

Señor(a)  
**Juez Constitucional Circuito (Reparto)**  
E. S. D.

|             |                                         |
|-------------|-----------------------------------------|
| Asunto:     | Acción de Tutela                        |
| Accionante: | KATHERINE CALDERÓN BEJARANO             |
| Accionada:  | Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla” |

KATHERINE CALDERÓN BEJARANO, identificada como aparece al pie de mi firma y obrando en nombre propio, instauo Acción de Tutela contra la Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla” (en adelante: la escuela, la accionada o la entidad accionada); para lo cual, solicito se ampare mi derecho fundamental al **debido proceso, la confianza legítima, la buena fe, el acceso a cargos públicos**, y los demás que usted encuentre vulnerados.

I. MEDIDA PROVISIONAL

Se **DISPONGA MI INCLUSIÓN PROVISIONAL EN LA SUBFASE ESPECIALIZADA del curso concurso de formación judicial (IX curso de formación judicial) a cargo de la accionada**, hasta que usted resuelva la presente acción constitucional.

Indicaré, de entrada, los dos argumentos que considero más importantes:

Solicito la medida, **primero**, porque mediante Resolución No. EJ24-501 (24 de septiembre de 2024<sup>1</sup>) se confirmó la Resolución No. EJ24-300 (21 de junio de 2024) “*Por medio de la cual se niegan las solicitudes de evaluación supletoria de algunos discentes del IX Curso de Formación Judicial Inicial*”. Contra la cual no procede recurso alguno.

En este marco, es importante aludir que no he demandado en sede ordinaria los anteriores actos administrativos en virtud de que me encontraba a la espera de que se resolviera el recurso de reposición interpuesto en contra del que publicó la calificación de la evaluación de la *subfase general del IX Curso de Formación Judicial*.

Ello es así, porque en caso de que la Escuela Judicial en la siguiente actuación que se relaciona me hubiera declarado aprobada, inútil hubiese resultado poner en movimiento el aparato judicial, pues automáticamente perdería interés en acceder a la prueba supletoria.

Cuestión que finalmente ocurrió el 8 de noviembre de 2024, **segundo** motivo, con la notificación de la Resolución N. EJ24-811, mediante la cual dispuso:

4. RESUELVE:

**PRIMERO. – REPONER PARCIALMENTE** la Resolución EJ24-298 del 21 de junio de 2024, en el sentido de ajustar la calificación de la evaluación de la subfase general del IX Curso de Formación Judicial Inicial que obtuvo la discente **Katherine Calderón Bejarano**, identificada con la cédula de ciudadanía 38.641.626.

**SEGUNDO. – MODIFICAR** el Anexo de la Resolución EJ24-298 de 21 de junio de 2024, el cual quedará así:

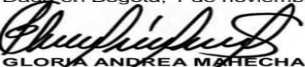
| CÉDULA     | CALIFICACIÓN TOTAL | ESTADO    |
|------------|--------------------|-----------|
| 38.641.626 | 742                | Reprobado |

**TERCERO. – NOTIFICAR** de manera personal la presente decisión al correo electrónico de la discente.

**CUARTO. –** Contra la presente decisión no procede recurso alguno en sede administrativa.

**NOTIFÍQUESE Y CÚMPLASE**

Dada en Bogotá, 1 de noviembre de 2024

  
**GLORIA ANDREA MARECHA SÁNCHEZ**  
Directora

Elaboró: CTAG  
Revisó: DAMP  
Aprobó: HMTB

100%

<sup>1</sup> Notificada el mismo día.

Decisión contra la cual no procede recurso alguno, con la cual la entidad accionada me categorizó como “*REPROBADO*” de la subfase general, otorgándome un puntaje de 741 —el mínimo exigido es de 800—. Ello implica que, producto de tal decisión quedo fuera del concurso de méritos y no puedo avanzar a la subfase especializada que inició el próximo 16 de noviembre de 2024<sup>2</sup>.



Rama Judicial  
Consejo Superior de la Judicatura  
República de Colombia

Escuela Judicial  
"Rodrigo Lara Bonilla"

Septiembre 3 de 2024

| No.   | ACTIVIDAD                                                                                                                                                                                  | FECHA INICIAL           | FECHA FINAL             |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 24    | Notificación de la resolución que resuelve los recursos de reposición contra el acto administrativo con las notas finales de la Subfase General del IX Curso de Formación Judicial Inicial | 8 de noviembre de 2024  | 15 de noviembre de 2024 |
| 25    | Desarrollo del IX Curso de Formación Judicial Inicial:<br>- Unidad 1 y 2 Proceso Formativo Subfase Especializada*                                                                          | 16 de noviembre de 2024 | 9 de marzo de 2025      |
| (...) |                                                                                                                                                                                            |                         |                         |
| 29    | Evaluación presencial oral en sede de la Subfase Especializada del IX Curso de Formación Judicial Inicial                                                                                  | 1 de julio de 2025      | 30 de julio de 2025     |
| 30    | Emisión del acto administrativo con las notas finales del IX Curso de Formación Judicial Inicial                                                                                           | 8 de agosto de 2025     | 8 de agosto de 2025     |

Es por ello y en consonancia con el establecido en el auto 555 del 23 de agosto de 2021, proferido por la Sala Quinta de Revisión de la Honorable Corte Constitucional, me permito sustentar la presente solicitud a partir de los requisitos allí exigidos de la siguiente manera:

1. Que exista una vocación aparente de viabilidad.

En este caso me permito precisar que permiten inferir una posible afectación de mis derechos ya que:

- a) Superé el puntaje mínimo requerido para aprobar las pruebas de conocimientos y aptitudes realizadas y así avanzar a la siguiente etapa del concurso de méritos. Obteniendo el puntaje de **854 puntos**.
- b) Realicé la subfase general del IX curso de formación judicial.
- c) Se pone en controversia el hecho de que la accionada se ha apartado del Acuerdo Pedagógico que rige el “IX Curso de Formación Judicial Inicial para aspirantes a cargos de Magistrados/as y Jueces de la República en todas las especialidades, Promoción 2020-2021” y del Documento maestro del IX Curso de Formación Judicial al incurrir en conductas como:

Lo que implica que la accionada incumplió los parámetro o criterios de evaluación, entre otros:

-No **valorar la apropiación del contenido académico enfocado a la práctica judicial** ni buscar **el desarrollo de competencias sobre la función judicial, la interpretación de textos jurídicos y la lógica del razonamiento para la solución de problemas jurídicos**, previstas para la actividad objeto de evaluación de la subfase general, denominada “taller virtual”. Esto lo mostraré con los argumentos que desarrollaré más adelante y soportes que aporte con esta acción constitucional.

-Incluir dentro de los temas objeto de evaluación, aspectos que abiertamente había informado no será objeto de evaluación. Frente a ello, se precisa que en múltiples escenarios la accionada nos informó que sólo evaluaría las denominadas lecturas obligatorias, mismas que consistían en rangos específicos de lectura de la denominada “BIBLIOGRAFÍA DE OBLIGATORIA CONSULTA”, incluida en los Syllabus suministrados al inicio de cada módulo. Esto último se reiteró en la parte motiva de la Resolución N. EJ24-1473, donde

<sup>2</sup> Conforme está dispuesto en el más reciente cronograma de la fase III del concurso, visible en: <https://escuelajudicial.ramajudicial.gov.co/ixcurso>

la accionada indicó: “...es preciso destacar que el proceso de diseño y formulación de las preguntas se llevó a cabo de manera rigurosa, basándose en las lecturas obligatorias correspondientes a la Subfase general.”

Pues bien, la realidad es que existen múltiples preguntas que fueron calificadas sin tener en cuenta la apropiación del contenido académico enfocado a la práctica judicial ni el desarrollo de competencias sobre la función judicial, ni la interpretación de textos jurídicos ni la lógica del razonamiento para la solución de problemas jurídicos ni los rangos de lecturas obligatorias

e) La accionada no se pronunció congruentemente sobre los argumentos puntuales que planteé en el recurso contra los resultados de la evaluación de la subfase general del IX curso de formación judicial. Esto se evidencia al comparar los argumentos planteados en el recurso y lo indicado por la accionada en la Resolución N. EJ24-811.

Resolución que, según consulta que hice a través del siguiente instrumento, corresponde a un texto generado en un 85% por Inteligencia artificial:

https://justdone.ai/es/try/humanizeai?utm\_source=google&utm\_medium=cpc&utm\_campaign=21785965142&utm\_content=169538328138&utm\_adset\_id=169538328138&utm\_term=buscador%20de%20ia&utm\_network=g&utm\_matchtype=b&gad\_source=1&gclid=Cj0KCQIA6Ou5BhCrARIsAPoTxrBM6cuSoA0TJziDfHtSmupij7y2MivcUB7QFhisMG3dWl5p7X\_iXXoaAodWEALw\_wcB

## Ventajas de Justdone.ai



Lo anterior, evidencia que el análisis realizado por la accionada con apoyo en una IA, con el que la Escuela buscó respaldar respuestas anteriores y no estudiar objetivamente los argumentos propuesto, termina impactando la esencia del recurso como medio de protección, pues tal actuación implica una clara y notoria en una vía de hecho, que transforma el recurso en un mero formalismo.

f. En cuanto a la solicitud de prueba supletoria, replico los argumentos que expuse en sede administrativa el 20 de mayo de 2024, día siguiente de la primera evaluación:

*«En mi calidad de discente del IX-CFJ - juez administrativa de circuito - y en vista de los inconvenientes presentados en la prueba de ayer 19 de mayo de 2024, cordialmente solicito **evaluación supletoria** en los módulos de **habilidades humanas e interpretación y estructura de la sentencia**. Ello, por cuanto el aplicativo KLARWAY solo pasados más de 45 minutos me permitió el ingreso para iniciar la prueba, lo cual impidió que yo pudiera responder o finalizar el cuestionario completo.*

*Situación que, naturalmente, redundará en mi calificación generándome un perjuicio atribuible a circunstancias que no están en mi control y que son verificables por ustedes que tienen acceso a conocer cómo operó el medio tecnológico puesto a disposición para adelantar la prueba.*

*En este punto es importante indicar, que la aplicación inicialmente me advirtió que no tenía audio ni cámara, por ello desconecté la cámara que compré para cumplir la especificación indicada por ustedes y habilité la de mi PC. Solo en ese momento el aplicativo la aceptó y me identificó. Enseguida y en múltiples oportunidades me solicitó cerrar «Office click to run», cuestión que no entendí, habida cuenta que yo no tenía ninguna ventana o aplicación abierta. En mi desesperación intenté buscar eso en mi PC para desinstalarlo pero fue imposible.*

*Dicho de paso, hasta el día anterior a la prueba KLARWAY había aprobado mi PC.*

*Finalmente, y con mi PC en las mismas condiciones iniciales, pasados más de 45 minutos, por fin KLARWAY me habilitó el ingreso. Esa situación, sumada a la impotencia y alto nivel de estrés que sufrí al sentirme atada a un imposible, **impidieron que finalizara la prueba**. Al margen de lo comentado, el aplicativo de la prueba se cerró a las 12m en punto.*

*En la jornada de la tarde, ya con el espíritu más tranquilo y entrenado para la frustración, aunque pude ingresar igualmente con mucho tiempo en desventaja, logré terminar la prueba justo 6 segundos antes de su cierre.»*

Tal como lo anuncié en esa solicitud, por lo predecible, en las dos jornadas de exhibición de las evaluaciones (del 7 y 14 de julio 2024) pude **verificar y apuntar** que el aplicativo KLARWAY me reportó:

- 19 de mayo de 2024 – jornada de la **mañana** - comenzado 08:46 a.m.  
Tiempo empleado: **3 horas – 14 minutos**
- 19 de mayo de 2024 – jornada de la **tarde** - comenzado 14:28 p.m.  
Tiempo empleado: 3 horas – 31 minutos
- 2 de junio de 2024 – jornada de la **mañana** - comenzado 08:02 a.m.  
Tiempo empleado: 3 horas – 50 minutos
- 2 de junio de 2024 – jornada de la **tarde** - comenzado 14:03 p.m.  
Tiempo empleado: 3 horas – 45 minutos

En la mentada exhibición también pude verificar que el aplicativo me reportó la siguiente puntuación y que la Escuela Judicial CALIFICÓ EN CUATRO (4) GRANDES GRUPOS, CUYA SUMATORIA SERÍAN 1000 PUNTOS, siendo necesarios 800 puntos para aprobar:

**Mis resultados:**

**1. Habilidades humanas - Interpretación judicial y estructura de la sentencia** - 19 de mayo de 2024 – jornada de la **mañana**:

**De 250 puntos posibles obtuve tan solo 120**

**2. Ética, independencia y autonomía judicial - Derechos humanos y género** - 19 de mayo de 2024 – jornada de la **tarde**:

De 250 puntos posibles, obtuve: **190,42**

**3. Gestión judicial y tecnología de la información y telecomunicaciones - Filosofía del derecho** - 2 de junio de 2024 – jornada de la **mañana**



De 250 puntos posibles, obtuve: **193,75**

#### **4. Justicia transicional y justicia restaurativa - Argumentación judicial y valoración probatoria**

De 250 puntos posibles, obtuve **215,83**

De lo anterior concluyo que:

De la sumatoria de las tres jornadas en las que pude completar la evaluación obtuve: 600 puntos (**190,42 + 193,75 + 215,83**), es decir, de las tres cuartas partes de la evaluación.

Ahora, con la exhibición de la primera jornada, evidencie que, de haber contado con las 4 horas completas durante esa mañana, hubiera alcanzado CON ALTA PROBABILIDAD un aporte superior a 200 puntos, cuanto menos, de los 250 posibles, para el total de 800 puntos derivados de las 4 jornadas evaluadas. Si se tiene en cuenta que en vista general hice un buen examen y las diez últimas preguntas de **Interpretación judicial y estructura de la sentencia** - 19 de mayo de 2024 – jornada de la **mañana** - **me aparecen en cero porque no las alcancé a contestar, no porque hayan quedado incorrectas. Así lo registró el aplicativo, fue lo que observé en la exhibición. Prueba que se encuentra en manos de la Escuela Judicial.**

**Y, al margen del resultado, lo cuestionable es que fui privada injustificadamente y por causas no atribuibles a mí del tiempo de cuatro horas para resolver la prueba, y la Escuela Judicial sin respaldo técnico y en mención a situaciones que no coinciden con mi caso de forma caprichosa mantiene una postura abiertamente violatoria de mis derechos fundamentales.**

Basta con leer un aparte de la Resolución No. EJR24-501 (24 de septiembre de 2024<sup>3</sup>) expedida por la Escuela Judicial para establecer que emiten respuestas genéricas que me dejan desprovista de defensa alguna ante la improvisación y desorden institucional:

*«En este contexto, es importante señalar que el uso de sistemas tecnológicos implica la concurrencia de factores externos que pueden afectar la experiencia del usuario, tales como las características del equipo de cómputo utilizado, la estabilidad de la conexión a internet, o incluso la configuración personal de los dispositivos. Estos elementos, ajenos al control de la plataforma y de la Escuela Judicial, pueden haber sido determinantes en los retrasos experimentados por el recurrente, y es crucial reconocer que tales circunstancias no son imputables a la entidad organizadora del examen.*

*De otro lado, en los reportes allegados por la Unión Temporal Formación Judicial 2019, consta que el discente completó la prueba programada para la jornada de la tarde del 19 de mayo de 2019.»*

Como se observa a simple vista, la Escuela Judicial expidió ese acto administrativo al margen de mi caso concreto, pues osa certificar que completé la prueba programada para la jornada de la tarde del 19 de mayo de 2019, que además de haber sido en el año 2024, **no corresponde con la jornada cuya evaluación supletoria persigo.** Hasta la saciedad, sin equívoco alguno, he solicitado solamente la del 19 de mayo de 2024 **jornada de la mañana**. Las demás jornadas las finalice, ciertamente, sobre eso no hay debate en este aspecto.

---

<sup>3</sup> Notificada el mismo día.

Retomando, se trató de las preguntas 75 a la 84, seis (6) de las cuales tenían un peso en la calificación de **10 puntos** y las cuatro restantes de **6,25**. Mismas que no contesté por que el aplicativo a las 12m me sacó sin compensarme el tiempo en el que no me permitió ingresar al examen y éstas preguntas estaban ubicadas al interior de la evaluación en la parte final de cada bloque de preguntas.

Sin dejar de lado que el resto de las preguntas valían tan solo 1,25 puntos.

Cuestiones todas que se pueden corroborar con la Resolución N. EJ24-811 citada.

Insisto, ante usted, señor juez constitucional, que las fallas del aplicativo Klarway no pueden ser imputables a mí. Considero que no tengo que probar circunstancias de fuerza mayor y/o caso fortuito porque es evidente que no las alegué ni las estoy alegando. Estuve muy puntual, incluso con suficiente antelación, dispuesta al acceso. E incluso antes de las 8 am ingresé varias veces, huella de ello debió quedar en el aplicativo, al cual no tengo acceso para extraer esos datos que están en manos de la Escuela o del operador. Lo mismo ocurre con las conversaciones vía chat que sostuve denunciando esta situación y pidiendo reposición del tiempo.

Tanto es así, que mi queja no es aislada. Esto lo padecemos muchos discentes que desaprobamos el examen, al igual que muchos que lo aprobaron. Información que también está en manos de la Escuela, quien ha recibido las quejas al respecto.

Otro aspecto importante a valorar, es que **en la jornada del 19 de mayo de 2024** avanzar hacia cada pregunta tomaba varios segundos y en ocasiones 1 minuto o más. Cuestión que no se presentó en la segunda jornada en la que podíamos avanzar hacia el número de pregunta que deseábamos, así se configuró el aplicativo esa vez, y con la primera experiencia se sabía que las preguntas de mayor puntaje estaban al final. En mi caso, por ejemplo, respondí primero las últimas y me regresé después a las primeras que eran las de menor valor (esto en la segunda fecha).

Todo lo anterior le atribuye a mi petición vocación de viabilidad, es flagrante el abuso y desconocimiento de las garantías del debido proceso y acceso a la carrera judicial a través del mérito. Téngase en cuenta que la Convocatoria 27 se está surtiendo desde el año 2018, y que no ha avanzado en condiciones normales por estar plagada de grandes irregularidades, esta es una más.

## **2. Que exista un riesgo probable de afectación a derechos fundamentales por la demora en el tiempo “periculum in mora”.**

Atendiendo a las fechas fijadas en el cronograma del IX curso de formación judicial, la subfase especializada comenzó el pasado sábado 16 de noviembre de 2024. Por lo tanto, estamos frente a un perjuicio irremediable, toda vez que esperar 10 días hábiles para una sentencia de primera instancia me pondría en una condición de absoluta orfandad frente a mis compañeros discentes.

El perjuicio derivado de no acoger la solicitud de decretar una medida provisional se materializa en la inminencia de ocurrencia, ya que la subfase especializada ya inició, lo cual no impide su habilitación dado que es virtual y puedo ponerme al día durante las 24 horas del día, como será necesario y continuar a la par de la normalidad cada una de las temáticas junto con los otros discentes. Por lo tanto, esperar a que se profiera el fallo de

tutela se tornaría ineficaz por haberse proferido después de tiempo al haberse consumado el daño y, peor aún, esperar la definición de este litigio en sede ordinaria.

3. Que la medida provisional no resulte desproporcionada:

La medida no es desproporcionada, toda vez que existe una apariencia de buen derecho, la Escuela ha vulnerado sistemáticamente los derechos fundamentales de los discentes y es la única forma de evitar un perjuicio irremediable a la suscrita.

Además, la medida pedida no resulta onerosa para la autoridad accionada, dado que ya tiene contratada la subfase especializada para la totalidad de los dicentes que iniciamos la subfase general; es decir, para incluirme provisionalmente en la subfase especializada, la accionada no tiene que realizar una contratación diferente a la existente ni un desembolso o afectación presupuestal distinto a lo ya previsto.

Prueba de ello es el documento contractual de las obligaciones entre la EJLB y la UT encargada de desarrollar el IX Curso en el que se establece la siguiente obligación en concreto a cargo de la la UT



Rama Judicial  
Consejo Superior de la Judicatura  
República de Colombia

Consejo Superior de la  
Judicatura  
Dirección Ejecutiva de  
Administración Judicial

132

FORMATO DE ESTUDIOS PREVIOS PARA EL PROCESO DE CONTRATACION “EL DISEÑO, ESTRUCTURACIÓN ACADÉMICA Y DESARROLLO EN MODALIDAD VIRTUAL Y PRESENCIAL DEL IX CURSO DE FORMACIÓN JUDICIAL INICIAL PARA LOS ASPIRANTES A MAGISTRADOS Y JUECES DE LA REPÚBLICA DE TODAS LAS ESPECIALIDADES Y JURISDICCIONES”.

VERSIÓN 1

| 1. DATOS GENERALES                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Plan Anual de Adquisiciones                                                      | Versión VIGESIMA QUINTA                                                                                                                                                                                        | 24 de Octubre de 2019 |
| Tipo de Presupuesto Asignado                                                     | Inversión                                                                                                                                                                                                      |                       |
| Nombre de Proyecto o de la Necesidad que se incluyó en el Anual de Adquisiciones | Formación y capacitación en competencias judiciales y organizacionales a los funcionarios, empleados, personal administrativo de la Rama Judicial, jueces de paz y autoridades indígenas a nivel nacional.     |                       |
| Código BPIN                                                                      | No. 2018011000661                                                                                                                                                                                              |                       |
| 2. DATOS DE LA CONTRATACIÓN                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                       |
| Fecha de elaboración del estudio previo                                          | 18 de Octubre de 2019                                                                                                                                                                                          |                       |
| Nombre del funcionario que proyecta el estudio previo                            | Claudia Barrios de la Cruz, Profesional.<br>Los Estudios previos se elaboran de acuerdo al Marco Lógico suministrado por la Escuela Judicial Rodrigo Lara Bonilla, mediante oficio: EJO19-2146 del 18/10/2019. |                       |

En su página 19, el cual puede consultar en el siguiente link: <https://drive.google.com/file/d/1DZNn861GvZ-aBZiai9vilFAjv0QQABHJ/view?usp=sharing>

Los datos de la relación contractual se pueden consultar acá: <https://community.secop.gov.co/Public/Common/GoogleReCaptcha/Index?previousUrl=https%3a%2f%2fcommunity.secop.gov.co%2fPublic%2fTendering%2fOpportunityDetail%2fIndex%3fnoticeUID%3dCO1.NTC.991325%26isFromPublicArea%3dTrue%26isModal%3dFalse>

3.8.2. Resultados esperados

El soporte pedagógico, académico y tecnológico que prestará el contratista, tienen como propósito realizar de manera óptima y oportuna el IX Curso de Formación Judicial Inicial para agotar la fase III del Concurso de Méritos convocado a través del Acuerdo PCSJA18-11077 de 16 de agosto de 2018 (Convocatoria 27) y de esta manera impartir el Curso de Formación Judicial Inicial a los 3.459 aspirantes a Jueces y Magistrados de la República que superaron la prueba de conocimientos.

Advierto que quienes pasaron el examen de conocimiento fueron aproximadamente 3800 de 43.000 concursantes de esos 3800 aproximadamente 3010 se inscribieron en el IX curso, si la contratación esta obligada a 3459 beneficiarios y en la actualidad son beneficiarios de del IX Curso entre 1500 y 2000 concursantes, se puede concluir que mi inclusión transitoria en el IX curso no afecta fiscalmente a la entidad.

Anterior solicitud de medida provisional y la presente acción, también los fundo en los siguientes:

**II. HECHOS Y ARGUMENTOS**

**PRIMERO.** Me encuentro participando en el concurso de méritos para la provisión de los cargos de funcionarios de la Rama Judicial (Convocatoria 27), convocado en desarrollo de la cláusula constitucional que obliga a que el servicio público se posesione por sistema de méritos contenida ene el Art. 125 superior, mediante Acuerdo PCSJA18-11077 del 16 de agosto de 2018. Concurso en el que actualmente se desarrollan las fases a cargo de la Escuela, producto de lo cual, recientemente se surtió la subfase general del curso concurso de formación judicial (IX curso de formación judicial) y el 16 de noviembre de 2024 inició la subfase especializada.

**SEGUNDO.** Las subfases a cargo de la escuela se rigen por el Acuerdo PCSJA19-11400 de 2019 *“Por el cual se adopta el Acuerdo Pedagógico que regirá el “IX Curso de Formación Judicial Inicial para aspirantes a cargos de Magistrados/as y Jueces de la República en todas las especialidades, Promoción 2020-2021”*.

**TERCERO.** Los resultados de las evaluaciones aplicadas para la subfase antes referida, fueron publicados en la plataforma de la accionada; para lo cual, esta expidió la Resolución EJ24-298 del 21 de junio de 2024 y su anexo. Decisión que para mi caso fue respondida, en cuanto al resultado obtenido, a través de la Resolución No. EJ24-811 del 1 de noviembre de 2024, la que me fue notificada el 8 de noviembre de 2024 a las 09:55 PM.

**CUARTO.** Con la Resolución EJ24-811, se me reconoció un resultado de 741 puntos; es decir, 59 puntos menos de los requeridos para continuar a la subfase especializada.

**QUINTO.** Respecto de la decisión adoptada por la escuela, tengo múltiples reparos, pues existe un importante número de preguntas que no se ajustan a los propósitos de la evaluación indicados en el acuerdo pedagógico que rige el IX curso de formación judicial, tales como: preguntas que fueron calificadas sin tener en cuenta la apropiación del contenido académico enfocado a la práctica judicial ni el desarrollo de competencias sobre la función judicial, ni la interpretación de textos jurídicos<sup>4</sup> ni la lógica del razonamiento para la solución de problemas<sup>5</sup> jurídicos ni los rangos de lecturas obligatorias<sup>6</sup>, entre otros aspectos.

Preguntas que, de ser necesario discutiré judicialmente en sede ordinaria, dado que la sede administrativa se agotó con la expedición de la Resolución EJ24-811, tal y como queda claro en el ordinal cuarto de dicha resolución. Sin embargo, espero que ello no sea necesario, dado protuberante que resulta la violación a mis DDFF.

**SEXTO.** Los reparos que tengo superan con creces 58 puntos aparentemente faltantes.

<sup>4</sup> Por citar algunas, la pregunta 39 de la evaluación del módulo de Justicia transicional y justicia restaurativa, 79 de la evaluación del módulo de Filosofía Derecho e Interpretación Constitucional, 77 de la evaluación del módulo de DDHH Género.

<sup>5</sup> Por citar algunas, la pregunta 34 de la evaluación del módulo de Habilidades humanas.

<sup>6</sup> Por citar algunas, las preguntas 4 y 41 de la evaluación del módulo de Habilidades humanas, 45, 47 y 57 de la evaluación del módulo de Argumentación judicial y valoración probatoria y 63 de la evaluación del módulo de DDHH Género.

4. RESUELVE:

**PRIMERO. – REPONER PARCIALMENTE** la Resolución EJR24-298 del 21 de junio de 2024, en el sentido de ajustar la calificación de la evaluación de la subfase general del IX Curso de Formación Judicial Inicial que obtuvo la discente **Katherine Calderón Bejarano**, identificada con la cédula de ciudadanía 38.641.626.

**SEGUNDO. – MODIFICAR** el Anexo de la Resolución EJR24-298 de 21 de junio de 2024, el cual quedará así:

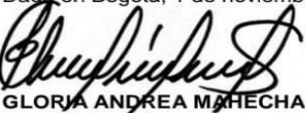
| CÉDULA     | CALIFICACIÓN TOTAL | ESTADO    |
|------------|--------------------|-----------|
| 38.641.626 | 742                | Reprobado |

**TERCERO. – NOTIFICAR** de manera personal la presente decisión al correo electrónico de la discente.

**CUARTO. –** Contra la presente decisión no procede recurso alguno en sede administrativa.

NOTIFÍQUESE Y CÚMPLASE

Dada en Bogotá, 1 de noviembre de 2024

  
**GLORIA ANDREA MAHECHA SÁNCHEZ**  
Directora

Elaboró: CTAG  
Revisó: DAMP  
Aprobó: HMTB



**SÉPTIMO.** Ilegalidad en la ejecución del taller. En el Acuerdo PCSJA19-11400 de 2019, se definió que dentro de las actividades objeto de evaluación de la subfase general, se aplicaría un taller virtual, el que se definió así: “Esta actividad pretende que el discente realice una capacitación intensiva y práctica del programa. El taller virtual tiene un peso de 60 puntos sobre 125 del programa”; además se dijo: “Las actividades objeto de evaluación buscan valorar la apropiación del contenido académico enfocado a la práctica judicial por parte de cada discente.” (Negrita subrayada fuera del original)

Además, en uno de los documentos guía — DOCUMENTO MAESTRO— sobre el desarrollo del IX curso de formación judicial, respecto del taller virtual se precisa: “El taller virtual se desarrollará a partir de una prueba objetiva interactiva, el cual estará integrado por alguna o algunas actividades contempladas en la caja de herramientas, y cuya finalidad está basada en el desarrollo de competencias sobre la función judicial, la interpretación de textos jurídicos y la lógica del razonamiento para la solución de problemas jurídicos.” (Negrita subrayada fuera del original).

La ejecución de IX Curso de Formación Judicial, atentó contra la legalidad, pues documentos académicos modificaron entre otras cosas las formas de evaluación, entre ella el concepto de taller

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ACUERDO PEDAGÓGICO</b></p> <p><b>ACUERDO NO. PCSJA18-11077 DE 16 DE AGOSTO DE 2018 -</b></p> <p><b>ADOPTA EL ACUERDO PEDAGÓGICO QUE REGIRÁ EL “IX CURSO DE FORMACIÓN JUDICIAL INICIAL - CONTENTIVO DE LA CONVOCATORIA 27</b></p> | <p><b>DOCUMENTO MAESTRO Y DESCRIPCION DE LA EJECUCION</b></p> <p><b>SOPORTE GUÍA ACADÉMICA ELABORADO POR LA ESCUELA JUDICIAL RODRIGO LARA BONILLA</b></p> <p><b>UBLICADO ÚNICAMENTE EN PAGINA WEB – OCTUBRE 23/23)</b></p>                                                                                                                                                                                |
| <p><b>CAPÍTULO VII, 5.1.1.</b></p> <p>Taller virtual: Esta actividad pretende que el discente realice una capacitación intensiva y práctica del programa.</p>                                                                          | <p><b>4.2.3 Materiales académicos, pág. 86</b></p> <p>La evaluación se realizará de manera sincrónica en sede y se aplicará en la plataforma tecnológica, en la que se incorporará la construcción de la actividad y las distintas opciones de respuesta (...)</p> <p>Instrumento de evaluación: Contempla actividades como: asociación de palabras, selección de texto, arrastrar respuesta, escoger</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>palabra, elegir opción test multi-respuesta.</p> <p><b>Documento maestro</b><sup>7</sup> es publicado por la EJLB, en su web, poco antes de empezar el IX Curso, el 23 de octubre de 2023, se refiere a él como el desarrollo de los soporte jurídicos y precisó que “Este documento presenta el diseño formativo e instruccional del conjunto de conceptos, criterios, estrategias, procesos y etapas atinentes a la ejecución del Curso” pretende “el diseño formativo del IX Curso desde el enfoque centrado en formación por competencias, las estrategias metodológicas y la evaluación del aprendizaje”.</p> <p>En el mismo sentido, conforme lo certificó la Directora de la Escuela Judicial<sup>8</sup>, este documento “es un acto académico, en los términos de la Corte Constitucional y el Consejo de Estado, que presenta el diseño formativo e instruccional del conjunto de conceptos, criterios, estrategias, procesos y etapas atinentes a la ejecución del curso”.</p> <p>El denominado <i>Documento maestro</i> vulnera normas superiores, pues no tiene la jerarquía reglamentaria ni la competencia, o del mismo nivel normativo. El contenido regulatorio de éste desarrollo académico no tiene, ni puede contener la capacidad jurídica para modificar el marco jurídico del IX Curso.</p> <p>Por lo tanto, con este documento, se estructura un vicio de falta competencia, configurando vulneración directa a las disposiciones contenidas en los artículos 162, 164 y 168 de la Ley 270 de 1996, así como de los mencionados Acuerdos reglamentarios expedidos por el Consejo Superior de la Judicatura.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Como se ve, al desarrollar las formas en que se ejecutó este tipo de evaluación, no se corresponde con la definición dada en el Acuerdo Pedagógico. El taller, como se practicó y evaluó, no capacita intensivamente; únicamente evalúa a través de actividades que no son prácticas como “asociación de palabras, selección de texto, arrastrar respuesta, escoger palabra, elegir opción y test multi-respuesta”. Exclusivamente evaluó la memoria textual de 200 textos. Afirmación que soporto con el dictamen que aporto.

En los [syllabus](#) que son los programas de cada uno de los 8 módulos se anunció que los

<sup>7</sup> <https://escuelajudicial.ramajudicial.gov.co/form/documentos-de-interes>

<sup>8</sup> Ver Oficio EJO24-1689 de septiembre 17 de 2024 dirigida al suscrito apoderado: <https://drive.google.com/file/d/1qGv2l1pyQE5L8jylh1xYUGAcijaA2wFg/view?usp=sharing>

talleres serían:

**3.- Taller virtual:** Esta actividad evaluable tiene la mayor ponderación de la Subfase General, con 60 puntos de 125 asignados al programa. Para su realización, se sugiere el desarrollo de diferentes tipos de actividades y/o estrategias de aprendizaje que propicien la argumentación, la interpretación, la capacidad de análisis, la reflexión, entre otros.

Sin embargo, su evaluación fueron preguntas de memoria, en la **Guía de orientación al discente para la evaluación virtual de la subfase general**<sup>9</sup> se dieron algunos

Cabe resaltar que en el instrumento de evolución se asignaron valores por preguntas así:

| Tipo de evaluación                  | Puntos por programa, cada programa da un total de 125 distribuido así: | Número de preguntas por programa | Valor por pregunta | Total de preguntas de todo el examen (8 programas) por tipo de evaluacion | Máximo de puntos posible por tipo de evalaucion | Porcentaje de cada tipo de evaluación en relación con la totalidad del examen. |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Control de lectura                  | 40                                                                     | 32                               | 1,25               | 256                                                                       | 320                                             | 32%                                                                            |
| Taller                              | 60                                                                     | 6                                | 10                 | 48                                                                        | 480                                             | 48%                                                                            |
| Análisis jurisprudencial o de casos | 25                                                                     | 4                                | 6,25               | 32                                                                        | 200                                             | 20%                                                                            |
| Totales:                            |                                                                        |                                  |                    | 336                                                                       | 1000                                            | 100%                                                                           |

Son muchos los reparos que existen frente al proceso de formación y al instrumento de evaluación, pero lo ocurrido con las evaluaciones denominadas taller ponen en duda la legalidad y construcción de 480 puntos. Cabe resaltar que la en estas preguntas solo se midió la memoria textual de lecturas que debía leerse entre diciembre de 2023 y mayo de 2024. Pero fue una única evaluación un día en mayo y otro día en junio.

Los 8 módulos o programas evaluados fueron:

|   |                                                                   |
|---|-------------------------------------------------------------------|
| 1 | Habilidades Humanas                                               |
| 2 | Interpretación Judicial y Estructura de la Sentencia              |
| 3 | Justicia Transicional y Justicia Restaurativa                     |
| 4 | Argumentación Judicial y Valoración probatoria                    |
| 5 | Ética, independencia y autonomía judicial                         |
| 6 | Derechos Humanos y Género                                         |
| 7 | Gestión Judicial y Tecnologías de la información y Comunicaciones |
| 8 | Filosofía del Derecho e Interpretación Constitucional             |

**OCTAVO:** Cambio de evaluaciones parciales a evaluaciones acumuladas, que atendaron contra la legalidad reglamentaria del IX Curso de Formación Judicial.

|                    |  |
|--------------------|--|
| ACUERDO PEDAGÓGICO |  |
|--------------------|--|

<sup>9</sup> [https://drive.google.com/file/d/1-r6AMD4ZOIkWU\\_epyLR3zwPik5CCO--/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1-r6AMD4ZOIkWU_epyLR3zwPik5CCO--/view?usp=sharing)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ACUERDO NO. PCSJA18-11077 DE<br/>16 DE AGOSTO DE 2018 -</b></p> <p><b>ADOPTA EL ACUERDO PEDAGÓGICO<br/>QUE REGIRÁ EL “IX CURSO DE<br/>FORMACIÓN JUDICIAL INICIAL -<br/>CONTENTIVO DE LA<br/>CONVOCATORIA 27</b></p> <p><b>&amp;</b></p> <p><b>DOCUMENTO MAESTRO</b></p> <p><b>SOPORTE GUÍA ACADÉMICA<br/>ELABORADO POR LA ESCUELA<br/>JUDICIAL RODRIGO LARA BONILLA</b></p> <p><b>(PUBLICADO ÚNICAMENTE EN<br/>PAGINA WEB – OCTUBRE 23/23)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>GUÍA DE ORIENTACIÓN AL DISCENTE<br/>PARA LA EVALUACIÓN VIRTUAL DE LA<br/>SUBFASE GENERAL</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Acuerdo: Capítulo VI</b></p> <p><b>Documento Maestro: 4.1.1.5.2, pp.<br/>75-76</b></p> <p>5.1.1. Actividades objeto de evaluación<br/>de la subfase general</p> <p><b>Para cada programa que conforma la<br/>subfase general</b> que tiene una<br/>asignación máxima<br/>de 125 puntos, las actividades que<br/>evaluará la Escuela Judicial son las<br/>siguientes:</p> <p>Control de lectura: <b>Una vez<br/>culminado el programa</b>, el discente se<br/>encuentra preparado para que la<br/>Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla”<br/>aplique la evaluación virtual,<br/>denominada control de lectura, la cual<br/>tiene un peso de 40 puntos sobre 125<br/>del programa.</p> <p>Análisis jurisprudencial o de casos:<br/>Esta actividad busca que el discente<br/>ponga en práctica las propuestas<br/>metodológicas aprendidas, en un<br/>determinado problema que será<br/>planteado por la Escuela Judicial. Esta<br/>actividad tiene un peso de 25 puntos<br/>sobre 125 del programa.</p> <p>Taller virtual: Esta actividad pretende<br/>que el discente realice una<br/>capacitación intensiva y práctica del<br/>programa. El taller virtual tiene un<br/>peso de 60 puntos sobre 125 del<br/>programa.</p> <p>Las actividades objeto de evaluación<br/>buscan valorar la apropiación del<br/>contenido académico enfocado a la<br/>práctica judicial por parte de cada<br/>discente.</p> | <p><b>Pág. 6</b></p> <p>En ese sentido, para el próximo 4 y 5 de<br/>mayo de 2024, se tiene programada la<br/>evaluación de los ocho (8) programas<br/>académicos que conforman la Subfase<br/>General (...)</p> <p><b><i>Guía de orientación al discente para la<br/>evaluación virtual de la subfase<br/>general</i></b><sup>10</sup>Adicionalmente, el 12 de abril de<br/>2024, cuatro meses después de haber<br/>iniciado el IX Curso, la Escuela Judicial<br/>Rodrigo Lara Bonilla incurrió en otro<br/>abuso de competencia, al comunicar a los<br/>correos personales de los discentes,<br/>notificando la existencia de la <b><i>Guía de<br/>orientación al discente para la<br/>evaluación virtual de la subfase<br/>general</i></b>. De nuevo, esta cambió las<br/>condiciones de la evaluación, de 3<br/>evaluaciones parciales durante cada<br/>programa a 24 evaluaciones concentradas,<br/>además modificó la presentación del<br/>examen de virtual presencial a virtual en<br/>el lugar que cada discente escogiera, este<br/>último punto pone en entredicho la<br/>garantía del sistema antifraude (ver punto<br/>C, más abajo).</p> <p>Por lo tanto, con este documento, se<br/>estructura un vicio de falta competencia,<br/>configurando vulneración directa a las<br/>disposiciones contenidas en los artículos<br/>162, 164 y 168 de la Ley 270 de 1996, así<br/>como de los mencionados Acuerdos<br/>reglamentarios expedidos por el Consejo<br/>Superior de la Judicatura.</p> |

Como se observa, de la expresión “al final de cada programa” se deriva la aplicación de

<sup>10</sup> [https://drive.google.com/file/d/1-r6AMD4ZOIkWU\\_epyLR3zwPik5CCO--/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1-r6AMD4ZOIkWU_epyLR3zwPik5CCO--/view?usp=sharing)

evaluaciones parciales, y no concentradas, en la ejecución del IX Curso esto fue modificando y “regulando” ilegalmente pro la denominada ***Guía de orientación al discente para la evaluación virtual de la subfase general***<sup>11</sup>

Entonces, según la legalidad durante el transcurso del cada uno de los 8 programas debían evaluarse 3 notas, pero en la práctica se acumularon 28 evaluaciones una vez finalizado los 8 programas y se impuso un único examen escrito que mayormente midió la memoria. Según dictamen que anexo.

**NOVENO.** Los argumentos antes expuestos, son una muestra que la entidad accionada ha vulnerado mis derechos al debido proceso, la confianza legítima, la buena fe y el acceso a cargos públicos, pues no ha respetado las reglas que rigen el concurso de méritos en la fase de curso de formación judicial (Acuerdo PCSJA19-11400 de 2019), ni el documento guía — DOCUMENTO MAESTRO— sobre el desarrollo del IX curso de formación judicial, dónde respecto del taller virtual se precisa: “El taller virtual se desarrollará a partir de una prueba objetiva interactiva, el cual estará integrado por alguna o algunas actividades contempladas en la caja de herramientas, y **cuya finalidad está basada en el desarrollo de competencias sobre la función judicial, la interpretación de textos jurídicos y la lógica del razonamiento para la solución de problemas jurídicos.**”

Como se evidencia del contenido de las consideraciones de la Resolución EJ24-811, la Escuela optó por verificarme únicamente la literalidad frente a los textos evaluados y no mi apropiación del contenido académico ni mi capacidad para interpretar textos jurídicos de manera lógica; que fue lo que hice, conforme queda planteado en los argumentos séptimo y octavo, que son las razones por las que seleccioné mis respuestas y que junto a otros argumentos, fue lo que le planteé en sede administrativa a la entidad accionada.

Además de ello, se tiene que la escuela no dio aplicación a su propio dicho, lo afirmado en respuesta masiva del 15 de julio de 2024 —que era lo lógico frente a la finalidad de medir capacidad de interpretación y apropiación del conocimiento—; esto es, tener como validos lo aciertos que tenían correspondencia con el sentido del texto por el que se preguntaba. Aspecto que, refuerza la violación al debido proceso en consonancia con la confianza legítima cuya protección constitucional ruego.

**DÉCIMO:** En conclusión, señor(a) Juez además de los vicios de legalidad y de debido proceso en el proceso de formación, en el instrumento de evaluación y en la ejecución del IX Curso, las preguntas tienen vicios técnicos en los conceptos que miden, en las competencias que miden, en la redacción. No debieron evaluarnos exclusivamente con preguntas y menos la nota determinada como taller que corresponde a 480 puntos de 1000, el dictamen pericial que aporte ha determinado que esos puntos fueron evaluados completamente de memoria y desde las dinámicas legales.

La sede administrativa para defender mis derechos ante la entidad publica se cerró el viernes 8 de noviembre y a partir de ahora tengo 4 meses para demandar ante el juez ordinario, sin embargo el IX Curso se reinició el 16 de noviembre por lo que en una semana el Estado me impuso la carga de contratar abogado, redactar una demanda de esta complejidades y lograr que el Juez administrativo conceda una medida cautelar de urgencia.

**Cabe resaltar que al subfase especializada del IX curso empezó el 16 de noviembre y termina a mediados del año entrante, que el Estado ya destinó y contrató el IX curso y que el amparo de la justicia administrativa podría ser posterior a la terminación del IX Curso.**

### **III. FUNDAMENTOS DE DERECHO**

El derecho al debido proceso goza de protección conforme al mandato constitucional del artículo 29 de nuestra constitución política: “*El debido proceso se aplicará a toda clase de actuaciones judiciales y administrativas...*”

Mientras que la confianza legítima, es un corolario de la buena fe y consiste en que el Estado no puede súbitamente alterar unas reglas de juego que regulaban sus relaciones con los particulares. No se trata, de lesionar o vulnerar derechos adquiridos, sino tan sólo de amparar unas expectativas válidas que los particulares se habían hecho con base en acciones u omisiones estatales prolongadas en el tiempo, bien que se trate de comportamientos activos o pasivos de la administración pública, regulaciones legales o interpretaciones de las normas jurídicas.

Ahora, es relevante tener en cuenta el carácter vinculante de los acuerdos o normas proferidas para el desarrollo de una convocatoria, al respecto la Corte Constitucional en la

<sup>11</sup> [https://drive.google.com/file/d/1-r6AMD4ZOIkWU\\_epyLR3zwPik5CCO--/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1-r6AMD4ZOIkWU_epyLR3zwPik5CCO--/view?usp=sharing)

sentencia SU-067 de 2022 (la cual versa, precisamente, sobre esta Convocatoria 27), expuso: “[L]a convocatoria es norma obligatoria que regula todo proceso de selección mediante concurso de méritos». La Corte ha declarado, de manera reiterada, que la convocatoria que da inicio a estas actuaciones administrativas constituye la norma jurídica primordial para su desarrollo. La relevancia de este acto administrativo ha llevado a este tribunal a definirlo como «la ley del concurso». Lo anterior se explica en la medida en que el cumplimiento de los fines que se persiguen a través del concurso público depende de que este sea surtido con riguroso apego a las normas que hayan sido dispuestas en la aludida convocatoria, las cuales deben ceñirse en todo a la Constitución y la ley.”

**Asuntos de procedibilidad.**

La procedibilidad de la acción de tutela en el contexto de concursos de méritos es un tema que ha sido abordado por la jurisprudencia, especialmente por la Corte Constitucional ( SU 068 de 2022 expedida por hechos de este mismo concurso) y el Consejo de Estado (citadas ene 1 pide página). La tutela es viable cuando se presenta una flagrante violación de derechos fundamentales, como el derecho al trabajo, la igualdad, y el debido proceso, en el marco del concurso de méritos<sup>12</sup>

1. Excepcionalidad de la Tutela: La acción de tutela es un mecanismo excepcional que puede proceder en el contexto de concursos de méritos cuando se busca proteger derechos fundamentales que han sido vulnerados y no existe otro medio judicial eficaz para hacerlo de manera rápida y urgente. Esto es particularmente relevante cuando no se ha configurado una lista definitiva que reconozca derechos subjetivos de los participantes<sup>13</sup>.
2. Subsidiariedad e Inmediatez: La tutela como sabemos solo procede cuando no hay otro medio de defensa judicial disponible, a menos que se utilice como mecanismo transitorio para evitar un **perjuicio irremediable Urgencia de evitar el acaecimiento de un perjuicio irremediable..** Además, debe ser un instrumento de protección inmediata para garantizar la guarda efectiva de los derechos fundamentales<sup>14</sup>. O cuando se requiere como mecanismo transitorio para evitar un perjuicio irremediable. La tutela es procedente cuando los medios judiciales ordinarios no garantizan la inmediatez y eficacia necesarias para proteger los derechos fundamentales involucrados, debido a la complejidad y duración de los procesos contenciosos administrativos<sup>15</sup> La tutela puede proceder cuando, por las circunstancias excepcionales del caso concreto, es posible afirmar que, de no producirse la orden de amparo, podrían resultar irremediablemente afectados los derechos fundamentales del solicitante<sup>16</sup>.

Tenga en cuenta señor(a) juez que de no ingresar prontamente, así sea de manera transitorio al Subfase especializada del IX Curso de Formación Judicial, perderé la oportunidad acceder al servicio publico en las cargos ofertados porque un proceso ordinaria demoraría más de una año y esta subfase terminaría en agosto del año entrante, porque que aunque la justicia ordinaria conceda las pretensiones es un sobre costo para el estado volver a abrir un curso de formación máxime cuando este ha generado un costo de 14.mil millones de pesos<sup>17</sup> y en el hay capacidad contrata para 3459 beneficiarios y en la actualidad en la subfase especializada son beneficiarios de del IX Curso entre 1500 y 2000 concursantes, se puede concluir que mi inclusión transitoria en el IX curso no afecta fiscalmente a la entidad<sup>18</sup>.

LA SU 067 de 2022 expedida por hechos generados por este mismo concurso advierte que es procedente acción de tutela cuando **existe un planteamiento de un problema constitucional que desborde el marco de competencias del juez**

<sup>12</sup> CE-11001-03-15-000-2014-03142-01(AC)-2015 CONSEJO DE ESTADO SALA DE LO CONTENCIOSO ADMINISTRATIVO SECCION SEGUNDA SUBSECCION B Consejero ponente: GERARDO ARENAS MONSALVE Bogotá, D.C., trece (13) de octubre de dos mil quince (2015) Actor: MARTHA YULIANA CUENCA SANCHEZ

<sup>13</sup> CE-11001-03-15-000-2014-03437-00(AC)-2015, CONSEJO DE ESTADO SALA DE LO CONTENCIOSO ADMINISTRATIVO SECCION QUINTA Consejero ponente: ALBERTO YEPES BARREIRO (E) Bogotá, D.C., veintidós (22) de enero de dos mil quince (2015) Actor: JEFERSON ALEXANDER CRUZ HERRERA

<sup>14</sup> CONSEJO DE ESTADO SALA DE LO CONTENCIOSO ADMINISTRATIVO SECCION SEGUNDA SUBSECCION B Consejero ponente: GERARDO ARENAS MONSALVE Bogotá, D.C., quince (15) de marzo de dos mil doce (2012) Radicación número: 05001-23-31-000-2011-01917-01(AC) Actor: RUBEN DARIO MAYA BEDOYA

<sup>15</sup> CE-05001-23-33-000-2017-00471-01(AC)-2017 CONSEJO DE ESTADO SALA DE LO CONTENCIOSO ADMINISTRATIVO SECCIÓN SEGUNDA SUBSECCIÓN B Consejero ponente: CARMELO PERDOMO CUÉTER Bogotá, D.C., dieciséis (16) de mayo de dos mil diecisiete (2017) Radicación número: 05001-23-33-000-2017-00471-01(AC) Actor: LEIDY MILENA VILLADA FERNÁNDEZ

<sup>16</sup> CE-25000-23-41-000-2014-00904-01(AC)-2014, CONSEJO DE ESTADO SALA DE LO CONTENCIOSO ADMINISTRATIVO SECCION QUINTA Consejero ponente: ALBERTO YEPES BARREIRO Bogotá, D.C., tres (3) de septiembre de dos mil catorce (2014). Radicación número: 25000-23-41-000-2014-00904-01(AC) Actor: LUIS ALBERTO SANDOVAL NAVAS Demandado: CONTRALORIA GENERAL DE LA REPUBLICA

<sup>17</sup>

<https://community.secop.gov.co/Public/Common/GoogleReCaptcha/Index?previousUrl=https%3a%2f%2fcommunity.secop.gov.co%2fPublic%2fTendering%2fOpportunityDetail%2fIndex%3fnoticeUID%3dCO1.NTC.991325%26isFromPublicArea%3dTrue%26isModal%3dFalse>

<sup>18</sup> Argumento que desarrollé y probé en la solicitud de la medida cautelar.



**administrativo.** Advierto señor juez que el conflicto constitucional que acá se discute es sobre el cumplimiento de una cláusula constitucional contenida en el Art. 125 superior que obliga a que los cargos de jueces y magistrados de tribunales deben ser seleccionados por sistema de méritos. No es competente el juez administrativo para hacer cumplir esta cláusula y menos en ante los hechos que acá expongo y desde la individualidad, pues la pretensión que me ampararía mis derechos tendría como finalidad demandar al legalidad de 2 actos administrativos que me calificaron el examen de la subfase general con la finalidad de aprobar esta subfase o demandar todo la actuación administrativa llamada IX curso de Formación Judicial con los costos fiscales que ello implique.

Cabe resaltar señor(a) juez que los actuales aprobados de la convocatoria 27 no alcanzaran para proveer la totalidad de las actuales vacantes.

En su momento la SU 067 de 2022 considero procedente la acción de tutela y expresó:

*Planteamiento de un problema constitucional que desborde el marco de competencias del juez administrativo.* Finalmente, la tercera salvedad reconocida por la jurisprudencia constitucional se basa en la especial índole que presentan ciertos problemas jurídicos. De conformidad con el criterio expresado en las sentencias T-160 de 2018 y T-438 de 2018, algunas demandas plantean controversias que desbordan el ámbito de acción del juez de lo contencioso administrativo. En tales casos, «las pretensiones del accionante no se dirigen a determinar la legalidad de los actos administrativos expedidos en desarrollo de la convocatoria, pretensión para la cual puede acudir a los medios de control de la jurisdicción de lo contencioso administrativo, sino que pretende demostrar que la aplicación de estas normas, en su caso concreto, lesiona sus derechos fundamentales»<sup>19</sup>.

3. Protección de Derechos Fundamentales: En el marco de un concurso de méritos, está en juego el derecho de acceso al trabajo. Por lo tanto, el concurso debe ser visto con rigor constitucional, y las controversias sobre la protección de derechos fundamentales deben ser resueltas de manera pronta y eficaz, lo cual generalmente se logra a través de la tutela<sup>20</sup>.
4. Regla General de Improcedencia y Excepciones: Aunque la regla general es la improcedencia de la tutela para controvertir actos administrativos que reglamentan concursos de méritos, existen excepciones cuando se trata de proteger derechos fundamentales en situaciones concretas que afectan los presupuestos del Estado social de derecho<sup>21</sup>.

En resumen, la acción de tutela puede ser procedente en concursos de méritos cuando se busca proteger derechos fundamentales y no existe otro medio judicial eficaz. Sin embargo, su uso debe ser excepcional y justificado por la urgencia y la necesidad de evitar un perjuicio irremediable.

#### **IV. PRETENSIONES**

Teniendo en cuenta los fundamentos facticos y de derecho que sustentan la presente acción de tutela, además del acervo probatorio que se recaude dentro del trámite de la acción, solicito acceder a las siguientes pretensiones:

**TUTELAR** mis derechos fundamentales al debido proceso, la confianza legítima, la buena fe y el acceso a cargos públicos, vulnerados por la Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla” y, en consecuencia, **ORDENAR** a la accionada que en un término improrrogable de 48 horas:

---

<sup>19</sup> En ambos casos, la Corte revisó dos acciones de tutela de personas que habían sido excluidas de sendos concursos de méritos como consecuencia de razones que comprometían sus derechos fundamentales: en un caso, la exclusión se basó en el hecho de que el concursante tenía un tatuaje en su cuerpo; mientras que en el otro la determinación se basó en la estatura del aspirante. En opinión de la Corte, tales controversias excedían el ámbito de competencia de la jurisdicción de lo contencioso administrativo, pues planteaban un estricto problema de constitucionalidad, y no de legalidad. Por tal motivo, estimó procedente la solicitud de amparo.

<sup>20</sup> CONSEJO DE ESTADO SALA DE LO CONTENCIOSO ADMINISTRATIVO SECCION SEGUNDA SUBSECCION B Consejero ponente: GERARDO ARENAS MONSALVE Bogotá, D.C., cinco (5) de abril de dos mil trece (2013). Radicación número: 41001-23-31-000-2012-00200-02(AC) Actor: JESÚS EDUARDO RINCÓN SILVA

<sup>21</sup> CE-11001-03-15-000-2019-00477-00(AC)-2019 CONSEJO DE ESTADO SALA DE LO CONTENCIOSO-ADMINISTRATIVO SECCIÓN SEGUNDA SUBSECCIÓN B Consejero ponente: CARMELO PERDOMO CUÉTER Bogotá, D. C., veintinueve (29) de abril de dos mil diecinueve (2019) Radicación número: 11001-03-15-000-2019-00477-00(AC) Actor: AUSBERTO RODRÍGUEZ MORA Demandado: PRESIDENTE DEL CONSEJO SECCIONAL DE LA JUDICATURA DE BOGOTÁ Y DIRECTORA DE LA UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN DE LA CARRERA JUDICIAL DEL CONSEJO SUPERIOR DE LA JUDICATURA



-**EXPIDA** un acto administrativo en el que: **i)** reconozca como acertadas las respuestas que di a las preguntas referidas en los argumentos séptimo y octavo de la presente acción **ii)** **DISPONGA** mi inclusión definitiva o transitoria en la subfase especializada del curso concurso de formación judicial (IX curso de formación judicial).

**Subsidiariamente** y en el evento de no considerase la anterior orden, pido que se **DISPONGA** mi inclusión provisional en la subfase especializada del curso concurso de formación judicial (IX curso de formación judicial), hasta que un juez ordinario resuelva la demanda que, en ese evento, presentaré contra los resultados de la subfase general del mencionado curso de formación judicial.

Para ello, pido tener en cuenta las mismas razones que expuse frente a la medida provisional solicitada, pues lo pedido no resulta oneroso para la autoridad accionada, dado que ya tiene contratada la subfase especializada para la totalidad de los dicentes que iniciamos la subfase general; es decir, incluirme provisionalmente en la subfase especializada, no implica para la accionada realizar una contratación diferente a la existente ni un desembolso o afectación presupuestal distinto a lo ya previsto.

Además, si mis reclamos se llegaren a descartar en un eventual proceso ordinario, la autoridad accionada no vería afectado su patrimonio por lo aquí pedido; situación que no ocurriría si mis reclamos son aceptados —como estoy convencido que son— y para ese momento no he realizado la subfase especializada, pues me causaría un perjuicio, dada la posición desigual y desventajosa en la que quedaría frente a los concursantes que inician dicha subfase el próximo **16/11/2024**, dadas las consecuencias que ello trae frente a la conformación del registro de elegibles. Téngase en cuenta que, la subfase especializada será evaluada a más tardar el 30 de julio de 2025, término que, conforme a las reglas de la experiencia es muy inferior al de duración razonada del proceso ordinario que instauraría si no se accede a mi pretensión principal.

## V. ANEXOS

1. [Acuerdo PCSJA18-11077 de 16 de agosto de 2018](#),
2. Los relacionados mediante link durante el texto.
3. Resolución Resolución No. EJ24-300, con la petición inicial, el correspondiente acto administrativo y el escrito del recurso de reposición que la generó.
4. Resolución No. EJ24-811 de 2024, con la petición inicial, el correspondiente acto administrativo y escrito del recurso de reposición que la generó.
5. [Dictamen sobre preguntas de taller correspondientes a 480 puntos y sus anexos](#)
6. Adjunto once (11) providencias de distintos jueces constitucionales del País por medio de las cuales han concedido la medida provisional que en este trámite muy respetuosamente solicito que se emita a mi favor.
7. Petición de pruebas radicada ante la Escuela Judicial «Rodrigo Lara Bonilla» con constancia de remisión.

## VI. JURAMENTO

En cumplimiento a lo dispuesto en el artículo 37 del Decreto 2591 de 1991 manifiesto bajo la gravedad del juramento, que no he interpuesto acción de tutela por los mismos hechos y derechos ante ninguna autoridad judicial.

## VII. NOTIFICACIONES

La accionada: [convocatoria27@cendoj.ramajudicial.gov.co](mailto:convocatoria27@cendoj.ramajudicial.gov.co);  
[escujud@cendoj.ramajudicial.gov.co](mailto:escujud@cendoj.ramajudicial.gov.co)

Atentamente,

*Katherine Calderón B.*  
**Katherine Calderón Bejarano**  
C.C. No. 38.641.626  
[kathe1184m@hotmail.com](mailto:kathe1184m@hotmail.com)

JUZGADO PRIMERO ADMINISTRATIVO ORAL DEL CIRCUITO JUDICIAL DE BUCARAMANGA

Bucaramanga, quince (15) de noviembre de dos mil veinticuatro (2024).

AUTO ADMITE TUTELA

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EXPEDIENTE:                   | 680013333001-2024-000265-00                                                                                                                                                                                                                           |
| ACCIÓN:                       | TUTELA                                                                                                                                                                                                                                                |
| ACCIONANTE:<br>Canal Digital: | ADRIANA ROCIO HORTÚA SUÁREZ<br><a href="mailto:adrianahortuas@gmail.com">adrianahortuas@gmail.com</a> ;                                                                                                                                               |
| ACCIONADO:<br>Canal Digital:  | ESCUELA JUDICIAL “RODRIGO LARA BONILLA”<br><a href="mailto:escujud@cendoj.ramajudicial.gov.co">escujud@cendoj.ramajudicial.gov.co</a> ;<br><a href="mailto:convocatoria27@cendoj.ramajudicial.gov.co">convocatoria27@cendoj.ramajudicial.gov.co</a> ; |
| VINCULADOS:                   | UNION TEMPORAL IX CURSO DE FORMACION JUDICIAL 2019<br><br>UNIDAD DE ADMINISTRACION DE CARRERA JUDICIAL                                                                                                                                                |
| TIPO DE AUTO:                 | INTERLOCUTORIO                                                                                                                                                                                                                                        |

La señora ADRIANA ROCIO HORTÚA SUÁREZ, actuando en nombre propio, presenta acción de tutela en contra de la ESCUELA JUDICIAL RODRIGO LARA BONILLA, para que se protejan sus derechos fundamentales al debido proceso, confianza legítima, buena fé y el acceso a cargos públicos por medio de concurso de méritos, atendiendo a los siguientes hechos:

Refiere que es participante del concurso de méritos para la provisión de cargos de funcionarios de la Rama Judicial (convocatoria 27), que actualmente es desarrollado por la Escuela Judicial Rodrigo Lara Bonilla.

Afirma que, de acuerdo con los resultados de las evaluaciones aplicadas a la subfase general del concurso, fue excluida al obtener un puntaje inferior a 800 puntos; y que de la anterior decisión fue notificada hasta el 8 de noviembre de 2024 a través de la Resolución N° EJ24-1196 del 5 de noviembre del mismo año, lo que la avoca a acudir a la vía judicial ante su disenso.

Con base en lo anterior, mientras se resuelve por el juez ordinario la vía judicial por ella invocada, solicita a través de la presente tutela, se ordene su vinculación de manera provisional en la siguiente fase del concurso correspondientes a la fase especializada, pues de acuerdo con el calendario establecido, iniciaría el 16 de noviembre de 2024.

Petición que igualmente es elevada a **título de medida provisional**, la cual, a juicio de esta Juzgadora resulta procedente su decreto, por lo que se procederá a ordenar a las entidades accionantes pertinentes, permitir la participación de la señora ADRIANA ROCIO HORTÚA SUÁREZ a la subfase Especializada del Proceso de Formación Judicial, según la cual , inicia el 16 de noviembre de los corrientes, bajo él entendido que su participación se realizará hasta tanto se decida de fondo la presente acción constitucional y sin que ello signifique la continuidad en el concurso hasta su culminación.

Finalmente, y como quiera que de los hechos se desprende que además de la entidad invocada por la accionante, la UNIDAD DE ADMINISTRACION DE CARRERA JUDICIAL, LA UNION TEMPORAL IX CURSO DE FORMACION JUDICIAL 2019, pueden tener injerencia en las results del proceso, se procederá a su vinculación.

Así las cosas, por reunir los presupuestos del artículo 14 del Decreto 2591 de 1991, se dispone:

**1. ADMITIR** la presente acción de tutela en contra de la ESCUELA JUDICIAL RODRIGO LARA BONILLA, conforme las razones expuestas en la parte motivan de la presente providencia.

**2.VINCULAR** como parte accionada a la presente tutela a la UNIDAD DE ADMINISTRACION DE CARRERA JUDICIAL y LA UNION TEMPORAL IX CURSO DE FORMACION JUDICIAL 2019.

**3. AUTORIZAR** a la señora ADRIANA ROCIO HORTÚA SUÁREZ, para que actúe en nombre propio al interior del presente trámite constitucional.

**4. NOTIFICAR** esta decisión a los Representantes Legales de la ESCUELA JUDICIAL RODRIGO LARA BONILLA y de los vinculados UNIDAD DE ADMINISTRACION DE CARRERA JUDICIAL y LA UNION TEMPORAL IX CURSO DE FORMACION JUDICIAL 2019, por el medio más expedito y eficaz, tal y como lo dispone el artículo 16 del Decreto 2591 de 1991 y córrase traslado por el término de dos (2) días a fin de que se pronuncien sobre la presente acción y aporte o solicite las pruebas que pretenda hacer valer en defensa de sus intereses. Adviértase a la (s) accionada(s) que si el informe no fuere rendido dentro del plazo aquí señalado se tendrán por ciertos los hechos, sin perjuicio de las sanciones por desacato en que incurre quien incumple una orden judicial (Decreto Ley 2591 de 1991 artículos 19, 20 y 52), o de las penales a que hubiere lugar.

**5. ORDENAR** a la ESCUELA JUDICIAL RODRIGO LARA BONILLA, para que dé aviso de la existencia de la presente acción constitucional a los DISCENTES DEL “IX CONCURSO DE FORMACION JUDICIAL INICIAL PARA LOS ASPIRANTES A LOS CARGOS DE MAGISTRADOS Y JUECES DE TODAS LAS ESPECIALIDADES”. Para tales efectos, dentro del día siguiente a la notificación del auto admisorio, publicará esta providencia y la demanda con sus anexos en la página web de la entidad en el link de avisos importantes y remitirá con destino a este proceso la constancia de su publicación.

A los demás participantes adviértase que cuentan con el término de dos (2) días, contados a partir de la publicación del respectivo aviso, para que, si a bien lo tienen, se pronuncien sobre la presente acción y aporten o soliciten las pruebas que pretendan hacer valer en defensa de sus intereses.

**6.CONCEDER** la **MEDIDA PROVISIONAL** solicitada por la señora ADRIANA HORTÚA SUÁREZ para lo cual se ordena a la ESCUELA JUDICIAL RODRIGO LARA BONILLA Y LA UNION TEMPORAL DEL IX CURSO DE FORMACION JUDICIAL, permitir su participación en la subfase Especializada del Proceso de Formación Judicial, según la cual , inicia el 16 de noviembre de los corrientes, bajo él entendido que su participación se realizará hasta tanto se decida de fondo la presente acción constitucional y sin que ello signifique la continuidad en el concurso hasta su culminación.

**7.** De conformidad con las directrices dada por el Consejo Superior de la Judicatura, las partes deberán radicar los memoriales únicamente a través de la ventanilla virtual del aplicativo SAMAI y en virtud del uso de la información y las tecnologías - TICS: <https://ventanillavirtual.consejodeestado.gov.co>

**NOTIFÍQUESE Y CÚMPLASE,**

**SANDRA PATRICIA PINTO LEGUIZAMON**  
**JUEZ**

Firmado Por:

Rama Judicial del Poder Público

Consejo Superior de la Judicatura

**Sandra Patricia Pinto Leguizamon**

**Juez**

**Juzgado Administrativo**

**Oral 001**

**Bucaramanga - Santander**

Este documento fue generado con firma electrónica y cuenta con plena validez jurídica,  
conforme a lo dispuesto en la Ley 527/99 y el decreto reglamentario 2364/12

Código de verificación: **3440b211f3bf7d513422fd4ca5ba775662ff5e5e535474dd804977d1fc99075a**

Documento generado en 15/11/2024 02:15:35 PM

**Descargue el archivo y valide éste documento electrónico en la siguiente URL:**

**<https://procesojudicial.ramajudicial.gov.co/FirmaElectronica>**



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
RAMA JURISDICCIONAL DEL PODER PÚBLICO

JUZGADO TREINTA Y DOS ADMINISTRATIVO DE ORALIDAD DEL CIRCUITO

Medellín, quince (15) de noviembre de dos mil veinticuatro (2024)

Ref: ACCIÓN DE TUTELA  
Rad: 05001-33-33-032-2024-0031300  
Accionante: **GABRIEL ALFONSO GARCIA BRUNAL**  
Accionado: **ESCUELA JUDICIAL “RODRIGO LARA BONILLA”-**  
Vinculados: **NACIÓN –RAMA JUDICIAL- CONSEJO SUPERIOR DE LA JUDICATURA Y PARTICIPANTES DEL IX CURCUOS DE FORMACIÓN JUDICIAL**  
Asunto: **ADMITE Y DECRETA MEDIDA**  
Auto: **T0214**

El 15 de noviembre de 2024, por reparto se allegó solicitud de tutela presentada por el señor **GABRIEL ALFONSO GARCIA BRUNAL** identificado con cédula de ciudadanía No. 10.767.752, en contra de **LA ESCUELA JUDICIAL “RODRIGO LARA BONILLA”** (*la que se encuentra adscrita a la Sala Administrativa del CONSEJO SUPERIOR DE LA JUDICATURA*), en la cual invoca la protección de sus derechos fundamentales al debido proceso, confianza legítima, buena fe, y el acceso a cargos públicos.

Por reunir los requisitos establecidos en el artículo 86 de la Constitución Nacional y el Decreto 2591 de 1991, **se admitirá** la presente demanda que en ejercicio de **ACCIÓN DE TUTELA** propone el señor **GABRIEL ALFONSO GARCIA BRUNAL** identificada con cédula de ciudadanía No. 10.767.752, en contra del **CONSEJO SUPERIOR DE LA JUDICATURA –SALA ADMINISTRATIVA- ESCUELA JUDICIAL “RODRIGO LARA BONILLA”**, por la presunta vulneración de sus derechos fundamentales al debido proceso, confianza legítima, buena fe, y el acceso a cargos públicos.

De conformidad con los hechos expuestos en el escrito introductor, este Despacho considera procedente, **VINCULAR** al presente trámite tutelar a la **UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN DE CARRERA JUDICIAL, a la UNIÓN TEMPORAL IX CURSO DE FORMACIÓN JUDICIAL 2019 y a los discentes del “IX Concurso de formación judicial inicial para los aspirantes a los cargos de Magistrados/as y jueces de todas las especialidades”**.

Ahora, es necesario analizar la solicitud de **MEDIDA PROVISIONAL**, que pretende el Accionante con la interposición del presente amparo constitucional,

El accionante considera la vulneración de los derechos fundamentales previamente señalados, al no pasar a la siguiente etapa del concurso de méritos *“IX Curso de Formación Judicial Inicial para aspirantes a cargos de Magistrados/as y Jueces de la República en todas las especialidades, Promoción 2020-2021”* al



obtener 798 puntos, donde el mínimo exigido es de 800 puntos, anexando los documentos de prueba.

Solicita el accionante como medida provisional *“Se DISPONGA MI INCLUSIÓN PROVISIONAL EN LA SUBFASE ESPECIALIZADA del curso concurso de formación judicial (IX curso de formación judicial) a cargo de la accionada, hasta que usted resuelva la presente acción constitucional”*, inclusión transitoria que no afecta físicamente a la entidad, ni resulta desproporcionada la medida, contra la resolución que lo categorizó como reprobado no procede recurso alguno, fundada en que: **i)** se encuentra en el concurso de méritos para la provisión de los cargos de funcionarios de la Rama judicial –convocatoria 27- y que actualmente se desarrollan las fases a cargo de la Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla”, donde ya se surtió la subfase general de formación judicial y el 16 de noviembre de 2024 iniciará la subfase especializada, que se rigen por el Acuerdo PCSJA19-11400 de 2019 y para su caso concreto el resultado de las evaluaciones en la subfase general fue resuelta mediante resolución EJ24-729 del 7 de noviembre de 2024 y notificada del día 8 del mismo mes y año, se le reconoce un resultado de 798 puntos; es decir, 2 puntos menos que los requeridos para continuar con la subfase especializada, **ii)** Decisión emitida en el acto administrativo EJ24-729 que tiene múltiples reparos, como preguntas que no se ajustan a los propósitos de la evaluación indicados en el Acuerdo, tales como. Preguntas calificadas sin tener en cuenta la apropiación del contenido académico, ni la interpretación de textos jurídicos, ni la lógica del razonamiento, ni los rangos de lecturas obligatorias, entre otros aspectos, por lo que debe ser necesario discutirlos en sede judicial; **iii)** los reparos para su caso concreto, superan con creces los 2 puntos aparentemente faltantes “...”; **iv)** los reparos que existen frente al proceso de formación y al instrumento de evaluación, pero lo ocurrido con las evaluaciones denominadas taller ponen en duda la legalidad y construcción de 480 puntos; **v)** cambio de evaluaciones parciales a evaluaciones acumuladas, que atentaron contra la legalidad reglamentaria del IX Concurso de Formación Judicial resaltando que solo se midió la memoria textual de lecturas; **vi)** refiere algunas de las preguntas que tiene vicios técnicos en los conceptos que mide, en las competencias que mide, y en la redacción, todo lo que muestra que la entidad accionada ha vulnerado los derechos al debido proceso, confianza legítima, buena fe, acceso a cargos públicos.

Termina diciendo que,

*“La sede administrativa para defender mis derechos ante la entidad publica se cerró el viernes 8 de noviembre y a parti de ahora tengo 4 meses para demandar ante el juez ordinario, sin embargo el IX Curso se reinicia el 16 de noviembre por lo que en una semana el estado me impuso la carga de contratar abogado, redactar una demanda de esta complejidades y lograr que el Juez administrativo conceda una medida cautelar de urgencia.*

*Cabe resaltar que al subfase especializada del IX curso empieza el 16 de noviembre y termina a mediados del año entrante, que el estado ya destinó y contrató el IX curso y que el amparo de la justicia administrativa podría ser posterior a la terminación del IX Curso”.*

## **CONSIDERACIONES**

La acción de tutela es un mecanismo subsidiario y las decisiones que dentro del trámite se tomen deben estar relacionadas con la vulneración clara de los derechos fundamentales; la medida provisional no sólo requiere que el perjuicio sea ostensible sino también claramente verificable a simple vista, cuya solución

debe ser inmediata porque no da espera en el tiempo. Sobre el asunto se ha pronunciado la Corte Constitucional en sentencia T 371 de 1997. MP. Vladimiro Naranjo Mesa, en los siguientes términos:

*“A la corte no le cabe duda de que para efectos de la aplicación de esta medida provisional, **el juez debe evaluar las situaciones de hecho y de derecho en que se fundamenta la solicitud de tutela, para así determinar la necesidad y urgencia de decretarla, pues ésta solo se justificaría ante hechos abiertamente lesivos o claramente amenazadores de un derecho fundamental en detrimento de una persona, y cuya permanencia en el tiempo haría más gravosa la situación del afectado; de lo contrario no tendría sentido la medida cautelar por cuanto los términos para fallar las acciones de tutela son muy breves: 10 días.***

*Recuérdese también que el juez de tutela puede ordenar todo lo que considere procedente para proteger los derechos fundamentales, y no hacer ilusorio el efecto de un eventual fallo, de donde se concluye que la adopción de la medida cautelar no puede ser arbitraria sino razonada, sopesada y proporcionada a la situación planteada, lo que deberá hacer el juez de conocimiento en forma expresa.”*

Ahora, el artículo 7º del Decreto 2591 de 1991 faculta al juez de tutela para que, a petición de parte o de oficio y de conformidad con las circunstancias del caso, dicte *“cualquier medida de conservación o seguridad encaminada a proteger el derecho o a evitar que se produzcan otros daños como consecuencia de los hechos realizados”* y seguidamente dispone que, en todo caso, *“podrá ordenar lo que considere procedente para proteger los derechos y no hacer ilusorio el efecto de un eventual fallo a favor del solicitante”*.

En este orden y atendiendo que los fundamentos de la solicitud de la medida provisional, lucen plausibles, existiendo vocación de aparente viabilidad –apariencia de buen derecho-, riesgo probable de afectación a derechos fundamentales por la demora en el tiempo –periculum in mora- y que la medida no resultaría desproporcionada, se accederá a la medida, toda vez que su inclusión EN LA SUBFASE ESPECIALIZADA del curso concurso de formación judicial (IX curso de formación judicial) sería provisional hasta tanto se resuelve el fondo del presente asunto; tal medida no acarrea erogaciones adicionales; y atendiendo que la subfase especializada inicia el próximo sábado 16 de noviembre.

Lo anterior, **mientras se toma una decisión de fondo y en firme en el asunto de la referencia.**

En mérito de lo expuesto, el **JUZGADO TREINTA Y DOS ADMINISTRATIVO DE MEDELLÍN,**

## **R E S U E L V E**

**PRIMERO: ADMITIR** el escrito de tutela que en ejercicio de **ACCIÓN DE TUTELA** propone el señor **GABRIEL ALFONSO GARCIA BRUNAL** identificada con cédula de ciudadanía No. 10.767.752, en contra del **CONSEJO SUPERIOR DE LA JUDICATURA –SALA ADMINISTRATIVA- ESCUELA JUDICIAL “RODRIGO LARA BONILLA”**, por la presunta vulneración de sus derechos fundamentales al debido proceso, confianza legítima, buena fe, y el acceso a cargos públicos.

**SEGUNDO: VINCULAR** al presente trámite tutelar a la **UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN DE CARRERA JUDICIAL, y a la UNIÓN TEMPORAL IX CURSO DE FORMACIÓN JUDICIAL 2019.**

**TERCERO:** De conformidad con lo dispuesto en el artículo 5° del Decreto 306 de 1992, notifíquese a las Entidades accionadas y a las vinculadas, la apertura de este trámite, entregando copia de la solicitud en su contra, quien dispondrán de **DOS (2) DÍAS** hábiles para dar respuesta escrita sobre los hechos que originaron la acción, la cual deberá allegarse a través del correo electrónico institucional **jadmin32mdl@notificacionesrj.gov.co.**

Se solicitará en la misma comunicación a las entidades accionadas y a las vinculadas los informes y las pruebas referentes al caso, para que sean aportados en el mismo término de **DOS (02) DÍAS.**

Se tendrán como pruebas los escritos anexos a la solicitud y se practicarán las demás que se estimen necesarias.

Al momento de rendir los correspondientes informes, las partes deberán indicar si existen acciones de tutela con la misma identidad fáctica, y que hubieren sido notificadas de manera anterior al presente trámite. Caso positivo deberán indicar el despacho a cargo, y su correo electrónico de recepción de memoriales.

**CUARTO: VINCULAR** al presente trámite tutelar **a los discentes del “IX Concurso de formación judicial inicial para los aspirantes a los cargos de Magistrados/as y jueces de todas las especialidades”**, para que dentro del término máximo de dos (2) días contados a partir de su recibo se pronuncien sobre el contenido de la acción de amparo. Lo anterior, por cuanto, en su condición de terceros con interés, pueden resultar afectados con la decisión que se adopte.

**REQUERIR** al **CONSEJO SUPERIOR DE LA JUDICATURA –SALA ADMINISTRATIVA- ESCUELA JUDICIAL “RODRIGO LARA BONILLA”, UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN DE CARRERA JUDICIAL UNIÓN TEMPORAL IX CURSO DE FORMACIÓN JUDICIAL 2019**, para que, en un término no superior a 2 horas, contadas a partir de la notificación de lo aquí dispuesto, procedan a realizar en el micrositio dispuesto para notificaciones relacionadas en el concurso, la respectiva publicación del presente trámite. Cumplido lo anterior, deberán allegar las respectivas constancias de publicación al despacho.

**QUINTO: ORDENAR** la notificación de la presente al **MINISTERIO PÚBLICO.**

**SEXTO: CONCEDER** como **MEDIDA PROVISIONAL**, mientras se surta la acción de tutela propuesta, y se profiera sentencia debidamente ejecutoriada, al **CONSEJO SUPERIOR DE LA JUDICATURA –SALA ADMINISTRATIVA- ESCUELA JUDICIAL “RODRIGO LARA BONILLA”, UNIÓN TEMPORAL IX CURSO DE FORMACIÓN JUDICIAL 2019, ORDENANDO** de manera inmediata inscribir, y aceptar en calidad de participante al accionante **GABRIEL ALFONSO GARCIA BRUNAL** identificado con cédula de ciudadanía No. 10.767.752, en la

etapa o subfase especializada del IX CURSO DE FORMACION JUDICIAL que corresponda a su registro y que tiene inicio el próximo 16 de noviembre de 2024. De esta manera el accionante, estará autorizada para asistir, presentar los talleres, actividades o evaluaciones que correspondan a dicha fase.

**SÉPTIMO: ORDENAR** a la Secretaría que imprima trámite preferencial a la presente acción de tutela, conforme lo dispone el artículo 15 del Decreto 2591 de 1991.

**NOTIFÍQUESE y CÚMPLSE**



**DORIAN YOVANY ZULUAGA SANTA**

**JUEZ**

Firmado Por:

Dorian Yovany      Zuluaga Santa

Juez

Juzgado Administrativo

Oral 032

Medellin - Antioquia

Este documento fue generado con firma electrónica y cuenta con plena validez jurídica,  
conforme a lo dispuesto en la Ley 527/99 y el decreto reglamentario 2364/12

Código de verificación: **3b97805e966ad9df81617f0d161fb898e27de6670cb2928fce6a159c46ca0686**

Documento generado en 15/11/2024 07:12:04 PM

Descargue el archivo y valide éste documento electrónico en la siguiente URL:  
<https://procesojudicial.ramajudicial.gov.co/FirmaElectronica>



**JUZGADO TERCERO ADMINISTRATIVO DEL CIRCUITO  
ARMENIA – QUINDÍO**

Armenia, Quindío, quince (15) de noviembre de dos mil veinticuatro (2024)

|                    |                                                                                                                       |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PROCESO:</b>    | <b>ACCIÓN DE TUTELA</b>                                                                                               |
| <b>ACCIONANTE:</b> | <b>NATALIA MARGARITA LUJÁN CHAVARRÍA</b>                                                                              |
| <b>ACCIONADOS:</b> | <b>ESCUELA JUDICIAL “RODRIGO LARA BONILLA” Y LA UNIÓN TEMPORAL IX CURSO DE FORMACIÓN JUDICIAL 2019</b>                |
| <b>VINCULADOS:</b> | <b>NACIÓN – RAMA JUDICIAL – CONSEJO SUPERIOR DE LA JUDICATURA Y PARTICIPANTES DEL IX CURSO DE FORMACIÓN JUDICIAL.</b> |
| <b>RADICACIÓN:</b> | <b>63001-33-33-003-2024-00337-00</b>                                                                                  |

**1.AUTO ADMITE TUTELA Y DECRETA MEDIDA CAUTELAR.**

La señora **NATALIA MARGARITA LUJÁN CHAVARRÍA**, presentó acción de tutela a través del aplicativo virtual dispuesto por el Consejo Superior de la Judicatura para su radicación ante las oficinas judiciales, mediante la cual pretende que se amparen los derechos fundamentales al **DEBIDO PROCESO, LA CONFIANZA LEGÍTIMA, LA BUENA FE, EL ACCESO A CARGOS PÚBLICOS**; y en consecuencia, se le ordene a las accionadas (i) la inclusión en la subfase especializada del curso concurso de formación judicial; o en su defecto, (ii) se ordene la citada inclusión provisional hasta que un juez ordinario resuelva la demanda respectiva.

Por lo anterior, expone como hechos relevantes, los siguientes:

- La accionante informa que esta participando en el concurso de méritos para la provisión de los cargos de funcionarios de la Rama Judicial - Convocatoria 27-, convocado mediante Acuerdo PCSJA18-11077 del 16 de agosto de 2018, donde se surtió la subfase general del curso concurso de formación judicial, y destacando que, el **16 de noviembre de 2024 iniciará la subfase especializada**.
- Explica que, los resultados de las evaluaciones aplicadas para la subfase referida, fueron publicados por medio de la Resolución EJR24-298 del 21 de junio de 2024 y su anexo; la cual fue objeto de recurso de reposición, y que fuera decidido por la Resolución No. EJR24-671 del 30 de octubre de 2024, notificada el 8 de noviembre de 2024 a las 09:43 p.m.; en la que se re repuso parcialmente la decisión.
- Afirma que, la Resolución EJR24-671, le reconoció un resultado de 793 puntos; es decir, 7 puntos menos de los requeridos para continuar a la subfase especializada, suma aritmética que no coincide con las preguntas que fueron revocadas y en consecuencia sumadas a favor, como se puede observar en el archivo Excel que anexa a la acción de tutela.
- Advierte que, existen diferentes reparos frente a la decisión administrativa, puesto que algunas preguntas no fueron sumadas en la resolución que publicó los resultados del 21 de junio del presente año; asimismo, agrega que se está afectando el principio de favorabilidad y *no reformatio in pejus*,

porque se restó el valor de una pregunta que había sido reconocida y no fue objeto de recurso, como fue la pregunta No.61 relacionada con la interpretación judicial; y por último, se fundamentaron preguntas en el texto no obligatorios establecidos en el SYLLABUS; cuestionamiento que considera, de ser necesario, las discutirá en sede ordinaria.

De acuerdo con la naturaleza de la acción, el escrito reúne los requisitos del artículo 14 del Decreto 2591 de 1991, por lo cual resulta viable su admisión en orden a dilucidar la actuación de las entidades accionadas.

## **2. VINCULACIÓN.**

El Juzgado estima necesario ordenar la vinculación en su calidad de terceros con eventual interés en las resultas de la presente acción de tutela al Consejo Superior de la Judicatura y a los participantes del IX curso de formación judicial, con el propósito de propender por garantizar el derecho al debido proceso y derecho de defensa que les asiste.

Por lo anterior, se **REQUERIRÁ** a la Escuela Judicial Rodrigo Lara Bonilla y a la Rama Judicial – Consejo Superior de la Judicatura, para que en un término no superior a 2 horas, contadas a partir de la notificación de lo aquí dispuesto, procedan a notificar de manera electrónica de todos los participantes del IX curso de formación judicial, y realizar en el microsítio dispuesto para notificaciones relacionadas en el concurso, la respectiva publicación del presente trámite. Cumplido lo anterior, deberán allegar las respectivas constancias de notificación efectiva al despacho.

## **3. DE LA MEDIDA PROVISIONAL.**

La actora señala que pretende como medida provisional que: (i) se ordene a las accionadas transitoriamente la inscripción, iniciación y formación de esta suscrita en la etapa especializada del IX CURSO DE FORMACION JUDICIAL; o en su defecto, (ii) ante la posible improcedencia de la acción de tutela, se ordene transitoriamente la inscripción, iniciación y formación en la etapa especializada del IX CURSO DE FORMACION JUDICIAL durante el término de los 4 meses siguientes a la notificación del fallo, para que proceda a interponer la demanda contenciosa administrativa procedente, junto con la medida provisional, y sea prorrogada hasta el estudio de la medida por parte del juez competente; y (iii) se suspenda la fase especializada del concurso, hasta que se resuelva la sentencia de tutela.

Para lo anterior, argumenta que se cumplen los presupuestos para el decreto provisional, debido a que, se puede inferir que existe cierto grado de afectación de los derechos al debido proceso administrativo y a la confianza legítima; así como, la configuración de riesgo probable *-periculum in mora-*que afectaría sus derechos como consecuencia del inicio de la fase especializada sin incluir a los accionantes, pues iniciara el 16 de noviembre de este año-en menos de 1 día; y además, resulta proporcional, porque no se afecta a las entidades accionadas o a los derechos de otras personas involucradas debido a que el curso de formación judicial fue contratado para la totalidad de admitidos, por tanto, el presupuesto no se vería afectado.

Agrega que, por medio de la Resolución N. EJ24-671, contra la cual no procede recurso alguno, la entidad accionada desató el recurso de reposición, pero la categorizó como reprobada de la subfase general, otorgándose un puntaje de



793 —siendo el mínimo exigido es de 800, en tato, no podrá avanzar a la subfase especializada que iniciará **el próximo 16 de noviembre de 2024.**

De conformidad a lo impuesto por el artículo 7 del Decreto 2591 de 1991, cuando el juez constitucional lo considere necesario y urgente para proteger el derecho fundamental en juego, podrá suspender la aplicación del acto o el desarrollo de la actuación que lo amenace o vulnere.

En cuanto a las medidas provisionales en trámites de tutela, se encuentran supeditadas al cumplimiento de tres exigencias: (i) que exista una vocación aparente de viabilidad, (ii) que exista un riesgo probable de afectación a derechos fundamentales por la demora en el tiempo y (iii) que la medida no resulte desproporcionada.

En ese contexto, esta Unidad Judicial procede a desarrollar cada uno de los presupuestos enunciados, así:

**(i) Que exista una vocación aparente de viabilidad.**

En cuanto al primer enunciado, la misma está respaldada fáctica y jurídicamente; es decir, cuenta con apariencia de buen derecho, por lo que en principio, se advierte un alto grado de afectación del derecho invocado por la actora, pues la fase de subespecialidad está a menos de un día de iniciar; viéndose perjudica la accionante quien superó el puntaje mínimo requerido para aprobar las pruebas de conocimientos y aptitudes realizadas y así avanzar a la siguiente etapa del concurso de méritos; se encuentran ejecutando el curso concurso; y quien cuestiona la decisión y el recurso de la subfase general por considerar que no están debidamente calificadas las preguntas, y se realizó una sumatoria errónea en el acto administrativo controvertido.

**(ii) Que exista un riesgo probable de afectación a derechos fundamentales por la demora en el tiempo “*periculum in mora*”.**

En este caso, se observa que la protección de los fundamentales invocados puede verse en riesgo considerablemente por el tiempo transcurrido durante el trámite de revisión, en tanto, que el término para resolver la acción de tutela, su notificación, el lapso para que se rinda el informe por las accionadas y vinculadas, pues dicha espera por no adoptar la medida provisional generaría un perjuicio en los derechos fundamentales o tornaría inane el fallo definitivo, dado que la subfase especializada del curso de formación de jueces iniciará mañana 16 de noviembre hogaño; razón por la que, existe un grado de convencimiento de que la amenaza de perjuicio irremediable es cierta; y que el daño, por su gravedad e inminencia, requiere medidas urgentes e impostergables para evitarlo.

En este caso particular, se observa que la realización de siguiente etapa, podría generar una afectación considerable a los derechos de la accionante, lo que pudiera incidir de manera negativa en las expectativas y las garantías constitucionales cuya protección aquí se pretende.

Ahora bien, frente al perjuicio irremediable, este tiene las siguientes características: (a) por ser inminente, es decir, que se trate de una amenaza que está por suceder prontamente; (b) por ser grave, esto es, que el daño o menoscabo material o moral en el haber jurídico de la persona sea de gran intensidad; (c) porque las medidas que se requieren para conjurar el perjuicio irremediable sean urgentes; y (d) porque la acción de tutela sea impostergable a fin de garantizar que sea adecuada para restablecer el orden social justo en toda su integridad.

Los anteriores requerimiento se cumplen en el *sub lite*, porque es claro que la concreción del referido daño surgiría con la presentación iniciación de la fase siguiente, la cual ya está agendada; la gravedad se halla en que los resultados determinarán que aspirantes continúan o no en continuar en dicha fase, con las consecuencias materiales y morales ello implica; la urgencia es predicable pues esperar las resultas del trámite ordinario conllevaría a que una espera extensa, dados los trámites propios de la Ley 1437 de 2011 y sus reformas; y por las fechas de presentación de la demanda de tutela, la solicitud de amparo, corre el riesgo de ser ineficaz por inoportuna de ahí que resulte impostergable.

Así las cosas, es responsabilidad del juez verificar que el medio utilizado para la protección de los derechos fundamentales sea idóneo y eficaz. Esto implica que el medio debe ser capaz de generar los efectos necesarios para salvaguardar esos derechos. En otras palabras, un medio es eficaz si puede producir los resultados esperados de manera oportuna, e idóneo si está diseñado para cumplir con los objetivos del titular del derecho; entonces, el medio no es eficaz si, debido a las circunstancias del caso, llega demasiado tarde para evitar el daño o la vulneración del derecho.

De otro lado, tampoco sería idóneo un mecanismo que no tenga la capacidad de prevenir la posible violación de los derechos fundamentales. Por lo tanto, el juez tiene la obligación de realizar un análisis exhaustivo, no solo comprobando si existe otro recurso, sino evaluando si ese recurso es realmente eficaz e idóneo. En situaciones de riesgo inminente de daño irreparable, la acción de tutela puede ser procedente de manera provisional para evitar los posibles efectos negativos sobre los derechos del afectado.

Bajo las anteriores premisas, tenemos que, frente al acto administrativo objeto de debate concluyó la actuación administrativa, y frente a aquel no procede ningún recurso, quedando el camino de la demanda contencioso administrativa, a través del medio de control de nulidad y restablecimiento del derecho; en la que si a bien podrá solicitar medidas cautelares; también es cierto que, la administración de justicia saldrá en vacancia judicial en diciembre, entrando nuevamente a labores el 11 de enero de 2025, fecha para la que estaría a casi dos mese de terminar la subfase especializada -9 de marzo de 2025-; desconociendo si para aquella época estaría resuelta la situación de la tutelante.

### **(iii) Que la medida provisional no resulte desproporcionada.**

Por último, al realizar la ponderación de derechos a quienes participan en el curso concurso que pasaron las pruebas, y quienes fueron afectados por la decisión de no continuar, no se evidencia en principio una trasgresión de índole importante en los derechos o intereses jurídicos involucrados de los demás integrantes y las accionadas.

Ahora bien, en atención al calendario previsto, debe decirse que la acción de tutela se caracteriza por su agilidad, al ser fallada en primera instancia dentro de los 10 días siguientes a su presentación, por lo que, no se advierte una afectación a los tiempos de cronograma, ni que ello afecte a las demás partes. Por el contrario, se garantizaría una protección mayor del derecho al debido proceso y del principio de expectativa de los accionantes.

Por lo anterior, se decretará la medida provisional mientras se profiere fallo, advirtiendo la posibilidad de proferir decisión como mecanismo transitorio, u ordenar el levantamiento de la misma en la sentencia; además, se debe señalar que esta providencia no representa un prejuzgamiento del caso.

En ese orden, para el Despacho, se itera, se encuentran reunidos los requisitos establecidos en el artículo 7 del Decreto 2591 de 1991; motivo por el cual se decretará la solicitud de medida provisional.

En virtud de lo expuesto, el Juzgado Tercero Administrativo del Circuito de Armenia.

### **RESUELVE:**

**PRIMERO: VINCULAR** como terceros interesados al **CONSEJO SUPERIOR DE LA JUDICATURA Y A LOS PARTICIPANTES DEL IX CURSO DE FORMACIÓN JUDICIAL**, por las razones anotadas anteriormente.

**SEGUNDO: ADMITIR** la acción de tutela presentada por la señora **NATALIA MARGARITA LUJÁN CHAVARRÍA**, en contra de la **ESCUELA JUDICIAL “RODRIGO LARA BONILLA” y la UNIÓN TEMPORAL IX CURSO DE FORMACIÓN JUDICIAL 2019**.

**TERCERO: NOTIFICAR** la admisión de la acción de tutela a la **ESCUELA JUDICIAL “RODRIGO LARA BONILLA”, la UNIÓN TEMPORAL IX CURSO DE FORMACIÓN JUDICIAL 2019, y al CONSEJO SUPERIOR DE LA JUDICATURA**. La notificación se efectuará de conformidad con el artículo 16 del Decreto 2591 de 1991, por el medio más expedito y eficaz.

**PARAGRAFO: REQUERIR a LA ESCUELA JUDICIAL RODRIGO LARA BONILLA Y A LA RAMA JUDICIAL – CONSEJO SUPERIOR DE LA JUDICATURA**, para que en un término no superior a 2 horas, contadas a partir de la notificación de lo aquí dispuesto, procedan a notificar de manera electrónica de todos los participantes del IX curso de formación judicial, y realizar en el micrositio dispuesto para notificaciones relacionadas en el concurso, la respectiva publicación del presente trámite. Cumplido lo anterior, deberán allegar las respectivas constancias de notificación efectiva al despacho.

**TERCERO: ORDENAR** la notificación de la presente al **MINISTERIO PÚBLICO**.

**CUARTO: CORRER** traslado a todas las partes para que dentro de los dos (2) días siguientes a la notificación de la presente providencia ejerzan su derecho de defensa. La omisión injustificada de enviar estas pruebas al juez acarreará responsabilidad conforme lo dispuesto por el artículo 19 del Decreto 2591 de 1991.

A quienes corresponda, junto con el informe de tutela se deberá allegar el expediente administrativo, en caso de no contestar la acción de tutela, se dará aplicación a la presunción de veracidad, de acuerdo a lo previsto por el artículo 20 del Decreto 2591 de 1991.

Al momento de rendir los correspondientes informes, las partes deberán indicar si existen acciones de tutela con la misma identidad fáctica, y que hubieren sido notificadas de manera anterior al presente trámite. Caso positivo deberán indicar el despacho a cargo, y su correo electrónico de recepción de memoriales.

El informe antes referido se deberá remitir de forma preferente **vía electrónica a través de la ventanilla virtual del juzgado** <https://relatoria.consejodeestado.gov.co:8087/> opción memoriales y/o escritos; o correo institucional [j03admctoarm@cendoj.ramajudicial.gov.co](mailto:j03admctoarm@cendoj.ramajudicial.gov.co).

**QUINTO: ORDENAR** como **MEDIDA PROVISIONAL**, mientras se **SURTA** la acción de tutela propuesta, y se profiera sentencia, la **ESCUELA JUDICIAL “RODRIGO LARA BONILLA”, UNIÓN TEMPORAL IX CURSO DE FORMACIÓN JUDICIAL 2019, el CONSEJO**

**SUPERIOR DE LA JUDICATURA DEBERA de manera inmediata inscribir, y aceptar en calidad de participante a la accionante NATALIA MARGARITA LUJÁN CHAVARRÍA en la etapa especializada del IX CURSO DE FORMACION JUDICI que corresponda a su registro. De esta manera la accionante, estará autorizada para asistir, presentar los talleres, actividades o evaluaciones que correspondan a dicha fase .**

**SEXTO: ORDENAR** a la Secretaría que imprima trámite preferencial a la presente acción de tutela, conforme lo dispone el artículo 15 del Decreto 2591 de 1991.

**NOTIFÍQUESE Y CÚMPLASE**



**ADRIANA CERVANTES ALOMIA  
JUEZ**



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
RAMA JUDICIAL DEL PODER PÚBLICO  
JUZGADO QUINTO ADMINISTRATIVO DEL CIRCUITO DE PASTO

PROCESO: ACCIÓN DE TUTELA  
RADICACIÓN: 52-001-33-33-005-2024-00249-00  
ACCIONANTE: ANDRÉS ORLANDO VILLOTA BENAVIDES  
ACCIONADO: ESCUELA JUDICIAL “RODRIGO LARA BONILLA”

**ADMITE ACCIÓN DE TUTELA**

San Juan de Pasto, quince (15) de noviembre de dos mil veinticuatro (2024).

Reunidos los requisitos y formalidades exigidas en el Decreto 2591 de 1991, por el cual se reglamenta la acción de tutela consagrada en el artículo 86 de la Constitución Política, se **ADMITE** la demanda de tutela.

**De la medida provisional.**

La parte accionante ha hecho solicitud de medida provisional de protección de derechos fundamentales, en sentido de ordenar a la Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla” disponer su inclusión provisional en la sub fase especializada del IX Curso de Formación Judicial adelantado en virtud de la Convocatoria 27, que tiene como fecha inicial el 16 de noviembre de 2024, conforme el cronograma de la convocatoria que se encuentra alojado en la plataforma de la Rama Judicial.

Para resolver sobre la solicitud de medida provisional, este despacho procede a hacer las siguientes consideraciones:

Si bien el artículo 7° del Decreto 2591 de 1991, faculta al juez constitucional para dictar cualquier medida de conservación o seguridad encaminada a proteger el derecho o a evitar que se produzcan otros daños como consecuencia de los hechos realizados, su procedencia está supeditada al cumplimiento de tres exigencias: (i) que exista una vocación aparente de viabilidad, (ii) que exista un riesgo probable de afectación al derecho fundamental por la demora en el tiempo transcurrido dentro del trámite de tutela y (iii) que la medida no resulte desproporcionada<sup>1</sup>. A su vez, del caso deben desprenderse razones suficientes que sustenten la necesidad de la medida; para ello, tanto los hechos como las evidencias aportadas o los indicios que se desprendan del expediente deben enrostrar la gravedad de la situación. Pues no puede perderse de vista que el decreto de medidas provisionales es excepcional y su determinación debe ser razonada, sopesada y proporcionada a la situación planteada.

Frente a los requisitos establecidos por la jurisprudencia, debe decirse que la vocación aparente de viabilidad tiene que ver con la apariencia de buen derecho, esto es, que exista un respaldo fáctico posible y jurídico razonable que permita inferir, al menos *prima facie*, la afectación del derecho fundamental. En segundo lugar, la existencia de un riesgo probable de afectación a derechos fundamentales que, por la demora en el tiempo transcurrido durante el trámite de tutela, tiene como finalidad evitar que se

---

<sup>1</sup> Corte Constitucional. Auto 259 del 26 de mayo de 2021. M.P. Diana Fajardo Rivera.

genere un perjuicio irremediable a los derechos a amparar o que, de no evitarlo, el fallo resulte inane. Para ello, debe existir un alto grado de convencimiento de la ocurrencia de un perjuicio irremediable y que la medida resulta ser, en extremo, necesaria para evitarlo<sup>2</sup>.

En síntesis, la medida resulta necesaria porque ni siquiera el fallo de instancia podría corregir la vulneración *ius fundamental*. Finalmente, la medida no debe resultar desproporcionada. Para ello, el juez constitucional debe hacer una ponderación entre los derechos sobre los cuales se depreca el amparo de tutela (derechos protegidos con la medida) y los derechos de los accionados o terceros que podrían verse afectados.

Una vez contextualizados los requisitos de procedencia de la medida provisional, este despacho procederá a concederla, en atención a las siguientes consideraciones:

El accionante se inscribió al concurso de méritos para la provisión de los cargos de funcionarios de la Rama Judicial (Convocatoria 27), adelantado en virtud del Acuerdo PCSJA18-11077 del 16 de agosto de 2024.

De conformidad con lo dispuesto en el Acuerdo PCSJA18-11077 del 16 de agosto de 2024, por medio del cual se convocó al concurso de méritos para la provisión de los cargos de funcionarios de la Rama Judicial, se estipuló una etapa de selección integrada por una prueba de aptitudes y conocimientos (Fase I), la verificación de requisitos mínimos (Fase II) y el Curso de Formación Judicial Inicial (Fase III), todas ellas con carácter eliminatorio.

Seguidamente, se estipuló una etapa clasificatoria comprendida por los siguientes factores:

***1) Pruebas de aptitudes y conocimientos. Hasta 500 puntos.***

*A los concursantes que obtengan 800 puntos o más en las pruebas de aptitudes y de conocimientos, se les aplicará una nueva escala de calificación entre 300 y 500 puntos así: el menor puntaje de los aspirantes que superen las pruebas de aptitudes y conocimientos (800) será ahora de 300/500 y el mayor (1.000) será de 500/500. Los demás puntajes se asignarán proporcionalmente.*

---

<sup>2</sup> «El segundo requisito (*periculum in mora*) tiene que ver con el riesgo de que, al no adoptarse la medida cautelar, sobrevenga un perjuicio o daño mayor del que se expone en la demanda, que de no precaverse, transforme en tardío el fallo definitivo. Tiene igualmente que ver con un temor fundado de que el derecho se frustre o sufra menoscabo durante la sustanciación del proceso. Este análisis recoge así los criterios (ii) y (iii) del juicio inicialmente formulado por la jurisprudencia constitucional. Implica tener un alto grado de convencimiento de que la amenaza de perjuicio es cierta, y que el daño, por su gravedad e inminencia, requieran medidas urgentes e impostergables para evitarlo.

Los dos pasos descritos deben operar conjuntamente. Precisamente, el segundo requisito (*periculum in mora*) impide que el juez de tutela profiera una orden ante la simple apariencia de verdad (*fumus bonis iuris*) de la solicitud de amparo. La medida provisional no es el escenario procesal para resolver el asunto de fondo, así se cuente con todos los elementos para tomar una decisión. El Artículo 7 del Decreto 2591 de 1991 solo se activa cuando, además de la apariencia de verdad, se requiera la intervención urgente del juez. A su vez, esto supone la amenaza de un perjuicio irremediable a un derecho fundamental o al interés público, que no podría ser corregido en la sentencia final.» (Corte Constitucional. Auto 259 de 2021)



## **II) Prueba psicotécnica. Hasta 200 puntos.**

*La prueba psicotécnica se aplicará en la misma sesión que las pruebas de aptitudes y conocimientos; tiene un puntaje máximo de 200 puntos y es de carácter clasificatorio. Sólo se publicarán los resultados de la prueba psicotécnica de los concursantes que hayan aprobado las pruebas de aptitudes y conocimientos.*

## **III) Curso de Formación Judicial Inicial. Hasta 200 puntos.**

*A los concursantes que hayan superado satisfactoriamente la Fase III de la etapa de selección – Curso de Formación Judicial Inicial, esto es, quienes hayan obtenido entre 800 y 1000 puntos, se les aplicará una nueva escala de calificación que oscila entre 100 y 200 puntos. De tal forma que el menor puntaje para los aspirantes que superen el curso de formación (800) será 100/200 y el mayor (1.000) será 200/200. Los demás puntajes se asignarán proporcionalmente.*

## **IV) Experiencia adicional y docencia. Hasta 70 puntos.**

*La experiencia laboral en cargos con funciones relacionadas con la especialidad a desempeñar, o en el ejercicio profesional independiente en áreas jurídicas o ciencias administrativas, económicas y financieras según el cargo, adicional a la experiencia mínima requerida, dará derecho a diez (10) puntos por cada año o proporcional por fracción de éste. La docencia en la cátedra en áreas jurídicas o en ciencias administrativas, económicas o financieras, cuando el cargo lo requiera, dará derecho a cinco (5) puntos por cada semestre de ejercicio de tiempo completo. En todo caso, la docencia y la experiencia adicional no podrán ser concurrentes en el tiempo y el total del factor no podrá exceder de 70 puntos.*

## **V) Capacitación adicional. Hasta 30 puntos.**

*Cada título de postgrado relacionado con la especialidad del cargo de aspiración, que se acredite en la forma señalada en el numeral 2.5.8 del presente Acuerdo, se calificará así: especialización 5 puntos; maestría 15 puntos y doctorado 30 puntos. En todo caso, no se calificarán más dos especializaciones y una maestría como capacitación adicional.*

En el factor correspondiente a pruebas de aptitudes y conocimientos el accionante alcanzó una calificación de 852,55 puntos, factor que concede, dentro del ponderado general, hasta una calificación de 500 puntos, es decir, equivale al 50% de los factores para tener en cuenta dentro del proceso de selección.

Lo anterior evidencia un alto grado de desempeño por parte del accionante dentro de la etapa clasificatoria, desempeño que no puede perderse de vista al momento de efectuar el análisis de la vocación aparente de viabilidad del derecho que se busca proteger a través del amparo de tutela.

En lo que respecta al factor correspondiente al Curso de Formación Judicial Inicial, que otorga un puntaje ponderado de 200 puntos, el accionante, mediante Resolución No. EJR24-298 del 21 de junio de 2024, obtuvo una

**calificación de 791,280 puntos<sup>3</sup>**, siendo reprobado por no alcanzar la calificación mínima fijada en 800 puntos.

De conformidad con lo dispuesto en el acuerdo de la convocatoria, los discentes que hayan reprobado el Curso de Formación Judicial Inicial contarían con 10 días para interponer recurso de reposición contra el acto administrativo contentivo de las calificaciones del referido curso, actuación que fue adelantada por el accionante oportunamente.

Una vez cumplido el término para resolver el recurso, mediante Resolución No. EJ24-1040 del 05 de noviembre de 2024, la Escuela Judicial le reconoció al accionante 8,75 puntos, correspondientes a las siguientes preguntas:

| Programa                  | Pregunta | Puntos      |
|---------------------------|----------|-------------|
| Derechos Humanos y Género | 54       | 1,25        |
| Derechos Humanos y Género | 78       | 6,25        |
| Gestión Judicial y Tics   | 30       | 1,25        |
| <b>Total</b>              |          | <b>8,75</b> |

Si se tiene en cuenta que la calificación obtenida en primera oportunidad fue de 791,280 y mediante acto administrativo que resolvió el recurso de apelación se concedieron 8,75 puntos en favor del accionante, sin que a lo largo del acto administrativo se informe de una reducción en la calificación inicial o de la invalidez de alguna de las respuestas calificadas como acertada en la Resolución No. EJ24-298 del 21 de junio de 2024, no se entiende como la suma aritmética arroja un valor inferior a 800, pues si la simple suma nos ofrece un resultado de 800,03 puntos.

Lo anterior evidencia una falencia de motivación en la Resolución No. EJ24-1040 del 05 de noviembre de 2024, que resolvió el recurso de reposición, pues sin que exista indicio de que los 791,280 puntos de la calificación inicial hayan sido disminuidos y la razón para ello, el resultado de la sumatoria de la calificación, una vez concedidos los 8,75 puntos del segundo acto administrativo, el único puntaje posible es 800,03.

Los anteriores argumentos permiten evidenciar que existe una vocación aparente de viabilidad en la tutela del derecho, puesto que, existe un respaldo fáctico posible y jurídico razonable que permite inferir, al menos en este prístino examen, que existe una afectación al derecho al debido proceso del accionante.

En cuanto al segundo criterio de procedencia de la medida provisional, es válido afirmar que, de no concederse la medida, el accionante perdería la oportunidad de desarrollar, bajo el cronograma de la convocatoria, la Sub fase Especializada del IX Curso de Formación Judicial Inicial, pues el mismo tiene inicio el 16 de noviembre de 2024 y finaliza el 09 de marzo de 2025, interregno en el cual se desarrollan las unidades 1 y 2 del proceso formativo. Adicionalmente, la evaluación de estas dos primeras unidades tiene lugar el 16 de marzo de 2024.

<sup>3</sup> <https://www.ramajudicial.gov.co/documents/7227621/155802983/EJ24-298+-+Anexo.pdf/3089e21e-80e6-7f0b-6e23-167ec5e78c6a?t=1719235602053>

Lo anterior deja ver que, pese a que el fallo de tutela tendría la virtualidad de remediar la vulneración de los derechos del accionante, lo despojaría de un tiempo relevante para adelantar su formación, poniéndolo en una situación de discriminación con respecto al resto de discentes que se encuentran en formación, pues de entrada, contaría con dos semanas menos para efectuar un proceso de formación integral, concienzudo, razonado, situación que puede edificar un perjuicio relevante, dado que muchos de los participantes del proceso de selección se desempeñan laboralmente y cumplen obligaciones concomitantes con su proceso formativo.

Finalmente, en cuanto al criterio de proporcionalidad de la medida, el despacho encuentra que el instrumento mediante el cual se contrató la Fase III del IX Curso de Formación Judicial Inicial de la Convocatoria 27, tuvo en cuenta la participación de 3.459 aspirantes, es decir, si se tiene en cuenta que, hasta la fecha, el número de aprobados es inferior a 2.000, la inclusión del accionante no va a generar sobre costos o afectación a la infra estructura virtual para la formación. En consecuencia, en el ejercicio de ponderación de derechos entre el accionante y la accionada y los terceros eventualmente afectados, no existe evidencia que permita inferir que la medida ocasione un perjuicio irremediable a terceros con interés, de ahí que sea viable su concesión.

En consecuencia, se dispone:

**1-. Notifíquese** personalmente de la presente acción constitucional a la **Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla”**, corriendo traslado del escrito de tutela y sus anexos.

**2-. Vincular** a la **Unión Temporal IX Curso de Formación Judicial 2019**, para que se pronuncie frente a los hechos expuestos en el libelo de tutela, presente las replicas y pruebas a que haya lugar y, en general, ejerza su derecho de defensa y contradicción.

**3-. A las entidades se les solicita** rendir informe respecto de los hechos descritos en la demanda de tutela, para lo cual cuenta con un término de **dos (02) días**, contados a partir del día siguiente en que se comunique esta providencia.

**4-. Prevenir** a las entidades que el informe se considerará rendido bajo la gravedad del juramento. Se advierte que la omisión injustificada en su envío dará lugar a responsabilidad y que, de no rendirse dentro del plazo fijado, se tendrán por ciertos los hechos manifestados por la accionante. Lo anterior, de conformidad con lo dispuesto en los artículos 19 y 20 del Decreto 2591 de 1991.

**5-. Conceder** la medida provisional de protección de derechos fundamentales deprecada por el señor Andrés Orlando Villota Benavides, en consecuencia, ordenar a la **Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla”** que, **de manera inmediata** a la comunicación de esta providencia, incluya y permita el ingreso pleno, del discente, al proceso formativo de la Sub fase Especializada del IX Curso de Formación Judicial Inicial de la Convocatoria 27, hasta tanto se adopte una decisión de fondo dentro del presente trámite constitucional.

**6-. Notificar** esta providencia a todas y cada uno de los discentes que hacen parte del IX Curso de Formación Judicial Inicial, remitiendo los archivos de tutela y auto de admisión a cada uno de los correos electrónicos que hagan parte de la base de datos de la Convocatoria.

**7-. Requerir** a la **Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla”** que, en el término de un (01) día, informe a este despacho si la presente acción de tutela reúne los elementos de triple identidad que configure una tutela masiva<sup>4</sup>, conforme lo señalado por la Corte Constitucional en auto A-1719 de 2022 y, de ser así, señale cual fue el despacho que notificó, por primera vez, la admisión de una acción de tutela con la triple identidad del presente asunto.

**8-. Tener como pruebas** las allegadas con por el accionante, a las cuales se dará el valor que en derecho corresponda.

### **NOTIFÍQUESE Y CÚMPLASE**

*(Firmado electrónicamente por SAMAI)*  
**ADRIANA INÉS BRAVO URBANO**  
**JUEZ**

---

<sup>4</sup> Artículos 2.2.3.1.3.1. y 2.2.3.1.3.2. del Decreto 1069 de 2015, adicionado por el artículo 1° del decreto 1834 de 2015.



Rama Judicial  
Consejo Superior de la Judicatura  
República de Colombia

## JUZGADO OCTAVO ADMINISTRATIVO DEL CIRCUITO DE NEIVA – HUILA

Neiva, dieciséis (16) de septiembre de dos mil veinticuatro (2024).

MEDIO DE CONTROL : NULIDAD Y RESTABLECIMIENTO DEL DERECHO.  
DEMANDANTE : JUAN DIEGO RODRÍGUEZ SILVA.  
DEMANDADO : NACIÓN - RAMA JUDICIAL - CONSEJO SUPERIOR DE LA  
JUDICATURA Y OTRO.  
RADICACIÓN : 410013333008 **2023-00351** 00  
NO. AUTO : A.I. - 530

### 1.- ASUNTO.

Procede el Despacho a resolver sobre la solicitud de medida cautelar solicitada por la parte actora.

### 2.- ANTECEDENTES PROCESALES.

JUAN DIEGO RODRÍGUEZ SILVA, por conducto de apoderado judicial, promovió demanda en ejercicio del medio de control de NULIDAD Y RESTABLECIMIENTO DEL DERECHO en contra de la Nación - Rama Judicial - Consejo Superior de la Judicatura - Unidad de Administración de Carrera Judicial y la Universidad Nacional de Colombia, solicitando la nulidad de la Resolución CJR22-0351 del 01 de septiembre de 2022 y la Resolución CJR23-0042 del 16 de enero de 2023, emitidas por la Dirección de la Unidad de Administración de la Carrera Judicial del Consejo Superior de la Judicatura.

Como restablecimiento del derecho pretende que en el marco del concurso de méritos para la provisión de cargos de la Rama Judicial, se reconozcan las preguntas contenidas en los numerales 23, 24, 28, 32, 55, 62, 130, 101, 82, 77, 65, 61, 53, 129 y 126, a su favor como válidas en el resultado de su prueba de aptitudes y conocimientos, estableciéndose mediante acto administrativo, una nueva calificación a dicha prueba, donde se ilustre el puntaje aprobatorio que corresponda para el cargo de Juez Promiscuo Municipal de la Rama Judicial; se publiquen los resultados de la prueba psicotécnica, se realice la verificación de requisitos mínimos, se le permita acceder al Curso de Formación Judicial que realiza la Escuela Judicial “RODRIGO LARA BONILLA”, que constituye la fase III del concurso; y, en caso de aprobarse dicha etapa, y encontrarse formada la lista de elegibles, se proceda a proferir acto administrativo mediante el cual se inscriba al demandante en el Registro Nacional de elegibles, entre otras.

De igual manera, solicitó “*medida cautelar de urgencia*”.

Mediante auto del 10 de mayo de 2024 se avocó conocimiento, se admitió la demanda y se dispuso correr traslado de la medida cautelar solicitada.

### 3.- DE LA MEDIDA CAUTELAR SOLICITADA (C.02MedidaCautelar Exp. electrónico- OneDrive)

En escrito separado de la demanda, la parte actora solicita como medida cautelar de urgencia, **a)** permitir al demandante, acceder a la inscripción y participación en el IX Curso de Formación Judicial Inicial, establecido en la Fase III de la etapa de selección del concurso de méritos según la Convocatoria 27 para la provisión de cargos de funcionarios de la Rama Judicial; **b)** de manera subsidiaria, si al momento de resolver la presente medida ya está en desarrollo el IX Curso de Formación Judicial inicial, ordenar a la entidad compartir los materiales de estudio y tutorías necesarias de tal manera que pueda quedar en igualdad de condiciones que los demás participantes. Finalmente, solicita abstenerse de fijar la caución que trata el artículo 232 del CPACA.

Luego de indicar la definición que tanto la doctrina como la jurisprudencia han desarrollado en torno a las medidas cautelares, y las garantías de acceso a la justicia e igualdad de las partes, sustenta la necesidad de la medida cautelar solicitada, en el eventual perjuicio irremediable que padecería el actor, dado el cumplimiento del cronograma del concurso de méritos para la provisión de los cargos de funcionarios de la Rama Judicial – Convocatoria No. 27, el cual, ya dio apertura al IX Curso de Formación Judicial Inicial (Fase III) sin el accionante, en virtud de los actos administrativos que lo excluyeron, y cuya nulidad se pretende con la presente demanda.

Refiere que tanto la Convocatoria No. 27, como el art. 160 de la Ley 270 de 1996, establecen que la no inscripción y aprobación del curso de formación judicial, implica el retiro y/o exclusión del proceso de selección, por lo que dicha fase de la convocatoria es de carácter eliminatorio; razón por la cual, solicita se habilite su inscripción en el curso concurso, cuya aprobación influye directamente en la conformación y orden descendente del Registro Nacional de elegibles, según los puntajes obtenidos.

Agrega que a todas luces resulta más grave negar la medida cautelar que concederla, entre tanto se toma una decisión de fondo dentro del presente asunto, en aras de lograr una tutela judicial efectiva ante una eventual condena a la demandada impidiendo con ello que la sentencia sea a la postre nugatoria a pesar de asistirle la razón al demandante.

De esta forma, agrega, un fallo condenatorio implicaría para el demandante esperar la realización de un nuevo curso concurso y resultaría complejo que la entidad accionada asuma una erogación presupuestal adicional que afecta las finanzas públicas, para la realización de un curso “*único y exclusivo*” para la parte actora en caso de prosperar las pretensiones de la demanda; resulta entonces razonable y factible la inclusión del demandante en la lista de inscritos en el curso concurso de la convocatoria 27.

#### **4. EL TRASLADO.**

Mediante auto del 31 de mayo de 2024 se corrió traslado de la medida cautelar a la parte demandada (C02MedidaCautelar Doc. 03 del Exp. electrónico OneDrive).

Durante el traslado de la medida cautelar solicitada, las demandadas NACIÓN- RAMA JUDICIAL y la UNIVERSIDAD NACIONAL, a través de apoderado judicial, se pronunciaron en los siguientes términos:

#### **4.1. NACIÓN- RAMA JUDICIAL (Doc. 05 del Exp. electrónico-OneDrive).**

El apoderado de la entidad demandada, luego de oponerse a las pretensiones de la demanda, presentó oposición a la medida cautelar pretendida, argumentando que con el material probatorio allegado con la demanda, así como del estudio de las normas constitucionales y legales citadas como vulneradas, no resulta procedente decretar la suspensión provisional de los actos cuestionados, pues no se observa a *prima facie* la violación de las disposiciones invocadas en la demanda, a que se refiere el artículo 231 del CPACA., por lo que su estudio debe realizarse al momento de proferir la sentencia.

Aduce que los argumentos que sustentan la medida cautelar no están dirigidos a cuestionar los actos administrativos demandados, sino que están orientados a atacar la decisión administrativa de la Universidad Nacional de en cuanto a las respuestas de la prueba de conocimientos, decisión que se concretó en otro acto administrativo que es el que contiene el resultado de la prueba de conocimiento, publicados por la Rama Judicial – Consejo Superior de la Judicatura Unidad de Administración de Carrera Judicial.

Refiere que no se acreditó que el perjuicio que los actos administrativos le causan, y en consecuencia no se cumplen los requisitos establecidos en el art. 231 del CPACA, en lo que respecta la suspensión provisional de actos administrativos.

Frente a los demás argumentos, los mismos hacen referencia al concepto de la violación y cargos expuestos en el escrito de demanda.

#### **4.2. UNIVERSIDAD NACIONAL. (Doc. 06 del Exp. electrónico-OneDrive)**

El apoderado de la entidad demandada presenta oposición a la medida cautelar que pretende la inclusión del actor en el Curso de Formación Judicial Inicial que constituye la última etapa del Concurso de Méritos para Jueces y Magistrados denominado Convocatoria 27, en el entendido que el extremo activo objeta los resultados de las pruebas de conocimientos y aptitudes, lo que implica que a través de la pretendida medida cautelar se desconozca el proceso de selección del concurso, circunstancia que afecta los derechos de los demás concursantes, ya que en su caso particular, pretende se tengan por superadas las etapas previas del referido curso de formación judicial, cuando lo propio es aceptar y respetar los resultados de las pruebas de conocimientos y aptitudes ya practicadas.

Refiere que tales pedimentos persiguen que el Despacho: i) resuelva prematuramente el fondo de este proceso; ii) dé por probada la tesis de la parte actora según la cual, él superó la prueba de conocimientos y aptitudes ya practicada y reprobada; iii) valide anticipadamente los argumentos que expuso la parte actora en relación con la supuesta afectación de sus derechos, todos ellos no demostrados, y; iv) genere traumatismos e incluso la afectación definitiva del Concurso que actualmente adelanta la Rama Judicial para escoger a sus jueces y magistrados conforme al concurso de méritos que se adelanta actualmente.

Aduce que las medidas cautelares solicitadas no cumplen con su finalidad, porque en el evento de ser concedidas, conllevarían a un pronunciamiento



sobre el fondo de la litis en flagrante violación de los derechos constitucionales a la defensa y al debido proceso que le asisten a la entidad, así como a una situación jurídica inusual en la que un solo concursante sería eximido de las pruebas de conocimientos y aptitudes a la que deben estar sujetos el 100% de los concursantes.

Enuncia que la medida cautelar solicitada altera las reglas del concurso para uno de los concursantes, lo que implica la vulneración automática de los derechos de los demás concursantes que participan actualmente y que han superado las etapas del concurso, por lo que solicita al Despacho se desestime y abstenga de decretar la medida cautelar.

Seguidamente expone ampliamente los requisitos y características de las medidas cautelares, y reitera que las medidas cautelares pretendidas por el actor no son provisionales sino definitivas y con éstas se busca la exoneración de algunas etapas del concurso única exclusivamente en el caso del actor, afectando los derechos de los demás concursantes.

Agrega que en caso de decretar la medida cautelar solicitada se afectan las expectativas de todos los aspirantes que han superado las etapas del concurso, se prolongan indefinidamente las necesidades de la entidad y se ponen en riesgo los recursos públicos invertidos en la convocatoria, pues refiere que la Convocatoria 27 se encuentra regulada por el Acuerdo PCSJA18-11077 de 16 de agosto de 2018, en cuyo artículo 3 se establece que el misma es norma obligatoria y reguladora del proceso de selección, por tanto, de perentorio cumplimiento tanto para la administración como para los participantes, quienes, con su inscripción, aceptan las condiciones y términos señalados en el mismo.

Conforme lo anterior solicita al Despacho no decretar las medidas cautelares pretendidas.

## **5.- CONSIDERACIONES.**

### **5.1.- Marco normativo y requisitos de las medidas cautelares.**

El artículo 229 del CPACA establece la procedencia de la adopción de medidas cautelares en todos los procesos declarativos que se adelanten en la jurisdicción contencioso administrativo, facultándose al juez para que, en providencia motivada, decrete las medidas cautelares que considere necesarias para proteger y garantizar provisionalmente el objeto del proceso y la efectividad de la sentencia.

Por su parte el artículo 230 establece los diferentes rangos de aplicación de las medidas cautelares, prescribiendo que ellas pueden ser preventivas, conservativas, anticipativas o de suspensión.

Con fundamento en ello, la norma habilita al juez para adoptar, según las necesidades lo requieran, una o varias de las siguientes medidas: 1) mantener una situación o restablecerla al estado en que se encontraba antes de la conducta que causó la vulneración o la amenaza; 2) suspender un procedimiento o una actuación de cualquier naturaleza, incluso de naturaleza contractual; 3) suspender provisionalmente los efectos de un acto administrativo; 4) ordenar la adopción de una decisión por parte de la administración o la realización o demolición de una obra; y 5) impartir

órdenes o imponer obligaciones de hacer o no hacer a cualquiera de las partes en el proceso correspondiente.

En relación con la tipología desarrollada en el CPACA respecto a las medidas cautelares preventivas, conservativas, anticipativas o de suspensión, el Consejo de Estado las definió así “(...) *medidas cautelares preventivas, tendientes a operar como una suerte de acción impeditiva para que no se pueda consolidar una afectación a un derecho; conservativas que buscan mantener o salvaguardar un statu quo ante; anticipativas, en donde se pretende satisfacer por adelantado la pretensión perseguida por el demandante, mediante una decisión que propiamente correspondería al fallo que ponga fin al proceso y que se justifica en tanto que de no adoptarse se incurriría en un perjuicio irremediable para el actor, y de suspensión que corresponde a la medida tradicional en el proceso contencioso administrativo de privación temporal de los efectos de una decisión administrativa.*”<sup>1</sup>

Con relación a los requisitos para la procedencia de dichas medidas, el Art. 231 ídem, consagró:

*“Cuando se pretenda la nulidad de un acto administrativo, la suspensión provisional de sus efectos procederá por violación de las disposiciones invocadas en la demanda o en la solicitud que se realice en escrito separado, cuando tal violación surja del análisis del acto demandado y su confrontación con las normas superiores invocadas como violadas o del estudio de las pruebas allegadas con la solicitud. Cuando adicionalmente se pretenda el restablecimiento del derecho y la indemnización de perjuicios deberá probarse al menos sumariamente la existencia de los mismos.*

*En los demás casos, las medidas cautelares serán procedentes cuando concurren los siguientes requisitos:*

- 1. Que la demanda esté razonablemente fundada en derecho.*
- 2. Que el demandante haya demostrado, así fuere sumariamente, la titularidad del derecho o de los derechos invocados.*
- 3. Que el demandante haya presentado los documentos, informaciones, argumentos y justificaciones que permitan concluir, mediante un juicio de ponderación de intereses, que resultaría más gravoso para el interés público negar la medida cautelar que concederla.*
- 4. Que, adicionalmente, se cumpla una de las siguientes condiciones:*
  - a) Que al no otorgarse la medida se cause un perjuicio irremediable, o*
  - b) Que existan serios motivos para considerar que de no otorgarse la medida los efectos de la sentencia serían nugatorios.*

No obstante lo anterior, la decisión de la medida cautelar no significa prejuzgamiento, como lo establece expresamente dicha normativa, y lo ha expuesto ampliamente el Consejo de Estado al indicar que “*La jurisprudencia ya ha señalado que este enunciado debe ser visto como un límite a la autorización que se otorga al Juez para que analice los hechos, las pruebas y los fundamentos del caso, pues es evidente que por tratarse de una primera aproximación al asunto este análisis debe ser apenas preliminar, razón por la cual no puede suponer un examen de fondo o “prejuzgamiento” de la causa. La carga de argumentación y probatoria que debe asumir quien solicita la medida cautelar garantiza que el Juez tenga suficientes elementos de juicio para emprender esta valoración sin tener que desplegar un esfuerzo*

---

<sup>1</sup> Consejo de Estado. Sala de lo Contencioso Administrativo. Sección Tercera. Subsección C. Providencia del 26 de julio de 2016. C.P. Jaime Orlando Santofimio Gomboa. Rad. 25000-23-36-000-2014-01318-01(54860). Demandante: Soporte Vital S.A.

*analítico propio de la fase final del juicio ni renunciar ni relevarse del examen más profundo que debe preceder a la sentencia.”<sup>2</sup>*

Con relación a las medidas cautelares dentro de los procesos de conocimiento de esta jurisdicción, el Consejo de Estado, ha señalado:

*“(…)En consecuencia, la observancia de este razonamiento tripartito conlleva sostener que en la determinación de una medida cautelar, que no es más que la adopción de una medida de protección a un derecho en el marco de un proceso judicial, el Juez debe tener en cuenta valoraciones de orden fáctico referidas a una estimación de los medios de acción a ser seleccionados, cuestión que implica **i)** que la medida decretada sea adecuada para hacer frente a la situación de amenaza del derecho del afectado (idoneidad); **ii)** que, habida cuenta que se trata de una decisión que se adopta al inicio del proceso judicial o, inclusive, sin que exista un proceso formalmente establecido, la medida adoptada sea la menos lesiva o invasora respecto del marco competencial propio de la administración pública (necesidad) y, por último, es necesario **iii)** llevar a cabo un razonamiento eminentemente jurídico de ponderación<sup>3</sup>, en virtud del cual se debe determinar de manera doble el grado de afectación o no satisfacción de cada uno de los principios contrapuestos<sup>4</sup> (pasos a y b) y, luego de ello, se procede a c) que ordena analizar si se encuentra justificado que la satisfacción de uno de los principios afecte al otro; aplicando las consideraciones vertidas en **iii)** en la materia que se está tratando, hay que decir que ello implica valorar si está justificada la adopción de la medida cautelar para la protección de un derecho en circunstancias de amenaza, en desmedro de la administración ”.<sup>5</sup>*

Finalmente, toda medida cautelar debe estar siempre formalmente respaldada en los dos cimientos cardinales sobre los cuales se erige todo sistema cautelar, el *periculum in mora* y el *fumus boni iuris*<sup>6</sup>, lo que significa que siempre se tendrá que acreditar en el proceso el peligro que significa el no adoptar la medida y la apariencia del buen derecho respecto del cual se persigue un pronunciamiento definitivo en la sentencia que ponga fin al litigio.

## **5.2.- El fondo del asunto.**

Sea lo primero señalar que la medida cautelar solicitada por el demandante tiene el carácter de medida cautelar de “urgencia”, que conforme al Art. 234 del CPACA, en los eventos en que sea procedente, no requiere agotar el trámite de traslado previo previsto en el Art. 233 ídem; sin embargo, en el caso de autos dicho traslado se surtió, escuchándose entonces la posición que al respecto asumieron las accionadas, lo que maximiza la garantía del derecho de defensa y contradicción.

<sup>2</sup> Consejo de Estado, Sección Primera. CP: Dr. Guillermo Vagas Ayala, Rad. No. 05001-23-33-000-2015-00308-01 del 4 de agosto de 2016.

<sup>3</sup> La ley de ponderación, siguiendo a Alexy, quiere decir que “Cuanto mayor es el grado de la no satisfacción o de afectación de uno de los principios, tanto mayor debe ser la importancia de la satisfacción del otro”. ALEXY, Robert. Teoría de los Derechos Fundamentales (Epílogo). 2º edición, Madrid, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales [Trad. Carlos Bernal Pulido] 2008, p. 529.

<sup>4</sup> A través de una escala triádica de leve, medio o intenso.

<sup>5</sup> Consejo de Estado. Sala de lo Contencioso Administrativo. Sentencia del 15 de marzo de 2017 (Rad. 0740-15). C.P. Gabriel Valbuena Hernández.

<sup>6</sup> Reiterado por el Consejo de Estado - Sección Tercera, Subsección C, sentencia del veintiséis (26) de febrero de dos mil dieciséis (2016), radicado 11001-03-26-000-2015-00174-00 (55953).

En el presente caso, la medida cautelar busca que el accionante pueda continuar en el concurso de mérito que actualmente adelanta la Rama Judicial, dentro del marco de la convocatoria No. 27, para la provisión de funcionarios judiciales (jueces y magistrados), mientras tanto se decide de fondo la presente controversia de nulidad y restablecimiento del derecho, para lo cual se solicita como medida que se le permita al actor inscribirse y participar del “IX Curso de Formación Judicial Inicial” establecido en la fase III de la etapa de selección del concurso de méritos objeto de discusión.

Así las cosas, es claro, bajo la óptica que regula la medida cautelar, contenida en los artículos 230 y 231 de la Ley 1437 de 2011, que la solicitud cautelar elevada por el actor encuentra relación directa y necesaria con las pretensiones de la demanda, pues la participación del actor en el Curso de Formación Judicial, como parte del proceso de selección de la convocatoria No. 27, que adelanta la Rama Judicial, ostenta el carácter eliminatorio, por lo que su consecuente aprobación tiene incidencia directa en la conformación y orden en que se establecerá el Registro Nacional de Elegibles según los puntajes obtenidos.

En ese orden de ideas, considera el Despacho que se trata de una medida cautelar preventiva, a efectos de evitar que los efectos de un fallo favorable a las pretensiones del actor resulten nugatorios, por encontrarse para entonces la lista de elegibles en firme y no poder obtener el actor una posición privilegiada en la misma.

En ese orden de ideas, procede el Despacho a realizar el análisis del cumplimiento de los requisitos para la procedencia de la misma, esto es, los exigidos en el inciso segundo del Art. 231 del CPACA.

Con relación al **primer requisito** (que la demanda esté razonablemente fundada en derecho), advierte el Despacho que se encuentra satisfecho, pues efectivamente la demanda cuestiona la formulación y calificación de algunas preguntas realizadas en la prueba de aptitudes y conocimientos realizada dentro del concurso de méritos para la provisión de cargos de funcionarios de la rama judicial, concretamente las preguntas 23, 24, 28, 32, 55, 62, 130, 101, 82, 77, 65, 61, 53, 129 y 126, sustentando ampliamente las razones por las cuales algunas de tales preguntas deben ser tenidas a su favor como válidas, o porque deben ser excluidas, ya sea por ambiguas, por no cumplir con los requisitos de la taxonomía o por resultar ajenas por su materia a la especialidad para la cual concursó. Por ello, sostiene que los actos administrativos demandados, en cuanto a los resultados de la prueba presentada por el actor, son inválidos, por estar incursos en las causales de nulidad invocadas.

Así mismo, se configura el **segundo requisito** relacionado con la titularidad del derecho, pues de conformidad con la demanda y las pruebas allegadas, no existe duda que el demandante se inscribió al concurso de méritos para la provisión de los cargos de funcionarios de la Rama Judicial al cargo de “Juez Promiscuo Municipal” y que mediante los actos administrativos demandados se informaron los resultados obtenidos en la prueba de aptitudes y conocimientos; razón por la cual, es claro que la titularidad del derecho objeto del presente litigio recae sobre el demandante.

Frente al cumplimiento del **tercer requisito**, esto es, que el demandante haya presentado los documentos, informaciones, argumentos y

justificaciones que permitan concluir, mediante un juicio de ponderación de intereses, que resultaría más gravoso para el interés público negar la medida cautelar que concederla, encuentra el Despacho que dicho requisito se cumple, como pasa a sustentarse.

Como es de público conocimiento, a la fecha se encuentra en desarrollo el curso de formación judicial, una de las etapas del concurso de méritos que adelanta la Rama Judicial para conformar el registro de elegibles con el cual se proveerán las vacantes definitivas de funcionarios judiciales (jueces y magistrados); curso de formación que se adelanta en virtud del contrato suscrito entre la Rama Judicial - Consejo Superior de la Judicatura, con la Unión Temporal “Formación Judicial 2019” (conformada por la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia y Distribution SAS).

Por lo tanto, en el hipotético caso de accederse a las pretensiones de la demanda, y no haberse adoptado la medida preventiva solicitada, debería la Rama Judicial, a fin garantizar el cumplimiento de la sentencia, adelantar nuevas gestiones administrativas y presupuestales que permitan materializar la continuidad del actor en el concurso, el que muy seguramente podría ya haber concluido, lo que implicaría, entre otras cosas, una nueva contratación o la elaboración de un curso de formación exclusivo para el actor, lo que para el Despacho implicaría una erogación adicional para las demandadas. Adicionalmente, en tal evento, podría la Rama Judicial verse expuesta a tener que modificar la conformación de la lista de elegibles a efectos de garantizar su posición real en la misma, lo que puede acarrear perjuicio o malestar en los demás integrantes de la misma.

Por el contrario, de accederse a la medida, pero terminar el proceso con resultado adverso al demandante, la consecuencia simplemente sería excluirlo del concurso de méritos o de la lista de elegibles, de haberse ésta ya conformado, por virtud de la sentencia, sin que esto le implique al erario público gravamen adicional alguno.

Por último, con relación al **cuarto requisito**, esto es, *que “adicionalmente, se cumpla una de las siguientes condiciones: a) Que al no otorgarse la medida se cause un perjuicio irremediable, o b) Que existan serios motivos para considerar que de no otorgarse la medida los efectos de la sentencia serían nugatorios”*, evidencia el Despacho que en el presente caso se cumplen tales hipótesis, pues tal y como lo indica el demandante en el escrito de demanda y lo aceptan las entidades demandadas, a la fecha ya se encuentran concluidas las dos primeras etapas del concurso de méritos y se encuentra en desarrollo la última fase consistente en el curso de formación judicial, cuya inscripción y aprobación con un puntaje final ponderado igual o superior a 800 puntos, es obligatoria, so pena de producirse el retiro del aspirante del proceso de selección y no lograr integrar el correspondiente Registro Nacional de Elegibles.

Conforme lo anterior, el hecho de esperar a que el Despacho adopte una decisión de fondo en el presente asunto y que se surta la segunda instancia que usualmente se promueve por las entidades públicas en los casos de sentencias adversas a sus intereses, conlleva a que de proferirse sentencia favorable a las pretensiones del actor, difícilmente podría materializarse la orden de aplicación al actor de las siguientes fases y/o etapas del concurso de méritos posteriores a la aplicación de la prueba de conocimientos en la que quedó por el momento, pues para dicho momento, posiblemente ya se

habrán finalizado todas las etapas del mismo y se habrá conformado el respectivo registro de elegibles; razón por la cual, los efectos de la sentencia serían nugatorios, excepto que se surta nueva contratación solo para el actor con las serias implicaciones económicas para el erario público antes advertidas.

Así las cosas, el Despacho considera procedente acceder a la medida cautelar solicitada, pues se reúnen los requisitos del Art. 231 del CPCA; resulta proporcional, necesaria y adecuada para salvaguardar los intereses del erario público; y no afecta de manera grave los derechos de la parte demandada o terceros de buena fe.

No obstante, previo a que se permita al demandante la inscripción y participación en el IX Curso de Formación Judicial Inicial, establecido en la Fase III de la etapa de selección del concurso, deberá surtirse por el mismo la fase II de la convocatoria, relacionada con la **verificación de requisitos mínimos**, la cual éste aún no ha surtido.

En efecto, la convocatoria al actual concurso de méritos para la provisión de cargos de jueces y magistrados de la Rama Judicial, contenida en el Acuerdo PCSJA18-11077 de 16 de agosto de 2018 del Consejo Superior de la Judicatura, definió la etapa de selección y la etapa de clasificación y, en lo que respecto a la primera etapa, estableció las siguientes fases: i) prueba de aptitudes y conocimientos; **ii) verificación de requisitos mínimos** y iii) curso de formación judicial inicial; convocatoria que constituye una norma de obligatorio cumplimiento en el desarrollo del concurso, por lo que debe respetarse el carácter sucesivo que la norma del concurso asigna a las etapas de selección y clasificación, pues cualquier incumplimiento de las mismas vulnera el derecho fundamental del debido proceso que le asiste a los participantes<sup>7</sup>.

Finalmente, en lo que respecta a la **procedencia de la caución**, establecida en el Art. 232 del CPACA, modificado por el artículo 87 de la Ley 2080 de 2021, considera el Despacho que en el presente caso no resulta procedente la misma, pues en primer lugar, la medida a adoptar no representa perjuicios económicos para la demandada, en la medida que se trata de permitirle al actor participar de una etapa aún no concluida, y de conformidad a lo establecido en los Acuerdos PCSJA18-11077 de 2018 y PCSJA19-11400 de 2019 que regulan el concurso de méritos, es el Consejo Superior de la Judicatura a través de la Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla”, como centro de formación inicial y continua al servicio de la Rama Judicial, en los términos del artículo 177 de la Ley 270 de 1996 quien ofrece el curso de formación al que aspira ingresar el actor.

En mérito de lo expuesto, el Despacho,

### **RESUELVE:**

**PRIMERO:** DECRETAR la medida cautelar solicitada por la parte demandante, consistente en ordenar a la Nación - Rama Judicial - Consejo Superior de la Judicatura - Unidad de Administración de Carrera Judicial permitir al señor JUAN DIEGO RODRIGUEZ SILVA, la inscripción, participación y calificación del IX Curso de Formación Judicial Inicial,

---

<sup>7</sup> Sentencia T- 682 del 02 de diciembre de 2016. MP. Gabriel Eduardo Mendoza Martelo

establecido en la Fase III de la etapa de selección del concurso de méritos de funcionarios de la Rama Judicial, convocado mediante Acuerdo PCSJA18-11077 del 16 de agosto de 2018 *“Por medio del cual se adelanta el proceso de selección y se convoca al concurso de méritos para la provisión de los cargos de funcionarios de la Rama Judicial”*, de tal manera que el demandante tenga acceso a los módulos de formación abordados en la subfase general y pueda ser evaluado de los mismos; para lo cual se ordena a las entidades demandadas que en el término de quince (15) días, siguientes a la firmeza de la presente providencia, adelanten las gestiones administrativas para ello.

No obstante, previo a lo anterior, y dentro de los ocho (8) días siguientes a la firmeza de la presente decisión, la demandada deberá aplicar al actor la fase II del Concurso de Méritos, esto es, la verificación del cumplimiento por parte de éste de los requisitos mínimos exigidos para el cargo de “Juez Promiscuo Municipal” al que aspira; resultado éste del que depende que pueda acceder a dicho curso de formación.

Notifíquese y cúmplase.

(Firmado electrónicamente – samai)  
**MARÍA CONSUELO ROJAS NOGUERA**  
**JUEZ**

AMVB.





RAMA JUDICIAL DEL PODER PÚBLICO  
JUZGADO SÉPTIMO ADMINISTRATIVO DEL CIRCUITO DE  
ARMENIA

Auto Interlocutorio N° 951

Armenia, Quindío, quince (15) de noviembre de dos mil veinticuatro (2024)

|                     |                                                                                                                |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROCESO No.         | 63001333300720240034400                                                                                        |
| TIPO DE PROCESO     | Tutela                                                                                                         |
| DERECHOS VULNERADOS | Derecho al acceso a cargos públicos, debido proceso, igualdad, trabajo, petición y dignidad humana             |
| ACCIONANTE          | Jenniffer Yorlady González Botache                                                                             |
| ACCIONADA           | Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla”                                                                        |
| VINCULADOS          | Nación – Rama Judicial – Consejo Superior De la Judicatura y Participantes del IX Curso De Formación Judicial. |

ASUNTO

Ingresado al Despacho el escrito de tutela y sus anexos, luego de que el Juzgado Primero Administrativo de Armenia negara el impedimento manifestado por este despacho judicial, procede el Juzgado Séptimo (7°) Administrativo del Circuito de Armenia, a resolver sobre la admisión de la acción constitucional de la referencia, promovida por la señora **Jenniffer Yorlady González Botache** contra la **Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla”** por considerar vulnerados sus derechos fundamentales al acceso a cargos públicos, debido proceso, igualdad, trabajo, petición y dignidad humana.

CONSIDERACIONES

En armonía con lo dispuesto en el artículo 37<sup>1</sup> del Decreto 2591 de 1991 y el numeral 2° del artículo 1°<sup>2</sup> del Decreto 1983 de 2017<sup>3</sup>, se verifica que, en efecto,

<sup>1</sup> ARTICULO 37. PRIMERA INSTANCIA. Son competentes para conocer de la acción de tutela, a prevención, los jueces o tribunales con jurisdicción en el lugar donde ocurriere la violación o la amenaza que motivaren la presentación de la solicitud. El que interponga la acción de tutela deberá manifestar, bajo la gravedad del juramento, que no ha presentado otra respecto de los mismos hechos y derechos. Al recibir la solicitud, se le advertirá sobre las consecuencias penales del falso testimonio. De las acciones dirigidas contra la prensa y los demás medios de comunicación serán competentes los jueces de circuito del lugar.

<sup>2</sup> ARTÍCULO 1. Modificación del artículo 2.2.3.1.2.1. del Decreto 1069 de 2015. Modifícase el artículo 2.2.3.1.2.1 del Decreto 1069 de 2015, el cual quedara así:

"ARTÍCULO 2.2.3.1.2.1. Reparto de la acción de tutela. Para los efectos previstos en el artículo 37 del Decreto 2591 de 1991, conocerán de la acción de tutela, a prevención, los jueces con jurisdicción donde ocurriere la violación o la amenaza que motivare la presentación de la solicitud o donde se produjeren sus efectos, conforme a las siguientes reglas:

(...) 2. Las acciones de tutela que se interpongan contra cualquier autoridad, organismo o entidad pública del orden nacional serán repartidas, para su conocimiento en primera instancia, a los Jueces del Circuito o con igual categoría. (...)”.

<sup>3</sup> Que modifica el artículo 2.2.3.1.2.1 del Decreto 1069 de 2015, que a su vez incorpora el artículo 1 del Decreto 1382 de 2000.

este Juzgado es competente para el conocer y tramitar la acción constitucional de la referencia.

Así mismo, se observan cumplidos los requisitos generales indicados en el artículo 14<sup>4</sup> del Decreto 2591 de 1991, así como la declaración juramentada de no haber presentado tutela por los mismos hechos ante autoridad judicial, en los términos del artículo 37<sup>5</sup> de la normatividad en cita.

En virtud de lo anterior, se admitirá la presente acción, se le imprimirá trámite preferente y sumario, de ser necesario se decretarán pruebas para el esclarecimiento de los hechos, así como aquellas que de estas se desprendan, y se tendrán en cuenta las aportadas por la accionante junto al escrito de tutela.

## VINCULACIÓN

El Juzgado considera pertinente ordenar la vinculación, en calidad de terceros interesados en los resultados de la presente acción de tutela, del Consejo Superior de la Judicatura y de los participantes del IX Curso de Formación Judicial. Esto con el fin de salvaguardar su derecho al debido proceso y garantizar su derecho de defensa.

En consecuencia, se **REQUIERE** a la Escuela Judicial Rodrigo Lara Bonilla y a la Rama Judicial – Consejo Superior de la Judicatura que, dentro de un plazo máximo de 2 horas a partir de la notificación de esta decisión, procedan a informar electrónicamente a todos los participantes del IX Curso de Formación Judicial. Asimismo, deberán realizar la publicación correspondiente en el micrositio habilitado para notificaciones relacionadas con el concurso. Una vez cumplido este requerimiento, deberán remitir al despacho las constancias que acrediten la notificación efectiva.

## MEDIDA PROVISIONAL

La actora señala que pretende como medida provisional que: (i) se decrete la inclusión transitoria, inscripción, y habilitación de la suscrita para iniciar la sub-fase

---

<sup>4</sup> **ARTICULO 14. CONTENIDO DE LA SOLICITUD.** Informalidad. En la solicitud de tutela se expresará, con la mayor claridad posible, la acción o la omisión que la motiva, el derecho que se considera violado o amenazado, el nombre de la autoridad pública, si fuere posible, o del órgano autor de la amenaza o del agravio, y la descripción de las demás circunstancias relevantes para decidir la solicitud. También contendrá el nombre y el lugar de residencia del solicitante.

No será indispensable citar la norma constitucional infringida, siempre que se determine claramente el derecho violado o amenazado. La acción podrá ser ejercida, sin ninguna formalidad o autenticación, por memorial, telegrama u otro medio de comunicación que se manifieste por escrito, para lo cual se gozará de franquicia. No será necesario actuar por medio de apoderado.

En caso de urgencia o cuando el solicitante no sepa escribir o sea menor de edad, la acción podrá ser ejercida verbalmente. El juez deberá atender inmediatamente al solicitante, pero, sin poner en peligro el goce efectivo del derecho, podrá exigir su posterior presentación personal para recoger una declaración que facilite proceder con el trámite de la solicitud, u ordenar al secretario levantar el acta correspondiente sin formalismo alguno.

<sup>5</sup> **ARTICULO 37. PRIMERA INSTANCIA.** Son competentes para conocer de la acción de tutela, a prevención, los jueces o tribunales con jurisdicción en el lugar donde ocurriere la violación o la amenaza que motivaren la presentación de la solicitud. El que interponga la acción de tutela deberá manifestar, bajo la gravedad del juramento, que no ha presentado otra respecto de los mismos hechos y derechos. Al recibir la solicitud, se le advertirá sobre las consecuencias penales del falso testimonio. De las acciones dirigidas contra la prensa y los demás medios de comunicación serán competentes los jueces de circuito del lugar.

especializada del IX Curso de Formación Judicial Inicial, teniendo en cuenta que, de acuerdo con el cronograma publicado por la EJRLB3, comenzará el día 16 de noviembre de 2024.

En caso de no acceder a lo anterior, solicita decretar la suspensión del IX Curso de Formación Judicial hasta tanto se profiera la decisión de fondo dentro de la presente acción constitucional.

Para lo anterior, argumenta que se cumplen los presupuestos para el decreto provisional, debido a que, se puede inferir que hay una clara apariencia de buen derecho, la existencia de un riesgo latente, sustancial y grave de sus derechos fundamentales de acceso a cargos públicos y debido proceso, y finalmente indicando que la medida provisional solicitada no genera ningún daño desproporcionado, pues si se ordena la inclusión de la suscrita en la sub-fase especializada, no habría ninguna erogación presupuestal adicional.

Agrega que, por medio de la Resolución N. EJ24-1373, notificada el 08 de noviembre de 2024, la entidad accionada desató el recurso de reposición, reponiendo parcialmente el acto administrativo recurrido pero la categorizó como reprobada de la subfase general, otorgándole un puntaje de 786 —siendo el mínimo exigido es de 800, en tanto, no podrá avanzar a la subfase especializada que iniciará el próximo 16 de noviembre de 2024.

De conformidad a lo impuesto por el artículo 7 del Decreto 2591 de 1991, cuando el juez constitucional lo considere necesario y urgente para proteger el derecho fundamental en juego, podrá suspender la aplicación del acto o el desarrollo de la actuación que lo amenace o vulnere.

En cuanto a las medidas provisionales en trámites de tutela, se encuentran supeditadas al cumplimiento de tres exigencias: i) que exista una vocación aparente de viabilidad, ii) que exista un riesgo probable de afectación a derechos fundamentales por la demora en el tiempo y iii) que la medida no resulte desproporcionada.

En ese contexto, esta Unidad Judicial procede a desarrollar cada uno de los presupuestos enunciados, así:

#### **i) Que exista una vocación aparente de viabilidad.**

En cuanto al primer enunciado, la misma está respaldada fáctica y jurídicamente; es decir, cuenta con apariencia de buen derecho, por lo que en principio, se advierte un alto grado de afectación del derecho invocado por la actora, pues la fase de subespecialidad está a menos de un día de iniciar; viéndose perjudicada la accionante quien superó el puntaje mínimo requerido para aprobar las pruebas de conocimientos y aptitudes realizadas y así avanzar a la siguiente etapa del concurso de méritos; se encuentran ejecutando el curso concurso; y quien cuestiona la

decisión y el recurso de la subfase general por considerar que no están debidamente calificadas las preguntas, y se realizó una sumatoria errónea en el acto administrativo controvertido.

**ii) Que exista un riesgo probable de afectación a derechos fundamentales por la demora en el tiempo “*periculum in mora*”.**

En este caso, se observa que la protección de los fundamentales invocados puede verse en riesgo considerablemente por el tiempo transcurrido durante el trámite de revisión, en tanto, que el término para resolver la acción de tutela, su notificación, el lapso para que se rinda el informe por las accionadas y vinculadas, pues dicha espera por no adoptar la medida provisional generaría un perjuicio en los derechos fundamentales o tornaría fútil el fallo definitivo, dado que la subfase especializada del curso de formación de jueces iniciará mañana 16 de noviembre hogañó; razón por la que, existe un grado de convencimiento de que la amenaza de perjuicio irremediable es cierta; y que el daño, por su gravedad e inminencia, requiere medidas urgentes e impostergables para evitarlo.

En este caso particular, se observa que la realización de siguiente etapa, podría generar una afectación considerable a los derechos de la accionante, lo que pudiera incidir de manera negativa en las expectativas y las garantías constitucionales cuya protección aquí se pretende.

Ahora bien, frente al perjuicio irremediable, este tiene las siguientes características: (a) por ser inminente, es decir, que se trate de una amenaza que está por suceder prontamente; (b) por ser grave, esto es, que el daño o menoscabo material o moral en el haber jurídico de la persona sea de gran intensidad; (c) porque las medidas que se requieren para conjurar el perjuicio irremediable sean urgentes; y (d) porque la acción de tutela sea impostergable a fin de garantizar que sea adecuada para restablecer el orden social justo en toda su integridad.

Los anteriores requerimiento se cumplen en el *sub lite*, porque es claro que la concreción del referido daño surgiría con la presentación iniciación de la fase siguiente, la cual ya está agendada; la gravedad se halla en que los resultados determinarán que aspirantes continúan o no en continuar en dicha fase, con las consecuencias materiales y morales ello implica; la urgencia es predicable pues esperar las resultas del trámite ordinario conllevaría a que una espera extensa, dados los trámites propios de la Ley 1437 de 2011 y sus reformas; y por las fechas de presentación de la demanda de tutela, la solicitud de amparo, corre el riesgo de ser ineficaz por inoportuna de ahí que resulte impostergable.

Así las cosas, es responsabilidad del juez verificar que el medio utilizado para la protección de los derechos fundamentales sea idóneo y eficaz. Esto implica que el medio debe ser capaz de generar los efectos necesarios para salvaguardar esos derechos. En otras palabras, un medio es eficaz si puede producir los resultados esperados de manera oportuna, e idóneo si está diseñado para cumplir con los objetivos del titular del derecho; entonces, el medio no es eficaz si, debido a las

circunstancias del caso, llega demasiado tarde para evitar el daño o la vulneración del derecho.

De otro lado, tampoco sería idóneo un mecanismo que no tenga la capacidad de prevenir la posible violación de los derechos fundamentales. Por lo tanto, el juez tiene la obligación de realizar un análisis exhaustivo, no solo comprobando si existe otro recurso, sino evaluando si ese recurso es realmente eficaz e idóneo. En situaciones de riesgo inminente de daño irreparable, la acción de tutela puede ser procedente de manera provisional para evitar los posibles efectos negativos sobre los derechos del afectado.

Bajo las anteriores premisas, tenemos que, frente al acto administrativo objeto de debate concluyó la actuación administrativa, y frente a aquel no procede ningún recurso, quedando el camino de la demanda contencioso administrativa, a través del medio de control de nulidad y restablecimiento del derecho; en la que si a bien podrá solicitar medidas cautelares; también es cierto que, la administración de justicia saldrá en vacancia judicial en diciembre, entrando nuevamente a labores el 11 de enero de 2025, fecha para la que estaría a casi dos meses de terminar la subfase especializada -9 de marzo de 2025-; desconociendo si para aquella época estaría resuelta la situación de la tutelante.

### **iii) Que la medida provisional no resulte desproporcionada.**

Por último, al realizar la ponderación de derechos a quienes participan en el curso concurso que pasaron las pruebas, y quienes fueron afectados por la decisión de no continuar, no se evidencia en principio una trasgresión de índole importante en los derechos o intereses jurídicos involucrados de los demás integrantes y las accionadas.

Ahora bien, en atención al calendario previsto, debe decirse que la acción de tutela se caracteriza por su agilidad, al ser fallada en primera instancia dentro de los 10 días siguientes a su presentación, por lo que, no se advierte una afectación a los tiempos de cronograma, ni que ello afecte a las demás partes. Por el contrario, se garantizaría una protección mayor del derecho al debido proceso y del principio de expectativa de los accionantes.

Por lo anterior, se decretará la medida provisional mientras se profiere fallo, advirtiendo la posibilidad de proferir decisión como mecanismo transitorio, u ordenar el levantamiento de la misma en la sentencia; además, se debe señalar que esta providencia no representa un prejuzgamiento del caso.

En ese orden, para el Despacho, se itera, se encuentran reunidos los requisitos establecidos en el artículo 7 del Decreto 2591 de 1991; motivo por el cual se decretará la solicitud de medida provisional.

En mérito de lo expuesto, el Juzgado Séptimo Administrativo del Circuito de Armenia:

## **DISPONE:**

**PRIMERO: ADMITIR** la acción de tutela presentada por la señora **Jenniffer Yorlady González Botache** contra la **Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla”**, de conformidad con las consideraciones arriba esbozadas.

**SEGUNDO: VINCULAR** como terceros interesados al **CONSEJO SUPERIOR DE LA JUDICATURA Y A LOS PARTICIPANTES DEL IX CURSO DE FORMACIÓN JUDICIAL**, por las razones anotadas anteriormente.

**TERCERO: NOTIFÍQUESE** inmediatamente y, por el medio más eficaz, la presente providencia -con copia de la acción y sus anexos- en armonía con lo dispuesto en el artículo 16 del Decreto 2591 de 1991, a la **Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla”**.

**PARAGRAFO: REQUERIR** a la **Escuela Judicial Rodrigo Lara Bonilla** y a **La Rama Judicial – Consejo Superior De La Judicatura**, para que, en un término no superior a 2 horas, contadas a partir de la notificación de lo aquí dispuesto, procedan a notificar de manera electrónica de todos los participantes del IX curso de formación judicial, y realizar en el micrositio dispuesto para notificaciones relacionadas en el concurso, la respectiva publicación del presente trámite. Cumplido lo anterior, deberán allegar las respectivas constancias de notificación efectiva al despacho.

**CUARTO: REQUERIR** a la entidad accionada y vinculada para que, dentro del término de tres (3) días siguientes a la notificación de esta providencia, allegue con destino a este juzgado:

4.1 Informe sobre los hechos y pretensiones elevados en la demanda de tutela y aporte las pruebas que considere necesarias.

4.2 En caso de haber sido superada la situación indicada por el accionante, deberá remitir copia de las pruebas pertinentes y/o el informe respectivo.

**QUINTO: CORRER** traslado a todas las partes para que dentro de los tres (3) días siguientes a la notificación de la presente providencia ejerzan su derecho de defensa.

**SEXTO: ORDENAR** como **MEDIDA PROVISIONAL**, mientras se profiera la sentencia de tutela, que la **Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla”**, y el Consejo Superior de la Judicatura inmediatamente procedan a inscribir y aceptar la participación de la accionante **Jenniffer Yorlady González Botache** en la etapa especializada del IX Curso de Formación Judicial.

**SÉPTIMO: TENER** como pruebas los documentos allegados con la acción de tutela y todas aquéllas que se aporten con ocasión de la presente acción constitucional.

**OCTAVO:** Por secretaría procédase a la notificación por el medio más expedito a la parte actora, al Ministerio Público y a la Agencia Nacional de Defensa Jurídica del Estado.

**NOVENO:** Informar a las partes que, la presentación de documentos electrónicos con destino al proceso, deberán hacerla vía correo electrónico del juzgado - [j07admctoarm@cendoj.ramajudicial.gov.co](mailto:j07admctoarm@cendoj.ramajudicial.gov.co) – o, mediante la opción de radicación de memoriales del aplicativo SAMAI, para lo cual, se insta a las partes a presentarlos sin reserva legal- en el formulario que diligencien-, a fin de que puedan ser consultados por las partes.

**Notifíquese y Cúmplase**



**LAURA CRISTINA TABARES GIL**  
Juez



JUZGADO VEINTIDÓS LABORAL DEL CIRCUITO DE MEDELLÍN

Medellín, dieciocho (18) de noviembre de dos mil veinticuatro (2024)

|              |                                                     |
|--------------|-----------------------------------------------------|
| PROCESO      | ACCIÓN DE TUTELA                                    |
| ACCIONANTE   | LILIANA ANDREA RUIZ RÍOS C.C. 43.253.896            |
| ACCIONADA    | ESCUELA JUDICIAL “RODRIGO LARA BONILLA”             |
| RADICADO No. | 05001-31-05-022-2024-10198-00                       |
| INSTANCIA    | PRIMERA                                             |
| DECISIÓN     | ADMITE ACCION DE TUTELA- CONCEDE MEDIDA PROVISIONAL |
| AUTO INT.    | 1020                                                |

Por reunir los requisitos exigidos en el Decreto 2591 de 1991, se **ADMITE** la Acción de Tutela promovida por **LILIANA ANDREA RUIZ RÍOS** en contra de la **ESCUELA JUDICIAL “RODRIGO LARA BONILLA”**.

Por otro lado, toda vez que las pretensiones de la acción constitucional están relacionadas con el curso concurso de formación judicial (IX curso de formación judicial), se ordena VINCULAR al presente trámite constitucional al CONSEJO SUPERIOR DE LA JUDICATURA, a la Unión Temporal -UT- FORMACIÓN JUDICIAL 2019 y ADMINISTRACIÓN DE CARRERA JUDICIAL.

Aunado a lo anterior, se ordena informar a los discentes del “IX Curso de Formación Judicial Inicial para los aspirantes a los cargos de Magistrados/as y Jueces de todas las especialidades” como terceros con interés, para que dentro del término máximo de dos (2) días contados a partir de la publicación respectiva se pronuncien sobre el contenido de la acción de amparo. Lo anterior, por cuanto pueden resultar afectados con la decisión que se adopte.

Para ello, la ESCUELA JUDICIAL RODRIGO LARA BONILLA, el CONSEJO SUPERIOR DE LA JUDICATURA, LA UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN DE CARRERA JUDICIAL y LA UNIÓN TEMPORAL IX CURSO DE FORMACIÓN JUDICIAL 2019, deberán disponer una publicación en sus respectivas páginas Web. Y acreditarlo ante este despacho, en el término máximo de dos días.

Adicionalmente, observa el despacho que, la accionante solicitó se decretara medida provisional en los siguientes términos:

*Se DISPONGA MI INCLUSIÓN PROVISIONAL EN LA SUBFASE ESPECIALIZADA del curso concurso de formación judicial (IX curso de formación judicial) a cargo de la accionada, hasta que usted resuelva la presente acción constitucional.*

*Medida que solicito, dado que mediante la Resolución N. EJR24-839 del 1 de noviembre de 2024, contra la cual no procede recurso alguno, la entidad accionada me categorizó como “REPROBADO” de la subfase general, otorgándome un puntaje de 799 —el mínimo exigido es de 800—. Ello implica que, producto de tal decisión quedo fuera del concurso de méritos y no puedo avanzar a la subfase especializada que iniciará el próximo 16 de noviembre de 2024.*

(...)



## JUZGADO VEINTIDÓS LABORAL DEL CIRCUITO DE MEDELLÍN

*Atendiendo a las fechas fijadas en el cronograma del IX curso de formación judicial, la subfase especializada comienza este sábado 16 de noviembre de 2024. Por lo tanto, estamos frente a un perjuicio irremediable, toda vez que esperar 10 días hábiles para una sentencia de primera instancia me pondría en una condición de absoluta orfandad frente a mis compañeros discentes.*

*El perjuicio derivado de no acoger la solicitud de decretar una medida provisional, se materializa en la inminencia de ocurrencia, ya que la subfase especializada inicia en menos de 1 día calendario. Por lo tanto, esperar a que se profiera el fallo de tutela se tornaría ineficaz por haberse proferido después de tiempo al haberse consumado el daño.*

Respecto de lo anterior, el despacho precisa que acorde con la finalidad protectora de la acción de tutela, las medidas provisionales buscan hacer efectiva dicha protección, cuando de esperarse a la culminación del proceso, las decisiones que se adopten en el fallo podrían resultar ineficaces, es decir, buscan conjurar de manera previa al fallo, un peligro o vulneración que se está presentando o que se percibe como de inminente ocurrencia y que no da tiempo a esperar por un fallo definitivo (artículo 7 del Decreto 2591 de 1991).

Sobre el particular, la H. Corte Constitucional señala que “La protección provisional está dirigida a: i) proteger los derechos de los demandantes con el fin de impedir que un eventual amparo se torne ilusorio; ii) salvaguardar los derechos fundamentales que se encuentran en discusión o en amenaza de vulneración; y iii) evitar que se produzcan otros daños como consecuencia de los hechos objeto de análisis en el proceso, perjuicios que no se circunscriben a los que pueda sufrir el demandante. De ahí que, el juez está facultado para “ordenar lo que considere procedente” con arreglo a estos fines (inciso 2º del artículo transcrito). Las medidas provisionales cuentan con restricciones, debido a que la discrecionalidad que entraña su ejercicio no implica un poder arbitrario u omnímodo. Por ello, la expedición de esa protección cautelar debe ser “razonada, sopesada y proporcionada a la situación planteada”. Corte Constitucional, sentencia T-103-18.

Ahora, el decreto de las medidas provisionales solo se justifica ante hechos evidentemente amenazadores y lesivos para los derechos fundamentales de la parte accionante, que en caso de no decretarse podría hacer aún más gravosa su situación; pues, de no ser así, la medida no tendría sentido y el accionante debería esperar los términos preferenciales que estableció el ordenamiento para resolver de fondo la tutela. Es así como al analizar las precisas circunstancias del caso en estudio, el juez determinará si es o no necesaria la adopción de medidas previas a las definitivas del fallo.

Así, el despacho considera que para establecer si es viable decretar la medida solicitada por el accionante, es necesario indagar si la vulneración del derecho fundamental señalado por la parte actora se evidencia de forma manifiesta, si los fundamentos fácticos tienen un principio de prueba sobre su ocurrencia y, si la medida solicitada tiene el efecto útil de proteger el derecho que se busca tutelar.



## JUZGADO VEINTIDÓS LABORAL DEL CIRCUITO DE MEDELLÍN

Lo anterior por cuanto la procedencia de la medida cautelar pende de la demostración o de la inminencia a una vulneración de un derecho fundamental, para prevenirla, o de su vulneración actual, para hacerlo cesar.

En el presente asunto, en razón a que la sub fase especializada del curso inició en noviembre 16 del año 2024 y la no participación de la accionante en el período de resolución de la presente acción constitucional la llevaría no poder cursar esta etapa y en tal sentido no obtendría calificación, lo que la llevaría a estar en desventaja frente a los demás concursantes, considera el despacho procedente acceder a la medida provisional únicamente mientras se resuelve el fondo del presente asunto a fin de evitar un perjuicio irremediable.

En mérito de lo expuesto, el Juzgado Veintidós (22) Laboral del Circuito de Medellín,

### RESUELVE

**PRIMERO: ADMITIR** la Acción de Tutela con Radicado **05001310502220241019800**, promovida por **LILIANA ANDREA RUIZ RÍOS**, identificada con la cédula de ciudadanía n. °43.253.896, en contra de la **ESCUELA JUDICIAL “RODRIGO LARA BONILLA”**.

**SEGUNDO: NOTIFICAR** la admisión de la tutela a la **ESCUELA JUDICIAL RODRIGO LARA BONILLA** y se le corre traslado, para que dentro del término de dos (2) días, contados a partir de la fecha de su recibo:

- i) Rinda informe sobre los hechos y argumentos de la tutela.
- ii) Informe quién es la persona y dependencia encargada de dar solución al problema planteado en la acción.
- iii) Informe si con anterioridad se le notificó de acción de tutela con el mismo objetivo, en caso afirmativo, informar cual fue el primer juzgado que notificó su admisión.

**TERCERO: VINCULAR** al **CONSEJO SUPERIOR DE LA JUDICATURA**, la **UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN DE CARRERA JUDICIAL** y la **UNIÓN TEMPORAL IX CURSO DE FORMACIÓN JUDICIAL 2019** y **CORRASE TRASLADO DE LA PRESENTE ACCIÓN** a las entidades vinculadas, para que, dentro del término de dos (2) días, contados a partir de la fecha de su recibo:

- i) Rinda informe sobre los hechos y argumentos de la tutela.
- ii) Informe quién es la persona y dependencia encargada de dar solución al problema planteado en la acción.
- iii) Informe si con anterioridad se le notificó de acción de tutela con el mismo objetivo, en caso afirmativo, informar cual fue el primer juzgado que notificó su admisión.

**CUARTO: INFORMAR** a los discentes del **“IX Curso de Formación Judicial Inicial para los aspirantes a los cargos de Magistrados/as y Jueces de todas las especialidades”** como terceros con interés, para que dentro del término máximo de dos (2) días contados a partir de la publicación que hagan las autoridades del concurso y



## JUZGADO VEINTIDÓS LABORAL DEL CIRCUITO DE MEDELLÍN

vinculadas en esta causa, puedan pronunciarse sobre el contenido de la acción de amparo.

Para ello, la ESCUELA JUDICIAL RODRIGO LARA BONILLA, el CONSEJO SUPERIOR DE LA JUDICATURA, LA UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN DE CARRERA JUDICIAL y LA UNIÓN TEMPORAL IX CURSO DE FORMACIÓN, deberán disponer una publicación en sus respectivas páginas Web. Y acreditarlo ante este despacho, en el término máximo de dos días.

**QUINTO: CONCEDER** la medida provisional solicitada. En consecuencia, **OFICIAR** a la **ESCUELA JUDICIAL RODRIGO LARA BONILLA**, para que realice las actuaciones administrativas que se requieran con la finalidad de permitir la inclusión o asistencia PROVISIONAL de la señora **LILIANA ANDREA RUIZ RÍOS**, identificada con la cédula de ciudadanía n. °43.253.896 a LA SUBFASE ESPECIALIZADA del curso concurso de formación judicial (IX curso de formación judicial) que tuvo inicio en noviembre 16 de 2024 hasta que se resuelva de fondo la presente acción constitucional. De lo que deberá rendir el respectivo informe, en el término concedido para descorrer el traslado de la acción.

**SEXTO: COMUNICAR** lo aquí dispuesto, por el medio más expedito, y a través de la Secretaría del Despacho.

**NOTIFÍQUESE,**

**ALEJANDRO RESTREPO OCHOA**  
**JUEZ**

**JUZGADO VEINTIDÓS LABORAL DEL CIRCUITO DE MEDELLÍN** CERTIFICA: Que el auto anterior se notificó por ESTADOS 196 fijados en la secretaría del despacho hoy **19 de Noviembre de 2024** a las 8:00 a.m.

**MARCELA MARIA MEJIA MEJIA**  
Secretaria

**JUZGADO  
VEINTIDÓS  
LABORAL DEL**



Rama Judicial  
Consejo Superior de la Judicatura  
República de Colombia

## JUZGADO VEINTIDÓS LABORAL DEL CIRCUITO DE MEDELLÍN

### **DECRETA MEDIDA PROVISIONAL**

## JUZGADO VEINTIDÓS (22) LABORAL DEL CIRCUITO DE MEDELLÍN

Medellín, dieciocho (18) de noviembre de dos mil veinticuatro (2024)

Oficio Nro. 538

Señores

### **ESCUELA JUDICIAL “RODRIGO LARA BONILLA”**

Correo electrónico: [escujud@cendoj.ramajudicial.gov.co](mailto:escujud@cendoj.ramajudicial.gov.co)

### **CONSEJO SUPERIOR DE LA JUDICATURA**

Correo electrónico: [dsajmdlnotif@cendoj.ramajudicial.gov.co](mailto:dsajmdlnotif@cendoj.ramajudicial.gov.co)

### **UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN DE CARRERA JUDICIAL**

Correo electrónico: [info@cendoj.ramajudicial.gov.co](mailto:info@cendoj.ramajudicial.gov.co)  
[cariud@cendoj.ramajudicial.gov.co](mailto:cariud@cendoj.ramajudicial.gov.co)

### **LA UNIÓN TEMPORAL IX CURSO DE FORMACIÓN**

Correo electrónico: [ixcursoformacionji@cendoj.ramajudicial.gov.co](mailto:ixcursoformacionji@cendoj.ramajudicial.gov.co)

Cordial saludo,

Se les notifica que, por auto de fecha 18 de noviembre de 2024, este Juzgado ADMITIÓ la Acción de Tutela con Radicado 05001-31-05-022-**2024-10198-00**, promovida por **LILIANA ANDREA RUIZ RÍOS**, identificada con la cédula de ciudadanía n. °43.253.896, en contra de la **ESCUELA JUDICIAL “RODRIGO LARA BONILLA”**, dentro de la cual se ordenó vincular al **CONSEJO SUPERIOR DE LA JUDICATURA**, la **UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN DE CARRERA JUDICIAL** y la **UNIÓN TEMPORAL IX CURSO DE FORMACIÓN JUDICIAL 2019** y a los discentes del **“IX Curso de Formación Judicial Inicial para los aspirantes a los cargos de Magistrados/as y Jueces de todas las especialidades”** como terceros con interés, para que dentro del término máximo de dos (2) días contados a partir de su recibo se pronuncien sobre el contenido de la acción de amparo.

Así mismo, se ORDENÓ a la ESCUELA JUDICIAL RODRIGO LARA BONILLA, al CONSEJO SUPERIOR DE LA JUDICATURA, LA UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN DE CARRERA JUDICIAL y LA UNIÓN TEMPORAL IX CURSO DE FORMACIÓN, publicitar el siguiente trámite mediante avisos expuestos en sus portales web, lo cual deberá realizarse en el término máximo



Rama Judicial  
Consejo Superior de la Judicatura  
República de Colombia

## JUZGADO VEINTIDÓS LABORAL DEL CIRCUITO DE MEDELLÍN

de DOS (2) DÍAS contado a partir de la notificación del proveído, para que terceros con interés legítimo en idénticas circunstancias a las fácticas de esta tutela, se pronuncien. Así mismo, deberá acreditar lo anterior ante este despacho, en el término máximo de dos días.

Adicionalmente, se **DECRETÓ la siguiente MEDIDA PROVISIONAL:**

***CONCEDER*** la medida provisional solicitada. En consecuencia, ***OFICIAR*** a la ***ESCUELA JUDICIAL RODRIGO LARA BONILLA***, para que realice las actuaciones administrativas que se requieran con la finalidad de permitir la inclusión o asistencia PROVISIONAL de la señora ***LILIANA ANDREA RUIZ RÍOS***, identificada con la cédula de ciudadanía n. °43.253.896 a LA SUBFASE ESPECIALIZADA del curso concurso de formación judicial (IX curso de formación judicial) que tenía inicio el próximo 16 de noviembre de 2024 hasta que se resuelva de fondo la presente acción constitucional. De lo que deberá rendir el respectivo informe, en el término concedido para recorrer el traslado de la acción.

**Se anexa al presente el escrito de la acción presentada y sus anexos.**

Se les concede un término perentorio de **dos (2) días hábiles**, en el cual deberán allegar a través de los representantes legales o quien haga sus veces respuesta al escrito de solicitud de tutela e invocar la práctica de pruebas que consideren conducentes.

Pueden dirigir su respuesta al correo electrónico:  
[j22labmed@cendoj.ramajudicial.gov.co](mailto:j22labmed@cendoj.ramajudicial.gov.co)

Atentamente,

  
MARCELA MARIA MEJIA MEJIA  
Secretaria





Rama Judicial  
Consejo Superior de la Judicatura  
República de Colombia

## JUZGADO VEINTIDÓS LABORAL DEL CIRCUITO DE MEDELLÍN

Medellín, dieciocho (18) de noviembre de dos mil veinticuatro (2024)

Oficio Nro. 539

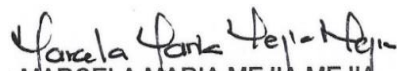
**Señora**

**LILIANA ANDREA RUIZ RÍOS**

Correo electrónico [lijoma82@hotmail.com](mailto:lijoma82@hotmail.com)

Se le notifica que, por auto de fecha 18 de noviembre de 2024, este Juzgado ADMITIÓ la Acción de Tutela con Radicado 2024-10198, promovida por **LILIANA ANDREA RUIZ RÍOS**, identificada con la cédula de ciudadanía n. °43.253.896, en contra de la **ESCUELA JUDICIAL “RODRIGO LARA BONILLA”**, dentro de la cual se ordenó vincular al **CONSEJO SUPERIOR DE LA JUDICATURA**, la **UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN DE CARRERA JUDICIAL** y la **UNIÓN TEMPORAL IX CURSO DE FORMACIÓN JUDICIAL 2019** y a los discentes del **“IX Curso de Formación Judicial Inicial para los aspirantes a los cargos de Magistrados/as y Jueces de todas las especialidades”** como terceros con interés y se **DECRETÓ MEDIDA PROVISIONAL.**

Atentamente,

  
MARCELA MARIA MEJIA MEJIA  
Secretaria

JUZGADO QUINTO PENAL DEL CIRCUITO ESPECIALIZADO DE MEDELLÍN. Constancia: Medellín, catorce (14) de noviembre de dos mil veinticuatro (2024). Señor Juez le informo que por reparto del 13 de noviembre de 2024 a este Despacho se le asignó la tutela interpuesta por Carolina González Molina (C.C. # 1.128.416.661) contra la Escuela Judicial Rodrigo Lara Bonilla y la Unión Temporal Formación Judicial 2019, quedó con el radicado 05001 3107 005 2024-00155.

Sírvase proveer.

Marcela Melai  
Oficial Mayor

REPÚBLICA DE COLOMBIA  
RAMA JUDICIAL



JUZGADO QUINTO PENAL DEL CIRCUITO ESPECIALIZADO DE MEDELLÍN  
Medellín, catorce (14) de noviembre de dos mil veinticuatro (2024)

Verificado el cumplimiento de lo establecido en los artículos 86 de la constitución nacional y, 10 y 14 del decreto 2591 de 1991, se asume el conocimiento de la presente tutela, instaurada por **Carolina González Molina** (C.C. # 1.128.416.661) contra la **Escuela Judicial Rodrigo Lara Bonilla** y la **Unión Temporal Formación Judicial 2019 de Colombia**, por la presunta vulneración de sus derechos fundamentales.

Por lo anterior, conforme a lo establecido en el artículo 13 del decreto 2591 de 1991, se vincula por pasiva al **Consejo Superior de la Judicatura**, toda vez que podría tener responsabilidad en la presunta vulneración de derechos.

En consecuencia, se ordena a la **Escuela Judicial Rodrigo Lara Bonilla** y a la **Unión Temporal Formación Judicial 2019 de Colombia** que notifique de manera personal este proveído a través de los diferentes correos electrónicos que reposen dentro de la información personal, de los participantes del concurso de méritos Convocatoria 27 Funcionarios de Carrera de la Rama Judicial, así como la publicación en la página web de las entidades dispuesta para la comunicación de las acciones constitucionales, para lo propio. Dichas entidades adjuntarán la respectiva constancia de publicación.

Se les notificará sobre la admisión de la tutela para que dentro de los **dos (2) días** siguientes, si a bien lo tienen, se pronuncien respecto de los hechos jurídicamente relevantes y los documentos anexos a la demanda, tal como dispone el artículo 16 del referido decreto. Del mismo lapso dispondrán para aportar los elementos materiales probatorios que pretendan hacer valer como pruebas.

Se concede la MEDIDA PROVISIONAL solicitada, en consecuencia, se le notifica a las accionadas que mientras se falla la presente acción constitucional, la señora **Carolina González Molina** deberá asistir a la Unidad 1 y 2 Proceso Formativo Subfase Especializada teniendo en cuenta que según el cronograma del concurso, este inicia el 16 de noviembre de los corrientes, solo en el entendido de que participará hasta tanto se decida de fondo las pretensiones presentadas en la tutela sin que ello signifique la continuidad en su participación del curso concurso hasta su culminación.

Obténgase las pruebas necesarias para resolver el asunto.

Adviértase a los accionados que, si dentro del término establecido no dan respuesta, se presumirán ciertos los hechos de la demanda, conforme al artículo 20 del decreto 2591 de 1991.

Comuníquese al accionante por el medio más expedito y eficaz.

CÚMPLASE.

JUAN SEBASTIÁN TISNÉS PALACIO  
Juez

Carrera 52 42 – 73, piso 18, Edificio José Félix de Restrepo  
Teléfono 604 232 85 25, EXT. 3105  
[Jpces05med@cendoj.ramajudicial.gov.co](mailto:Jpces05med@cendoj.ramajudicial.gov.co)  
Medellín, Antioquia





**JUZGADO TERCERO DE FAMILIA**  
Distrito Judicial de Valledupar  
Calle 14 Carrera 14 Palacio de Justicia. Piso 6.  
teléfono: 605588691 ext. 131  
[j03fvpar@cendoj.ramajudicial.gov.co](mailto:j03fvpar@cendoj.ramajudicial.gov.co)  
[csercfvpar@cendoj.ramajudicial.gov.co](mailto:csercfvpar@cendoj.ramajudicial.gov.co)

Valledupar, quince (15) de noviembre de dos mil veinticuatro (2024).

|            |                                        |
|------------|----------------------------------------|
| PROCESO    | ACCIÓN DE TUTELA.                      |
| ACCIONANTE | JOSÉ ISMAEL VALENCIA MENDOZA.          |
| ACCIONADO  | ESCUELA JUDICIAL RODRIGO LARA BONILLA. |
| RADICADO   | 20001-31-10-003-2024-00469-00.         |

Estudiada la tutela de la referencia, observa el despacho que la misma reúne las exigencias consagradas en el artículo 86 de la Carta Magna y los Decretos reglamentario 2591 de 1991 y 306 de 1992.

Solicita el accionante como medida provisional su inclusión de manera provisional en la subfase especializada del IX Curso de Formación Judicial a cargo de la accionada que inicia el 16 de noviembre de 2024, hasta que se resuelva la presente acción de tutela, afirma que si bien, con ocasión a los supuestos facticos narrados en el libelo genitor, se ha visto en la necesidad de contratar abogado para acudir a vía administrativa para sus defender derechos ante la accionada, cuenta con el término de 4 meses contados desde el 8 de noviembre para presentar la demanda y lograr que el Juez administrativo conceda una medida cautelar de urgencia, mientras se adelanta ese trámite el curso de formación avanzaría afecte los derechos fundamentales invocados.

El artículo 7 Decreto 2591 de 1991 sobre las medidas provisionales dispone:

*“Desde la presentación de la solicitud, cuando el juez expresamente lo considere necesario y urgente para proteger el derecho, suspenderá la aplicación del acto concreto que lo amenace o vulnere*

*Sin embargo, a petición de parte o de oficio, se podrá disponer la ejecución o la continuidad de la ejecución, para evitar perjuicios ciertos e inminentes al interés público. En todo caso el juez podrá ordenar lo que considere procedente para proteger los derechos y no hacer ilusorio el efecto de un eventual fallo a favor del solicitante.*

*La suspensión de la aplicación se notificará inmediatamente a aquél contra quien se hubiere hecho la solicitud por el medio más expedito posible.*



**ACCIÓN DE TUTELA - RADICADO: 20001-31-10-003-2024-00469-00.**

---

*El juez también podrá, de oficio o a petición de parte, dictar cualquier medida de conservación o seguridad encaminada a proteger el derecho o a evitar que se produzcan otros daños como consecuencia de los hechos realizados, todo de conformidad con las circunstancias del caso.*

*El juez podrá, de oficio o a petición de parte, por resolución debidamente fundada, hacer cesar en cualquier momento la autorización de ejecución o las otras medidas cautelares que hubiere dictado.”*

De acuerdo a la jurisprudencia constitucional las medidas provisionales proceden en las siguientes hipótesis: (i) cuando resultan necesarias para evitar que la amenaza contra el derecho fundamental se concrete en una vulneración o; (ii) cuando, constatada la ocurrencia de una violación, sea imperioso precaver su agravación.

En el caso concreto, se tiene que la subfase inicia el día de mañana, 16 de noviembre de 2024 y la no participación del accionante en el período de resolución de la presente acción constitucional lo llevaría a estar en desventaja frente a sus compañeros en las pruebas o temario que se logre agotar en ese lapso, por lo que considera el despacho procedente acceder a la medida provisional únicamente mientras se resuelve el fondo del presente asunto a fin de evitar un perjuicio irremediable.

En consecuencia, de lo expuesto, el Juzgado Tercero de Familia, de Valledupar, Cesar,

**RESUELVE**

PRIMERO: ADMITIR y dar el trámite correspondiente a la presente ACCIÓN DE TUTELA impetrada JOSÉ ISMAEL VALENCIA MENDOZA contra ESCUELA JUDICIAL RODRIGO LARA BONILLA.

SEGUNDO: VINCULAR al presente trámite constitucional al CONSEJO SUPERIOR DE LA JUDICATURA, a la UT FORMACIÓN JUDICIAL 2019 y ADMINISTRACIÓN DE CARRERA JUDICIAL.

TERCERO: NOTIFICAR por el medio más eficaz y expedito de la presente acción de tutela a la accionada y entidades vinculadas, para que en el término perentorio de dos (2) días contados a partir del recibo de la comunicación, ejerzan su derecho



---

**ACCIÓN DE TUTELA - RADICADO: 20001-31-10-003-2024-00469-00.**

---

de contradicción y defensa sobre los hechos que dieron origen a la presente acción de tutela, de conformidad con el artículo 16 Decreto 2591 de 1991, en concordancia con el artículo 5 Decreto 306 de 1992.

CUARTO: VINCULAR a los discentes del IX Curso de Formación Judicial Inicial para los aspirantes a los cargos de Magistrados y Jueces de todas las especialidades, quienes en su condición de terceros con interés, pueden resultar afectados con la decisión que se adopte en el presente asunto.

QUINTO: ORDENAR a la ESCUELA JUDICIAL RODRIGO LARA BONILLA, el CONSEJO SUPERIOR DE LA JUDICATURA, LA UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN DE CARRERA JUDICIAL y LA UNIÓN TEMPORAL IX CURSO DE FORMACIÓN JUDICIAL 2019 (i) publicar en su página web la existencia de la presente acción constitucional junto con el auto admisorio, el escrito de tutela y sus anexos y; (ii) remitir a las direcciones de correo electrónico de los participantes que fueron vinculados como terceros con interés, los documentos mencionados en el ítem , para que dentro del término máximo de dos (2) días contados a partir del recibo de la comunicación se pronuncien sobre el contenido de la acción de amparo.

SEXTO: SOLICITAR a la ESCUELA JUDICIAL RODRIGO LARA BONILLA, al CONSEJO SUPERIOR DE LA JUDICATURA, a la UT FORMACIÓN JUDICIAL 2019 y a la ADMINISTRACIÓN DE CARRERA JUDICIAL que informen en el mismo término de dos (2) días concedido para rendir el informe sobre los hechos objeto de tutela, si con anterioridad se les notificó acción de tutela con el mismo objetivo.

SÉPTIMO: CONCEDER la medida provisional solicitada por el señor JOSÉ ISMAEL VALENCIA MENDOZA. En consecuencia, ORDENAR a la ESCUELA JUDICIAL RODRIGO LARA BONILLA que incluya de manera provisional y mientras se resuelve de fondo el presente amparo constitucional, al señor JOSÉ ISMAEL VALENCIA MENDOZA C.C. 12.646.500 en la SUBFASE ESPECIALIZADA del IX CURSO CONCURSO DE FORMACIÓN JUDICIAL que inicia el 16 de noviembre de 2024.

OCTAVO: ADVERTIR a la accionada y vinculadas de la presunción de veracidad del artículo 20 Decreto 2591 de 1991 y que el informe se entenderá rendido bajo juramento de conformidad con el artículo 19 ibidem.



**ACCIÓN DE TUTELA - RADICADO: 20001-31-10-003-2024-00469-00.**

---

Notifíquese y cúmplase.

ANA MILENA SAAVEDRA MARTÍNEZ

Juez

A.A.C.

Firmado Por:

Ana Milena Saavedra Martínez

Juez

Juzgado De Circuito

Familia 003 Oral

Valledupar - Cesar

Este documento fue generado con firma electrónica y cuenta con plena validez jurídica,  
conforme a lo dispuesto en la Ley 527/99 y el decreto reglamentario 2364/12

Código de verificación: **8ec672d97e4a4e3653a11a69b0473b18c3abaa57133705c1fca36196db5a4cd4**

Documento generado en 15/11/2024 04:38:21 PM

**Descargue el archivo y valide éste documento electrónico en la siguiente URL:**

**<https://procesojudicial.ramajudicial.gov.co/FirmaElectronica>**



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
RAMA JUDICIAL DEL PODER PÚBLICO  
JUZGADO TERCERO CIVIL DEL CIRCUITO DE ORALIDAD DE TUNJA

Tunja, dieciocho (18) de noviembre de dos mil veinticuatro (2024).

|            |                                         |
|------------|-----------------------------------------|
| PROCESO    | ACCIÓN DE TUTELA                        |
| ACCIONANTE | MARCELA CHAVARRIA CRUZ                  |
| ACCIONADO  | ESCUELA JUDICIAL "RODRIGO LARA BONILLA" |
| RADICADO   | 150013153003 2024-00256-00              |
| INSTANCIA  | PRIMERA                                 |
| DECISION   | ADMITE SOLICITUD DE TUTELA              |

Ingresa al despacho, la acción de tutela incoada por la señora MARCELA CHAVARRIA CRUZ identificada con C.C N° 33.369.286 de Tunja, en contra de la ESCUELA JUDICIAL "RODRIGO LARA BONILLA" para que le sean amparados sus derechos fundamentales.

En tal sentido, una vez estudiada la solicitud de tutela, advierte el despacho que reúne los requisitos que consagra el artículo 14 del Decreto 2591 de 1991 y este despacho es competente para conocer de la misma, razón por la cual se dispondrá iniciar su trámite.

Por lo anterior, conforme a lo establecido en el artículo 13 del decreto 2591 de 1991, se vincula por pasiva al **Consejo Superior de la Judicatura** y a la **Unión Temporal Formación Judicial 2019 de Colombia**, toda vez que podría tener responsabilidad en la presunta vulneración de derechos.

En consecuencia, el Juzgado,

**RESUELVE:**

**PRIMERO:** Admitir la acción de tutela presentada por la señora MARCELA CHAVARRIA CRUZ identificada con C.C N° 33.369.286 de Tunja, en contra de la ESCUELA JUDICIAL "RODRIGO LARA BONILLA", por reunir los requisitos legales.

**SEGUNDO:** Ordenar al **accionado** ESCUELA JUDICIAL "RODRIGO LARA BONILLA" y **vinculados** CONSEJO SUPERIOR DE LA JUDICATURA y a la UNIÓN TEMPORAL FORMACIÓN JUDICIAL 2019 DE COLOMBIA que en el término de dos (02) días, siguientes a la notificación de esta providencia, den contestación a la solicitud de tutela, y en el mismo término precisen las razones por las cuales han dado lugar los hechos que se

expresan en la tutela. Háganse las advertencias de que tratan los artículos 19 y 20 del Decreto 2591 de 1991.

**TERCERO:** El accionado y vinculado con la contestación de la demanda de tutela deberán informar el nombre, cédula, dirección, teléfono y correo electrónico de la persona responsable de dar cumplimiento a la solicitud del accionante.

**CUARTO:** En consecuencia, se ordena a la **Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla”** y a la **Unión Temporal Formación Judicial 2019 de Colombia** que notifique de manera personal este proveído a través de los diferentes correos electrónicos que reposen dentro de la información personal, de los participantes del concurso de méritos Convocatoria 27 Funcionarios de Carrera de la Rama Judicial, así como la publicación en la página web de las entidades dispuesta para la comunicación de las acciones constitucionales, para lo propio. Dichas entidades adjuntarán la respectiva constancia de publicación.

**QUINTO:** Se concede la MEDIDA PROVISIONAL solicitada, en consecuencia, se le notifica a las accionadas que mientras se falla la presente acción constitucional, **Marcela Chavarria Cruz** identificada con C.C N° 33.369.286 de Tunja, deberá asistir a la Unidad 1 y 2 Proceso Formativo Subfase Especializada teniendo en cuenta que según el cronograma del concurso, este inició el 16 de noviembre de los corrientes, solo en el entendido de que participará hasta tanto se decida de fondo las pretensiones presentadas en la tutela sin que ello signifique la continuidad en su participación del curso concurso hasta su culminación.

**SEXTO:** Notificar a las partes el contenido de esta providencia en la forma prevista en el artículo 16 del decreto 2591 de 1991.

**NOTIFÍQUESE Y CÚMPLASE**

**HELMHOLTZ FERNANDO LÓPEZ PIRAQUIVE**

Juez

AMMN

**Firmado Por:**  
**Helmholtz Fernando Lopez Piraquive**  
**Juez**  
**Juzgado De Circuito**  
**Civil 003**  
**Tunja - Boyaca**

Este documento fue generado con firma electrónica y cuenta con plena validez jurídica,  
conforme a lo dispuesto en la Ley 527/99 y el decreto reglamentario 2364/12

Código de verificación: **dc6917689465874770d0b85b57c64d240a924f552eaf9f1cdd8acd72cdf235f**

Documento generado en 18/11/2024 08:39:46 PM

**Descargue el archivo y valide éste documento electrónico en la siguiente URL:**  
**<https://procesojudicial.ramajudicial.gov.co/FirmaElectronica>**



**JUZGADO TERCERO ADMINISTRATIVO DEL CIRCUITO  
ARMENIA – QUINDÍO**

Armenia, Quindío, quince (15) de noviembre de dos mil veinticuatro (2024)

|                    |                                                                                                                       |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PROCESO:</b>    | <b>ACCIÓN DE TUTELA</b>                                                                                               |
| <b>ACCIONANTE:</b> | <b>NATALIA MARGARITA LUJÁN CHAVARRÍA</b>                                                                              |
| <b>ACCIONADOS:</b> | <b>ESCUELA JUDICIAL “RODRIGO LARA BONILLA” Y LA UNIÓN TEMPORAL IX CURSO DE FORMACIÓN JUDICIAL 2019</b>                |
| <b>VINCULADOS:</b> | <b>NACIÓN – RAMA JUDICIAL – CONSEJO SUPERIOR DE LA JUDICATURA Y PARTICIPANTES DEL IX CURSO DE FORMACIÓN JUDICIAL.</b> |
| <b>RADICACIÓN:</b> | <b>63001-33-33-003-2024-00337-00</b>                                                                                  |

**1.AUTO ADMITE TUTELA Y DECRETA MEDIDA CAUTELAR.**

La señora **NATALIA MARGARITA LUJÁN CHAVARRÍA**, presentó acción de tutela a través del aplicativo virtual dispuesto por el Consejo Superior de la Judicatura para su radicación ante las oficinas judiciales, mediante la cual pretende que se amparen los derechos fundamentales al **DEBIDO PROCESO, LA CONFIANZA LEGÍTIMA, LA BUENA FE, EL ACCESO A CARGOS PÚBLICOS**; y en consecuencia, se le ordene a las accionadas (i) la inclusión en la subfase especializada del curso concurso de formación judicial; o en su defecto, (ii) se ordene la citada inclusión provisional hasta que un juez ordinario resuelva la demanda respectiva.

Por lo anterior, expone como hechos relevantes, los siguientes:

- La accionante informa que esta participando en el concurso de méritos para la provisión de los cargos de funcionarios de la Rama Judicial - Convocatoria 27-, convocado mediante Acuerdo PCSJA18-11077 del 16 de agosto de 2018, donde se surtió la subfase general del curso concurso de formación judicial, y destacando que, el **16 de noviembre de 2024 iniciará la subfase especializada**.
- Explica que, los resultados de las evaluaciones aplicadas para la subfase referida, fueron publicados por medio de la Resolución EJR24-298 del 21 de junio de 2024 y su anexo; la cual fue objeto de recurso de reposición, y que fuera decidido por la Resolución No. EJR24-671 del 30 de octubre de 2024, notificada el 8 de noviembre de 2024 a las 09:43 p.m.; en la que se re repuso parcialmente la decisión.
- Afirma que, la Resolución EJR24-671, le reconoció un resultado de 793 puntos; es decir, 7 puntos menos de los requeridos para continuar a la subfase especializada, suma aritmética que no coincide con las preguntas que fueron revocadas y en consecuencia sumadas a favor, como se puede observar en el archivo Excel que anexa a la acción de tutela.
- Advierte que, existen diferentes reparos frente a la decisión administrativa, puesto que algunas preguntas no fueron sumadas en la resolución que publicó los resultados del 21 de junio del presente año; asimismo, agrega que se está afectando el principio de favorabilidad y *no reformatio in pejus*,



porque se restó el valor de una pregunta que había sido reconocida y no fue objeto de recurso, como fue la pregunta No.61 relacionada con la interpretación judicial; y por último, se fundamentaron preguntas en el texto no obligatorios establecidos en el SYLLABUS; cuestionamiento que considera, de ser necesario, las discutirá en sede ordinaria.

De acuerdo con la naturaleza de la acción, el escrito reúne los requisitos del artículo 14 del Decreto 2591 de 1991, por lo cual resulta viable su admisión en orden a dilucidar la actuación de las entidades accionadas.

## **2. VINCULACIÓN.**

El Juzgado estima necesario ordenar la vinculación en su calidad de terceros con eventual interés en las resultas de la presente acción de tutela al Consejo Superior de la Judicatura y a los participantes del IX curso de formación judicial, con el propósito de propender por garantizar el derecho al debido proceso y derecho de defensa que les asiste.

Por lo anterior, se **REQUERIRÁ** a la Escuela Judicial Rodrigo Lara Bonilla y a la Rama Judicial – Consejo Superior de la Judicatura, para que en un término no superior a 2 horas, contadas a partir de la notificación de lo aquí dispuesto, procedan a notificar de manera electrónica de todos los participantes del IX curso de formación judicial, y realizar en el microsítio dispuesto para notificaciones relacionadas en el concurso, la respectiva publicación del presente trámite. Cumplido lo anterior, deberán allegar las respectivas constancias de notificación efectiva al despacho.

## **3. DE LA MEDIDA PROVISIONAL.**

La actora señala que pretende como medida provisional que: (i) se ordene a las accionadas transitoriamente la inscripción, iniciación y formación de esta suscrita en la etapa especializada del IX CURSO DE FORMACION JUDICIAL; o en su defecto, (ii) ante la posible improcedencia de la acción de tutela, se ordene transitoriamente la inscripción, iniciación y formación en la etapa especializada del IX CURSO DE FORMACION JUDICIAL durante el término de los 4 meses siguientes a la notificación del fallo, para que proceda a interponer la demanda contenciosa administrativa procedente, junto con la medida provisional, y sea prorrogada hasta el estudio de la medida por parte del juez competente; y (iii) se suspenda la fase especializada del concurso, hasta que se resuelva la sentencia de tutela.

Para lo anterior, argumenta que se cumplen los presupuestos para el decreto provisional, debido a que, se puede inferir que existe cierto grado de afectación de los derechos al debido proceso administrativo y a la confianza legítima; así como, la configuración de riesgo probable *-periculum in mora-*que afectaría sus derechos como consecuencia del inicio de la fase especializada sin incluir a los accionantes, pues iniciara el 16 de noviembre de este año-en menos de 1 día; y además, resulta proporcional, porque no se afecta a las entidades accionadas o a los derechos de otras personas involucradas debido a que el curso de formación judicial fue contratado para la totalidad de admitidos, por tanto, el presupuesto no se vería afectado.

Agrega que, por medio de la Resolución N. EJ24-671, contra la cual no procede recurso alguno, la entidad accionada desató el recurso de reposición, pero la categorizó como reprobada de la subfase general, otorgándose un puntaje de

793 —siendo el mínimo exigido es de 800, en tato, no podrá avanzar a la subfase especializada que iniciará **el próximo 16 de noviembre de 2024.**

De conformidad a lo impuesto por el artículo 7 del Decreto 2591 de 1991, cuando el juez constitucional lo considere necesario y urgente para proteger el derecho fundamental en juego, podrá suspender la aplicación del acto o el desarrollo de la actuación que lo amenace o vulnere.

En cuanto a las medidas provisionales en trámites de tutela, se encuentran supeditadas al cumplimiento de tres exigencias: (i) que exista una vocación aparente de viabilidad, (ii) que exista un riesgo probable de afectación a derechos fundamentales por la demora en el tiempo y (iii) que la medida no resulte desproporcionada.

En ese contexto, esta Unidad Judicial procede a desarrollar cada uno de los presupuestos enunciados, así:

**(i) Que exista una vocación aparente de viabilidad.**

En cuanto al primer enunciado, la misma está respaldada fáctica y jurídicamente; es decir, cuenta con apariencia de buen derecho, por lo que en principio, se advierte un alto grado de afectación del derecho invocado por la actora, pues la fase de subespecialidad está a menos de un día de iniciar; viéndose perjudica la accionante quien superó el puntaje mínimo requerido para aprobar las pruebas de conocimientos y aptitudes realizadas y así avanzar a la siguiente etapa del concurso de méritos; se encuentran ejecutando el curso concurso; y quien cuestiona la decisión y el recurso de la subfase general por considerar que no están debidamente calificadas las preguntas, y se realizó una sumatoria errónea en el acto administrativo controvertido.

**(ii) Que exista un riesgo probable de afectación a derechos fundamentales por la demora en el tiempo “*periculum in mora*”.**

En este caso, se observa que la protección de los fundamentales invocados puede verse en riesgo considerablemente por el tiempo transcurrido durante el trámite de revisión, en tanto, que el término para resolver la acción de tutela, su notificación, el lapso para que se rinda el informe por las accionadas y vinculadas, pues dicha espera por no adoptar la medida provisional generaría un perjuicio en los derechos fundamentales o tornaría inane el fallo definitivo, dado que la subfase especializada del curso de formación de jueces iniciará mañana 16 de noviembre hogaño; razón por la que, existe un grado de convencimiento de que la amenaza de perjuicio irremediable es cierta; y que el daño, por su gravedad e inminencia, requiere medidas urgentes e impostergables para evitarlo.

En este caso particular, se observa que la realización de siguiente etapa, podría generar una afectación considerable a los derechos de la accionante, lo que pudiera incidir de manera negativa en las expectativas y las garantías constitucionales cuya protección aquí se pretende.

Ahora bien, frente al perjuicio irremediable, este tiene las siguientes características: (a) por ser inminente, es decir, que se trate de una amenaza que está por suceder prontamente; (b) por ser grave, esto es, que el daño o menoscabo material o moral en el haber jurídico de la persona sea de gran intensidad; (c) porque las medidas que se requieren para conjurar el perjuicio irremediable sean urgentes; y (d) porque la acción de tutela sea impostergable a fin de garantizar que sea adecuada para restablecer el orden social justo en toda su integridad.

Los anteriores requerimiento se cumplen en el *sub lite*, porque es claro que la concreción del referido daño surgiría con la presentación iniciación de la fase siguiente, la cual ya está agendada; la gravedad se halla en que los resultados determinarán que aspirantes continúan o no en continuar en dicha fase, con las consecuencias materiales y morales ello implica; la urgencia es predicable pues esperar las resultas del trámite ordinario conllevaría a que una espera extensa, dados los trámites propios de la Ley 1437 de 2011 y sus reformas; y por las fechas de presentación de la demanda de tutela, la solicitud de amparo, corre el riesgo de ser ineficaz por inoportuna de ahí que resulte impostergable.

Así las cosas, es responsabilidad del juez verificar que el medio utilizado para la protección de los derechos fundamentales sea idóneo y eficaz. Esto implica que el medio debe ser capaz de generar los efectos necesarios para salvaguardar esos derechos. En otras palabras, un medio es eficaz si puede producir los resultados esperados de manera oportuna, e idóneo si está diseñado para cumplir con los objetivos del titular del derecho; entonces, el medio no es eficaz si, debido a las circunstancias del caso, llega demasiado tarde para evitar el daño o la vulneración del derecho.

De otro lado, tampoco sería idóneo un mecanismo que no tenga la capacidad de prevenir la posible violación de los derechos fundamentales. Por lo tanto, el juez tiene la obligación de realizar un análisis exhaustivo, no solo comprobando si existe otro recurso, sino evaluando si ese recurso es realmente eficaz e idóneo. En situaciones de riesgo inminente de daño irreparable, la acción de tutela puede ser procedente de manera provisional para evitar los posibles efectos negativos sobre los derechos del afectado.

Bajo las anteriores premisas, tenemos que, frente al acto administrativo objeto de debate concluyó la actuación administrativa, y frente a aquel no procede ningún recurso, quedando el camino de la demanda contencioso administrativa, a través del medio de control de nulidad y restablecimiento del derecho; en la que si a bien podrá solicitar medidas cautelares; también es cierto que, la administración de justicia saldrá en vacancia judicial en diciembre, entrando nuevamente a labores el 11 de enero de 2025, fecha para la que estaría a casi dos mese de terminar la subfase especializada -9 de marzo de 2025-; desconociendo si para aquella época estaría resuelta la situación de la tutelante.

### **(iii) Que la medida provisional no resulte desproporcionada.**

Por último, al realizar la ponderación de derechos a quienes participan en el curso concurso que pasaron las pruebas, y quienes fueron afectados por la decisión de no continuar, no se evidencia en principio una trasgresión de índole importante en los derechos o intereses jurídicos involucrados de los demás integrantes y las accionadas.

Ahora bien, en atención al calendario previsto, debe decirse que la acción de tutela se caracteriza por su agilidad, al ser fallada en primera instancia dentro de los 10 días siguientes a su presentación, por lo que, no se advierte una afectación a los tiempos de cronograma, ni que ello afecte a las demás partes. Por el contrario, se garantizaría una protección mayor del derecho al debido proceso y del principio de expectativa de los accionantes.

Por lo anterior, se decretará la medida provisional mientras se profiere fallo, advirtiendo la posibilidad de proferir decisión como mecanismo transitorio, u ordenar el levantamiento de la misma en la sentencia; además, se debe señalar que esta providencia no representa un prejuzgamiento del caso.

En ese orden, para el Despacho, se itera, se encuentran reunidos los requisitos establecidos en el artículo 7 del Decreto 2591 de 1991; motivo por el cual se decretará la solicitud de medida provisional.

En virtud de lo expuesto, el Juzgado Tercero Administrativo del Circuito de Armenia.

### **RESUELVE:**

**PRIMERO: VINCULAR** como terceros interesados al **CONSEJO SUPERIOR DE LA JUDICATURA Y A LOS PARTICIPANTES DEL IX CURSO DE FORMACIÓN JUDICIAL**, por las razones anotadas anteriormente.

**SEGUNDO: ADMITIR** la acción de tutela presentada por la señora **NATALIA MARGARITA LUJÁN CHAVARRÍA**, en contra de la **ESCUELA JUDICIAL “RODRIGO LARA BONILLA” y la UNIÓN TEMPORAL IX CURSO DE FORMACIÓN JUDICIAL 2019**.

**TERCERO: NOTIFICAR** la admisión de la acción de tutela a la **ESCUELA JUDICIAL “RODRIGO LARA BONILLA”, la UNIÓN TEMPORAL IX CURSO DE FORMACIÓN JUDICIAL 2019, y al CONSEJO SUPERIOR DE LA JUDICATURA**. La notificación se efectuará de conformidad con el artículo 16 del Decreto 2591 de 1991, por el medio más expedito y eficaz.

**PARAGRAFO: REQUERIR a LA ESCUELA JUDICIAL RODRIGO LARA BONILLA Y A LA RAMA JUDICIAL – CONSEJO SUPERIOR DE LA JUDICATURA**, para que en un término no superior a 2 horas, contadas a partir de la notificación de lo aquí dispuesto, procedan a notificar de manera electrónica de todos los participantes del IX curso de formación judicial, y realizar en el micrositio dispuesto para notificaciones relacionadas en el concurso, la respectiva publicación del presente trámite. Cumplido lo anterior, deberán allegar las respectivas constancias de notificación efectiva al despacho.

**TERCERO: ORDENAR** la notificación de la presente al **MINISTERIO PÚBLICO**.

**CUARTO: CORRER** traslado a todas las partes para que dentro de los dos (2) días siguientes a la notificación de la presente providencia ejerzan su derecho de defensa. La omisión injustificada de enviar estas pruebas al juez acarreará responsabilidad conforme lo dispuesto por el artículo 19 del Decreto 2591 de 1991.

A quienes corresponda, junto con el informe de tutela se deberá allegar el expediente administrativo, en caso de no contestar la acción de tutela, se dará aplicación a la presunción de veracidad, de acuerdo a lo previsto por el artículo 20 del Decreto 2591 de 1991.

Al momento de rendir los correspondientes informes, las partes deberán indicar si existen acciones de tutela con la misma identidad fáctica, y que hubieren sido notificadas de manera anterior al presente trámite. Caso positivo deberán indicar el despacho a cargo, y su correo electrónico de recepción de memoriales.

El informe antes referido se deberá remitir de forma preferente **vía electrónica a través de la ventanilla virtual del juzgado** <https://relatoria.consejodeestado.gov.co:8087/> opción memoriales y/o escritos; o correo institucional [j03admctoarm@cendoj.ramajudicial.gov.co](mailto:j03admctoarm@cendoj.ramajudicial.gov.co).

**QUINTO: ORDENAR** como **MEDIDA PROVISIONAL**, mientras se **SURTA** la acción de tutela propuesta, y se profiera sentencia, la **ESCUELA JUDICIAL “RODRIGO LARA BONILLA”, UNIÓN TEMPORAL IX CURSO DE FORMACIÓN JUDICIAL 2019, el CONSEJO**

**SUPERIOR DE LA JUDICATURA DEBERA de manera inmediata inscribir, y aceptar en calidad de participante a la accionante NATALIA MARGARITA LUJÁN CHAVARRÍA en la etapa especializada del IX CURSO DE FORMACION JUDICI que corresponda a su registro. De esta manera la accionante, estará autorizada para asistir, presentar los talleres, actividades o evaluaciones que correspondan a dicha fase .**

**SEXTO: ORDENAR** a la Secretaría que imprima trámite preferencial a la presente acción de tutela, conforme lo dispone el artículo 15 del Decreto 2591 de 1991.

**NOTIFÍQUESE Y CÚMPLASE**



**ADRIANA CERVANTES ALOMIA  
JUEZ**



# Concepto pericial de valoración de validez (evidencia basada en el contenido) de los ítems evaluativos de la Subfase General del IX Curso de Formación Judicial

## Resumen

### Contexto y problema

El presente avance –y sus subsecuentes versiones– del dictamen pericial se usa –y se usarán– como prueba dentro las acciones judiciales adelantadas por los contratantes del perito, en el marco de la oposición a los resultados de la evaluación de la subfase general del IX Curso de Formación Judicial. El objeto del dictamen es la validez del instrumento de evaluación a través de tres interrogantes los cuales indagan por (1) el éxito comunicativo de los ítems o preguntas (la posibilidad de que sean adecuadamente comprendidos por los evaluados); (2) la correspondencia entre los ítems y el sistema de fuentes de información que se estableció para la evaluación; y (3) la adecuación del contenido de los ítems a la criterios de validez psicométrica.

### Marco teórico

Los marcos teóricos utilizados para el análisis de los ítems tienen su origen en tres disciplinas o grupos de disciplinas esencialmente. En primer lugar, se encuentran las ciencias del lenguaje, las cuales aportan en términos de los parámetros objetivos para determinar si un acto comunicativo tiene vocación de éxito. Particularmente, a la luz de la semántica y la pragmática del texto, por un lado, se presentan los factores de los que depende dicho éxito; y, por otro lado, una serie de máximas de la comunicación, cuyo cumplimiento es esperable en cualquier contexto. De hecho, en una prueba objetiva, resulta mucho más vinculante la premisa de ajustarse tanto a dichos parámetros como a dichas máximas.

En segundo lugar, tenemos el marco de la psicometría, la disciplina que establece los parámetros para la medición objetiva de aspectos psicológicos. Estos aspectos cobran especial relevancia cuando se están midiendo conocimientos, actitudes, aptitudes o competencias en toda su complejidad. En esta medida, se invoca el concepto de validez de los instrumentos de medición. Este concepto parte de una premisa esencial: Una prueba es válida si mide lo que dice medir. Para determinar si se cumple esta premisa, se tienen en cuenta una serie de evidencias. Dentro de ellas, tenemos la evidencia basada en el contenido de la prueba. Precisamente, esta última es la que se analiza en el presente estudio. Para tal fin, se verifican cuatro aspectos principales: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia. Además, se tienen en cuenta 8 criterios de redacción de ítems que permiten valorar la validez de manera transversal.





En tercer lugar, en el presente dictamen, se vinculan los desarrollos conceptuales de la *formación por competencias*, como disciplina. En esta medida, se hace énfasis los componentes o ejes competenciales: saber conocer (conceptos, teorías, principios); saber hacer (habilidades, operaciones, destrezas) y saber ser (actitudes, normas, valores). Así, es posible determinar si el instrumento de evaluación se constituye como evidencia suficiente para la medición de competencias en términos de las actividades evaluativas que propone (control de lectura, análisis de casos y taller). Aquí, por supuesto, resultan relevantes también los niveles de las tareas cognitivas o taxonomía de Bloom: recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear.

### Metodología

En términos metodológicos, si bien este estudio se inclina por un enfoque cuantitativo —por ello, en los resultados preliminares, se verán, principalmente, tablas con valores numéricos—, el modo en el que se tratan los datos implica, de hecho, una investigación de tipo mixto. En consecuencia, se cuantifican y parametrizan las fallas (lingüísticas, bibliográficas, psicométricas, etc.) que se dan en un mismo ítem, en el conjunto total de ítems y entre subgrupos de ítems que comparten algún parámetro (actividad evaluativa, programa evaluado, tipo(s) de falla en el ítem, etc.). Con lo anterior, se busca precisar datos estadísticos básicos de tipo descriptivo y, en menor medida, inferencial: frecuencias absolutas, frecuencias relativas, correlaciones evidentes entre parámetros, etc. Con todo, estas cuantificaciones son posibles gracias a la lectura, comprensión y análisis pormenorizado de múltiples factores cualitativos. Estos datos se logran a través del etiquetado o marcado de cada uno de los 336 ítems en los sectores en los que se encuentra cada falla.

Para hacer explícita la relación entre los fundamentos teóricos y las decisiones metodológicas, es importante señalar cuál fue la premisa general que sirvió de guía en la valoración cualitativa, el surgimiento inductivo de las etiquetas y, luego, la aplicación deductiva de ellas. Haciendo acopio de los aportes de la psicometría, la lingüística y la pragmática, se asumió que la totalidad del ítem (su contexto, su enunciado, sus distractores y su clave de respuesta) constituía un acto comunicativo. En él, el emisor sería la instancia o entidad evaluadora o, de manera más concreta, la(s) persona(s) de carne y hueso que diseñaron y editaron el ítem. El destinatario concreto, por su parte, sería el evaluado que participó en el IX Curso y que respondió a los exámenes realizados los días 19 de mayo y 2 de junio de 2024. Así pues, se podría decir que el emisor completa, exitosamente, su acto comunicativo y evaluativo, si el destinatario:

1. Puede leer, entender y diferenciar los insumos que rodean al ítem (el contexto), lo que el ítem le solicita que haga (el enunciado o tarea cognitiva), y las posibles soluciones a esa solicitud (distractores y clave de respuesta).
2. Puede reconocer, *a posteriori*, una vez sustentado y metanalizado el ítem, no sólo que sí había una clave de respuesta, sino, además, que sólo había una y que las otras no eran posibles, con ajuste a lo contenido en las fuentes de información en las que se basaba el ítem.







3. Es evaluado en el marco de aquello que el ítem quiere evaluar (y no en otra área o habilidad no relacionada o relacionada tangencialmente), y con arreglo a aquello que el ítem mismo ofrece (y no con arreglo a presupuestos o exigencias tácitas).

Finalmente, es importante precisar que se parte de una reconstrucción del instrumento por parte de los discentes evaluados. Ellos tuvieron la oportunidad de acceder a la exhibición de sus cuestionarios y de reconstruirlos a partir de técnicas de memorización y gestión de la información. Así, en el marco de la SU-067 de 2022 (la cual versa, precisamente, sobre esta Convocatoria 27), y bajo los términos estrictos del secreto profesional y la confidencialidad requerida en estos casos, las personas interesadas trasladaron a este perito la mencionada reconstrucción (a través de documento adjunto al presente).

### Resultados

Los resultados que se muestran en esta avance consisten en **el aspecto formal de la valoración del éxito comunicativo de los ítems, el rastreo y valoración del sistema de fuentes, la valoración de distractores y claves de respuesta, la distribución de ítems por nivel cognitivo y la valoración de suficiencia de esos niveles cognitivos por actividad evaluativa**. En entregas posteriores, se incluirán los resultados sobre los aspectos pragmáticos de los que depende el éxito comunicativo de los ítems, sobre los criterios psicométricos formales de los ítems y la consolidación de cara a la valoración de validez de los ítems.

En relación con **los aspectos formales de la valoración del éxito comunicativo de los ítems**, se refleja una cantidad considerable de casos en los que los ítems son cuestionables por su descuido editorial o fallas formales de escritura. Se registraron, en total, **901 etiquetas como resultado de diversas fallas e incumplimientos**. Se consideró, entonces, el *incumplimiento de normas y convenciones gramaticales*, que sumó un total de 104 puntos; el *incumplimiento de normas y convenciones ortográficas*, con 230 puntos; y el *incumplimiento por normas y convenciones de puntuación*, el cuál fue el que tuvo una mayor cantidad de puntos, con un total de 543. Este dato es notable considerando que, aunque solo hubo 336 ítems, se generaron 543 etiquetas, lo que implica que, al menos, cada ítem tuvo una etiqueta de este tipo y algunos ítems la repitieron dos o más veces. Además, en la *falta de seguimiento de las normas y convenciones de interacción adecuadas al contexto* se dieron 15 puntos; mientras que la *incorrecta disposición, organización y jerarquización de la información* tuvo el menor registro, con 9 puntos. Asimismo, en el resto de las fallas, se obtuvo una menor cantidad de puntos a comparación de la cantidad de ítems que había. Esto muestra que no en todos los casos se dieron cada uno de los incumplimientos comunicativos.

Sobre **la valoración del sistema de fuentes**, hubo una cantidad considerable de casos en lo que se generaron etiquetas (o marcas errores o fallas). En total, se dieron 275 casos. Sin embargo, como se puede observar, se consideraron las *fuentes irrelevantes por su calidad* (66 etiquetas); *fuentes irrelevantes por su relación temática* (26 etiquetas); *fuentes incoherentes por no estar incluidas en el syllabus* (32 etiquetas); y, por último, las *fuentes*







*incoherentes por indebida referenciación* (151 etiquetas). Cabe resaltar que esta última falla es la que mayor número de etiquetas contiene; esto significa que casi la mitad de todos los 336 ítems coincidían en este aspecto. Asimismo, hay que notar que la mayoría de las etiquetas en esta falla son por los ítems de Control de lectura, lo que sugiere que, posiblemente, cuando había textos a evaluar, no contenían su debida referenciación.

Al respecto de **la valoración las claves de respuesta**, hubo algunos casos en los que se dieron distintos tipos de etiquetas, sumando **un total de 234 casos**. Para esto, se tuvieron en cuenta algunas fallas. La primera, *Ninguna clave de respuesta por la falta de insumos de la(s) fuente(s)*, con un total de 59 etiquetas; después, *Múltiples claves de respuesta por las posibilidades de interpretación o aplicación de la(s) fuente(s)*, con 67 etiquetas; *Clave de respuesta diferente según lo que permite la(s) fuente(s)*, en la que se dieron 5 etiquetas; *Distractores evidentes que afectan la discriminación psicométrica confiable, que fue el que mayor número de etiquetas contuvo con 84*. Por otro lado, la *Clave de respuesta indeterminada por faltas comunicativas derivadas del contexto y del enunciado*, en la que se dieron 14 etiquetas; *Clave de respuesta invalidada por faltas lingüísticas en su forma*, en la que se dio el menor registro, con 2 etiquetas. Finalmente, *Distractores descartables por su forma lingüística que afectan la discriminación psicométrica confiable*, el cual tuvo un punto más que el menor registro, con 3 etiquetas.

En relación con el **nivel cognitivo**, se debe precisar que las etiquetas no constituyen fallas, sino que describen la tarea cognitiva propuesta por cada ítem. Como tal, tres de las seis categorías que se podían considerar en este punto obtuvieron una marcación. La primera etiqueta fue **Recordar (126)**; la segunda **Comprender, con un total de 185 etiquetas**; y, en tercer lugar, **la etiqueta de Aplicar, con tan solo 25**. Las otras etiquetas, *Analizar*, *Evaluar* y *Crear* no tuvieron ningún registro. Estos datos, se deben cruzar con las actividades evaluativas propuestas por el Acuerdo Pedagógico (Control de lectura, Análisis de casos y Taller virtual). En esta medida, la distribución fue la siguiente: *Control de lectura*: 76 ítems en nivel cognitivo *recordar*, 177 ítems en nivel cognitivo *comprender*, 4 ítems en nivel cognitivo *aplicar*; *Análisis de casos*: 3 ítems del nivel *recordar*, 8 ítems del nivel *comprender*, 21 ítems del nivel cognitivo *aplicar*; *Taller virtual*: 48 ítems (la totalidad) en el nivel cognitivo *recordar*.

### Conclusiones y discusión

En primer lugar, **las fallas formales en relación con el éxito comunicativo (que ascienden a 901) permiten inferir un descuido en el proceso de construcción de los ítems**. Este descuido, en muchos de los casos, podría pasar desapercibido si se tratase de textos informales o incluso de elementos con intenciones puramente informativas. Sin embargo, se trata de un proceso de evaluación en el que cualquiera de estas fallas formales **impone cargas cognitivas adicionales e innecesarias sobre los evaluados**; en ocasiones, incluso, puede llegar a hacer incomprensible el contexto, el enunciado o las opciones de respuesta.

En segundo lugar, los 275 casos en los que se presentaron fallas sobre el sistema de fuentes constituye un problema mayor si se tiene en cuenta que el examen usa como fundamento una serie de lecturas obligatorias. Como se vio, se usaron fuentes cuestionables por su calidad; e, incluso, **fuentes que no hacían parte de las**





**lecturas obligatorias.** Por demás, se cometieron diversos errores de citación, algunos de los cuales podrían estar en el límite de la vulneración de los derechos de autor. De nuevo, este tipo de situaciones **impone cargas cognitivas adicionales y termina generando un cambio de referentes**, que **afecta el cumplimiento de reglas mínimas** en cualquier proceso de evaluación. De manera similar, las 234 fallas en relación con las opciones y claves de respuesta **generan un alto nivel de indeterminación a la hora buscar la respuesta correcta a los ítems.** En últimas, en muchos de los casos **no había garantías ni de contenido, ni de fuente de información, ni de forma para establecer razonablemente las claves** (respuestas correctas).

Finalmente, **los datos relacionados con las tareas cognitivas permiten inferir una insuficiencia del instrumento de evaluación en relación con el tipo de actividades propuestas.** Por un lado, en el *Control de lectura*, resulta razonable esperar cierta proporción de ítems de un nivel cognitivo relativamente bajo, como *recordar*. Sin embargo, es dable proponer ejercicios de *aplicación* a partir de las fuentes de información propuestas, de los cuales sólo aparecen 4. Además, llama la atención que la mayor cantidad de ítems están dados por el nivel *comprender*, en la medida en que se podrían desarrollar las tareas evaluativas sin necesidad de haber consultado previamente las fuentes de información. Por su parte, en lo que respecta al *Análisis de casos*, se tienen 3 ítems en el nivel *recordar*, lo que resulta poco pertinente dado el tipo de tarea; 8 ítems del nivel *comprender*, de nuevo, poco pertinente. Aunque se tienen 21 ítems del nivel *aplicar*, se debe tener presente que no se presenta ningún ítem de otros niveles como *analizar* o *evaluar*. Por supuesto, el caso más preocupante es el de *Taller virtual*, en el que todos los ítems resultaron de un nivel cognitivo exageradamente bajo en comparación con el tipo de actividad: *recordar*.

Ahora bien, de forma ponderada, los ítems con tareas cognitivas del nivel *recordar* constituyen 592.5 puntos del total de 1.000 del examen; **es decir cerca del 60% (59.25%) del examen dependió de meros actos de memoria o reconocimiento.** En sentido similar, los ítems del nivel *comprender* conforman 271.25 puntos, cerca de un 30% (27.13%); y aquellos del nivel *aplicar*, sólo 136.25, un poco más del 10% (13.63%). De nuevo, **se evidencia una insuficiencia en el instrumento de evaluación visto en su conjunto.** Si se pretenden evaluar o medir competencias, entendidas como habilidades complejas o saber hacer en contexto, no es dable considerar que la mayoría del instrumento dependa de la memorización; y que no exista tarea alguna de niveles más complejos.

Vistos todos los elementos discutidos en su conjunto, la afirmación general que se puede hacer es que el instrumento de evaluación es defectuoso e insuficiente. Téngase presente, de nuevo, que no sólo se trata de problemas de forma (los cuales –en todo caso– influyen en la validez), sino de defectos en la representación, interpretación y gestión del sistema de fuentes que sirve como base para el examen, y en la selección de distractores y claves de respuesta. Por demás, como se ha insistido, las tareas propuestas –tanto de manera particular como global– se quedan cortas a la hora adecuarse a las actividades evaluativas, y a las garantías de formar a los futuros jueces y magistrados en competencias de su entorno laboral.





## Firma, datos y perfil del perito

Paul Cifuentes

C.C. 80.842.964

[paul.cifuentes@linguaf.com](mailto:paul.cifuentes@linguaf.com)

[pwcifuentesv@unal.edu.co](mailto:pwcifuentesv@unal.edu.co)

312 3 79 79 16

Es licenciado en filología inglesa de la Universidad Nacional de Colombia, tiene estudios de maestría en filosofía en la misma universidad. Igualmente, es doctor en investigación criminal y ciencias de la conducta (ISA, México). Ha sido asesor y docente en redacción de textos jurídicos, inglés jurídico y traducción de textos jurídicos para firmas como Muñoz Abogados, MPa Derecho Penal Corporativo, Fabio Humar, entre muchas otras; ha participado en procesos de capacitación y asesoría en redacción en despachos de la Rama Judicial, como el del magistrado Alberto Rojas (Corte Constitucional). También, ha sido asesor y docente de redacción y traducción para diversas entidades privadas y públicas (diversos ministerios, superintendencias y secretarías, la Contraloría General, la Registraduría Nacional, la Fiscalía General, entre muchas otras). Ha actuado como perito convocado por las partes o por la Fiscalía General de la Nación en casos relacionados con asuntos lingüísticos, como suplantación de identidad, plagio, análisis de testimonio, análisis de declaraciones en medios de comunicación, análisis de pruebas dadas por conversaciones de audio o de texto.

Ha trabajado en el control de calidad de pruebas para concursos de méritos. Ha sido gestor de calidad de la Subdirección de Análisis y Divulgación del Icfes. Fue asesor pedagógico del Sena Virtual por más de 6 años; y fue líder de innovación pedagógica en la Corporación Unificada Nacional. Ha sido docente de diversas universidades y facultades, entre ellas las facultades de Ciencias Humanas, Ciencias, Ingeniería, Economía y Derecho de la Universidad Nacional de Colombia; la facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Central, la Facultad de Derecho de la Universidad Santiago de Cali; el Departamento de Derecho Financiero de la Universidad Externado, la Facultad de Derecho de la Universidad Los Libertadores. Ha orientado diversas asignaturas, cursos y diplomados, desde lingüística general y comprensión y producción de textos, pasando por lógica y argumentación –tanto general como jurídica–, hasta gestión de conocimiento, filosofía del derecho, investigación criminal y derecho probatorio.

Es miembro del grupo Udita (Unidad de Docencia e Investigación en Textos Argumentativos), adscrita al Departamento de Lingüística de la Universidad Nacional de Colombia; de la Asociación Internacional de Lingüística Forense y Jurídica (IAFL, por sus siglas en inglés); del Instituto Colombiano de Derecho Procesal (ICDP); y de la Red Colombiana de Razonamiento Probatorio. Es el traductor de una de las obras más importantes del derecho probatorio anglosajón: *Rethinking Evidence (Repensar el derecho probatorio)*, de William Twining (convenio entre la Universidad de Cambridge y la Universidad Nacional). Actualmente, se encuentra traduciendo (por convenio entre Lingua Franca y la Universidad de Cambridge) la obra *Evaluation of Evidence (Valoración probatoria)*, de Mirjan Damaska.







## 1. Contextualización y planteamiento del problema

El presente avance del concepto pericial se presenta como prueba dentro de las acciones judiciales en contra del IX Curso de Formación Judicial (en adelante, el IX Curso). Con el fin de evidenciar un presunto cambio e incumplimiento de reglas en el marco del mencionado curso, se analizan los ítems que hicieron parte de los exámenes realizados los días 19 de mayo y 2 de junio de 2024. Estos exámenes hacían parte de la Subfase General del IX Curso, y tenían la finalidad de “(...) establecer el cumplimiento de los objetivos del curso a nivel individual en referencia con el grupo de discentes que aspiran a un mismo tipo de cargo y con base en parámetros objetivos, establecer un orden que permita conformar el registro de elegibles que privilegie el mérito y la escogencia de los mejores candidatos para ejercer la función judicial (...)” (Acuerdo PCSJA19-11400).

Esta Subfase General constaba de 8 programas académicos; a saber, en orden de ejecución, estos fueron: (1) Habilidades humanas; (2) Interpretación judicial y estructura de la sentencia; (3) Justicia transicional y justicia restaurativa; (4) Argumentación judicial y valoración probatoria; (5) Ética, independencia y autonomía judicial; (6) Derechos humanos y género; (7) Gestión judicial y tecnologías de la información y las comunicaciones; y (8) Filosofía del derecho e interpretación constitucional. Según el acuerdo citado, la evaluación de cada programa sumaba 125 puntos, para un total de 1.000 (por los 8 programas). Se ejecutaron, según el mismo acuerdo, 3 tipos de actividades evaluativas: (A) Control de lectura, con 40 puntos sobre 125; 32 ítems, para 1.25 puntos por cada uno; (B) Análisis jurisprudencial o de casos, con 25 puntos sobre 125; 4 ítems, para 6.25 puntos por cada uno; y (C) Taller virtual, con 60 puntos sobre 125; 6 ítems, para 10 puntos por cada uno. El instrumento de evaluación, visto en su conjunto, constó de 336 ítems (1.000 puntos), de los cuales 256 valían 1.25 puntos; 32, 6.25 puntos; y 48, 10 puntos.

Los marcos teóricos utilizados para el análisis de los ítems tienen su origen en tres disciplinas o grupos de disciplinas esencialmente. En primer lugar, se encuentran las ciencias del lenguaje, las cuales aportan en términos de los parámetros objetivos para determinar si un acto comunicativo tiene vocación de éxito. Particularmente, a la luz de la semántica y la pragmática del texto, por un lado, se presentan los factores de los que depende dicho éxito; y, por otro lado, una serie de máximas de la comunicación, cuyo cumplimiento es esperable en cualquier contexto. De hecho, en una prueba objetiva, resulta mucho más vinculante la premisa de ajustarse tanto a dichos parámetros como a dichas máximas.

En segundo lugar, tenemos el marco de la psicometría, la disciplina que establece los parámetros para la medición objetiva de aspectos psicológicos. Estos aspectos cobran especial relevancia cuando se están midiendo conocimientos, actitudes, aptitudes o competencias en toda su complejidad. En esta medida, se invoca el concepto de validez de los instrumentos de medición. Este concepto parte de una premisa esencial: Una prueba es válida si mide lo que dice medir. Para determinar si se cumple esta premisa, se tienen en cuenta una serie de evidencias. Dentro de ellas, tenemos la evidencia basada en el contenido de la prueba. Precisamente, esta última es la que se analiza en el presente estudio. Para tal fin, se verifican cuatro aspectos principales: suficiencia,





claridad, coherencia y relevancia. Además, se tienen en cuenta 8 criterios de redacción de ítems que permiten valorar la validez de manera transversal.

En tercer lugar, se debe tener presente que el citado Acuerdo PCSJA19-11400 establece que el enfoque de formación del IX Curso se enmarca en el modelo pedagógico de la EJRLB, el cual –a su vez– está orientado al desarrollo y fortalecimiento de competencias. Por esta razón, en el presente dictamen, se vinculan los desarrollos conceptuales de la *formación por competencias*, como disciplina. En esta medida, se hace énfasis los componentes o ejes competenciales: saber conocer (conceptos, teorías, principios); saber hacer (habilidades, operaciones, destrezas) y saber ser (actitudes, normas, valores). Así, es posible determinar si el instrumento de evaluación se constituye como evidencia suficiente para la medición de competencias en términos de las actividades evaluativas que propone (control de lectura, análisis de casos y taller). Aquí, por supuesto, resultan relevantes también los niveles de las tareas cognitivas: recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear.

A partir de los elementos anteriores, se formularon los siguientes interrogantes:

- I. ¿El instrumento de evaluación contiene rasgos gramaticales, pragmáticos, referenciales y temáticos que constituyen impedimentos para el éxito comunicativo del proceso evaluativo?
- II. ¿El instrumento de evaluación contiene ítems cuyo contexto, enunciado o respuesta **no** son rastreables a partir del sistema de fuentes que propone el IX Curso?
- III. ¿El instrumento de evaluación contiene ítems cuyo contenido no sea adecuado como evidencia para la validez de éste en términos psicométricos?

Como se puede inferir de los párrafos anteriores, la primera pregunta indaga por las calidades y cualidades lingüísticas de los ítems en relación con su vocación de prosperidad comunicativa. La tercera, por su parte, toma como insumo los resultados de la primera y la segunda para tener en cuenta los criterios de claridad, coherencia y relevancia; además, en el marco de la formación por competencias explora la suficiencia de los ítems para el propósito evaluativo (o valorativo) del instrumento.

Ahora bien, la segunda pregunta no se vincula directamente con ninguno de los marcos teóricos presentados previamente, dado que se resuelve metodológicamente a partir del sistema de fuentes propuesto por el propio IX Curso. Este sistema de fuentes se encuentra dado por los syllabus para cada programa, los cuales proponen una serie de lecturas obligatorias. En esta medida, se valoran tanto las fuentes, como la correspondencia de los ítems con éstas.





## 2. Marco teórico

### 2.1. El éxito comunicativo desde la semántica y la pragmática del texto

Para efectos de la valoración lingüística llevada a cabo en el presente informe, cabe presentar los puntos de partida teóricos y conceptuales que están en la base de esa valoración. En concreto, es importante explicar la comunicación escrita como un fenómeno regulado por normas lingüísticas y de interacción dentro del cual cada participante (emisor y receptor) cumple con unos procesos de los que depende el éxito de la comunicación. Para ello, será útil una descripción de estos procesos, el orden en el que ocurren, los factores de los que dependen y las normas que los rigen.

A grandes rasgos, estos procesos se pueden agrupar según el agente que los realiza. Serán procesos asociados con la elaboración y composición de un texto aquellos realizados por el emisor, mientras que aquellos realizados por el receptor serán procesos asociados con la decodificación e interpretación de un texto. De acuerdo con Forrest *et al.* (2000), para emitir cualquier comunicación verbal (con palabras, orales o escritas) elaborada y compuesta, en primer lugar, el emisor parte de un contenido cognitivo que le quiere transmitir a su interlocutor. Este contenido cognitivo puede ser de varias naturalezas (representación conceptual, representación visual, representación proposicional, entre otros), y puede provenir de varios orígenes (memoria, percepción, creatividad, entre otros). En segundo lugar, de manera dinámica, el emisor selecciona fragmentos de información del contenido cognitivo, y los ordena de manera jerárquica; posteriormente, hace lo propio, de manera lineal y de acuerdo con el propósito comunicativo que persigue, con las proposiciones y referentes principales que quiere tratar, la clasificación de cada fragmento como información conocida o información nueva para el receptor, y los énfasis que quiera hacer (Forrest *et al.*, 2000). Estos procesos de selección y ordenamiento ocurren de manera simultánea y conjunta con la elección y empleo de signos lingüísticos que permitan exteriorizar y expresar tanto la información como su orden.

Como resultado de los procesos realizados por el emisor, se produce una unidad comunicativa (llamada discurso o texto según sea el caso), que consiste en un conjunto coherente y ordenado de enunciados lingüísticos regido por las normas de la interacción social comunicativa, de la organización textual y del sistema de la lengua (Bernárdez, 1982). La pretensión de cualquier emisor es que el significado de su discurso o texto exprese de manera verbal el contenido cognitivo que quería transmitir de tal manera que sea comprensible para un receptor y se logre el propósito comunicativo del emisor, que siempre será el de conseguir determinado efecto, por sencillo que sea, en el receptor (Van Dijk, 1996). Sin embargo, un discurso o un texto no expresa, por sí solo, el contenido cognitivo. Sería más preciso decir que el emisor pone a disposición del receptor la combinación coherente y ordenada de signos lingüísticos que elaboró para que el receptor los decodifique y los interprete de tal manera que logre formarse una representación de un contenido cognitivo (Forrest *et al.*, 2000). En un caso de éxito comunicativo, es decir, un caso en el que se cumpla el propósito comunicativo del emisor, la representación que se forma el receptor será lo más similar posible a la representación de la que partió el emisor (Forrest *et al.*, 2000; Van Dijk 1996).







Por su parte, para la decodificación, interpretación y formación de una representación cognitiva, el receptor se sirve de por lo menos tres tipos de conocimiento o marcos (Forrest *et al.*, 2000; Ricoeur, 2006; Van Dijk, 1996). En primer lugar, el receptor emplea su conocimiento intuitivo del sistema de la lengua para identificar lexemas, morfemas, sintagmas y oraciones, así como su sentido, y sus referencias básicas y genéricas. En segundo lugar, el receptor reconoce los elementos morfosintácticos y pragmáticos que permiten establecer conexiones lógicas entre oraciones, e interpreta el significado de estas conexiones de acuerdo con conocimientos sobre el mundo compartidos por una comunidad. En tercer lugar, el receptor integra, a su tarea de interpretación, información sobre el contexto de la interacción comunicativa, y sobre normas y convenciones sociales de interacción comunicativa que sean pertinentes para aclarar o especificar los sentidos, las referencias y las intenciones que sean necesarias. Finalmente, hay que agregar que el receptor también hace uso, tanto del conocimiento sobre el mundo, como del conocimiento marcas de énfasis propias de una lengua, para reconstruir la organización temática y jerárquica del discurso o texto. En otras palabras, además de la comprensión semántica y pragmática de los enunciados y las relaciones entre estos, también son necesarios otros conocimientos generales y lingüísticos para reconocer las ideas, temas y referentes principales de un discurso o texto.

Teniendo en cuenta los conocimientos y los procesos necesarios para la decodificación e interpretación de discursos y textos, es claro que el éxito comunicativo depende cuatro factores principalmente: a) el cumplimiento de las normas y convenciones formales, y de significado del sistema de la lengua que se use, b) el seguimiento de normas y convenciones de interacción comunicativas adecuadas para cada contexto, c) la pertinente selección, presentación o sugerencia de conocimientos y referentes relevantes y compartidos, y d) la correcta disposición, organización y jerarquización de la información. Al primer factor, lo denominaremos *adecuación gramatical*; al segundo, *adecuación pragmática*; al tercero, *adecuación referencial*; y al cuarto, *adecuación temática*. En muchos casos, estos factores no se cumplen o incumplen de manera separada sino de manera conjunta y conectada.

Siempre que la intención de un emisor no sea engañar, confundir, evadir o algo similar, es razonable presuponer que el emisor intentará cumplir adecuadamente con esos cuatro factores recién descritos. No sólo partir de que el emisor intentará que su discurso o texto sea exitoso comunicativamente para cumplir con su propósito comunicativo (y con otros propósitos que pueda conseguir mediante éste), sino que, en algunas ocasiones, también hay incentivos u obligaciones sociales para que el emisor lo haga; de hecho, esta suposición hace parte del estudio lingüístico de las interacciones verbales y se denomina el *principio de cooperación* (PC) (Van Dijk 1996; Grice 1991). De acuerdo con este principio, el comportamiento de los participantes de un intercambio verbal puede estudiarse de acuerdo con el cumplimiento o incumplimiento de ciertas máximas abstractas que asegurarían el éxito de la comunicación en circunstancias ideales. En otras palabras, si suponemos las características ideales que debería tener un discurso o un texto para ser exitoso comunicativamente, podremos describir cómo y por qué un discurso o texto particular logra o no un propósito comunicativo en virtud del cumplimiento de esas características ideales, o a pesar de su incumplimiento o de un cumplimiento indirecto o parcial.





De acuerdo con la propuesta de Grice (1991), las máximas que componen el PC son cuatro: la de cantidad, la de calidad, la de relación y la de manera. La primera máxima tiene que ver con la cantidad de información que el emisor debería presentar. La segunda máxima tiene en cuenta la veracidad de la información presentada. La tercera máxima se refiere a la relevancia de la información presentada. Finalmente, la cuarta máxima se relaciona con la forma de presentación de la información, en particular, con su claridad, brevedad y organización. A continuación, se presenta una descripción detallada de cada máxima.

I) Máxima de cantidad: El emisor debe ser tan informativo como lo requiera la situación, de tal manera que no provea muy poca información para ser comprendido correctamente, ni demasiada información al punto de que se vuelva confusa o difícil de procesar para el receptor.

II) Máxima de calidad: El emisor debe ser sincero, de tal manera que no digan algo contrario a la realidad o falso, o algo de lo que no tienen evidencia o información suficiente.

III) Máxima de relación: El emisor debe aportar información relevante de acuerdo con la situación comunicativa y las exigencias del contexto, así como la organización temática y la secuencia lineal del discurso o texto.

IV) Máxima de manera: El emisor debe ser claro, conciso y ordenado, y debe evitar expresarse de manera confusa, ambigua y vaga.

La gestión correcta de los factores de los que depende el éxito comunicativo y un cumplimiento del PC derivan en intereses, tareas y hasta responsabilidades aún más apremiantes para quien escribe. Tal como explica Ricoeur (2006), la creación de textos implica una serie de consideraciones diferentes a la producción de discursos orales. Por un lado, implica trabajar con las convenciones propias de la escritura de una lengua, incluyendo el uso de signos parasintácticos, es decir, signos no verbales que sirven para resaltar características sintácticas y semánticas de enunciados o grupos de enunciados tales como la puntuación o el espaciado que indica la separación entre párrafos. A diferencia de las convenciones y signos parasintácticos empleados en la comunicación oral (que son en gran parte intuitivos, como la duración, las pausas y la entonación), las convenciones y signos parasintácticos propios de la escritura requieren un entrenamiento especial.

Por otro lado, dado que, la gran mayoría de las veces, la lectura de un texto se realiza en un contexto espacial y temporal diferente a aquel en el que se escribió ese texto, quien escribe debe servirse lo menos posible de sentidos y referencias cuya comprensión dependa de elementos del contexto inmediato. Por ello, la calidad de las descripciones que el escritor haga de los referentes y las situaciones tratadas es indispensable para la comprensión de un texto escrito. Un caso límite de esto sucede cuando se tratan referentes y situaciones ficticias, pues es imposible, no sólo acudir a un contexto inmediato, sino también a cualquier contexto compartido en el mundo real.







Para efectos del presente concepto, se evaluará la posibilidad de éxito comunicativo de los ítems de la prueba teniendo en cuenta principalmente los cuatro factores presentados anteriormente en conjunción con el cumplimiento del PC. Tanto los factores como las máximas que componen el PC se resumen en la siguiente tabla.

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Factores de los que depende el éxito comunicativo | a) el cumplimiento de normas y convenciones formales, y de significado del sistema de la lengua que se use                                                                                                                                                                       |
|                                                   | b) el seguimiento de normas y convenciones de interacción comunicativas adecuadas para cada contexto                                                                                                                                                                             |
|                                                   | c) la pertinente selección, presentación o sugerencia de conocimientos y referentes relevantes y compartidos                                                                                                                                                                     |
|                                                   | d) la correcta disposición, organización y jerarquización de la información                                                                                                                                                                                                      |
| Máximas del principio de cooperación              | I) Máxima de cantidad: el emisor debe ser tan informativo como lo requiera la situación, de tal manera que no provea muy poca información para ser comprendido correctamente, ni demasiada información al punto de que se vuelva confusa o difícil de procesar para el receptor. |
|                                                   | II) Máxima de calidad: el emisor debe ser sincero, de tal manera que no digan algo contrario a la realidad o falso, o algo de lo que no tienen evidencia o información suficiente.                                                                                               |
|                                                   | III) Máxima de relación: el emisor debe aportar información relevante de acuerdo con la situación comunicativa y las exigencias del contexto, así como la organización temática y la secuencia lineal del discurso o texto.                                                      |
|                                                   | IV) Máxima de manera: el emisor debe ser claro, conciso y ordenado, y debe evitar expresarse de manera confusa, ambigua y vaga.                                                                                                                                                  |

Tabla 5. Principios para la valoración de la posibilidad de éxito comunicativo

Para finalizar, se debe precisar que, en el contexto de un proceso de evaluación formal, los incentivos y obligaciones sociales que motivan el cumplimiento de los principios descritos son mayores. En últimas, los diseñadores de los instrumentos de evaluación deben ajustarse al máximo a dichos principios con el fin de garantizar la calidad y confiabilidad del proceso. Si, por ejemplo, se presentan ítems mal escritos, incoherentes, sobredescritos o subdescritos, en los términos aquí presentados, se podrá desconfiar de la efectividad y calidad del proceso.

## 2.2. Valoración de la validez a partir de la evidencia basada en el contenido desde la psicometría

Dentro de la psicometría uno de los principales conceptos relacionados con los instrumentos de medición es el de validez. Según la *American Educational Research Association –AERA–* et al (2014) la validez es el “grado en que la evidencia y la teoría respaldan las interpretaciones de los puntajes de una prueba para los usos propuestos





de la prueba” (p. 11). AERA *et al.* (2014) proponen cinco factores que configuran la evidencia de validez: (1) la evidencia basada en el contenido de la prueba, (2) la evidencia basada en los procesos de respuesta, (3) la evidencia basada en la estructura interna, (4) la evidencia basada en relaciones con otras variables, (5) y la evidencia basada en las consecuencias de uso de las pruebas.

La *evidencia basada en el contenido de la prueba* está relacionada con las especificaciones de la prueba, así como con la redacción y el formato de los ítems, de tal manera que se haga un análisis de la relación entre el contenido de la prueba y el marco teórico propuesto para la evaluación (AERA *et al.*, 2014). Como lo mencionan Pedrosa, Suárez-Álvarez y García-Cueto (2013), el concepto de validez de contenido se ha incluido en la literatura de la medición desde la década de 1940 y ha estado ligado con el sustento teórico de una prueba, dada la conexión lógica que se debe demostrar entre el contenido del instrumento y la teoría sobre la que está construido. En otras palabras, se debe demostrar que los ítems representan todos los componentes del dominio a medir, así como que cada uno tiene una relación evidente con el dominio para el cual fue construido.

La *validez de contenido* también se ha caracterizado según el criterio de que el instrumento debería presentar un muestreo adecuado de las conductas que se busca evaluar (Escobar y Cuervo, 2008). Es decir, los ítems son suficientes para realizar la medición del constructo o dominios, tanto en cantidad, como en los aspectos que deberían ser medidos (componentes del constructo o dominio). Por lo anterior, la validación de cada uno de los ítems resulta de importancia para la evaluación propuesta y, por lo tanto, para la validez del instrumento usado.

Uno de los métodos más empleados para respaldar la evidencia de contenido de un instrumento es el juicio de expertos, el cual consiste recoger la opinión de personas altamente calificadas y profundamente informadas sobre las dimensiones o ítems a incluir como parte de la evaluación. Escobar y Cuervo (2008) listan algunas características de los expertos, entre las que se destacan que tengan experiencia en el tema a evaluar, la construcción de instrumentos o algún otro tema que se pueda ver relacionado con la evaluación; tener un amplio reconocimiento en el campo en el cual se necesita su experticia; y además las habilidades necesarias para la emisión de juicios imparciales.

Como lo mencionan Pedrosa, Suárez-Álvarez y García-Cueto (2013), la evaluación del contenido de los ítems o el instrumento a partir del juicio de expertos se realiza generalmente usando escalas Likert con el fin de tener una escala en común a partir de la cual se pueda obtener una calificación que determine si el ítem debe ser incluido en el instrumento de evaluación. Las categorías usadas por los expertos para llevar a cabo la evaluación pueden variar según el autor. Uno de los referentes más citados, en lengua hispana<sup>1</sup>, es el artículo de Escobar y Cuervo (2008, p. 35) en el cual se proponen cuatro categorías desde las cuales se pueden hacer juicios de expertos:

<sup>1</sup> Algunos de los artículos donde se toma como referencia son Rodríguez, Urías y Valdés, 2020; Zamora, Serrano y Martínez, 2020; Galicia, Balderrama y Edel, 2017; Moreno y Monroy, 2016; Dorantes, Hernández y Tobón, 2016.





- **SUFICIENCIA** - Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.
- **CLARIDAD** - El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- **COHERENCIA** - El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.
- **RELEVANCIA** - El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.

Dado que estas categorías están planteadas para hacer la validación de los ítems, usualmente, los jueces tienen acceso a la estructura del instrumento, que contiene las definiciones y dimensiones que constituirán la evaluación realizada con el instrumento. Sin embargo, en las condiciones de la presente labor de peritaje, conviene seleccionar el criterio que más se adapte a la información disponible. En este sentido, bajo la consideración que la categoría de claridad es la que requiere la menor cantidad de información adicional y se puede evaluar solo con el texto disponible del ítem, es ésta la que se usará como referente para examinar las ítems.

Para ello, conviene tener algunos criterios que orienten la valoración de la claridad del ítem en términos formales y de contenido. Aiken (2003, p. 31) ofrece un listado de criterios para la escritura de ítems que pueden adoptarse para la valoración propuesta. A continuación, se listan los que se tendrán en cuenta para el peritaje:

- 1) Incluya la mayor parte de la información en el contexto y el enunciado del ítem. Es ineficiente repetir las mismas palabras en cada opción y a los examinados les resulta menos difícil revisar opciones más cortas.
- 2) Si las opciones tienen un orden natural, como fechas o edades, es recomendable disponerlas en ese orden. De otro modo, ordénelas aleatoria o alfabéticamente (siempre que la alfabetización no proporcione señales para la respuesta correcta).
- 3) Procure que todas las opciones sean aproximadamente de la misma extensión, que sean gramaticalmente correctas y apropiadas en relación con el contexto y enunciado del ítem. Sin embargo, no deje que el tronco revele la opción correcta por medio de asociaciones verbales u otras señales.
- 4) Asegúrese de que todas las opciones sean plausibles para los examinados que no conocen la respuesta correcta, pero que solo una opción sea correcta o “la mejor”. Los errores populares son buenos distractores.
- 5) Evite, o al menos minimice, el uso de expresiones negativas como “no” en el contexto, enunciado del ítem o las opciones. En caso de hacerlo, resáltelo de forma que sea evidente para los examinados.
- 6) No deben usarse contextos, enunciados de ítem y opciones ambiguos o capciosos.
- 7) Use con moderación las expresiones “ninguno de los anteriores”, “todos los anteriores”, o “más de uno de los anteriores”. Además, evite el uso de determinantes como siempre o nunca.
- 8) Procure que cada reactivo sea independiente de otros reactivos (que no se entrelacen o interrelacionen). Este criterio aplica solo para los ítems o contextos que no deberían estar relacionados con ítems diferentes a aquellos con los que debe tener relación evidente.





### 2.3. Formación por competencias

Como se mencionó en la sección 1, el citado Acuerdo PCSJA19-11400 establece que el enfoque de formación del IX Curso se enmarca en el modelo pedagógico de la EJRLB, el cual —a su vez— está orientado al desarrollo y fortalecimiento de competencias. En esta medida, el punto de quiebre esencial para la implementación de modelo de esa naturaleza está dado por la superación del concepto de conocimiento estático, teórico, academicista, enciclopédico y desarticulado. En este sentido, se propone integrar al modelo pedagógico una orientación del conocimiento hacia el desempeño complejo y hacia las competencias laborales y profesionales.

Dicha orientación se concreta principalmente al establecer como metas de formación las competencias laborales y profesionales en su sentido riguroso, de tal manera que se integren las teorías, los conceptos, y los principios con las habilidades, las destrezas, los comportamientos, las actitudes y los valores. Para precisar mucho más la concepción que se pretende aquí reseñar, veamos la conceptualización que Sergio Tobón (2006; 2013) propone para las competencias:

**Procesos complejos** que las personas ponen en *acción-actuación-creación*, para **resolver problemas y realizar actividades** (de la vida y del contexto laboral-profesional), aportando a la *construcción y transformación de la realidad*, para lo cual integran el **saber ser** (automotivación, iniciativa y trabajo colaborativo), **el saber conocer** (observar, explicar, comprender y analizar), y **el saber hacer** (desempeño basado en procedimientos y estrategias), teniendo en cuenta los requerimientos específicos del *entorno*, las *necesidades personales* y los *procesos de incertidumbre*, con *autonomía intelectual*, *conciencia crítica*, *creatividad* y *espíritu de reto*, asumiendo las **consecuencias de los actos y buscando el bienestar humano**. (Tobón, 2006: 49, citando a Gallego, 1999). [Resaltado propio]

Adicionalmente, examinemos algunas precisiones que el mismo autor hace para el año 2013:

Actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto, desarrollando y aplicando de manera articulada diferentes saberes (saber ser, saber convivir, saber hacer y saber conocer), con idoneidad, mejoramiento continuo y ética. (Tobón, 2013: 93)

Como se ve, la propuesta consiste en esa integralidad de la que están hechas las personas de tal manera que se superen las limitaciones que, por siglos, han afectado los procesos educativos. No resulta suficiente ofrecer formación en los ámbitos teóricos exclusivamente, como puede haber pasado en muchos de los más grandes y más reputados centros universitarios; no resulta suficiente tampoco concentrarse sólo en el desarrollo de habilidades y destrezas laborales sin la capacidad de comprender lo que se está haciendo, como puede haber pasado en los centros de formación técnica y tecnológica. Las tendencias pedagógicas de los último 50 o 60 años han advertido estos hechos y se han dado a la tarea de promover la implementación de procesos formativos donde, precisamente, el conocimiento se ve en distintas dimensiones. Veamos cada una de ellas:







A. Dimensión cognitiva:

Esta dimensión constituye la que, como ya se mencionó, se ha privilegiado por siglos en la educación universitaria, e –incluso– en la básica. Allí, encontramos la observación, explicación, comprensión y análisis de proposiciones, nociones, conceptos y categorías. Aunque su naturaleza es altamente teórica, también se requiere desarrollar habilidades de tipo cognitivo y procedimental para dar utilidad concreta a los elementos adquiridos. A esta dimensión, normalmente, se le denomina *saber conocer*, *saber saber*, o simplemente *saber*. También se le denomina *saber-qué* o simplemente *el qué* por su origen en el término inglés *know-what*.

B. Dimensión performativa:

A esta dimensión, como se ya se afirmó, se le ha dado gran despliegue y prioridad en las instituciones de formación técnica y tecnológica. Hacen parte de ella el conjunto de procedimientos estratégicos que se desarrollan para poder desempeñarse en un área productiva, del conocimiento o de la vida social de manera exitosa. Allí, se integran las habilidades, las destrezas y las actuaciones de cualquier tipo que aporten tanto al cumplimiento de tareas como a los procesos de solución de problemas a partir de la innovación y la transformación de la realidad. Normalmente, esta dimensión se denomina *saber hacer*, o –simplemente– *hacer*. Adicionalmente, se hace referencia a ella a través de términos como el *saber-cómo* o, simplemente, el *cómo*, por su origen en la expresión inglesa *know-how*.

C. Dimensión ética:

Desafortunadamente, esta dimensión ha sido poco privilegiada en la mayoría de espacios educativos a través de la historia. En ocasiones, se ha sustituido por procesos de adoctrinamiento político o religioso, los cuales no resultan en una formación realmente ética o filosóficamente moral. Así las cosas, en el marco ella, se espera formar a quienes están inmersos en el proceso pedagógico, en aquellos principios éticos y valores morales que se vean reflejados en actitudes favorables para el trabajo en equipo, la convivencia, el respeto de la condición de persona y el sostenimiento responsable del medio ambiente, entre otras. A esta dimensión, se le denomina normalmente *saber ser*, o –simplemente– *ser*. También, se le ha llamado *saber-porqué*, o el *porqué*, gracias a su origen en el término inglés *know-why*.

Así las cosas, la evaluación del conocimiento en el marco de un modelo por competencias implica la valoración de las tres dimensiones mencionadas anteriormente, de tal manera que interactúen entre ellas y se pongan en marcha. Todo esto, con el fin de garantizar que los discentes presenten evidencias de desempeño idóneo en el ámbito de su ejercicio laboral.

## 2.4. Taxonomía de Bloom

Una taxonomía de procesos cognitivos permite guiar, tanto la enseñanza, como el aprendizaje y la evaluación, ya que, con ella, se pueden definir en términos procedimentales los aprendizajes que se esperan de los





estudiantes (Anderson & Krathwohl, 2001). En contraste con los contenidos curriculares, los procesos cognitivos no son específicos de un área de formación, sino que son generales y hacen parte del aprendizaje de cualquier tipo de contenido. En este sentido, los procesos descritos en estas taxonomías se refieren a lo que un estudiante puede hacer con los contenidos curriculares. Por ejemplo, que un estudiante sea capaz de recordar las definiciones que presenta un texto trabajado en un actividad formativa es un aprendizaje claramente diferente a que el estudiante sea capaz de aplicar esas definiciones para diferenciar los elementos de una situación concreta.

Atendiendo a estas diferencias cualitativas entre las distintas formas como los estudiantes operan cognitivamente con los contenidos curriculares, se han propuesto diversas taxonomías, pero una de las más ampliamente usadas por psicólogos y educadores es la desarrollada por Benjamin Bloom en la segunda mitad del siglo pasado (Haladyna, 2004). Esta taxonomía presenta un conjunto jerarquizado de categorías cognitivas generales dentro de las cuales caben una serie de tareas cognitivas (Anderson & Krathwohl, 2001). Hoy en día la versión más conocida de esta taxonomía es la revisión propuesta por Anderson & Krathwohl (2001), que se resume en la siguiente tabla.

| Categoría                                                                                                                                         | Tareas                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Recordar:</b> traer a la atención conocimientos relevantes guardados en la memoria a largo plazo                                            | 1.1. Reconocer<br>1.2. Memorizar                                                                                           |
| <b>2. Comprender:</b> extraer significados a partir de mensajes explicativos orales, escritos y gráficos                                          | 2.1. Parafrasear<br>2.2. Ejemplificar<br>2.3. Clasificar<br>2.4. Resumir<br>2.5. Inferir<br>2.6. Comparar<br>2.7. Explicar |
| <b>3. Aplicar:</b> realizar un procedimiento en una situación dada                                                                                | 3.1. Ejecutar<br>3.2. Implementar                                                                                          |
| <b>4. Analizar:</b> dividir en partes constitutivas y determinar cómo esas partes se relacionan entre sí y con una estructura o finalidad general | 4.1. Diferenciar<br>4.2. Organizar<br>4.3. Atribuir                                                                        |
| <b>5. Evaluar:</b> hacer juicios basados en criterios o estándares                                                                                | 5.1 Verificar<br>5.2. Valorar                                                                                              |
| <b>6. Crear:</b> disponer y agrupar elementos en un todo coherente o funcional reorganizando los elementos en un patrón o estructura nueva.       | 6.1. Proponer<br>6.2. Planear<br>6.3. Producir                                                                             |

*Revisión de la taxonomía de Bloom por parte de Anderson & Krathwohl (2001). Adaptado de Anderson & Krathwohl (2001).*





Comúnmente, a la hora de formular objetivos educativos, que son los que orientan las actividades formativas y se verifican mediante las actividades evaluativas, se proyecta el progreso de los estudiantes empleando una taxonomía jerarquizada como la de Bloom en relación con los contenidos curriculares pertinentes (Haladyna, 2004). Idealmente, en el momento de la evaluación, cada uno de los ítems que la componen debería dirigir al evaluado a realizar una tarea cognitiva correspondiente a la categoría cognitiva correspondiente para cada objetivo educativo (Osterlind, 2002). En otras palabras, si se propone un objetivo educativo en el que el estudiante deba, por ejemplo, aplicar conocimientos en una situación dada, los ítems empleados en el instrumento de evaluación deben poder resolverse únicamente mediante tareas cognitivas como diferenciar, organizar y atribuir características a elementos constitutivos de una situación. De otra manera, el instrumento no permitiría obtener información relevante para determinar los aprendizajes logrados por el estudiante en relación con sus capacidades de análisis.

### 3. Metodología

Si bien este estudio se inclina por un enfoque cuantitativo —por ello, en los resultados preliminares, se verán, principalmente, tablas con valores numéricos—, el modo en el que se trataron los datos implica, de hecho, una investigación de tipo mixto. En consecuencia, se cuantificaron y parametrizaron las fallas (lingüísticas, bibliográficas, psicométricas, etc.) que se daban al interior de un mismo ítem, en el conjunto total de ítems y entre subgrupos de ítems que compartían algún parámetro (actividad evaluativa, programa evaluado, tipo(s) de falla en el ítem, etc.). Con lo anterior, se buscó precisar datos estadísticos básicos de tipo descriptivo y, en menor medida, inferencial: frecuencias absolutas, frecuencias relativas, correlaciones evidentes entre parámetros, etc. Con todo, estas cuantificaciones fueron posibles gracias a la lectura, comprensión y análisis pormenorizado de múltiples factores cualitativos: la concordancia o discordancia gramatical, los descuidos de digitación, la relación comunicativa entre partes (des)articuladas del ítem, la relevancia y coherencia de las fuentes, la tarea o proceso cognitivo subyacente en un ítem, etc. Dicho de otro modo, para poder llegar a los valores numéricos que, luego, permitieron el cálculo de frecuencias y la búsqueda de correlaciones fue necesario, antes, realizar un análisis profundo del diseño y las partes del ítem, de su contenido y de la forma en la que se expresaba dicho contenido.

Ahora bien, la lectura y el examen de los datos mostró que algunas fallas se repetían, con relativa frecuencia, en distintos ítems. Ello insinuaba que, a pesar de ser fallas de sustrato cualitativo, era posible crear parámetros cerrados que, por serlo, permitieran etiquetar apartados o bloques enteros de texto con los cuales, *a posteriori*, se podían hacer conteos y caracterizaciones numéricas. En ese sentido, se puede decir que este estudio fue, en un primer momento, de tipo inductivo, ya que los criterios de análisis emergieron de los datos mismos. Por ejemplo, al rastrear las fuentes de los ítems, las notas valorativas y las objeciones, a pesar de tomar expresiones verbales distintas (“la fuente es vieja”, “no contempla cambios recientes”, “tiene fallas de ortografía”, “es difícil de leer”, etc.), insinuaban un núcleo común, esto es, coincidían como una falla de la misma naturaleza. De este







modo, entonces, surgía un parámetro que luego se recogía en una o varias etiquetas con las que, a su vez, se “marcaban” zonas de texto. Aun así, es preciso reconocer, también, que el trabajo investigativo, luego, adquirió ciertos matices deductivos. En efecto, una vez emergieron y se consolidaron —a partir de unos cuantos ítems— varios parámetros de análisis, éstos se aplicaron, deductivamente, al conjunto más grande de ítems restantes. Lo anterior quiere decir que muchos ítems recibieron etiquetas de análisis derivadas de consideraciones en las que dichos ítems no estaban incluidos.

La siguiente captura muestra, en un documento de Google, cómo se depuró, organizó y etiquetó (preliminarmente) uno de los ítems. Sirve, a su vez, como muestra de los distintos tipos de fallas que se identificaron en ese caso particular: en verde claro, las fallas relacionadas con las fuentes; en azul oscuro, las fallas relacionadas con la forma lingüística (su escritura normativa); y, en rojo, las fallas relacionadas con la (im)posibilidad de elegir una opción correcta.

|                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |
|-----------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Ítem número 83<br>NTVCOG_RECOR_   |  | Programa: Interpretación judicial y estructura de la sentencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |
| Contexto<br>RESP_INDET_LX_GEN_    |  | [FUENT_INCOHINDEB_ El uso de un precedente significa la aplicación de l_ norma que subyace a la decisión del precedente. El derecho del precedente es L_X_-]_ también L_X_-]_ un derecho de normas. <L_X_GRAM_ La cuestión es qué debe considerarse como una norma, contemplado desde el punto de vista del precedente.> A este propósito, se han construido numerosas teorías para distinguir entre la Ratio Dissidenti y <L_X_GRAM_ Obiter Dictum.> El planteamiento limitado que aquí se sigue permite, en lugar de entrar en una discusión de estas teorías, señalar L_X_-]_ únicamente L_X_-]_ dos cosas. La posibilidad del distinguishing y del overruling. La técnica del distinguishing sirve para interpretar L_X_-]_ de forma estricta L_X_-]_ la norma <L_X_GRAM_ que hay que considerar desde la perspectiva del precedente, por ejemplo, mediante la introducción de una característica del supuesto derecho no existente en el caso a decidir, de manera que no sea aplicable al caso.> Con esto, el precedente como tal sigue siendo respetado. La técnica overruling, por el contrario, consiste en el rechazo del precedente. Aquí solo interesa una cosa. Tanto el distinguishing L_X_-]_ como el overruling L_X_-]_ tienen que ser fundamentados.] |                                                 |
| Enunciado                         |  | Conforme al anterior texto L_X_-]_ asocie las características señaladas con su correspondiente concepto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |
| Distractores                      |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Consiste en el rechazo del precedente L_X_-]_.</li><li>• El precedente L_X_-]_ como tal L_X_-]_ sigue siendo respetado L_X_-]_.</li><li>• Permite interpretar L_X_-]_ de forma estricta L_X_-]_ la norma L_X_-]_ introduciendo una característica del supuesto derecho no existente en el caso a decidir.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <div>Distinguishing</div> <div>Overruling</div> |
| Clave de respuesta<br>RESP_CLAVO_ |  | Consiste en el rechazo del precedente L_X_-]_. → Overruling<br>Permite interpretar L_X_-]_ de forma estricta L_X_-]_ la norma L_X_-]_ introduciendo una característica del supuesto derecho no existente en el caso a decidir. → Distinguishing<br>El precedente L_X_-]_ como tal L_X_-]_ sigue siendo respetado L_X_-]_. → Distinguishing ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |





Para hacer explícita la relación entre los fundamentos teóricos y las decisiones metodológicas, es importante señalar cuál fue la premisa general que sirvió de guía en la valoración cualitativa, el surgimiento inductivo de las etiquetas y, luego, la aplicación deductiva de ellas. Haciendo acopio de los aportes de la psicometría, la lingüística y la pragmática, se asumió que la totalidad del ítem (su contexto, su enunciado, sus distractores y su clave de respuesta) constituía un acto comunicativo. En él, el emisor sería la instancia o entidad evaluadora o, de manera más concreta, la(s) persona(s) de carne y hueso que diseñaron y editaron el ítem. El destinatario concreto, por su parte, sería el evaluado que participó en el IX Curso y que respondió a los exámenes realizados los días 19 de mayo y 2 de junio de 2024. Así pues, se podría decir que el emisor completa, exitosamente, su acto comunicativo, si el destinatario:

1. Puede leer, entender y diferenciar los insumos que rodean al ítem (el contexto), lo que el ítem le solicita que haga (el enunciado o tarea cognitiva), y las posibles soluciones a esa solicitud (distractores y clave de respuesta).
2. Puede reconocer, *a posteriori*, una vez sustentado y metanalizado el ítem, no sólo que sí había una clave de respuesta, sino, además, que sólo había una y que las otras no eran posibles.
3. Es evaluado en el marco de aquello que el ítem quiere evaluar (y no en otra área o habilidad no relacionada o relacionada tangencialmente), y con arreglo a aquello que el ítem mismo ofrece (y no con arreglo a presupuestos o exigencias tácitas).

Finalmente, es importante precisar que se parte de una reconstrucción del instrumento por parte de los discentes evaluados. Ellos tuvieron la oportunidad de acceder a la exhibición de sus cuestionarios y de reconstruirlos a partir de técnicas de memorización y gestión de la información. Esta reconstrucción, como se ve a continuación, reviste total legalidad y es tanto derecho como deber de las partes del proceso.

Mediante sentencia C-037 de 1996, la Corte Constitucional, al declarar la exequibilidad condicionada del parágrafo 2 del artículo 164 de la Ley 270 de 1996, estableció que el carácter reservado de la información relacionada con concursos de méritos solamente se predica de “los exámenes que se vayan a practicar para efectos del concurso”. En esta medida, solamente el instrumento de evaluación y sus soportes técnicos tendrán carácter reservado **antes de la aplicación de las pruebas**. Por demás, el IX Curso de Formación judicial no tiene carácter estricto de concurso de méritos, dado que excede la fase eliminatoria de la Convocatoria 27 de la Rama Judicial.

Por otra parte, si bien el protocolo de exhibición del instrumento de evaluación (aplicado los días 19 de mayo y 2 de junio de 2024) “prohibía” la conducta de copia literal de las preguntas, en ningún momento, prohibió la memorización o el uso de técnicas de reconstrucción de los datos: llámese taquigrafía, nemotecnia o cualquier recurso habido o por haber en aras de recuperar el contenido de los ítems aplicados en el examen. Adicionalmente, la Corte Constitucional, a través de la SU-067 de 2022 (la cual versa, precisamente, sobre esta Convocatoria 27), citando la T-1023 de 2006, la T-180 de 2015 y la T-227 de 2019, ha establecido que “la reserva





no le puede ser oponible al directamente implicado, pues de ser así se le impediría obtener los elementos necesarios para efectuar las reclamaciones o adelantar las acciones judiciales que considere pertinentes”.

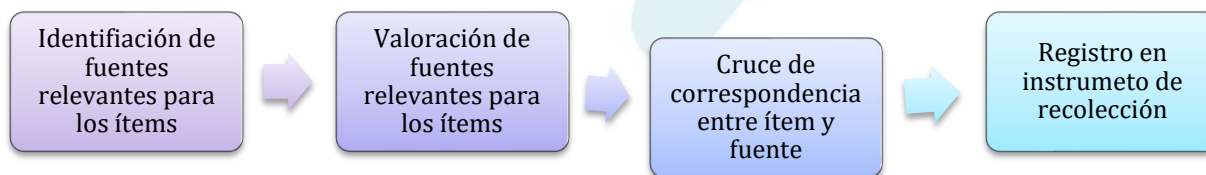
En el mismo sentido de lo anterior, el traslado en el marco de **las normas vigentes en Colombia sobre el dictamen pericial y sobre el secreto profesional**. En primer lugar, el artículo 233 del Código General del Proceso impone, a las partes, el deber de “(...) colaborar con el perito, de facilitarle los datos, las cosas y el acceso a los lugares necesarios para el desempeño de su cargo (...)”. En segundo lugar, en el marco del artículo 74 de la Constitución Política de Colombia y de la Sentencia C- 301 de 2012, el secreto profesional, **además de ser inviolable**, se entiende como un derecho y un deber a la vez, el cual versa sobre “(...) **la información reservada o confidencial que se conoce por ejercicio de determinada profesión o actividad**” (Sentencia C- 301 de 2012, p. 13).

Una vez trasladados los insumos (la reconstrucción de los ítems), los interrogantes del estudio se abordan a partir de los siguientes procedimientos:

#### I. Valoración de la vocación de éxito comunicativo de los ítems

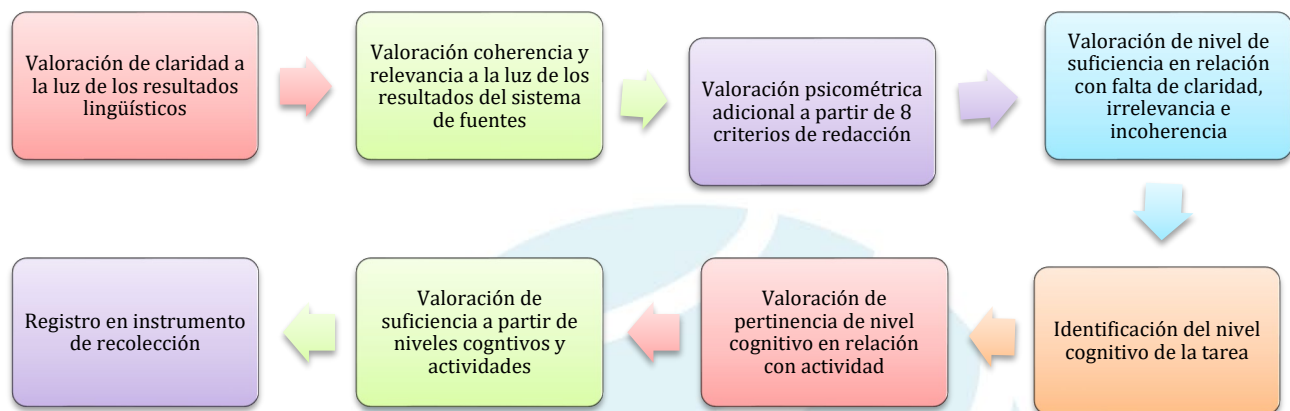


#### II. Rastreo y valoración del sistema de fuentes





### III. Valoración de validez basada en el contenido



## 4. Resultados

### 4.1. Valoración de la vocación de éxito comunicativo de los ítems

#### 4.1.1. Incumplimiento de factores de los que depende el éxito comunicativo

| Tipo de falla                                                                | Ítem 1.25<br>(Control de lectura) | Ítems 6.25<br>(Análisis de casos) | Ítems 10<br>(Taller) | Número de etiquetas según la falla |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| Incumplimiento de normas y convenciones gramaticales                         | 48                                | 34                                | 22                   | 104                                |
| Incumplimiento de normas y convenciones ortográficas                         | 86                                | 93                                | 51                   | 230                                |
| Incumplimiento de normas y convenciones de puntuación                        | 238                               | 136                               | 169                  | 543                                |
| NO seguimiento de normas y convenciones de interacción adecuadas al contexto | 3                                 | 6                                 | 6                    | 15                                 |
| Incorrecta disposición, organización y jerarquización de la información      | 2                                 | 0                                 | 7                    | 9                                  |
| Número de etiquetas según la actividad evaluativa                            | 377                               | 269                               | 255                  | 901                                |







En relación con **los aspectos formales de la valoración del éxito comunicativo de los ítems**, se refleja una cantidad considerable de casos en los que los ítems son cuestionables por su descuido editorial o fallas formales de escritura. Se registraron, en total, **901 etiquetas como resultado de diversas fallas e incumplimientos**. Se consideró, entonces, el *incumplimiento de normas y convenciones gramaticales*, que sumó un total de 104 puntos; el *incumplimiento de normas y convenciones ortográficas*, con 230 puntos; y el *incumplimiento por normas y convenciones de puntuación*, el cuál fue el que tuvo una mayor cantidad de puntos, con un total de 543. Este dato es notable considerando que, aunque solo hubo 336 ítems, se generaron 543 etiquetas, lo que implica que, al menos, cada ítem tuvo una etiqueta de este tipo y algunos ítems la repitieron dos o más veces. Además, en la *falta de seguimiento de las normas y convenciones de interacción adecuadas al contexto* se dieron 15 puntos; mientras que la *incorrecta disposición, organización y jerarquización de la información* tuvo el menor registro, con 9 puntos. Asimismo, en el resto de las fallas, se obtuvo una menor cantidad de puntos a comparación de la cantidad de ítems que había. Esto muestra que no en todos los casos se dieron cada uno de los incumplimientos comunicativos.

Cabe aclarar que las etiquetas, por sí mismas, no hacen que el ítem quede, en su totalidad, invalidado. Cada una de las etiquetas mencionadas aportan cierto peso para considerar que, eventualmente, junto con otras etiquetas, se tendría que invalidar el ítem en concreto. Por ejemplo, la etiqueta *incumplimiento por normas y convenciones de puntuación*, que fue la más frecuente, no hará que cada uno de los ítems que la tienen (que, sabemos, pueden ser los 336 ítems) queden, automáticamente, invalidados y con la posibilidad de que se eliminen del sistema de calificación. Esto ocurrirá cuando haya una compilación prudente de etiquetas que den la posibilidad a argumentar que el ítem no está construido de una manera correcta.

#### 4.2. Rastreo y valoración del sistema de fuentes

| Tipo de falla                                                  | Ítem<br>1.25<br>(Control de<br>lectura) | Ítems<br>6.25<br>(Análisis de<br>casos) | Ítems<br>10<br>(Taller) | Número de etiquetas<br>según la falla |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| Fuentes irrelevantes por su calidad                            | 48                                      | 12                                      | 6                       | 66                                    |
| Fuentes irrelevantes por su relación<br>temática               | 17                                      | 2                                       | 7                       | 26                                    |
| Fuentes incoherentes por no estar<br>incluidas en los syllabus | 28                                      | 3                                       | 1                       | 32                                    |
| Fuentes incoherentes por indebida<br>referenciación            | 124                                     | 6                                       | 21                      | 151                                   |
| Número de etiquetas<br>según la actividad evaluativa           | 217                                     | 23                                      | 35                      | 275                                   |





Sobre la **valoración del sistema de fuentes**, hubo una cantidad considerable de casos en lo que se generaron etiquetas (o marcas errores o fallas). En total, se dieron 275 casos. Sin embargo, como se puede observar, se consideraron las *fuentes irrelevantes por su calidad* (66 etiquetas); *fuentes irrelevantes por su relación temática* (26 etiquetas); ***fuentes incoherentes por no estar incluidas en el syllabus* (32 etiquetas)**; y, por último, las *fuentes incoherentes por indebida referenciación* (151 etiquetas). Cabe resaltar que esta última falla es la que mayor número de etiquetas contiene; esto significa que casi la mitad de todos los 336 ítems coincidían en este aspecto. Asimismo, hay que notar que la mayoría de las etiquetas en esta falla son por los ítems de Control de lectura, lo que sugiere que, posiblemente, cuando había textos a evaluar, no contenían su debida referenciación.

Aunque, en este caso, las etiquetas que se dieron tengan un peso considerable, esto no significa, necesariamente, que los ítems puedan ser invalidados por implicación directa. Para que esto suceda, debe haber una compilación, de diferentes etiquetas, que puedan llegar a dar un sustento suficiente para que se crea, sólida, certera e irrefutablemente que el ítem no tiene validez alguna.

#### 4.3. Valoración de distractores y clave de respuesta

| Tipo de falla                                                                                           | Ítem<br>1.25<br>(Control de<br>lectura) | Ítems<br>6.25<br>(Análisis de<br>casos) | Ítems<br>10<br>(Taller) | Número de<br>etiquetas según la<br>falla |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------|
| Ninguna clave de respuesta por la falta de insumos de la(s) fuente(s)                                   | 44                                      | 13                                      | 2                       | 59                                       |
| Múltiples claves de respuesta por las posibilidades de interpretación o aplicación de la(s) fuente(s)   | 41                                      | 6                                       | 20                      | 67                                       |
| Clave de respuesta diferente según lo que permite la(s) fuente(s)                                       | 4                                       | 1                                       | 0                       | 5                                        |
| Distractores evidentes que afectan la discriminación psicométrica confiable                             | 70                                      | 2                                       | 12                      | 84                                       |
| Clave de respuesta indeterminada por faltas comunicativas derivadas del contexto y del enunciado        | 7                                       | 7                                       | 0                       | 14                                       |
| Clave de respuesta invalidada por faltas lingüísticas en su forma                                       | 2                                       | 0                                       | 0                       | 2                                        |
| Distractores descartables por su forma lingüística que afectan la discriminación psicométrica confiable | 1                                       | 0                                       | 2                       | 3                                        |
| Número de etiquetas según la actividad evaluativa                                                       | 169                                     | 29                                      | 36                      | 234                                      |







Al respecto de la **valoración las claves de respuesta**, hubo algunos casos en los que se dieron distintos tipos de etiquetas, sumando **un total de 234 casos**. Para esto, se tuvieron en cuenta algunas fallas. La primera, *Ninguna clave de respuesta por la falta de insumos de la(s) fuente(s)*, con un total de 59 etiquetas; después, *Múltiples claves de respuesta por las posibilidades de interpretación o aplicación de la(s) fuente(s)*, con 67 etiquetas; *Clave de respuesta diferente según lo que permite la(s) fuente(s)*, en la que se dieron 5 etiquetas; *Distractores evidentes que afectan la discriminación psicométrica confiable*, **que fue el que mayor número de etiquetas contuvo con 84**. Por otro lado, la *Clave de respuesta indeterminada por faltas comunicativas derivadas del contexto y del enunciado*, en la que se dieron 14 etiquetas; *Clave de respuesta invalidada por faltas lingüísticas en su forma*, en la que se dio el menor registro, con 2 etiquetas. Finalmente, *Distractores descartables por su forma lingüística que afectan la discriminación psicométrica confiable*, el cual tuvo un punto más que el menor registro, con 3 etiquetas.

Es relevante mencionar, en este punto, que cada etiqueta, individualmente, no es suficiente para asumir que el ítem debe ser invalidado. Si bien es cierto que estas fallas son, tal vez, las que tienen más peso entre todas, no representa la invalidez, automática y certera, de todo un ítem. Sin embargo, este caso sí se puede dar cuando una cantidad prudente de etiquetas estén presentes en un mismo ítem, pues se tendría el argumento sólido y certero de que no debería ser un elemento válido para una evaluación.

#### 4.4. Distribución de ítems por nivel cognitivo

| Nivel cognitivo | Ítem<br>1.25<br>(Control de<br>lectura) | Ítems<br>6.25<br>(Análisis<br>de casos) | Ítems<br>10<br>(Taller) | Distribución de<br>puntos | Proporción por<br>nivel (%) |
|-----------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| Recordar        | 75                                      | 3                                       | 48                      | 592.5                     | 59.25%                      |
| Comprender      | 177                                     | 8                                       | 0                       | 271.25                    | 27.13%                      |
| Aplicar         | 4                                       | 21                                      | 0                       | 136.25                    | 13.63%                      |
| Analizar        | 0                                       | 0                                       | 0                       | 0                         | 0%                          |
| Evaluar         | 0                                       | 0                                       | 0                       | 0                         | 0%                          |
| Crear           | 0                                       | 0                                       | 0                       | 0                         | 0%                          |

En relación con el **nivel cognitivo**, se debe precisar que las etiquetas no constituyen fallas, sino que describen la tarea cognitiva propuesta por cada ítem. Como tal, tres de las seis categorías que se podían considerar en este punto obtuvieron una marcación. La primera etiqueta fue **Recordar (126)**; la segunda **Comprender, con un total**





de 185 etiquetas; y, en tercer lugar, la etiqueta de **Aplicar**, con tan solo 25. Las otras etiquetas, *Analizar*, *Evaluar* y *Crear* no tuvieron ningún registro. Estos datos, se deben cruzar con las actividades evaluativas propuestas por el Acuerdo Pedagógico (Control de lectura, Análisis de casos y Taller virtual). En esta medida, la distribución fue la siguiente: *Control de lectura*: 76 ítems en nivel cognitivo *recordar*, 177 ítems en nivel cognitivo *comprender*, 4 ítems en nivel cognitivo *aplicar*; *Análisis de casos*: 3 ítems del nivel *recordar*, 8 ítems del nivel *comprender*, 21 ítems del nivel cognitivo *aplicar*; Taller virtual: 48 ítems (la totalidad) en el nivel cognitivo *recordar*.

## 5. Conclusiones y discusión

En primer lugar, **las fallas formales en relación con el éxito comunicativo (que ascienden a 901) permiten inferir un descuido en el proceso de construcción de los ítems**. Este descuido, en muchos de los casos, podría pasar desapercibido si se tratase de textos informales o incluso de elementos con intenciones puramente informativas. Sin embargo, se trata de un proceso de evaluación en el que cualquiera de estas fallas formales **impone cargas cognitivas adicionales e innecesarias sobre los evaluados**; en ocasiones, incluso, puede llegar a hacer incomprensible el contexto, el enunciado o las opciones de respuesta.

En segundo lugar, los 275 casos en los que se presentaron fallas sobre el sistema de fuentes constituye un problema mayor si se tiene en cuenta que el examen usa como fundamento una serie de lecturas obligatorias. Como se vio, se usaron fuentes cuestionables por su calidad; e, incluso, **fuentes que no hacían parte de las lecturas obligatorias**. Por demás, se cometieron diversos errores de citación, algunos de los cuales podrían estar en el límite de la vulneración de los derechos de autor. De nuevo, este tipo de situaciones **impone cargas cognitivas adicionales y termina generando un cambio de referentes**, que **afecta el cumplimiento de reglas mínimas** en cualquier proceso de evaluación. De manera similar, las 234 fallas en relación con las opciones y claves de respuesta **generan un alto nivel de indeterminación a la hora buscar la respuesta correcta a los ítems**. En últimas, en muchos de los casos **no había garantías ni de contenido, ni de fuente de información, ni de forma para establecer razonablemente las claves** (respuestas correctas).

Finalmente, **los datos relacionados con las tareas cognitivas permiten inferir una insuficiencia del instrumento de evaluación en relación con el tipo de actividades propuestas**. Por un lado, en el *Control de lectura*, resulta razonable esperar cierta proporción de ítems de un nivel cognitivo relativamente bajo, como *recordar*. Sin embargo, es dable proponer ejercicios de *aplicación* a partir de las fuentes de información propuestas, de los cuales sólo aparecen 4. Además, llama la atención que la mayor cantidad de ítems están dados por el nivel *comprender*, en la medida en que se podrían desarrollar las tareas evaluativas sin necesidad de haber consultado previamente las fuentes de información. Por su parte, en lo que respecta al *Análisis de casos*, se tienen 3 ítems en el nivel *recordar*, lo que resulta poco pertinente dado el tipo de tarea; 8 ítems del nivel *comprender*, de nuevo, poco pertinente. Aunque se tienen 21 ítems del nivel *aplicar*, se debe tener presente que no se presenta ningún ítem de otros niveles como *analizar* o *evaluar*. Por supuesto, el caso más preocupante es el de *Taller virtual*, en





el que todos los ítems resultaron de un nivel cognitivo exageradamente bajo en comparación con el tipo de actividad: *recordar*.

Al respecto de esta última consideración, cabe recordar que, según el Acuerdo Pedagógico, “[e]sta actividad pretende que el discente realice una capacitación intensiva y práctica del programa.” Tanto el concepto de taller como el de capacitación implican una mediación a través de un agente que lidera o facilita el proceso (un docente o algún rol similar). Para la muestra, la acepción 2 de la definición de *taller* en el *Diccionario de la lengua española* lo describe como “Escuela o seminario de ciencias o de artes” y lo presenta como sinónimo de *clase*, *charla* o *seminario*. Por su parte, en el mismo diccionario, el verbo *capacitar* (base para el sustantivo *capacitación*), se define como “Hacer a alguien apto, habilitarlo para algo”.

Como ya se mencionó, en el caso de la actividad evaluativa *Taller virtual*, **absolutamente todos los ejercicios propuestos fueron del nivel cognitivo recordar**. Como se puede ver en el anexo, la mayoría de ellos –sino todos– consistían en un texto copiado y pegado literalmente de alguna fuente de información (a veces ni siquiera presente en las lecturas obligatorias para el programa), al cual se le retiraban una serie de palabras, con el fin de que el evaluado lo completara. **Las claves de respuesta (respuestas correctas) que se admitieron fueron únicamente aquellas que completaban literalmente el párrafo en la lectura original**. Ni si quiera se contempló la posibilidad de que otras palabras completaran gramatical y hasta semánticamente el texto de manera correcta. Por supuesto, haciendo un cotejo entre la complejidad de la tarea cognitiva en estos ítems y la formulación de la actividad evaluativa, se identifica **una total insuficiencia de cara las necesidades de la última (Taller virtual)**.

Ahora bien, de forma ponderada, los ítems con tareas cognitivas del nivel *recordar* constituyen 592.5 puntos del total de 1.000 del examen; **es decir cerca del 60% (59.25%) del examen dependió de meros actos de memoria o reconocimiento**. En sentido similar, los ítems del nivel *comprender* conforman 271.25 puntos, cerca de un 30% (27.13%); y aquellos del nivel *aplicar*, sólo 136.25, un poco más del 10% (13.63%). De nuevo, **se evidencia una insuficiencia en el instrumento de evaluación visto en su conjunto**. Si se pretenden evaluar o medir competencias, entendidas como habilidades complejas o saber hacer en contexto, no es dable considerar que la mayoría del instrumento dependa de la memorización; y que no exista tarea alguna de niveles más complejos.

Vistos todos los elementos discutidos en su conjunto, la afirmación general que se puede hacer es que el instrumento de evaluación es defectuoso e insuficiente. Téngase presente, de nuevo, que no sólo se trata de problemas de forma (los cuales –en todo caso– influyen en la validez), sino de defectos en la representación, interpretación y gestión del sistema de fuentes que sirve como base para el examen, y en la selección de distractores y claves de respuesta. Por demás, como se ha insistido, las tareas propuestas –tanto de manera particular como global– se quedan cortas a la hora adecuarse a las actividades evaluativas, y a las garantías de formar a los futuros jueces y magistrados en competencias de su entorno laboral.





## 6. Referencias

- Aiken, L. (2003). Diseño y elaboración de los tests. En L. Aiken, *Test psicológicos y evaluación* (p. 18-42). Pearson Educación.
- American Educational Research Association [AERA], American Psychological Association [APA] y National Council on Measurement in Education. (2014). *Standards for educational and psychological testing*. American Educational Research Association.
- Bernárdez, E. (1982). *Introducción a la lingüística del texto*. Espasa-Calpe.
- Dorantes, J., Hernández, J. y Tobón, S. (2016). Juicio de expertos para la validación de un instrumento de medición el síndrome de burnout en la docencia. *Ra Ximhai*, 12(6), 327-346. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194023.pdf>
- Escobar, J. y Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6, 27-36. [https://www.researchgate.net/publication/302438451\\_Validez\\_de\\_contenido\\_y\\_juicio\\_de\\_expertos\\_Una\\_aproximacion\\_a\\_su\\_utilizacion](https://www.researchgate.net/publication/302438451_Validez_de_contenido_y_juicio_de_expertos_Una_aproximacion_a_su_utilizacion)
- Forrest, L., Hee Kim, M., Ming Pu, M. & Tomlin, R. (2000). Semántica del discurso. En T. A. van Dijk (Comp.), *El discurso como estructura y proceso* (pp. 107-170). Gedisa.
- Galicia, L., Balderrama, J. y Edel, R. (2017). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *Apertura*, 9(2), 42-53. <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/993/821>
- Grice, P. (1991). *Studies in the Way of Words*. Harvard University Press.
- Moreno, N. y Monroy, J. (2016). Validez de contenido por juicio de expertos del inventario de respuestas de afrontamiento CRI-A dirigido a víctimas del conflicto armado colombiano. *Cátedra Villareal Psicológica*, 1(2), 129-148. <https://revistas.unfv.edu.pe/CVFP/article/view/1378/1456>
- Pedrosa, I., Suárez-Álvarez, J. y García-Cueto, E. (2013). Evidencias sobre la validez de contenido: avances y métodos para su estimación. *Acción Psicológica*, 10(2), 3-18. <https://scielo.isciii.es/pdf/acp/v10n2/02monografico2.pdf>
- Ricoeur, P. (2006). *Teoría de la interpretación: Discurso y excedente de sentido*. Siglo Veintiuno.
- Rodríguez, A., Urías, M. y Valdés, A. (2020). Validez de contenido de una escala para medir mediación parental en el uso de tecnologías adolescentes. *Campus Virtuales*, 9(1), 9-16. <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/505/391>







Van Dijk, T. A. (1996). *La ciencia del texto*. Paidós.

Zamora, M., Serrano, P. y Martínez, M. (2020). Validez de contenido del modelo didáctico P-VIRC (preguntar, ver, interpretar, correr, contar) mediante el juicio de expertos. *Formación Universitaria*, 13(3), 43-54.  
<https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v13n3/0718-5006-formuniv-13-03-43.pdf>

Anderson, L. & Krathwohl, D. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Longman.

Haladyna, T. (2004). *Developing and Validating Multiple-Choice Test Items* (3<sup>rd</sup> ed.). Lawrence Erlbaum Associates.

Osterlind, S. (2002). *Constructing Test Items: Multiple Choice, Constructed-Response, Performance, and Other Formats* (2<sup>nd</sup> ed.). Kluwer.





**Lingua Franca**  
servicios lingüísticos y académicos

## Anexo 1. Fallas más representativas por categoría







|                                                                                       | Jornada<br>a.m.<br>19/05:<br>Control<br>de lectura                                                                                                                                                                                                                           | Jornada<br>a.m.<br>19/05:<br>Análisis<br>jurisprude<br>ncial o de<br>casos | Jornada<br>a.m.<br>19/05:<br>Taller                 | Jornada<br>p.m.<br>19/05:<br>Control<br>de lectura | Jornada<br>p.m.<br>19/05:<br>Análisis<br>jurisprude<br>ncial o de<br>casos | Jornada<br>p.m.<br>19/05:<br>Taller | Jornada<br>a.m.<br>02/06:<br>Control<br>de lectura | Jornada<br>a.m.<br>02/06:<br>Análisis<br>jurisprude<br>ncial o de<br>casos | Jornada<br>a.m.<br>02/06:<br>Taller | Jornada<br>p.m.<br>02/06:<br>Análisis<br>jurisprude<br>ncial o de<br>casos | Jornada<br>p.m.<br>02/06:<br>Taller                            | Jornada<br>p.m.<br>02/06:<br>Control<br>de lectura |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Falla por<br/>Incumplimiento<br/>de normas y<br/>convenciones<br/>gramaticales</b> | Ítem 1<br>Ítem 4<br>Ítem 5<br>Ítem 11<br>Ítem 12<br>Ítem 13<br>Ítem 16<br>Ítem 18<br>Ítem 19<br>Ítem 20<br>Ítem 21<br>Ítem 23<br>Ítem 24<br>Ítem 25<br>Ítem 26<br>Ítem 27<br>Ítem 30<br>Ítem 31<br>Ítem 32<br>Ítem 48<br>Ítem 59<br>Ítem 61<br>Ítem 64<br>Ítem 66<br>Ítem 70 | Ítem 34<br>Ítem 3<br>Ítem 36<br>Ítem 75<br>Ítem 76<br>Ítem 77              | Ítem 37<br>Ítem 41<br>Ítem 80<br>Ítem 81<br>Ítem 82 | Ítem 2<br>Ítem 3<br>Ítem 6                         | -                                                                          | Ítem 37<br>Ítem 38<br>Ítem 82       | -                                                  | Ítem 33<br>Ítem 35<br>Ítem 76<br>Ítem 77                                   | Ítem 41<br>Ítem 82<br>Ítem 84       | Ítem 33<br>Ítem 36<br>Ítem 75<br>Ítem 76<br>Ítem 78                        | Ítem 37<br>Ítem 38<br>Ítem 39<br>Ítem 40<br>Ítem 41<br>Ítem 80 | -                                                  |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                    |                                                     |                                                                                                           |         |                                          |                                                              |                    |                                          |                    |                                                                           |                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Falla por Fuentes incoherentes por no estar incluidas en los syllabus</b>                                           | Ítem 11<br>Ítem 17<br>Ítem 18<br>Ítem 20<br>Ítem 23<br>Ítem 44<br>Ítem 57<br>Ítem 66<br>Ítem 68                                                            | -                  | -                                                   | Ítem 1<br>Ítem 2<br>Ítem 19<br>Ítem 22<br>Ítem 23<br>Ítem 26<br>Ítem 27<br>Ítem 32                        | -       | -                                        | Ítem 3<br>Ítem 4<br>Ítem 61<br>Ítem 63<br>Ítem 64<br>Ítem 67 | Ítem 77<br>Ítem 78 | -                                        | Ítem 76            | -                                                                         | Ítem 53<br>Ítem 67<br>Ítem 70<br>Ítem 72                                                                            |
| <b>Falla por Múltiples claves de respuesta por las posibilidades de interpretación o aplicación de la(s) fuente(s)</b> | Ítem 2<br>Ítem 3<br>Ítem 4<br>Ítem 5<br>Ítem 6<br>Ítem 7<br>Ítem 8<br>Ítem 15<br>Ítem 16<br>Ítem 25<br>Ítem 29<br>Ítem 30<br>Ítem 44<br>Ítem 58<br>Ítem 61 | Ítem 35<br>Ítem 36 | Ítem 38<br>Ítem 39<br>Ítem 40<br>Ítem 79<br>Ítem 80 | Ítem 8<br>Ítem 11<br>Ítem 13<br>Ítem 17<br>Ítem 18<br>Ítem 20<br>Ítem 22<br>Ítem 23<br>Ítem 24<br>Ítem 32 | Ítem 36 | Ítem 39<br>Ítem 40<br>Ítem 41<br>Ítem 82 | Ítem 10<br>Ítem 45<br>Ítem 57<br>Ítem 61<br>Ítem 65          | Ítem 34<br>Ítem 35 | Ítem 39<br>Ítem 79<br>Ítem 80<br>Ítem 83 | Ítem 34<br>Ítem 36 | Ítem 37<br>Ítem 38<br>Ítem 39<br>Ítem 79<br>Ítem 80<br>Ítem 81<br>Ítem 83 | Ítem 1<br>Ítem 2<br>Ítem 12<br>Ítem 14<br>Ítem 16<br>Ítem 18<br>Ítem 19<br>Ítem 23<br>Ítem 24<br>Ítem 27<br>Ítem 32 |



**Lingua Franca**  
servicios lingüísticos y académicos

## Anexo 2. Ítems procesados y etiquetados



1. Jornada de la mañana del 19 de mayo de 2024: Control de lectura

\*\*\*

| Ítem número 1<br>NIVCOG_COMP_   | Programa: Habilidades humanas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contexto<br>FUENT_INCOHINDE...  | En un texto sobre organización del talento humano, se lee: < LX_GRAM_ “En los procesos que tienen lugar las organizaciones,> < LX GRAM_ al igual de lo que sucede en las instituciones educativas,> el cumplimiento de una tarea o acción se facilita cuando quien la cumple le encuentra el correspondiente sentido y significado a esa acción. Cuando la persona no logra hacer esto, le resulta imposible contextualizar su quehacer, tanto en el ámbito del equipo al que pertenece, como en el de la organización y la sociedad en general”. Organización del talento humano de los servidores de la rama judicial. Morales, Espinel, J.R, Muños Cifuentes, J.A. Consejo Superior de la Judicatura, Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla”. Pág. 47 a 59. Bogotá, D.C. 2006. |
| Enunciado<br>PSICOME_IINFOCO... | A partir del contexto descrito, la conclusión que se puede derivar es que                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Distractores</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>en las organizaciones, las personas que están a cargo de determinados procesos <b>LX [...]</b>, deben encontrar el sentido a su quehacer desde su historia, sus gustos e intereses.</li> </ul>                 |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>&lt; <b>LX_GRAM</b> las personas que hacen parte de la organización <b>LX [...]</b>, encuentra&gt; el sentido de su quehacer cuando su servicio se construye en y desde las acciones comunicativas.</li> </ul> |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>los procesos <b>LX [...]</b> en las organizaciones, procuran que las personas concentren su atención en la manera de hacer las cosas, para encontrar su significado y su valor.</li> </ul>                     |
| <b>Clave de respuesta</b> | en la ejecución de las acciones y los procesos en las organizaciones, las personas deben comprender que aquellas se realizan en el desarrollo de la misión institucional. <input checked="" type="checkbox"/>                                         |

\*\*\*

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 2</b><br><b>NIVCOG_COMP</b>      | <b>Programa: Habilidades humanas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Contexto</b><br><b>FUENT_IRREITEM</b>        | Una empresa está enfocada en impulsar el desarrollo sustentable a través de acciones que se relacionan con el involucramiento, la adaptabilidad, la consistencia y la misión como factores de cultura organizacional. La propuesta de acciones involucra: la creación de un programa de primer empleo para jóvenes recién egresados de carreras afines al objeto social de la empresa; la puesta en marcha de una política interna sobre el acceso igualitario de hombres y mujeres a la formación técnica y profesional, y la implementación de una campaña para erradicar la corrupción y la explotación laboral. |
| <b>Enunciado</b>                                | Las acciones descritas en el contexto responden a uno de los factores de cultura organizacional enunciados, que se caracteriza por                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Distractores</b><br><b>PSICOME_3FORMOP</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>considerar el compromiso de los diferentes trabajadores y su capacidad de influencia en la organización.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>fomentar la capacidad de responder a los cambios del entorno y a las nuevas exigencias de los clientes.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>hacer referencia al sentido claro de propósito o dirección que define las metas organizacionales y los objetivos estratégicos. <b>PSICOME_6AMBCAPOP</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Clave de respuesta</b><br><b>RESP_CLAV+2</b> | resaltar las fortalezas y debilidades de las personas y la cultura organizacional, sugiriendo estrategias que impulsen su efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

\*\*\*

|                                            |                                      |
|--------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Ítem número 3</b><br><b>NIVCOG_COMP</b> | <b>Programa: Habilidades humanas</b> |
|--------------------------------------------|--------------------------------------|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUENT_IRREITEM_        | Una organización está enfocada en impulsar el desarrollo sustentable a través de acciones que se relacionan con los siguientes factores de cultura organizacional: el involucramiento, la adaptabilidad, la consistencia y la misión. La propuesta de acciones involucra: la reforma de su normativa interna enfocada en proteger los derechos laborales LX [...], y promover un entorno seguro y sin riesgos; la puesta en marcha de una política interna en materia de sustentabilidad relacionada con los objetivos de desarrollo sostenible sobre producción y consumo responsable LX [...], y la implementación de un programa de sensibilización diseñado para todos los niveles de la empresa respecto al cuidado del medio ambiente. |
| <b>Enunciado</b>                          | Las acciones descritas en el contexto responden a uno de los factores de cultura organizacional enunciados, que se caracteriza por                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Distractores</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>resaltar las fortalezas y debilidades de las personas y la cultura organizacional, sugiriendo estrategias que impulsen su efectividad.</li> <li>fomentar la capacidad de responder a los cambios del entorno y a las nuevas exigencias de los clientes.</li> <li>considerar el compromiso de los diferentes trabajadores y su capacidad de influencia en la organización.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAV+2_ | hacer referencia al sentido claro de propósito o dirección que define las metas organizacionales LX [...] y los objetivos estratégicos.<br>PSICOME_6AMBCAPOP <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

\*\*\*

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 4</b><br>NIVCOG_COMP_   | <b>Programa: Habilidades humanas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE...  | Kotter LX [...], (2005) LX [...], indica que: “la gestión LX [...] en una empresa organizacional LX [...] es la capacidad para cumplir con un plan mediante la organización y la dotación de personal, ejemplo de ello representa el ayudar a las personas normales, que se comportan de forma normal, a cumplir LX [...] con éxito LX [...] sus trabajos rutinarios. Así, la planificación permite cumplir resultados ordenados creando una estructura organizacional y un conjunto de cargos para cumplir los requerimientos del plan, dotando a esos puestos con individuos calificados y comunicando el plan a esas personas. En lo posible, los procesos de gestión <u>deben acercarse a la ausencia de fallas y riesgos</u> ”. |
| <b>Enunciado</b><br>PSICOME_IINFOCO... | La expresión <u>deben acercarse a la ausencia de fallas y riesgos</u> , expuesta por el autor, significa que los procesos de gestión                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Distractores</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>&lt; LX GRAM_ se deben&gt; idear sistemas para monitorear la implementación del plan y así evitar contingencias.<br/> PSICOME_6AMBCAPOP </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt; LX_GRAM_ &gt; se deben&gt; identificar desviaciones, y planificar la resolución de los problemas que estas representen. PSICOME_6AMBCAPOP &gt;</li> <li>• no pueden centrarse en planes de emergencia porque desvían la atención en actividades poco esenciales.</li> </ul> |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAV+2_ > | no pueden depender de situaciones que se presenten de forma poco frecuente o de proyectos difíciles de alcanzar. ☑                                                                                                                                                                                                        |

\*\*\*

| <b>Ítem número 5</b><br>NIVCOG_COMP_ >      | Programa: Habilidades humanas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE... >     | Kotter LX_[..._] >, (2005) LX_[..._] >, indica que: “El liderazgo se ocupa de enfrentar el cambio, lo cual se hace necesario para sobrevivir y competir eficazmente en un entorno cada vez más competitivo y volátil. Así, para liderar a una organización hacia el cambio constructivo, se debe empezar por fijar una orientación LX_[..._] >: < LX_GRAM_ > elaborando una visión del futuro junto con las estrategias para generar los cambios que son necesarios para lograr esa visión, y <u>alinear a las personas</u> ”.> |
| <b>Enunciado</b><br>PSICOME_1INFOCO... >    | La expresión <u>alinear a las personas</u> , expuesta por el autor, significa que en la actividad de liderazgo se debe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Distractores</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt; LX_GRAM_ &gt; crear sistemas humanos&gt; que puedan implementar planes tan precisa y eficientemente como sea posible.</li> <li>• brindar capacitación a los que la necesiten, comunicar los planes a la fuerza laboral y decidir cuánta autoridad se va a delegar.</li> <li>• escoger una estructura de cargos y de relaciones de dependencia LX_[..._] &gt; y dotarla con las personas idóneas para los cargos.</li> </ul>                                                       |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAV+2_ > | comunicar la nueva orientación a quienes pueden crear coaliciones, comprenden la visión y están comprometidos con su logro. ☑                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

\*\*\*

| <b>Ítem número 6</b><br>NIVCOG_COMP_ >  | Programa: Habilidades humanas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE... > | Carro-Suárez LX_[..._] >, y otros LX_[..._] >, realizaron una investigación sobre la cultura organizacional y su influencia en la sustentabilidad. Según los autores: “ <u>La cultura de la organización influye en su sustentabilidad</u> , sobre todo cuando se apoya en estrategias que permitan mejorar la productividad y las condiciones laborales, las buenas relaciones de trabajo y las buenas prácticas ambientales, la promoción del diálogo social, el desarrollo de recursos humanos LX_[..._] > y la mitigación del impacto ambiental, de tal |

|                                                  |                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | manera que sus empleados las adopten como parte de sus valores y cultura personal”.                                                                                       |
| <b>Enunciado</b>                                 | La afirmación de que <b>LX [...]</b> , <u>la cultura de la organización influye en su sustentabilidad</u> <b>LX [...]</b> , se fundamenta en                              |
| <b>Distractores</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• innovadoras estrategias ambientales que mitiguen el daño causado por la productividad.</li> </ul>                                |
|                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sensatas medidas de desarrollo del recurso humano que faciliten la sustentabilidad.</li> </ul>                                   |
|                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• óptimas condiciones laborales para que el personal no tenga que debatirse entre la rentabilidad y la sustentabilidad.</li> </ul> |
| <b>Clave de respuesta</b><br><b>RESP_CLAV+2_</b> | buenas prácticas ambientales, laborales y de producción que hagan parte de los valores esenciales de la empresa. <input checked="" type="checkbox"/>                      |

\*\*\*

| <b>Ítem número 7</b><br><b>NIVCOG_COMP_</b>  | <b>Programa: Habilidades humanas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br><b>FUENT_INCOHINDE...</b> | Los resultados del estudio de Domínguez y otros (2013) sobre el clima laboral como un elemento del compromiso organizacional <b>LX [...]</b> , indican que: <b>LX ORT_</b> “ <i>el compromiso y el clima organizacional son actitudes relacionadas con los valores y objetivos de una organización. En el estudio <b>LX [...]</b> se observan las relaciones en las dimensiones del clima organizacional y las del compromiso. Los hallazgos señalan que tres de los cuatro factores en que se agrupan las dimensiones del clima organizacional se correlacionan con el compromiso institucional <b>LX [...]</b>, estos son: la comunicación, la motivación y la estructura. Es decir que <b>LX [...]</b>, el clima sano de una organización incluye la naturaleza de las redes de comunicación de las organizaciones, los sistemas de recompensas y las técnicas para la fijación de objetivos y otras herramientas</i> ”. |
| <b>Enunciado</b>                             | Teniendo en cuenta el texto anterior, se puede concluir que la afirmación <b>LX ORT_</b> “ <i>el compromiso y el clima organizacional son actitudes relacionadas con los valores y objetivos de una organización</i> ” <b>LX [...]</b> , se fundamenta en que                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Distractores</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• un clima sano es <b>LX [...]</b> básicamente <b>LX [...]</b> el resultado del comportamiento y el estilo de liderazgo ejercido en la organización.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• cuando el compromiso organizacional es desequilibrado <b>LX [...]</b> se puede <b>LX ORT_</b> generar un inadecuado clima laboral al interior de la organización.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• el clima organizacional idóneo incrementa las posibilidades de competitividad dentro de la misma la organización.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                           |                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAV+2_ | cuando las variables del clima organizacional son favorables, tienen efectos positivos en el compromiso organizacional. ☑ |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\*\*\*

| Ítem número 8<br>NIVCOG_COMP_             | Programa: Habilidades humanas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE...     | <p>Los resultados del estudio sobre el clima laboral como un elemento del compromiso organizacional LX_[...]_, (Domínguez y otros LX_[...]_ (2013) indican que LX_[...]_: el compromiso y el clima organizacional son actitudes relacionadas con los valores y objetivos de una organización. En el estudio LX_[...]_ se observan las relaciones en las dimensiones del clima organizacional y las del compromiso. Los hallazgos señalan que tres de los cuatro factores en que se agrupan las dimensiones del clima organizacional se correlacionan con el compromiso institucional LX_[...]_, estos son: la comunicación, la motivación y la estructura. Es decir que LX_[...]_, el clima sano de una organización incluye variables como LX_[...]_: la naturaleza de las redes de comunicación de las organizaciones, los sistemas de recompensas y las técnicas para la fijación de objetivos LX_[...]_ y otras herramientas. Adaptado de DOMÍNGUEZ, Luis, RAMÍREZ Álvaro &amp; GARCÍA, Andrés. El clima laboral como un elemento del compromiso organizacional. Revista Nacional de Administración, 4 (1): (pp.59-70) enero-junio, 2013 LX_[...]_</p> |
| <b>Enunciado</b>                          | <p>Del texto descrito se pueden deducir las siguientes opciones, excepto que</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. LX_ORT_ Las variables del clima organizacional producen efectos positivos en el compromiso organizacional cuando son favorables.</li> <li>2. LX_ORT_ El clima organizacional y el compromiso institucional se relacionan porque se enmarcan en las mismas dimensiones.</li> <li>3. LX_ORT_ Las redes de comunicación de la organización son variables del clima laboral.</li> <li>4. LX_ORT_ El compromiso organizacional resulta ser un elemento del clima organizacional.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Distractores</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 y 2 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 y 3 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 y 4 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAV+2_ | 2 y 4 son correctas. ☑                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

\*\*\*

| <b>Ítem número 9</b><br>NIVCOG_COMP_  | <b>Programa: Habilidades humanas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE... | <p>En el modelo de competencias diseñadas por una organización, la comunicación eficaz aparece como una competencia cardinal LX[...] y se define como la capacidad para transmitir LX[...] en forma clara y oportuna LX[...] la información requerida por los demás a fin de alcanzar los objetivos organizacionales, y para mantener canales de comunicación abiertos y redes de contacto formales e informales LX[...], que abarquen los diferentes niveles de la organización. Adaptado de ALLES, M. (2005). Diccionario de comportamientos. La trilogía. Tomo II.</p> |
| <b>Enunciado</b>                      | <p>De acuerdo con la propuesta de Alles (2005), para que la comunicación se desarrolle con efectividad, los miembros de la organización deben contar previamente con las capacidades de</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. distribuir adecuadamente las tareas a cada persona.</li> <li>2. comprender el punto de vista de los otros.</li> <li>3. escuchar las opiniones o ideas de los demás.</li> <li>4. retroalimentar a las personas sobre su desempeño.</li> </ol>                                                                                        |
| <b>Distractores</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 y 4 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 y 3 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 y 4 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Clave de respuesta</b>             | 3 y 2 son correctas. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

\*\*\*

| <b>Ítem número 10</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Habilidades humanas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE... | <p>En un texto sobre competencias en el ámbito laboral, se lee: "Comunicación eficaz: Capacidad para escuchar y entender al otro, para transmitir LX[...] en forma clara y oportuna LX[...] la información requerida por los demás a fin de alcanzar los objetivos organizacionales, y para mantener canales de comunicación abiertos y redes de contacto formales e informales LX[...], que abarquen los diferentes niveles de la organización. Escucha y entiende a los demás, manteniendo canales de comunicación abiertos. Transmite LX[...] en forma clara y oportuna LX[...] la información requerida por los demás, facilitando la consecución de los objetivos organizacionales. Adapta su estilo comunicacional a las características particulares de la audiencia o interlocutor. Estructura canales de comunicación</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | organizacionales que permiten establecer relaciones en todos los sentidos (ascendente, descendente, horizontal) y promueven el intercambio inteligente de información. Desarrolla redes de contacto formales e informales que permiten crear un ámbito positivo de intercomunicación”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Enunciado</b>          | <p>De acuerdo con el texto citado, es cierto afirmar que</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. para una comunicación eficaz LX_[..._]_ es fundamental estructurar canales de comunicación que faciliten el intercambio de información en todos los niveles de la organización.</li> <li>2. la eficacia en la comunicación organizacional depende LX_[..._]_ primordialmente LX_[..._]_ de mantener un estilo comunicacional constante y uniforme en todos los contextos.</li> <li>3. el ajuste del estilo comunicacional a las características específicas de la audiencia resulta ser un elemento clave y determinante en la comunicación eficaz.</li> <li>4. el desarrollo de redes de contacto formales e informales es menos relevante para la comunicación eficaz que mantener canales de comunicación estructurados.</li> </ol> |
| <b>Distractores</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 y 4 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 y 3 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 y 4 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Clave de respuesta</b> | 1 y 3 son correctas. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

\*\*\*

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 11</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Habilidades humanas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHSYLL_   | <p>En un texto sobre competencias en el ámbito laboral, se lee “ADAPTABILIDAD A LOS CAMBIOS DEL ENTORNO: Capacidad para identificar y comprender rápidamente los cambios en el entorno de la organización, tanto interno como externo; transformar las debilidades en fortalezas, y potenciar estas últimas a través de planes de acción tendientes a asegurar LX_[..._]_ en el largo plazo LX_[..._]_ la presencia y el posicionamiento de la organización y la consecución de las metas deseadas. Implica la capacidad para conducir la empresa –o el área de negocios a cargo– en épocas difíciles, en las que las condiciones para operar son restrictivas y afectan LX_[..._]_ tanto al propio sector de negocios LX_[..._]_ como a todos</p> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | en general, < LX_GRAM_ > aprovechar una interpretación anticipada de las tendencias en juego>”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Enunciado</b><br>RESP_INDETLX_GEN_ | De acuerdo con el texto presentado, es cierto afirmar que la adaptabilidad <ol style="list-style-type: none"> <li>1. se enfoca primordialmente en la transformación de debilidades internas de la organización LX_[...], en fortalezas operativas.</li> <li>2. requiere un equilibrio entre identificar cambios en el entorno y desarrollar planes de acción para responder a estos cambios.</li> <li>3. se centra en la anticipación de tendencias del entorno más que en adaptar las operaciones internas de la organización.</li> <li>4. involucra LX_[...] tanto la comprensión de los cambios externos LX_[...] como la habilidad para ajustar las estrategias internas en consecuencia.</li> </ol> |
| <b>Distractores</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 y 3 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 y 4 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 y 3 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Clave de respuesta</b>             | 2 y 4 son correctas. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

\*\*\*

| <b>Ítem número 12</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Habilidades humanas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b>                       | <p>En un texto sobre liderazgo, se lee: “ LX_ORT_ otros investigadores han confirmado que la inteligencia emocional no sólo distingue a los líderes sobresalientes, sino que se puede relacionar con el alto desempeño. &lt; LX_GRAM_ Los hallazgo&gt; del fallecido David McClelland, el prestigioso investigador en comportamiento humano y organizacional, son un buen ejemplo. En un estudio de 1996 sobre una empresa global de alimentos y bebidas, McClelland detectó que LX_GRAM_ cuando los ejecutivos más altos tenían una masa crítica de capacidades de inteligencia emocional, sus divisiones superaban los objetivos anuales de ingresos en un 20%. Mientras tanto, los líderes de división que carecían de esa masa crítica no alcanzaban los objetivos en casi la misma proporción. Los descubrimientos de McClelland se aplicaban, curiosamente, tanto a las divisiones en Estados Unidos como en Asia y en Europa”.</p> |
| <b>Enunciado</b><br>FUENT_IRREITEM_   | La idea principal del texto, que se relaciona con el éxito de los líderes en diferentes contextos culturales y geográficos, es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                       |                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Distractores</b><br>RESP_DISTR???_ | <ul style="list-style-type: none"> <li>la importancia de la formación académica avanzada en el liderazgo organizacional y su impacto en el rendimiento financiero de las empresas.</li> </ul> |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>la capacidad de adaptación a diferentes mercados culturales y geográficos como un factor crítico para el éxito de los líderes.</li> </ul>              |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>la influencia de estrategias de gestión empresarial en el rendimiento financiero de las divisiones de una empresa global.</li> </ul>                   |
| <b>Clave de respuesta</b>             | la inteligencia emocional como un diferenciador clave de líderes sobresalientes y su correlación con el alto desempeño organizacional.<br><input checked="" type="checkbox"/>                 |

\*\*\*

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 13</b><br>NIVCOG_COMP_    | <b>Programa: Habilidades humanas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE...    | <p>En un texto sobre habilidades para la vida, se lee: “LX_ORT_ una habilidad puede servir para varias situaciones psicosociales y, a su vez, una situación específica puede requerir el concurso de varias habilidades psicosociales. En tal sentido LX_[..._]_ se afirma que las HpV (LX_ORT_ Habilidades para la vida) son genéricas y versátiles pues éstas pueden aplicarse a diversos campos como la salud, la educación, el trabajo, la ciudadanía y &lt; LX_GRAM_ en cualquier otro espacio&gt; que atañe a la promoción del desarrollo humano. De lo anterior se puede colegir que las HpV están orientadas al bienestar humano y social. Según la iniciativa FRESH (WHO, 2003) LX_[..._]_ las HpV pueden aplicarse al terreno de las acciones personales, la interacción con las demás personas o a las acciones necesarias para transformar el entorno, de tal manera que éste sea favorable a la salud y el bienestar. Las HpV suponen una opción por la vida comprendida toda ella holísticamente y LX_[..._]_ por lo mismo, más allá de cualquier frontera disciplinar. Se trata de una vida individual y colectiva, fisiológica y espiritual, humana y en armonía con la naturaleza”.</p> |
| <b>Enunciado</b>                         | De acuerdo con el texto presentado, la descripción más precisa de las LX_ORT_ HPV consiste en afirmar que                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Distractores</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>se centran principalmente en el desarrollo de capacidades personales para mejorar el bienestar individual, sin enfatizar la interacción social.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>se enfocan LX_[..._]_ en mayor medida LX_[..._]_ en el ámbito educativo y laboral, facilitando un desarrollo humano principalmente en estos contextos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>son útiles en varios campos, pero su principal aplicación se encuentra en el mejoramiento del entorno social y comunitario.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAVØ_ | son habilidades multifacéticas que se extienden más allá de los límites disciplinarios, < LX_GRAM_ aplicables tanto en la vida personal como en la interacción social>. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

\*\*\*

| Ítem número 14<br>NIVCOG_COMP_ | Programa: Habilidades humanas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contexto                       | <p>En el texto sobre LX_ORT_ Optimización del Talento Humano de los Servidores Judiciales, se lee: “LX_ORT_ una de las principales tragedias que se vive en las organizaciones de hoy LX_[...]_, es la rutina. Sin proponérselo, vamos cayendo en una interminable sucesión de acciones repetitivas. Todos los días hacemos prácticamente lo mismo. <u>Como en el mito de Sísifo</u>, cargamos nuestra pesada piedra cuesta arriba para ver cómo LX_[...]_ al llegar a la cúspide, esta arranca vertiginosa hacia abajo, obligándonos a empezar la tarea nuevamente, una y otra vez. Muchos de quienes asisten a las organizaciones de hoy LX_[...]_, acuden a sus trabajos con el convencimiento de que están cumpliendo una eterna, o por lo menos muy larga, condena. Un análisis del quehacer en una oficina, como los despachos judiciales, nos lleva a preguntarnos LX_[...]_ ¿sí es posible cambiar esta situación?”.</p> |
| Enunciado                      | De acuerdo con el contexto descrito, la expresión “Como en el mito de Sísifo” LX_[...]_, significa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Distractores<br>RESP_DISTR???  | <ul style="list-style-type: none"> <li>enfrentar desafíos y obstáculos inesperados que surgen repentinamente en el entorno laboral.</li> <li>trabajar en un ambiente competitivo donde cada logro lleva a metas más altas y desafiantes.</li> <li>experimentar un crecimiento y desarrollo continuo a través del esfuerzo y la perseverancia en el trabajo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Clave de respuesta             | realizar un trabajo constante y repetitivo que parece interminable LX_[...]_ y lejos de lograr un resultado permanente. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

\*\*\*

| Ítem número 15<br>NIVCOG_COMP_ | Programa: Habilidades humanas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contexto<br>FUENT_INCOHINDE... | <p>En un texto sobre cultura organizacional, se lee: “LX_ORT_ la revisión de la literatura permitió establecer la existencia de una relación entre la cultura organizacional y las dimensiones de desarrollo sustentable, demostrando que las empresas realizan acciones propias enfocadas hacia una sustentabilidad empresarial como parte de sus valores y de sus creencias. Sin embargo, muchas veces, no lo dan a conocer o es poco difundido hacia la sociedad. Los resultados obtenidos del análisis inferencial demostraron que los factores de la cultura organizacional sí influyen significativamente en el <u>desarrollo sustentable</u> de las empresas de cerámica, por lo cual, la hipótesis de investigación planteada se acepta”.</p> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Enunciado</b>                                 | De acuerdo con el contexto descrito, la expresión subrayada “desarrollo sustentable” <b>LX [...]</b> , implica                                                                          |
| <b>Distractores</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>desarrollar estrategias empresariales que integren prácticas sostenibles ambientales como parte de su visión y misión organizacional.</li> </ul> |
|                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>incentivar la sostenibilidad que abarca aspectos económicos y ambientales, reflejando los valores y creencias de la empresa.</li> </ul>          |
|                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>adoptar prácticas de responsabilidad social y ambiental que se alinean con los objetivos económicos a largo plazo de la empresa.</li> </ul>      |
| <b>Clave de respuesta</b><br><b>RESP_CLAV+2_</b> | plantear un enfoque en acciones sostenibles que equilibren consideraciones económicas, ambientales y sociales como parte de su cultura corporativa. <input checked="" type="checkbox"/> |

\*\*\*

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 16</b><br><b>NIVCOG_COMP_</b>     | <b>Programa: Habilidades humanas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Contexto</b><br><b>FUENT_INCOHINDE...</b>     | < <b>LX GRAM_</b> La cartilla que titula> <b>LX ORT_</b> Estructura y Cultura Organizacional de la Rama Judicial <b>LX [...]</b> , indica: " <b>LX ORT_</b> la voluntad de cambiar <b>LX [...]</b> , más el conjunto de habilidades percibidas <b>LX [...]</b> , determinan la velocidad de asimilación con que vamos a ajustarnos al cambio. Es factor fundamental la capacidad que demuestren los individuos de recobrase del impacto emocional que produce enfrentarse al cambio. La vinculación de personas con altas capacidades de asimilación se vuelve una necesidad estratégica, indispensable para cualquier organización que quiera sobrevivir en los próximos años”. |
| <b>Enunciado</b>                                 | De acuerdo con el contexto descrito, se puede deducir que                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Distractores</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>la asimilación del cambio depende principalmente de la vinculación de personas con habilidades avanzadas en la gestión del cambio.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>las habilidades percibidas y la voluntad individual son cruciales para la rápida adaptación y sobrevivencia de una organización en el futuro.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>las organizaciones necesitan enfocarse en la contratación de individuos con alta capacidad de adaptación para mantenerse competitivas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Clave de respuesta</b><br><b>RESP_CLAV+2_</b> | la capacidad de recuperación emocional y la asimilación del cambio son esenciales para la supervivencia y éxito de las organizaciones. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

\*\*\*

|                                               |                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 17</b><br><b>NIVCOG_APLIC_</b> | <b>Programa: Habilidades humanas</b>                                                                                                                       |
| <b>Contexto</b><br><b>FUENT_INCOHSYLL_</b>    | En aras de fortalecer el servicio y descongestionar el despacho, un juzgado ha diseñado un manual de competencias cardinales que no ha sido bien visto por |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>todos los empleados, ello porque impone estrictos plazos de trabajo para mantener la eficiencia del juzgado y el cumplimiento de tareas desafiantes. Como consecuencia, los empleados están compitiendo entre sí por alcanzar las metas. Hay roces entre ellos y un ambiente laboral tenso. Los que no alcanzan las metas <b>LX [...]</b>, manifiestan que el juez ignora sus contribuciones, le atribuye sus éxitos a los otros <b>LX [...]</b>, y por ende, se sienten menospreciados.</p> |
| <b>Enunciado</b>                            | De acuerdo con el contexto descrito, el juez podría estar incurriendo en acoso laboral por                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Distractores</b><br><b>RESP_DISTR???</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>imponer estrictos plazos de trabajo para mantener la eficiencia del juzgado.</li> <li>generar competencia entre los empleados y <b>LX [...]</b> con ello <b>LX [...]</b> un ambiente tenso.</li> <li>asignar tareas desafiantes para lograr la descongestión del despacho.</li> </ul>                                                                                                                                                                    |
| <b>Clave de respuesta</b>                   | menospreciar el trabajo de algunos empleados e ignorar sus contribuciones. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

\*\*\*

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 18</b><br><b>NIVCOG_APLIC</b> | <b>Programa: Habilidades humanas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Contexto</b><br><b>FUENT_INCOHSYLL</b>    | <p>En un juzgado, el acoso laboral puede manifestarse a través de la asignación desigual de trabajo. Un ejemplo es un juez que sistemáticamente sobrecarga a un asistente legal específico con un volumen excesivo de tareas, a menudo con plazos poco realistas, mientras asigna una carga mucho más manejable a otros asistentes. Aunque podría argumentarse que este enfoque se debe a la alta capacidad del asistente en cuestión, si se mantiene de forma continua y sin justificación, puede ser una forma encubierta de acoso. Este asistente puede encontrarse abrumado y estresado, lo que afecta negativamente su salud mental y su eficiencia laboral.</p> |
| <b>Enunciado</b>                             | De acuerdo con el texto presentado, una forma de acoso laboral < <b>LX GRAM</b> > consiste en>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Distractores</b><br><b>RESP_DISTR???</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>un juez que prefiere asignar casos complejos a un asistente legal por su atención al detalle y su experiencia.</li> <li>un juez que regularmente confía tareas urgentes a un asistente legal debido a su historial de cumplir con plazos ajustados.</li> <li>un juez que asigna tareas adicionales a un asistente legal debido a su eficiencia y habilidad comprobadas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Clave de respuesta</b>                    | un juez que consistentemente carga a un asistente legal con un exceso de tareas y plazos poco realistas. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

\*\*\*

| Ítem número 19<br>NIVCOG_COMP_         | Programa: Habilidades humanas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUEENT_INCOHINDE... | <p>En un juzgado, el acoso laboral puede ser indirecto y difícil de detectar, a menudo oculto tras prácticas aparentemente legítimas. Por ejemplo, un juez que consistentemente asigna tareas de última hora, especialmente aquellas que requieren trabajar horas extras o durante los fines de semana, &lt; LX_GRAM_ &gt; solo a ciertos asistentes legales&gt;. Si bien la naturaleza del trabajo judicial a veces requiere flexibilidad en las horas de trabajo, la selección frecuente y específica de ciertos individuos para estas tareas, sin una justificación clara y cuando otros están disponibles, podría ser una forma de acoso. Esto no solo impone una carga desigual, sino que también puede llevar a la alienación y al agotamiento del asistente legal afectado.</p> |
| <b>Enunciado</b>                       | <p>De acuerdo con el texto presentado, una forma de acoso laboral &lt; LX_GRAM_ &gt; consiste en&gt;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Distractores</b><br>RESP_DISTR???_  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• un juez que asigna tareas urgentes de manera rotativa entre los asistentes legales para distribuir equitativamente la carga de trabajo.</li> <li>• un juez que delega tareas que requieren atención fuera del horario laboral, basándose en la disponibilidad declarada de los asistentes.</li> <li>• un juez que ocasionalmente requiere que los asistentes legales trabajen horas extras para cumplir con plazos críticos de casos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Clave de respuesta</b>              | <p>un juez que sistemáticamente asigna tareas de última hora que requieren horas extras &lt; LX_GRAM_ &gt; solo a ciertos asistentes LX_[...]_ sin justificación clara&gt;. <input checked="" type="checkbox"/></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

\*\*\*

| Ítem número 20<br>NIVCOG_COMP_       | Programa: Habilidades humanas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUEENT_INCOHSYLL_ | <p>En un juzgado, el acoso laboral puede tomar la forma de aislamiento y exclusión. Considere un juez que, bajo el pretexto de mantener un ambiente de trabajo profesional, sistemáticamente evita incluir a un empleado particular en las reuniones importantes, discusiones de casos o decisiones de equipo. Este empleado se mantiene al margen de la información crucial y las oportunidades de aprendizaje. Aunque el juez justifica su acción argumentando la falta de experiencia del empleado, otros con niveles similares de experiencia son regularmente incluidos. Esta exclusión selectiva no solo afecta el desarrollo profesional del empleado, sino que también puede sentirse como un rechazo personal y profesional, contribuyendo a un ambiente de trabajo hostil y desmoralizador.</p> |
| <b>Enunciado</b>                     | <p>De acuerdo con el texto presentado, una forma de acoso laboral por parte del juez consiste en</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Distractores</b><br>RESP_DISTR???_ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• asignar tareas y actividades de acuerdo con la especialización y experiencia previa que cada empleado acredite.</li> </ul>                                                       |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• seleccionar empleados para reuniones específicas basándose en su experiencia y conocimiento especializado del caso.</li> </ul>                                                   |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• limitar la participación en discusiones de casos LX[...], &lt; LX GRAM_ a empleados que han demostrado una mayor comprensión de los temas legales, sin los demás.&gt;</li> </ul> |
| <b>Clave de respuesta</b>             | incluir regularmente a ciertos empleados en reuniones importantes LX[...], mientras excluye sistemáticamente a otros sin una justificación clara. ✓                                                                       |

\*\*\*

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 21</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Habilidades humanas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Contexto</b>                       | <p>En un entorno laboral LX[...], la comunicación eficaz es una habilidad humana indispensable que implica la capacidad de expresar ideas de manera clara y concisa, así como LX[...], escuchar y entender las ideas y opiniones de los otros. En este contexto, la comunicación eficaz contribuye a la resolución de conflictos, facilita la toma de decisiones y mejora la colaboración entre colegas. Un aspecto crucial de la comunicación eficaz es la empatía. Entender las emociones y situaciones de las partes involucradas puede mejorar significativamente la calidad del trabajo. La retroalimentación constructiva es otro elemento clave. En un ambiente donde los errores pueden tener consecuencias graves, es fundamental poder ofrecer y recibir &lt; LX GRAM_ críticas constructivas de manera que fomente&gt; el aprendizaje y la mejora continua.</p> |
| <b>Enunciado</b><br>RESP_CLAVØ_       | <p>De acuerdo con el texto presentado, es cierto que</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. LX_ORT_ La comunicación eficaz se hace necesaria para tener empatía.</li> <li>2. LX_ORT_ La retroalimentación fomenta el aprendizaje y la mejora continua.</li> <li>3. LX_ORT_ La comunicación eficaz depende de la capacidad de expresar ideas y escuchar al otro.</li> <li>4. LX_ORT_ La retroalimentación promueve la toma de decisiones y la resolución de conflictos.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Distractores</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 y 4 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 y 3 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                    |                                                                        |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>1 y 4 son correctas.</li> </ul> |
| Clave de respuesta | 2 y 3 son correctas. <input checked="" type="checkbox"/>               |

\*\*\*

| Ítem número 22<br>NIVCOG_COMP_ | Programa: Habilidades humanas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contexto                       | <p>La capacidad de dirección de trabajos en equipo LX[...]_ en los juzgados LX[...]_ es una habilidad humana fundamental, especialmente en un entorno que requiere precisión, eficiencia y justicia. Liderar un equipo en este contexto implica más que simplemente asignar tareas; requiere la habilidad para fomentar la colaboración, la comunicación efectiva y el respeto mutuo entre los miembros del equipo. Un líder eficaz en un juzgado debe ser capaz de motivar al equipo, promoviendo un ambiente donde cada miembro pueda aportar sus habilidades únicas y conocimientos especializados. Esta capacidad también incluye la gestión de conflictos de manera constructiva, asegurando que las diferencias y desafíos se manejen de forma que fortalezcan al equipo en lugar de debilitarlo. La toma de decisiones informadas y la capacidad para guiar al equipo a través de complejidades legales son igualmente importantes. Un líder eficaz en un juzgado equilibra la autoridad con la empatía, guiando a su equipo hacia objetivos comunes mientras respeta las individualidades.</p> |
| Enunciado                      | <p>De acuerdo con el texto presentado, es cierto que</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>un líder efectivo en un juzgado prioriza la asignación de tareas claras por encima de la motivación y el desarrollo del equipo.</li> <li>la comunicación efectiva y el respeto mutuo son elementos cruciales para la dirección de equipos en los juzgados.</li> <li>la gestión de conflictos en un equipo judicial es un aspecto crucial para fortalecerlo, siempre que sea constructiva.</li> <li>la capacidad de dirección de trabajos en equipo puede implicar sobreponer la autoridad a la empatía para cumplir los objetivos comunes LX[...]_</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Distractores<br>RESP_DISTR???  | <ul style="list-style-type: none"> <li>2 y 4 son correctas LX[...]_</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>1 y 4 son correctas LX[...]_</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>1 y 3 son correctas LX[...]_</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Clave de respuesta             | 2 y 3 son correctas LX[...]_ <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

\*\*\*

| <b>Ítem número 23</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Habilidades humanas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHSYLL_   | <p>En un texto sobre competencias en el ámbito laboral, se lee: “ADAPTABILIDAD A LOS CAMBIOS DEL ENTORNO: Capacidad para identificar y comprender rápidamente los cambios en el entorno de la organización, &lt;LX_GRAM_&gt; tanto interno como externo&gt;; transformar las debilidades en fortalezas, y potenciar estas últimas a través de planes de acción tendientes a asegurar LX_[...]_ en el largo plazo LX_[...]_ la presencia y el posicionamiento de la organización LX_[...]_ y la consecución de las metas deseadas. Implica la capacidad para conducir la empresa —o el área de negocios a cargo— en épocas difíciles, en las que las condiciones para operar son restrictivas y afectan LX_[...]_ tanto al propio sector de negocios LX_[...]_ como a todos en general, &lt;LX_GRAM_&gt; aprovechar una interpretación anticipada de las tendencias en juego”.&gt;</p> |
| <b>Enunciado</b>                      | <p>De acuerdo con el texto descrito, es correcto afirmar que la adaptabilidad</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. incluye transformar debilidades en fortalezas, y capitalizarlas en planes de acción a largo plazo para el posicionamiento de la organización.</li> <li>2. permite priorizar la estabilidad operativa organizacional, integrando de forma gradual los cambios del entorno &lt;LX_GRAM_&gt; en su estrategia a largo plazo&gt;.</li> <li>3. implica prever y responder a tendencias emergentes, guiando la empresa de manera efectiva en tiempos restrictivos y de desafío sectorial.</li> <li>4. centra su atención principalmente en ajustes internos de la organización, con una respuesta menos activa a los cambios del entorno externo.</li> </ol>                                                                                                    |
| <b>Distractores</b><br>RESP_DISTR???_ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 y 3 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 y 4 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 y 4 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Clave de respuesta</b>             | 1 y 3 son correctas. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

\*\*\*

| <b>Ítem número 24</b><br>NIVCOG_APLIC_ | <b>Programa: Habilidades humanas</b> |
|----------------------------------------|--------------------------------------|
|----------------------------------------|--------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUEENT_IRRELCAL_ | <p>En un juzgado se viene sobrecargando a un empleado específico con un volumen excesivo de tareas, mientras se asigna una carga más manejable a otros. El juez manifiesta que la alta capacidad de trabajo y cualificación del empleado es lo que lo motiva a asignarle más tareas, y no se equivoca en ello, pues el empleado cumple con la asignación, pero manifiesta sentirse abrumado y estresado, lo que viene afectando poco a poco su salud mental y ha generado LX_[...]_ en él LX_[...]_ un deseo de renunciar. [ LX_DISPINFORM_ &lt; LX_GRAM_ Adaptado de LX_ORT_ Tomado&gt; de “Cartilla laboral para la Rama Judicial” Consejo Superior de la Judicatura LX_[...]_. 2014.]</p> |
| <b>Enunciado</b>                    | <p>De acuerdo con el texto presentado, el LX_ORT_ Juez podría estar incurriendo en la modalidad de acoso laboral llamada</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. entorpecimiento laboral LX_[...]_ pues el exceso de tareas está retardando el cumplimiento del empleado.</li> <li>2. persecución laboral LX_[...]_ que ha llevado al empleado a querer renunciar por la sobrecarga de trabajo.</li> <li>3. maltrato laboral LX_[...]_ porque el volumen de tareas menoscaba la autoestima y la dignidad del empleado.</li> <li>4. desprotección laboral LX_[...]_ por la forma como el empleado ve expuesta su salud mental frente al exceso de trabajo.</li> </ol>                   |
| <b>Distractores</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 y 3 son correctas.</li> <li>• 3 y 2 son correctas.</li> <li>• 1 y 4 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Clave de respuesta</b>           | 2 y 4 son correctas. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

\*\*\*

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 25</b><br>NIVCOG_APLIC_ | <b>Programa: Habilidades humanas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Contexto</b>                        | <p>Un jefe, sistemáticamente LX_[...]_ evita incluir a un empleado en particular en las reuniones importantes, discusiones de casos o decisiones de equipo. Este empleado se mantiene al margen de la información crucial y las oportunidades de aprendizaje. Aunque el jefe justifica su acción argumentando la falta de experiencia del empleado, &lt; LX_GRAM_ otras personas con niveles similares de experiencia son regularmente incluidos.&gt; El comportamiento del jefe no solo afecta el desarrollo profesional del empleado, &lt; LX_GRAM_ sino que manifiesta sentirse desmotivado&gt;. [ LX_DISPINFORM_ &lt; LX_GRAM_</p> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | Adaptado de <b>LX_ORT_</b> Tomado de “Cartilla laboral para la Rama Judicial” Consejo Superior de la Judicatura <b>LX_[...]</b> . 2014.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Enunciado</b>                                 | <p>De acuerdo con el texto descrito, el comportamiento del jefe podría configurarse en las modalidades de acoso llamadas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. discriminación laboral <b>LX_[...]</b> por la exclusión selectiva sobre el empleado.</li> <li>2. entorpecimiento laboral <b>LX_[...]</b> por la obstaculización de la labor del empleado.</li> <li>3. maltrato laboral <b>LX_[...]</b> &lt; <b>PRAGM_MAXMAN_</b> por la indiferencia con que este trata al empleado&gt;.</li> <li>4. desprotección laboral <b>LX_[...]</b> por la desmotivación que sufre el empleado.</li> </ol> |
| <b>Distractores</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 y 2 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 y 4 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 y 4 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Clave de respuesta</b><br><b>RESP_CLAV+2_</b> | 1 y 3 son correctas. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

\*\*\*

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 26</b><br><b>NIVCOG_COMP_</b> | <b>Programa: Habilidades humanas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Contexto</b><br><b>FUENT_INCOHINDE...</b> | <p>En un texto sobre el clima laboral y el compromiso institucional, los autores manifiestan que “<b>LX_ORT_</b> La satisfacción laboral ha recibido la mayor atención en cuanto a las actitudes relacionadas con el trabajo. &lt;<b>LX_GRAM_</b> Mientras que <b>LX_[...]</b>, el compromiso institucional obtiene cada vez mayor reconocimiento en la literatura sobre el comportamiento organizacional <b>LX_[...]</b>.&gt; Y aunque <b>LX_[...]</b>, la satisfacción laboral se relaciona principalmente con la actitud del empleado hacia el trabajo, y el compromiso institucional lo hace a nivel de la organización, los resultados indican una fuerte relación entre la satisfacción laboral y el compromiso organizacional con el paso del tiempo (Luthans, 2008). La misma relación entre compromiso y satisfacción habrá de establecerse con el clima organizacional. Según Luthans (2008) <b>LX_[...]</b> existen individuos satisfechos con sus empleos, pero que detestan la organización altamente burocrática para la que trabajan; &lt; <b>PRAGM_MAXREL_</b> <b>LX_GRAM_</b> o el ingeniero de software puede estar insatisfecho con su empleo actual, pero muy comprometido con la empresa visionaria de alta tecnología”.&gt; Adaptado de DOMÍNGUEZ, Luis,</p> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | RAMÍREZ Álvaro & GARCÍA, Andrés. El clima laboral como un elemento del compromiso organizacional. Revista Nacional de Administración, 4 (1): (pp.59-70) enero-junio, 2013.                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Enunciado</b>                         | <p>&lt;LX_GRAM_ De acuerdo al texto citado&gt;, los resultados del estudio realizado &lt;LX_GRAM_ hacen referencia a la correlacionan&gt; entre el compromiso institucional y</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. la satisfacción laboral.</li> <li>2. el comportamiento organizacional.</li> <li>3. el clima organizacional.</li> <li>4. la actitud del empleado.</li> </ol> |
| <b>Distractores</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 y 4 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 y 4 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 y 2 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAVO_ | 1 y 3 son correctas. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

\*\*\*

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 27</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Habilidades humanas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_IRRELCA_     | <p>En un texto sobre el clima laboral y el compromiso institucional, los autores manifiestan que: “LX_ORT_ La importancia del compromiso organizacional radica en que muestra un impacto directo en las actitudes y conductas de los empleados, tales como aceptación de metas, valores y cultura de la organización, menor ausentismoLX_[...]_ y baja rotación de personal LX_[...]_ entre otras (Betanzos Díaz y Paz Rodríguez, 2007). El compromiso organizacional toma una estructura orientada al cumplimiento de la misión y visión de la organización y sus beneficiosLX_[...]_, si &lt;LX_GRAM_ los empleados no se encuentren comprometidos&gt;LX_[...]_ se produce una disminución en la eficacia de la organización (Soberanes y De la Fuente, 2009), la cual favorece el uso irracional de los recursos y &lt;LX_ORT_ en va en detrimento&gt; de la eficiencia”. Tomado de DOMÍNGUEZ, Luis, RAMÍREZ Álvaro &amp; GARCÍA, Andrés. El clima laboral como un elemento del compromiso organizacional. Revista Nacional de Administración, 4 (1): (pp.59-70) enero-junio, 2013.</p> |
| <b>Enunciado</b>                      | De acuerdo con el texto citado, el compromiso organizacional tiene impacto directo en la                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. baja rotación del personal.</li> <li>2. eficiencia de la organización.</li> <li>3. misión de la organización.</li> <li>4. &lt; PRAGM_MAXMAN_ &gt; aceptación de metas de personal.&gt;</li> </ol> |
| <b>Distractores</b><br>RESP_DISTR???_ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 y 3 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                    |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 y 4 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                    |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 y 2 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                    |
| <b>Clave de respuesta</b>             | 1 y 4 son correctas. ✓                                                                                                                                                                                                                      |

\*\*\*

| <b>Ítem número 28</b><br>NIVCOG_COMP_    | <b>Programa: Habilidades humanas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE...    | <p>En el texto "¿Cómo los empleados mantienen su engagement en el trabajo?", se lee lo siguiente: "Hasta ahora, la principal preocupación de los expertos y directivos interesados en el engagement era averiguar cuál es la mejor manera de diseñar un trabajo con el fin de mejorar el compromiso de los empleados. Las investigaciones realizadas en la última década se reducían a la importancia de los recursos personales y laborales en la formación de personal comprometido. Este trabajo conceptual ha ido un paso más allá al estudiar cómo los empleados engaged mantienen su compromiso por iniciativa propia. Los empleados engaged tienen más posibilidades de trabajar en un ambiente que estimula la autonomía, y tienden a creer que tienen control sobre su entorno. El papel del control, entendido como un factor situacional y como característica personal, tanto a nivel intrapersonal como interpersonal de análisis, es de gran importancia al momento de explicar por qué los empleados engaged se mantienen comprometidos". (Bakker y otros, 2011).</p> |
| <b>Enunciado</b>                         | El tema principal en que se fundamenta la investigación realizada por los autores LX_[...]_, es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Distractores</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• el ambiente sano de trabajo y &lt; LX_REG_ &gt; la forma cómo&gt; este influencia el compromiso laboral del personal.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• la formación del personal comprometido, los recursos personales y laborales requeridos para tal fin.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• el diseño de actividades laborales y el mejoramiento del compromiso laboral de los empleados.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAV#_ | la iniciativa del empleado y el respeto por su autonomía, con relación al compromiso laboral que adquieren. ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



\*\*\*

| <b>Ítem número 29</b><br>NIVCOG_COMP_     | <b>Programa: Habilidades humanas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE...     | <p>En un texto sobre LX_ORT_ Engagement en el trabajo, se lee: "Si se hace un análisis exhaustivo de la literatura existente, se puede apreciar que los empleados engaged tienen más posibilidades de trabajar en un ambiente que estimula la autonomía, y tienden a creer que tienen control sobre su entorno (por ejemplo, la autoeficacia). El papel del control, entendido como un factor situacional y como característica personal, tanto a nivel intrapersonal como interpersonal de análisis, es de gran importancia al momento de explicar por qué los empleados engaged se mantienen comprometidos. La razón es que esta percepción de control da más libertad a los empleados para que puedan modelar (es decir, personalizar) activamente su trabajo. Como resultado, los empleados engaged tienden a crear un entorno de trabajo más desafiante (buscando demandas) y provisto de más recursos (buscando o creando más recursos)".</p> |
| <b>Enunciado</b>                          | <p>En el contexto descrito, la expresión subrayada "percepción de control" LX_[...], es comprendida por el autor como la</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Distractores</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• expectativa de los empleados de que la dirección de la empresa tome todas las decisiones importantes, relegándolos a roles pasivos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• autoridad que se les otorga a los empleados para tomar decisiones en la organización sin consulta a sus superiores.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• capacidad de los empleados para controlar los aspectos de su entorno laboral sin enfrentar obstáculos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAV+2_ | <p>creencia de los empleados en su propia capacidad para influir en su entorno laboral mejorando activamente su trabajo. ✓</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

\*\*\*

| <b>Ítem número 30</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Habilidades humanas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE... | <p>En un texto sobre clima laboral, se lee: "el clima es el conjunto de percepciones globales que los individuos tienen de su ambiente y que reflejan la interacción entre las características personales del individuo y las de la organización. Al ser una función institucional que se crea, se puede intervenir sobre él. No es sólo un concepto o un fenómeno cuyo conocimiento nos ayudará a entender mejor el funcionamiento de las organizaciones, sino un <u>concepto de intervención</u> que permite la mejora de los resultados organizacionales (Domínguez, Sánchez y Torres, 2010). En este orden de ideas, es importante identificar la relación de dependencia existente entre el clima laboral imperante y el compromiso de los colaboradores LX_[...] para así poder identificar si &lt; LX_GRAM los beneficios que proporciona tanto el clima</p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | laboral favorable como un alto compromiso muestra> aplicación en la cultura de trabajo en las instituciones de educación superior mexicanas; identificar en cuál grado o nivel y, en consecuencia, contar con los elementos y conocimientos necesarios para proporcionar opciones de intervención que formulen un clima laboral adecuado para el crecimiento del compromiso".                                                                             |
| <b>Enunciado</b>                            | A partir de un contexto descrito, la expresión subrayada "concepto de intervención", usada por el autor, significa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Distractores</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• un conjunto de políticas que están dirigidas a regular de manera interna el funcionamiento de las organizaciones.</li> <li>• una práctica para evaluar el clima laboral sin tomar medidas correctivas que &lt; LX_GRAM_ &gt; busquen mejora basadas&gt; en los hallazgos.</li> <li>• una teoría académica que explica la influencia de las percepciones globales en el comportamiento organizacional.</li> </ul> |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAV+2_ > | un enfoque estratégico diseñado para mejorar el clima laboral con LX_ORT_ > repercusiones en resultados organizacionales. ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

\*\*\*

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 31</b><br>NIVCOG_COMP_ >         | <b>Programa: Habilidades humanas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE... >         | En un texto sobre cultura organizacional, se lee: "El estudio permitió identificar aspectos culturales que derivan de la realidad específica de un sector en particular. Sin embargo, muchos de ellos podrían ser aplicados en empresas con otro tipo de características, por lo que a futuro se recomienda realizar el mismo estudio en otros sectores industriales del Estado y del país. Adicionalmente, muchas empresas tienen dificultades para reconocer las ventajas que representa el ser sustentables, por lo que también es necesario brindarles orientación sobre cómo evaluar su desempeño en materia de sustentabilidad y en cómo generar estrategias para lograr sus metas LX [...] >, aunque se debe tener en cuenta que todo proceso de transformación lleva tiempo, especialmente cuando se trata de modificar formas de pensamiento y creencias arraigadas". |
| <b>Enunciado</b>                                | A partir del contexto descrito, la conclusión que NO se deriva del mismo LX [...] >, es LX [...] >                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Distractores</b><br>RESP_INVALID.LX_DIS... > | <ul style="list-style-type: none"> <li>• LX_ORT_ &gt; la aplicabilidad de los hallazgos del estudio presentado trasciende a más de un único sector industrial.</li> <li>• &lt; LX_GRAM_ &gt; LX_ORT_ &gt; los estudios similares realizados en diversos sectores industriales podría&gt; ofrecer beneficios generalizables.</li> <li>• LX_ORT_ &gt; los procesos de transformación en las empresas requieren cambios en las mentalidades que necesitan tiempo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                    |                                                                                                                                                            |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Clave de respuesta | <b>LX_ORT_</b> la orientación sobre sustentabilidad es innecesaria para las empresas ya conscientes de sus beneficios. <input checked="" type="checkbox"/> |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\*\*\*

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 32</b><br><b>NIVCOG_COMP_</b>    | <b>Programa: Habilidades humanas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Contexto</b><br><b>FUENT_IRRELTEM_</b>       | <p>En la Cartilla Laboral de la Rama Judicial, se lee: "En el Consejo Superior de la Judicatura, la Unidad de Recursos Humanos de la Dirección Ejecutiva de Administración Judicial <b>LX_[...]</b>, es la dependencia responsable de diseñar mecanismos de prevención de las conductas de acoso laboral <b>LX_[...]</b>; para el diseño de tales mecanismos <b>LX_[...]</b> podrán tener en cuenta las siguientes recomendaciones: <b>LX_ORT_</b> Diseñar acciones tendientes al mantenimiento de unas relaciones interpersonales adecuadas <b>LX_[...]</b>; algunas de aquellas acciones pueden ser desarrolladas por las Cajas de Compensación, con la Administradora de Riesgos Laborales, entre otras <b>LX_[...]</b>. &lt; <b>LX_GRAM_</b> Talleres de Relaciones Humanas o de integración <b>LX_[...]</b>. Facilitan la integración de los servidores de la entidad y el mejoramiento y mantenimiento de relaciones interpersonales adecuadas <b>LX_[...]</b>. Terapias Grupales <b>LX_[...]</b>. Modalidad terapéutica en la cual se trabaja bajo programas establecidos, dirigidas a integrantes de un grupo que cuentan con una problemática común, logrando su planeación a futuro, así como el restablecimiento emocional, buscando su integración en cualquier ámbito <b>LX_[...]</b>. El área de Recursos Humanos".&gt;</p> |
| <b>Enunciado</b>                                | <p>A partir del contexto descrito, la conclusión que NO se puede deducir del mismo <b>LX_[...]</b>, es que</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Distractores</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>los talleres de Relaciones Humanas buscan mejorar las relaciones interpersonales y la integración de los empleados dentro de la organización.</li> <li>la Unidad de Recursos Humanos contempla y recurre a la colaboración con entidades externas para el diseño de mecanismos preventivos.</li> <li>las terapias grupales están diseñadas para abordar problemáticas comunes entre los empleados, promoviendo su bienestar emocional.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Clave de respuesta</b><br><b>RESP_CLAVØ_</b> | <p>la Dirección Ejecutiva de Administración Judicial asume que el acoso laboral puede ser erradicado con la implementación de estas estrategias. <input checked="" type="checkbox"/></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

\*\*\*

|                                               |                                                                       |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 43</b><br><b>NIVCOG_RECØR_</b> | <b>Programa: Interpretación judicial y estructura de la sentencia</b> |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUEENT_IRRELCAL_     | A continuación, encuentra una cita del texto <i>“La diversidad de las escuelas de interpretación jurídica con relación a la constitución del Ecuador”</i> LX_[...]:<br><br>LX_ORT_ “(...) el derecho, en sí, reconoce más tipos de fuentes formales tales como la costumbre, la jurisprudencia, la doctrina, entre otros. Según (Geny 1900) “El límite de la interpretación de la ley es cuando se encuentra no sólo ante obscuridades e incertidumbres, sino ante lagunas. En este caso no es posible encontrar la voluntad del legislador (subjetiva). Es aquí donde aparecen otros procedimientos en la búsqueda de las reglas jurídicas: 1.- La interpretación que consiste en superar las incertidumbres y oscuridades de la ley. 2.- La libre investigación que consiste en la elaboración de las reglas jurídicas con independencia de la ley escrita (...)” LX_[...] |
| <b>Enunciado</b>                        | LX_ORT_ de acuerdo con el texto anterior, se concluye que la escuela que propone el criterio de interpretación judicial al que se refiere el texto citado es la escuela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Distractores</b>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• del sicologismo LX_[...]</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• histórica.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• exegética.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAVØ | científica Francesa. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

\*\*\*

| <b>Ítem número 44</b><br>NIVCOG_RECOR_ | <b>Programa: Interpretación judicial y estructura de la sentencia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUEENT_INCOHSYLL_   | A continuación, encuentra una cita del Texto de Amós Arturo Grajales y Nicolás Jorge Negri, Sobre <i>“la argumentación jurídica y sus teorías”</i> LX_[...]:<br><br>LX_ORT_ (...) si en un caso de ejercicio de la libertad de prensa invoca un tercero su derecho a la intimidad. Ambos son derechos de raigambre constitucional y de igual jerarquía normativa: el derecho a la información y a la intimidad, pero ante un conflicto de intereses el juez debe decidir cuál de ambos derechos prevalecerá en el caso planteado (arts. 1, 14, 19, 38, 41, 42 y 43, Constitución Nacional). La tarea del juez no sólo refiere el caso a la ley por subsunción deductiva, sino que también refiere la ley al caso mediante principios y valoraciones. El caso está sometido a la ley por subsunción sólo después de que el juez mediante un proceso de selección y valoración la considera aplicable al caso planteado (...) LX_[...] |

|                                           |                                                                                       |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Enunciado</b>                          | En la información expuesta, se hace referencia al método de interpretación denominado |
| <b>Distractores</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ponderación judicial.</li> </ul>             |
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• subsunción normativa.</li> </ul>             |
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• precedente judicial.</li> </ul>              |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAV+2_ | construcción normativa. <input checked="" type="checkbox"/>                           |

\*\*\*

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 45</b><br>NIVCOG_RECOR_   | <b>Programa: Interpretación judicial y estructura de la sentencia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_IRRELCAL_       | De la misma manera que se pueden apoyar las premisas del argumento central construyendo subargumentos, también se pueden defender las premisas de esos subargumentos mediante otros subargumentos. Las premisas de estos subargumentos también podrían defenderse mediante nuevos argumentos, y así sucesivamente. No hay límites para esta tarea, salvo los que impone la extensión del tipo de texto de que se trate (...) Pero LX_[..._] para evaluar la fuerza del argumento central LX_[..._] es importante reconstruir los subargumentos (y los sub-subargumentos) pues LX_[..._] de ellos depende la verdad de sus premisas. Si los subargumentos ... son sólidos, dicha solidez se traslada al argumento central.” (Bonorino R. y Peña J. Argumentación judicial, 2008, p. 40. |
| <b>Enunciado</b>                         | Teniendo en cuenta el anterior párrafo, la solidez de un argumento depende de la                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Distractores</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• fuerza de todas sus premisas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• reconstrucción de todas sus premisas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretación de todas sus premisas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAVØ_ | verdad de todas sus premisas. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

\*\*\*

|                                        |                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 46</b><br>NIVCOG_RECOR_ | <b>Programa: Interpretación judicial y estructura de la sentencia</b>                                                                                                                                  |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_IRRELCAL_     | Muchos argumentos lógicos “válidos deben su nombre a las fórmulas nemotécnicas empleadas en la edad media para referirse a ellos” (Bonorino y Peña, Argumentación judicial, 2008, p. 64). Por ejemplo: |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>(1) Si el comprador ha pagado el precio acordado, entonces el comprador tiene derecho a recibir la cosa.</p> <p>(2) El comprador ha pagado el precio acordado.</p> <p>(3) El comprador tiene derecho a recibir la cosa.</p> |
| <b>Enunciado</b>          | El ejemplo anterior está construido en el modelo típico de un argumento                                                                                                                                                        |
| <b>Distractores</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• hipotético.</li> </ul>                                                                                                                                                                |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• de demostración evidente.</li> </ul>                                                                                                                                                  |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• de lógica imperativa.</li> </ul>                                                                                                                                                      |
| <b>Clave de respuesta</b> | afirmando afirmo. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                          |

\*\*\*

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 47</b><br>NIVCOG_RECOR_ | <b>Programa: Interpretación judicial y estructura de la sentencia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_IRRELCAL_     | <p>(1) "Y" fue asesinado en su casa con un revólver calibre 38 que pertenecía a "Z". (2) "Z" necesitaba dinero para saldar sus deudas de juego. (3) "Z" odiaba a "Y" desde hacía mucho tiempo. (4) "Z" era amante de la esposa de "Y", quien era la única beneficiaria del seguro de vida de su marido. (5) Dos testigos fidedignos vieron a "Z" salir de la casa de "Y" diez minutos después de la hora estimada de su deceso. (6) Las huellas digitales de "Z" fueron halladas en el arma empleada para asesinar a "Y". (C) "Z" asesinó a "Y".</p> |
| <b>Enunciado</b>                       | El caso anterior es un ejemplo de un argumento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Distractores</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• inductivo en donde la conclusión es válida porque las premisas son verdaderas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• deductivo en donde la conclusión es válida porque las premisas son verdaderas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• deductivo probable por la fuerza de la evidencia que contienen las premisas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Clave de respuesta</b>              | inductivo probable por la fuerza de la evidencia que contienen las premisas. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

\*\*\*

|                                        |                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 48</b><br>NIVCOG_RECOR_ | <b>Programa: Interpretación judicial y estructura de la sentencia</b>                                                                       |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_IRRELCAL_     | El argumento que LX_ORT_ “significa negando, niego. Nuevamente, nos encontramos con un tipo de argumento cuyo nombre nos sugiere las claves |



|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>estructurales que determinan su validez (...) De nuevo nos encontramos con dos argumentos referidos a temas distintos, pero que poseen una similitud desde el punto de vista lógico. Aquello que los une no está presente en el contenido de los enunciados que los forman, sino en su estructura interna y en la manera peculiar como se relacionan entre sí. En ambos casos la premisa (1) es un enunciado condicional o de la forma “SI - ENTONCES”. Tal como vimos al analizar el modus ponens en el inciso anterior, los enunciados condicionales tienen la siguiente estructura “Si P, entonces Q”, donde “P” y “Q” pueden ser reemplazados por cualquier enunciado que se nos ocurra (...) <span>LX_[...]</span></p> <p>(Argumentación judicial: construcción, reconstrucción y evaluación de argumentaciones orales y escritas” de la Escuela Judicial Rodrigo Lara Bonilla, páginas 64. <span>LX_[...]</span></p> |
| <b>Enunciado</b>                                  | En el anterior concepto, se está haciendo referencia a <span>LX_GRAM_</span> <los argumentos deductivos denominados>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Distractores</b><br><span>RESP_DISTR???</span> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ad hominen.</li> <li>• hipotético <span>LX_[...]</span></li> <li>• disyuntivo <span>LX_[...]</span></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Clave de respuesta</b>                         | modus tollens <span>LX_[...]</span> <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

\*\*\*

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 49</b><br><span>NIVCOG_COMP_</span>                                 | <b>Programa: Interpretación judicial y estructura de la sentencia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Contexto</b><br><span>FUENT_IRRELCAL_</span><br><span>FUENT_INCOHINDE...</span> | “La sentencia judicial no es sólo un conjunto de argumentos; resulta muy útil reconstruirla como una argumentación, a los efectos de analizar algunas de sus propiedades. En nuestro caso, nos anima la preocupación de determinar cuándo se le puede atribuir el carácter de justificada a una decisión judicial, y qué ayuda nos puede prestar la lógica en esa tarea” (Argumentación judicial: construcción, reconstrucción y evaluación de argumentaciones orales y escritas” de la Escuela Judicial Rodrigo Lara Bonilla, página 30). |
| <b>Enunciado</b>                                                                   | A efectos de verificar y valorar la importancia de una correcta sentencia con estructura, del párrafo anterior se puede inferir, que lo importante es determinar cuándo una sentencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Distractores</b>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• se sustenta con muchos argumentos que la hacen <span>LX_ORT_</span> válida y justificada.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• se puede justificar a la luz de las impresiones y creencias del juez.</li> <li>• se basa en el marco doctrinal y la norma de derecho comparado aplicable al caso <b>LX[...]</b></li> </ul> |
| <b>Clave de respuesta</b><br><b>RESP_CLAVØ</b> | se encuentra justificada a la luz de argumentos y argumentaciones razonables. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                   |

\*\*\*

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 50</b><br><b>NIVCOG_RECØR</b>   | <b>Programa: Interpretación judicial y estructura de la sentencia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Contexto</b><br><b>FUENT_IRRELCAL</b>       | Lo que "motiva a detectar este tipo de premisas no es un afán estético, se hace porque un argumento, para ser considerado un buen fundamento, para afirmar la conclusión que se pretende defender con él. Un argumento, para ser considerado un buen fundamento, para afirmar la conclusión que se pretende defender con él, necesita que todas sus premisas, expresas o tácitas cumplan con una condición necesaria". (Bonorino R. y Peña J. Argumentación judicial, 2008, p. 37). |
| <b>Enunciado</b>                               | El argumento más pertinente que ha de usar el fallador para desvirtuar la fuerza probatoria del mensaje de datos que aporta la parte (demandante o demandada) es que este es                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Distractores</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• real.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• falso.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• taxativo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Clave de respuesta</b><br><b>RESP_CLAVØ</b> | verdadero. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

\*\*\*

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 51</b><br><b>NIVCOG_RECØR</b> | <b>Programa: Interpretación judicial y estructura de la sentencia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Contexto</b><br><b>FUENT_IRRELCAL</b>     | (...) podemos afirmar que antes de evaluar argumentos se debe: 1) reconocer los razonamientos cuando aparecen; 2) identificar sus premisas y sus conclusiones; 3) reconstruirlos haciendo explícitos los enunciados tácitos (...) <b>LX[...]</b> Así mismo, se señala en el texto que existen dos criterios para la identificación de premisas. (Bonorino R. y Peña J. Argumentación judicial, 2008, p. 28 y 38). |

|                           |                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Enunciado</b>          | Para resolver los problemas o casos, de acuerdo a criterios de la sentencia estructurada, existen dos criterios para la identificación de las premisas, estos son |
| <b>Distractores</b>       | • tácito y expreso.                                                                                                                                               |
|                           | • argumento y argumentación.                                                                                                                                      |
|                           | • verdadero y falso.                                                                                                                                              |
| <b>Clave de respuesta</b> | semántico y lógico. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                           |

\*\*\*

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 52</b><br>NIVCOG_RECOR_ ▾   | <b>Programa: Interpretación judicial y estructura de la sentencia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_IRRELCAL_ ▾       | Cuando se hace referencia a la <b>reconstrucción de las argumentaciones</b> , se dice que esta LX_ORT_ ▾. Depende en gran parte de aquello que el propio intérprete considera relevante en el texto que está analizando. La evaluación que hacemos de los argumentos que leemos u oímos se basa en la reconstrucción que, de forma expresa o tácita LX_[...] ▾ hacemos de ellos. La fuerza de nuestra evaluación depende tanto de lo que decimos sobre los argumentos de los demás como de la forma como interpretamos lo dicho. En la tarea de intérpretes debemos guiarnos por el llamado <b>principio de caridad</b> , que nos insta a optar por aquella interpretación que presente, de la mejor manera posible, las ideas que estamos analizando (...) LX_[...] ▾ (Bonorino R. y Peña J. Argumentación judicial, 2008, p. 28 y 38). |
| <b>Enunciado</b>                           | Teniendo en cuenta la anterior definición, y según el texto LX_[...] ▾ "Argumentación judicial: construcción, reconstrucción y evaluación de argumentaciones orales y escritas" de la Escuela Judicial Rodrigo Lara Bonilla, la reconstrucción de la argumentación es una labor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Distractores</b>                        | • LX_ORT_ ▾ Teórica LX_[...] ▾                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                            | • LX_ORT_ ▾ Tácita LX_[...] ▾                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                            | • LX_ORT_ ▾ Probatoria LX_[...] ▾                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAVØ_ ▾ | LX_ORT_ ▾ Interpretativa LX_[...] ▾ <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

\*\*\*

|                                          |                                                                       |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 53</b><br>NIVCOG_RECOR_ ▾ | <b>Programa: Interpretación judicial y estructura de la sentencia</b> |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUEENT_IRRELCAL_ | “Para efectos de la reconstrucción de la labor interpretativa, se debe optar por la interpretación que ofrece, de la mejor manera posible, las ideas que se están analizando; y si se tienen varias formas de entender un texto, se debe elegir la que lo favorezca y no la que lo perjudique; lo cual permite asegurar que la crítica y/o el enfoque están bien dirigidas.” (Bonorino R. y Peña J. Argumentación judicial, 2008, p. 28 y 38) |
| <b>Enunciado</b>                    | El anterior párrafo hace alusión a que, en la reconstrucción de la labor interpretativa, el juez se debe guiar por el principio de                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Distractores</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• solidaridad LX_[...]</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• taxativa LX_[...]</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• reciprocidad LX_[...]</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Clave de respuesta</b>           | caridad LX_[...] <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

\*\*\*

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 54</b><br>NIVCOG_RECOR_ | <b>Programa: Interpretación judicial y estructura de la sentencia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Contexto</b><br>FUEENT_IRRELCAL_    | “Para mostrar la aceptabilidad de las premisas que se emplean se deben construir otros argumentos que se suelen denominar subargumentos. Cualquier conclusión que se intente demostrar mediante un argumento puede ser aceptada o rechazada, no por su contenido específico, sino por la solidez de los argumentos y subargumentos en los que se apoya. Bastaría con mostrar que alguna de las premisas o subpremisas no puede ser aceptada para rechazar la afirmación que se pretendía extraer de ellas (...) LX_[...] En toda argumentación encontramos uno o varios argumentos cuya conclusión es la tesis central que se pretende defender, y una cantidad variable de otros argumentos cuyas conclusiones son las premisas que se emplean en aquellos” LX_[...] (Bonorino R. y Peña J. Argumentación judicial, 2008, p. 39). |
| <b>Enunciado</b>                       | Del texto anterior, cuando se dice que (...) <i>En toda argumentación encontramos uno o varios argumentos cuya conclusión es la tesis central que se pretende defender (...)</i> , se hace referencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Distractores</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• a los subargumentos LX_[...]</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• a la reconstrucción LX_[...]</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• al argumento tácito LX_[...]</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Clave de respuesta</b>              | al argumento central LX_[...] <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

\*\*\*

| Ítem número 55<br>NIVCOG_RECOR_    | Programa: Interpretación judicial y estructura de la sentencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUENT_IRRELCAL_ | <p>“Podemos definir la noción de argumentación” como aquel texto argumentativo en el que encontramos una gran cantidad de argumentos y subargumentos enlazados, de manera tal que algunos de ellos resultan el fundamento para la adopción de las premisas de otros de los argumentos que la componen. En toda argumentación encontramos uno o varios argumentos cuya conclusión es la tesis central que se pretende defender, y una cantidad variable de otros argumentos cuyas conclusiones son las premisas que se emplean en aquellos. Se llama argumento central de una argumentación a aquel que tiene como conclusión la principal afirmación que se quiere defender en el texto.” (Bonorino R. y Peña J. Argumentación judicial, 2008, p. 38) LX_[...]</p> |
| <b>Enunciado</b>                   | <p>Ahora bien, a los argumentos que tienen como conclusión alguna de las premisas empleadas en el argumento central de una argumentación se denomina</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Distractores</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• argumento central LX_[...]</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• reconstrucción LX_[...]</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• al argumento tácito LX_[...]</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Clave de respuesta</b>          | <p>subargumentos LX_[...] <input checked="" type="checkbox"/></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

\*\*\*

| Ítem número 56<br>NIVCOG_RECOR_    | Programa: Interpretación judicial y estructura de la sentencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUENT_IRRELCAL_ | <p>“Una vez termina el proceso de reconstrucción, siguen otras acciones LX_ORT_ y/p procesos, los cuales no se deben mezclar, ya que, si se mezclan, se corre el riesgo de tergiversar los argumentos LX_[...] de ahí que es preciso reprochar las razones que se han brindado para apoyar un enunciado, y no reprochar aquellas razones que quisiéramos se hubiesen formulado.” (Bonorino R. y Peña J. Argumentación judicial, 2008, p. 40).</p> |
| <b>Enunciado</b>                   | <p>Del párrafo anterior, se infiere que LX_[...] luego de la reconstrucción del argumento, se debe seguir con el proceso de</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Distractores</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• LX_ORT_ Resumir el argumento LX_[...]</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• LX_ORT_ Describir el argumento LX_[...]</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                 |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LX_ORT_</b> Concluir el argumento <b>LX_[...]</b></li> </ul> |
| <b>Clave de respuesta</b><br><b>RESP_CLAVØ_</b> | <b>LX_ORT_</b> Evaluar el argumento <b>LX_[...]</b> ✓                                                    |

\*\*\*

| <b>Ítem número 57</b><br><b>NIVCOG_COMP_</b>                                                      | <b>Programa: Interpretación judicial y estructura de la sentencia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br><b>FUENT_IRRELCAL_</b><br><b>FUENT_INCOHINDE...</b><br><b>FUENT_INCOHSYLL_</b> | <p>Según Grajales y Negri (Sobre la argumentación jurídica y sus teorías, 2018, p. 50) explicando las ideas de Alexy “la ley de la ponderación se formula así: “cuanto mayor es el grado de la no satisfacción o de afectación de uno de los principios, tanto mayor debe ser la importancia de la satisfacción del otro” y se concreta a través de tres variables en la fórmula del peso”. “En cuanto a la afectación de los principios y al peso abstracto, según la afectación o el peso sea leve, medio o intenso y en cuanto a la seguridad de las premisas fácticas, según puedan calificarse de seguras, plausibles o no evidentemente falsas”.</p> |
| <b>Enunciado</b>                                                                                  | <p>A partir del texto enunciado, en los que existiera un empate, porque el peso de los dos principios es idéntico:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Distractores</b>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LX_ORT_</b> los jueces son libres de acudir a su subjetividad para resolver el caso.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LX_ORT_</b> la decisión de dar prioridad al principio que tiene una mayor relevancia social <b>LX_[...]</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LX_ORT_</b> debe aplicarse la regla de la proporcionalidad en sentido estricto.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Clave de respuesta</b><br><b>RESP_CLAVØ_</b>                                                   | <b>LX_ORT_</b> entrarían en juego las reglas sobre la carga de la argumentación. ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

\*\*\*

| <b>Ítem número 58</b><br><b>NIVCOG_COMP_</b> | <b>Programa: Interpretación judicial y estructura de la sentencia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br><b>FUENT_IRRELCAL_</b>    | <p>Según Grajales y Negri (Sobre la argumentación jurídica y sus teorías, 2018, p. 56) “la idea de que los jueces cumplen una tarea más o menos sencilla y simple, semejante a un razonamiento silogístico en el que la premisa menor se subsume en la premisa mayor para deducir o inferir a partir de ello la conclusión para el caso concreto -conforme con lo dispuesto por el legislador histórico u originario-, es algo que difiere hoy en día enormemente de la realidad”.</p> |
| <b>Enunciado</b>                             | <p>A partir del texto enunciado, se puede inferir que los jueces <b>LX_[...]</b> en la actualidad <b>LX_[...]</b> ejercen <b>LX_[...]</b>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Distractores</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una actividad compleja que no depende solo del conocimiento, sino que implica la voluntad.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una actividad compleja que debe basarse sobre el conocimiento y la racionalidad.</li> <li>• Una actividad compleja que exige el uso de la voluntad para ponderar los textos normativos.</li> </ul> |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAV+2_ | Una actividad compleja que <b>NO</b> solo es racional, sino que también es discursiva. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                  |

\*\*\*

| <b>Ítem número 59</b><br>NIVCOG_RECOR_ | Programa: Interpretación judicial y estructura de la sentencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUENT_IRRELCA_      | Según Bonorino R. y Peña J. (Argumentación judicial, 2008, p. 31) “Un argumento es un conjunto de enunciados en el cual un subconjunto de dichos enunciados constituye las razones para aceptar otro de los enunciados que lo componen. A los enunciados que constituyen las razones se los denomina premisas, y al enunciado que se pretende apoyar con éstas se lo llama conclusión”. Por ejemplo: “un perro estaba encerrado en los establos y, sin embargo, aunque alguien había estado allí y había sacado un caballo, no había ladrado. Es obvio que el visitante era alguien a quien el perro conocía bien”. |
| <b>Enunciado</b>                       | A partir del texto enunciado, LX_GRAM_ la conclusión del ejemplo anterior es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Distractores</b><br>RESP_DISTR???_  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• el perro no ladró.</li> <li>• había un perro en el establo LX_[...]_</li> <li>• alguien entró al establo y sacó un caballo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Clave de respuesta</b>              | el visitante era alguien a quien el perro conocía bien. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

\*\*\*

| <b>Ítem número 60</b><br>NIVCOG_RECOR_ | Programa: Interpretación judicial y estructura de la sentencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE...  | Según Robert Alexy (Teoría de la argumentación jurídica, 1997, p. 262) “una de las dificultades decisivas del uso de los precedentes (es que) nunca hay dos casos completamente iguales. Siempre cabe encontrar una diferencia”. Además, “es posible que un caso sea igual a otro caso anteriormente decidido en todas las circunstancias relevantes, pero que sin embargo se desee decidir de otra manera porque, entre tanto, ha cambiado la valoración de estas circunstancias”. |
| <b>Enunciado</b>                       | A partir del texto enunciado, los jueces al momento de separarse del precedente deben respetar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                           |                                                                                                                   |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Distractores</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LX_ORT_</b> El principio de la razón suficiente.</li> </ul>           |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LX_ORT_</b> El principio de la inercia.</li> </ul>                    |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LX_ORT_</b> La carga de la <b>LX_ORT_</b> universabilidad.</li> </ul> |
| <b>Clave de respuesta</b> | <b>LX_ORT_</b> La carga de argumentación. <input checked="" type="checkbox"/>                                     |

\*\*\*

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 61</b><br><b>NIVCOG_COMP_</b>     | <b>Programa: Interpretación judicial y estructura de la sentencia</b>                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Contexto</b>                                  | Según Robert Alexy (Teoría de la argumentación jurídica, 1997, p. 264) “el uso del precedente supone también una contribución a la seguridad jurídica y a la protección de la confianza en la aplicación del Derecho. La seguridad jurídica y la protección de la confianza no son ciertamente los únicos fines”. |
| <b>Enunciado</b><br><b>FUENT_IRREITEM_</b>       | A partir del texto enunciado, se puede inferir que los jueces:                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Distractores</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Están obligados siempre a aplicar el precedente para garantizar la seguridad jurídica y la protección de la confianza, entre otros principios.</li> </ul>                                                                                                                |
|                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Están obligados a aplicar siempre el precedente para garantizar el principio de la igualdad, más que la seguridad jurídica y la protección de la confianza.</li> </ul>                                                                                                   |
|                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>NO</b> están obligados a aplicar el precedente, pero pueden inspirarse en él y aplicarlo para desarrollar la seguridad jurídica y la protección de la confianza.</li> </ul>                                                                                           |
| <b>Clave de respuesta</b><br><b>RESP_CLAV+2_</b> | Están obligados <b>LX_[...]</b> en principio <b>LX_[...]</b> a aplicar el precedente, pero <b>LX_GRAM_</b> puede separarse de él, aunque afecten la seguridad jurídica y la protección de la confianza. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                       |

\*\*\*

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 62</b><br><b>NIVCOG_COMP_</b> | <b>Programa: Interpretación judicial y estructura de la sentencia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Contexto</b><br><b>FUENT_IRRELCAL_</b>    | Según el texto Argumentación Judicial (Bonorino R. y Peña J., 2008, p. 29) <b>LX_ORT_</b> “la sentencia judicial está formada no sólo por la parte resolutive, sino también por los considerandos (segmento en el que el juez da las razones que justifican su decisión). Una sentencia puede ser reconstruida como un argumento, en el que la resolución ocupa el lugar de la conclusión y cuyas premisas se formulan en los considerandos”. |

|                                       |                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Enunciado</b>                      | Teniendo en cuenta el texto de donde se tomó la cita, es INCORRECTO afirmar que una condición de una decisión judicial justificada o bien fundamentada es |
| <b>Distractores</b><br>RESP_DISTR???_ | <ul style="list-style-type: none"> <li>que la estructura de la sentencia constituya un razonamiento lógico.</li> </ul>                                    |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>que los enunciados fácticos y normas jurídicas usadas sean aceptables<br/>LX_[...]_</li> </ul>                     |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>que se redacten argumentos para apoyar cada una de las premisas.</li> </ul>                                        |
| <b>Clave de respuesta</b>             | que las pruebas permitan demostrar válidamente los hechos afirmado<br>LX_[...]_ <input checked="" type="checkbox"/>                                       |

\*\*\*

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 63</b><br>NIVCOG_RECOR_ | <b>Programa: Interpretación judicial y estructura de la sentencia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_IRRELCAL_     | Según Bonorino R. y Peña J. (Argumentación judicial, 2008, p. 38) la reconstrucción de argumentos “es una labor interpretativa y, por consiguiente, depende en gran parte de aquello que el propio intérprete considera relevante en el texto que está analizando. La evaluación que hacemos de los argumentos que leemos u oímos se basa en la reconstrucción que –de forma expresa o tácita– hacemos de ellos. La fuerza de nuestra evaluación depende tanto de lo que decimos sobre los argumentos de los demás como de la forma como interpretamos lo dicho”. |
| <b>Enunciado</b>                       | A partir del texto enunciado, “si tenemos varias formas de entender un texto debemos elegir aquella que lo favorezca y NO la que lo perjudique”. Esto se conoce como                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Distractores</b><br>RESP_DISTR???_  | <ul style="list-style-type: none"> <li>el principio de conservación.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>el principio de favorabilidad intrínseca.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>el principio de preeminencia de la voluntad del autor.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Clave de respuesta</b>              | el principio de caridad. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

\*\*\*

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 64</b><br>NIVCOG_RECOR_ | <b>Programa: Interpretación judicial y estructura de la sentencia</b>                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE..._ | De acuerdo con el texto de Amós Arturo Grajales y Nicolás Jorge Negri, LX_ORI_ Sobre LX_ORI_ “la argumentación jurídica y sus teorías”, se señala que: “Las corrientes formalistas que surgieron con motivo del movimiento de la codificación francesa y de las ideas racionalistas alemanas |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <i>del siglo XIX, concibieron al derecho como un conjunto sistemático de normas, de objetos racionales aplicables al caso judicial mediante métodos lógicos; en el que la aplicación del derecho era vista como bajo la forma de un silogismo, donde la premisa mayor es el supuesto de hecho de la norma jurídica, la premisa menor es el caso concreto sometido a decisión y la conclusión es la consecuencia jurídica prevista en la norma”.</i> |
| <b>Enunciado</b>                                  | Teniendo en cuenta la información anterior, <span>LX_GRAM_</span> <el método de interpretación <span>LX_[...]</span> al que se hace referencia <span>LX_[...]</span> es>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Distractores</b><br><span>RESP_DISTR???</span> | • conceptos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                   | • precedente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                   | • exégesis.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Clave de respuesta</b>                         | subsunción. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

\*\*\*

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 65</b><br><span>NIVCOG_RECOR_</span>  | <b>Programa: Interpretación judicial y estructura de la sentencia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Contexto</b><br><span>FUENT_INCOHINDE...</span>   | A continuación, encuentra una cita del <span>LX_ORT_</span> Texto de Amós Arturo Grajales y Nicolás Jorge Negri, <span>LX_ORT_</span> Sobre “la argumentación jurídica y sus teorías” <span>LX_[...]</span> :<br><br><span>LX_ORT_</span> “(...) La crítica que se formula a esta concepción es que la aplicación del derecho no se reduce a una simple subsunción. La subsunción sólo es posible cuando la ley utiliza conceptos unívocos o conceptos numéricos, pero fuera de estos dos, todos los demás conceptos son susceptibles de extensión. Por lo tanto, la mayoría de los supuestos de aplicación del derecho son al mismo tiempo supuestos de creación del derecho. (...)” <span>LX_[...]</span> |
| <b>Enunciado</b>                                     | Con base en la información anterior, es menos posible aplicar el método de la subsunción cuando son casos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Distractores</b>                                  | • fáciles.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                      | • difíciles.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                      | • imposibles <span>LX_[...]</span>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Clave de respuesta</b><br><span>RESP_CLAVØ</span> | trágicos. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

\*\*\*

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 66</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Interpretación judicial y estructura de la sentencia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Contexto</b><br>FUEENT_INCOHSYLL_  | <p>A continuación, encuentra una cita del texto de Amós Arturo Grajales y Nicolás Jorge Negri, LX_ORT_ Sobre “la argumentación jurídica y sus teorías”:</p> <p>LX_ORT_ (...) en los casos difíciles y en los trágicos el proceso de aplicación del derecho de ningún modo puede reducirse a ella. Esto significa que es necesario distinguir entre la elaboración y la exposición de la decisión judicial, es decir, entre la búsqueda de la conclusión y su justificación. La decisión judicial implica una doble tarea: la de buscar la solución del caso planteado a la luz del ordenamiento jurídico, y LX_[...]_ al mismo tiempo, la de justificar la decisión adoptada ante las partes, los tribunales superiores y la sociedad. En este sentido, justificar quiere decir dar las razones por las cuales se decidió de una manera determinada y no de otra. Por lo tanto, en todo proceso de aplicación del derecho se desarrollan ambas tareas, la de elaboración y la de exposición de la decisión, la de búsqueda y justificación de la decisión. La teoría de la aplicación del derecho como subsunción sólo se preocupa por la exposición, y no por la justificación de la decisión judicial. No desarrolla ni explora las cuestiones relacionadas con la elaboración y la búsqueda de la conclusión que deriva en la toma de la decisión judicial. De allí LX_[...]_ la crítica de los autores de las teorías de la argumentación jurídica. La teoría de la aplicación del derecho como “construcción normativa” –que expondremos a continuación– intentará explorar y exponer ambas cuestiones, afirmando LX_[...]_ así LX_[...]_ que la decisión judicial no se reduce a un mero proceso de subsunción, sino que ésta representa solamente la última fase del proceso de decisión judicial (...)” LX_[...]_</p> |
| <b>Enunciado</b>                      | Con base en el texto anterior, la crítica que se LX_GRAM_ <la hace al método de a la subsunción jurídica> consiste en que la subsunción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Distractores</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● establece la justificación y/o argumentación, sin incluir la decisión y su elaboración.</li> <li>● examina la argumentación de los casos fáciles, sin incluir los casos difíciles.</li> <li>● considera la argumentación de los casos difíciles, sin incluir los casos fáciles.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Clave de respuesta</b>             | analiza la decisión y su elaboración, sin incluir su justificación y/o argumentación. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

\*\*\*

|                                        |                                                                       |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 67</b><br>NIVCOG_RECOR_ | <b>Programa: Interpretación judicial y estructura de la sentencia</b> |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUEENT_IRREITEM_ | El texto “ <i>Argumentación judicial: construcción, reconstrucción y evaluación de argumentaciones orales y escritas</i> ” de la Escuela Judicial Rodrigo Lara Bonilla, páginas 61 y 62, determina que:<br><br>LX_ORT_ “El argumento en el que, si sus premisas son verdaderas, su conclusión es necesariamente verdadera. No es posible concebir este tipo de argumentos, en los que, teniendo premisas verdaderas, tenga una conclusión falsa. “ |
| <b>Enunciado</b>                    | En el anterior concepto, se está haciendo referencia a los argumentos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Distractores</b>                 | • LX_ORT_ abdcutivo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                     | • inductivos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                     | • de autoridad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Clave de respuesta</b>           | deductivos.☑                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

\*\*\*

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 68</b><br>NIVCOG_COMP_                       | <b>Programa: Interpretación judicial y estructura de la sentencia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Contexto</b><br>FUEENT_INCOHINDE...<br>FUEENT_INCOHSYLL_ | Según el texto de Amós Arturo Grajales y Nicolás Jorge Negri, Sobre la argumentación jurídica y sus teorías “dentro de las críticas que se suelen hacer al formalismo, se encuentra su concepción y/o mirada escéptica con relación a la interpretación jurídica, teniendo en cuenta que, los sistemas jurídicos NO son necesariamente completos ni consistentes; por ende, se advierte entonces, que los jueces NO solo aplican la norma creada por el legislador en un sistema formal, sino que, en algunos casos, los jueces crean derecho.” |
| <b>Enunciado</b>                                            | De acuerdo con el texto enunciado, para que el juez valore la importancia de una correcta interpretación judicial como criterio de excelencia jurídica, se conoce que la situación en la que el juez crea derecho es en                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Distractores</b>                                         | • las normas generales sin solución.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                             | • los postulados de la Ratio decidendi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                             | • los precedentes jurisprudenciales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAVØ_                    | las lagunas y antinomias jurídicas. ☑                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



\*\*\*

| Ítem número 69<br>NIVCOG_RECOR_ | Programa: Interpretación judicial y estructura de la sentencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contexto<br>FUENT_INCOHINDE...  | El momento de elección de un horizonte normativo para guiar la decisión final está subordinado a una lectura de los hechos. (fijación del litigio - 806). Pues LX[...] no se puede elegir un repertorio de normas sin un referente factual. Ello significa que el juez que elige el conjunto de normas aplicable o configura el campo normativo, tiene puesta la mirada en los hechos, porque sin ellos no podría elegir un referente legal. |
| Enunciado                       | Si un juez debe decidir un caso de responsabilidad civil y elige un conjunto de normas específicas basándose en los hechos presentados, la relación entre los hechos y las normas implica                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Distractores                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>que el juez debe primero determinar la norma y luego buscar los hechos que la respalden.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>que los hechos del caso pueden ser importantes para la elección del repertorio normativo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>que las normas legales pueden ser elegidas arbitrariamente por el juez.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Clave de respuesta              | que los hechos del caso son fundamentales para elegir el conjunto de normas aplicables. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

\*\*\*

| Ítem número 70<br>NIVCOG_RECOR_ | Programa: Interpretación judicial y estructura de la sentencia                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contexto                        | Cuando la Corte Constitucional establece el alcance de un derecho fundamental y el juez ordinario aplica una ley limitando sustancialmente dicho alcance, la tutela procede como mecanismo para garantizar la eficacia jurídica del contenido constitucionalmente vinculante del derecho fundamental vulnerado. |
| Enunciado                       | El ejemplo presentado corresponde a la siguiente causal de procedibilidad especial de la acción de tutela contra LX_GRAM_ <sentencia judicial>                                                                                                                                                                  |
| Distractores                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Defecto Material</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Defecto Orgánico</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Error Inducido</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                |
| Clave de respuesta              | Desconocimiento del Precedente <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                              |

\*\*\*

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 71</b><br>NIVCOG_RECOR_ | <b>Programa: Interpretación judicial y estructura de la sentencia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Contexto</b>                        | Al hablar de la extensión de la jurisprudencia del Consejo de Estado a terceros LX_[..._] por parte de las autoridades, cuando se pide que evidencie que el peticionario se encuentra en la misma situación de hecho y de derecho en la que se encontraba el demandante al cual se le reconoció el derecho en la sentencia de unificación invocada LX_[..._] |
| <b>Enunciado</b>                       | LX_ORT_ se refiere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Distractores</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• a las pruebas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• a la sentencia de unificación invocada LX_[..._]</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• al petitorio.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Clave de respuesta</b>              | a la Justificación Razonada LX_[..._] <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

\*\*\*

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 72</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Interpretación judicial y estructura de la sentencia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE... | El fundamento del uso de los precedentes lo constituye el principio de la universalidad. La exigencia que subyace a toda concepción de la justicia en cuanto concepción formal de tratar de igual manera a lo igual. Con ello, ciertamente se revela LX_[..._] de una manera inmediata LX_[..._] una de las dificultades decisivas del uso de los precedentes: nunca hay dos casos completamente iguales, siempre cabe encontrar una diferencia. El verdadero problema se traslada, por ello, a la determinación de la relevancia de las diferencias. |
| <b>Enunciado</b>                      | El uso de los precedentes se basa en el principio de la universalidad, lo que implica que                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Distractores</b><br>RESP_DISTR???_ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• se debe buscar una solución única sin tener en cuenta las especificidades de cada caso.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• se debe ignorar cualquier diferencia y centrarse en la aplicación literal de la ley.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• se deben aplicar las mismas normas sin considerar las diferencias entre los casos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Clave de respuesta</b>             | se debe tratar igual a los casos que son esencialmente similares, aunque siempre haya diferencias. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

\*\*\*

| <b>Ítem número 73</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Interpretación judicial y estructura de la sentencia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE... | <p>El punto más importante es que, por un lado, muchos enunciados dogmáticos están incorporados también en precedentes y, por otro lado, las decisiones judiciales son aceptadas por la dogmática que pretende LX[...] ser dogmática del derecho vigente. Lo específico de la dogmática, configurada como ciencia del derecho, consiste ante todo en que la ciencia del derecho elabora sus enunciados, en una amplia medida, en forma sistemático conceptual, propone enunciados para la solución de casos que todavía no fueron objeto de decisiones jurídicas, y prepara posibles soluciones alternativas. Lo específico de las decisiones jurídicas que crean precedentes hay que verlo, por el contrario, ante todo, en el hecho de que los enunciados de las decisiones judiciales no se usan sólo para la comunicación de propuestas, sino para la ejecución de actos.</p> |
| <b>Enunciado</b><br>RESP_DISTR???     | <p>A partir del texto anterior LX[...] se puede afirmar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La dogmática del derecho vigente no se relaciona con las decisiones judiciales ni con la creación de precedentes.</li> <li>2. Las decisiones judiciales que crean precedentes son específicas porque sus enunciados se implementan a través de actos ejecutivos, no solo como propuestas teóricas.</li> <li>3. Los enunciados dogmáticos se utilizan para elaborar soluciones teóricas y conceptuales que anticipan problemas jurídicos futuros.</li> <li>4. Las decisiones judiciales que crean precedentes se utilizan principalmente para la elaboración de teorías y no para la ejecución de actos específicos.</li> </ol>                                                                                                                                             |
| <b>Distractores</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 y 4 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 y 2 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 y 4 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Clave de respuesta</b>             | 2 y 3 son correctas. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

\*\*\*

| <b>Ítem número 74</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Interpretación judicial y estructura de la sentencia</b>                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE... | <p>Alexy sostiene que los derechos -especialmente los llamados fundamentales- deben aplicarse por medio del "principio de proporcionalidad", en razón del carácter del principio -es decir, de mandato de optimización (también</p> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>aplicable a su similitud al valor en cuanto "lo mejor")- que tienen las normas constitucionales que lo establecen. <b>LX_REG_</b> &lt;<b>LX_ORT_</b> Recuerdese&gt; que la tesis central del profesor alemán es que las normas de derecho fundamental, además del concebido carácter de regla, pueden tener el carácter de principio. <b>LX_ORT_</b> cuando tienen este carácter, tales normas deben entenderse como mandatos de optimización que ordenan que el objeto protegido <b>LX_[...]</b> por el derecho fundamental <b>LX_[...]</b> se realiza en la mayor medida posible, de acuerdo con las posibilidades fácticas y jurídicas.</p>                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Enunciado</b><br><b>RESP_DISTR???</b> | <p>A partir del texto anterior se puede afirmar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las normas de derechos fundamentales, al ser consideradas principios, exigen una aplicación que maximice la protección del derecho dentro de los límites factuales y jurídicos.</li> <li>2. El principio de proporcionalidad es una herramienta clave para aplicar los derechos fundamentales de manera que se logre el mayor grado posible de realización del derecho protegido, ajustándose a las circunstancias del caso.</li> <li>3. Según Alexy, las normas de derechos fundamentales son siempre aplicadas como reglas absolutas sin necesidad de considerar el contexto fáctico o jurídico.</li> <li>4. El principio de proporcionalidad se aplica únicamente a normas de carácter reglamentario y no es relevante para la aplicación de los derechos fundamentales.</li> </ol> |
| <b>Distractores</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 y 3 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 y 4 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 y 4 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Clave de respuesta</b>                | 1 Y 2 son correctas. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 2. Jornada de la mañana del 19 de mayo de 2024: Análisis jurisprudencial o de casos

\*\*\*

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 33</b><br><b>NIVCOG_APLIC_</b> | <b>Programa: Habilidades humanas</b>                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Contexto</b><br><b>FUENT_IRRELCAL_</b>     | <p>Durante un juicio, un funcionario judicial enfrenta el desafío de emitir un fallo en un caso de alto perfil que ha atraído la atención de los medios de comunicación. &lt;<b>PRAGM_MAXCANT_</b> El caso involucra a una figura pública</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | acusada de fraude. A lo largo del juicio, el funcionario recibe LX[...]: opiniones informales de sus superiores jerárquicos sobre la forma en que debe fallar, fuertes comentarios críticos de los medios de comunicación sobre las decisiones tomadas en el proceso y protestas de la comunidad afectada en la sede judicial pidiendo “el fin de la corrupción” en su barrio>. A pesar de las influencias externas, debe analizar objetivamente las pruebas presentadas, sopesar los argumentos y mantener la integridad del proceso legal LX[...] |
| <b>Enunciado</b>          | < PRAGM_MAXMAN_ PRAGM_MAXCANT_ El componente de LX_ORT_ Inteligencia emocional que se evidencia en el funcionario judicial es la>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Distractores</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivación.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• empatía.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• autoconciencia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Clave de respuesta</b> | autorregulación. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

\*\*\*

| Ítem número 34<br>NIVCOG_APLIC_    | Programa: Habilidades humanas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUENT_IRRELCAL_ | <p>[El líder de un despacho judicial percibió LX[...]: en una reunión de equipo, que uno de los empleados LX[...], ignoró las opiniones de varias compañeras y LX[...]: como consideró que ellas no dominaban bien el tema en discusión LX[...]: las criticó públicamente LX[...]:, incluso refutó sus maneras de interpretar ciertas normas jurídicas, sustentando LX[...]: con vehemencia LX[...]: que su lectura del ordenamiento era más acertada. Ninguna de las empleadas se quejó luego de la reunión, ni manifestó &lt; LX_GRAM_ notoriamente incomodidad&gt;, pero el líder sabe que esta conducta es la puerta de entrada a actos de violencia y acoso laboral, así que se propone implementar &lt; LX_GRAM_ acciones al interior del despacho de reconocimiento e intervención temprana&gt; que permitan consolidar respeto, empatía y colaboración entre todos los miembros del equipo. El juez consulta a la LX_ORT_ unidad de LX_ORT_ recursos LX_ORT_ humanos y al LX_ORT_ comité de LX_ORT_ convivencia LX_ORT_ laboral para identificar las acciones que &lt; LX_GRAM_ puede generar&gt; desde su iniciativa al interior del despacho.]</p> |
| <b>Enunciado</b>                   | Las acciones descritas son efectivas para detectar e intervenir LX[...]: de manera temprana LX[...]: el acoso laboral al interior del despacho, EXCEPTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Distractores</b><br>RESP_DISTR???_ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt; LX_GRAM_ realizar talleres de relaciones humanas que faciliten la integración y el mejoramiento de las relaciones interpersonales entre los miembros del despacho.&gt;</li> </ul>                              |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt; LX_GRAM_ gestionar capacitaciones sobre el acoso laboral dirigidas a los miembros del despacho para que estos lo reconozcan y logren identificar sus modalidades.&gt;</li> </ul>                               |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• [ LX_GRAM_ promover una campaña que describa la ruta que se debe agotar para &lt; LX_GRAM_ denunciar por acoso laboral&gt; y &lt; LX_REG_ pegar carteles&gt; alusivos en algunos espacios del despacho.]</li> </ul> |
| <b>Clave de respuesta</b>             | [ LX_GRAM_ diseñar un protocolo sobre el < LX_GRAM_ procedimiento a llevar a cabo> por el despacho para tramitar las denuncias que formulen sus empleados por acoso laboral.] ✓                                                                              |

\*\*\*

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 35</b><br>NIVCOG_APLIC_ | <b>Programa: Habilidades humanas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Contexto</b>                        | { FUENT_IRRELCAL_ FUENT_IRRELTEM_ A partir de la fusión de dos dependencias en una organización, comenzaron a redundar puestos de trabajo. El directivo de una de ellas LX[...], reunió al personal a su cargo y dio un discurso en el que subrayó el número de despidos que se producirían pronto. El directivo de la otra dependencia conversó con su equipo de trabajo, reconoció su propia preocupación y confusión, y prometió < LX_REG_ mantener a la gente informada> [ LX_GRAM_ y a < LX_REG_ tratar a todo el mundo> de manera justa.]} |
| <b>Enunciado</b>                       | La principal diferencia en el discurso de los directivos está marcada por                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Distractores</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• [ LX_GRAM_ la habilidad social del segundo LX[...], que intenta persuadir al equipo para que permanezca en la empresa hasta el final, mientras que el primero &lt; LX_REG_ se desmorona&gt; LX[...], y pierde su capacidad de liderar equipos y superar las adversidades.]</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• [ LX_GRAM_ la autoconciencia del primero LX[...], que hace una valoración realista de la situación, con el fin de que su equipo busque otras posibilidades laborales, mientras que el segundo &lt; LX_REG_ peca de optimista&gt; y LX[...], con la intención de retener el talento humano, les minimiza la realidad.]</li> </ul>                                                                                                                                                                        |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• [ LX_GRAM_ la autorregulación del primero LX[...], que mide sus palabras para evitar generar falsas expectativas en su equipo, mientras el segundo promete tratar a su equipo de manera LX_ORT_ justa a sabiendas que su estabilidad laboral está fuera de su alcance.]</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAV+2_ | [ LX_GRAM_ la empatía del segundo que intuye lo que siente su equipo, y LX_[...]_ con sus palabras LX_[...]_ toma en cuenta esos temores, mientras que el primero LX_[...]_, está demasiado concentrado en lo negativo de la situación como para considerar los sentimientos de ansiedad de su equipo.] ✓ |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\*\*\*

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 36</b><br>NIVCOG_APLIC_    | <b>Programa: Habilidades humanas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Contexto</b>                           | Con fundamento en lo planteado por Martha Alles, en su texto < FUENT_INCOHINDEB_ FUENT_IRRELCAL_ “Desarrollo del talento humano basado en competencias”>, a partir de los resultados de una evaluación de desempeño, una organización decide implementar acciones de codesarrollo entre los LX_ORT_ empedados evaluados, con el propósito de potenciar LX_[...]_ en ellos LX_[...]_ la competencia de liderazgo, que puedan ponerla en juego y LX_[...]_ a su vez, cuenten con un espacio de reflexión sobre lo actuado.                                                                                         |
| <b>Enunciado</b>                          | El propósito que tiene la organización se materializa LX_[...]_, si se                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Distractores</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>organizan actividades deportivas grupales o hobbies LX_[...]_, por fuera del horario laboral para que los empleados participen y puedan aprender a ser líderes de forma lúdica y recreativa.</li> <li>diseñan guías de desarrollo con lecturas y películas que hagan referencia a cómo alcanzar el liderazgo, [ LX_GRAM_ y que los empleados puedan sacar conclusiones útiles &lt; LX_REG_ para cada cual.&gt;]</li> <li>designan tutores de la organización como referentes en liderazgo, para que enseñen a los empleados cómo desarrollar esta competencia.</li> </ul> |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAV+2_ | realizan talleres que contemplen espacios de entrenamiento y retroalimentación sobre las percepciones de los empleados acerca del liderazgo. ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

\*\*\*

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 75</b><br>NIVCOG_APLIC_ | <b>Programa: Interpretación judicial y estructura de la sentencia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_IRRELCAL_     | Una comunidad indígena ha ocupado un terreno durante los últimos 9 años. El terreno es reclamado por una empresa privada que posee un título de propiedad desde hace 25 años, pero nunca hizo uso del terreno. La comunidad indígena ha construido viviendas, una escuela y un centro de salud. La empresa privada solicita el desalojo de la comunidad ante los tribunales. |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Enunciado</b>                           | <p>Basándose en la lectura &lt; FUENT_IRRELCAL_ &gt; FUENT_INCOHINDEB_ &gt; "La diversidad de las escuelas de interpretación jurídica con relación a la Constitución del Ecuador"&gt;, evalúe las siguientes afirmaciones respecto a cómo las escuelas LX_ORT_ &gt; Exegética y LX_ORT_ &gt; Sociológica resolverían el caso del desalojo de la comunidad indígena:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La escuela exegética se centraría en el análisis del título de propiedad legalmente registrado a nombre de la empresa privada, &lt; LX_GRAM_ &gt; concluyendo que la propiedad debe ser restituida a su titular, ordenando el desalojo de la comunidad indígena.&gt;</li> <li>2. La escuela sociológica consideraría el impacto social del desalojo y los derechos fundamentales de la comunidad indígena, fallando a favor de la comunidad y permitiéndoles permanecer en el terreno.</li> <li>3. La escuela exegética ignoraría completamente el título de propiedad de la empresa privada y fallaría a favor de la comunidad indígena debido a su uso prolongado del terreno.</li> <li>4. La escuela sociológica resolvería el caso exclusivamente basándose en el análisis literal del título de propiedad, sin considerar el impacto social o los derechos fundamentales de la comunidad indígena.</li> </ol> |
| <b>Distractores</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 y 3 son correctas.</li> <li>• 1 y 4 son correctas.</li> <li>• 3 y 4 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAVØ_ > | 1 LX_ORT_ > Y 2 son correctas. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

\*\*\*

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 76</b><br>NIVCOG_APLIC_ > | <b>Programa: Interpretación judicial y estructura de la sentencia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_IRRELCAL_ >     | <p>Un periódico publica información sensible sobre un político, incluyendo detalles personales no relacionados con su vida pública.</p> <p>El político alega que esta publicación viola su derecho a la privacidad LX_[...]_ &gt; y presenta una demanda por daños y perjuicios.</p> <p>El periódico argumenta que la información es de interés público y está protegida por la libertad de prensa.</p> |
| <b>Enunciado</b>                         | Basándose en la lectura < FUENT_IRRELCAL_ > FUENT_INCOHINDEB_ > "La diversidad de las escuelas de interpretación jurídica con relación a la                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>Constitución del Ecuador”&gt;, evalúe las siguientes afirmaciones respecto a cómo las escuelas del <span>LX_ORT_</span> Derecho <span>LX_ORT_</span> Libre y <span>LX_GRAM_</span> <span>LX_ORT_</span> Teleológica&gt; resolverían el caso de la publicación de información sensible:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La escuela del <span>LX_ORT_</span> Derecho <span>LX_ORT_</span> Libre podría decidir que la publicación de información sensible que no tiene relevancia pública debe ser sancionada, protegiendo el derecho a la privacidad del político y ordenando una indemnización.</li> <li>2. La escuela <span>LX_ORT_</span> Teleológica evaluaría si la información publicada cumple un fin legítimo de informar al público, y <span>LX_[...]_</span> si se considera de interés público, podría fallar a favor del periódico protegiendo la libertad de prensa.</li> <li>3. La escuela del <span>LX_ORT_</span> Derecho <span>LX_ORT_</span> Libre se centraría en proteger la libertad de prensa, sin importar la naturaleza sensible de la información publicada.</li> <li>4. La escuela <span>LX_ORT_</span> Teleológica resolvería el caso basándose en el análisis literal de las leyes de privacidad, sin considerar el interés público o el propósito de la norma.</li> </ol> |
| Distractores                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 y 4 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 y 3 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 y 4 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Clave de respuesta<br><span>RESP_CLAVØ_</span> | 1 <span>LX_ORT_</span> Y 2 son correctas. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

\*\*\*

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ítem número 77</p> <p><span>NIVCOG_APLIC_</span></p> | <p><b>Programa: Interpretación judicial y estructura de la sentencia</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Contexto                                                | <p>Pedro fue condenado por el delito de homicidio y sentenciado a 30 años de prisión por el Juzgado Penal del Circuito de su ciudad.</p> <p>Durante el juicio, la defensa de Pedro presentó pruebas de que él se encontraba en otra ciudad <span>LX_GRAM_</span> el día y hora&gt; del crimen, incluyendo registros de vuelos, videos de seguridad del aeropuerto y testimonios de personas que estuvieron con él.</p> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>No obstante, el juez no tuvo en cuenta estas pruebas y basó su decisión condenatoria únicamente en el testimonio de un testigo, quien afirmó haber visto a Pedro cometer el homicidio.</p> <p>+</p> <p>El testigo resultó tener antecedentes penales por falso testimonio y vínculos personales con la víctima, hechos que ponían en duda su credibilidad y que no fueron considerados por el juez.</p> <p>Pedro interpuso los recursos ordinarios contra la sentencia condenatoria, pero estos fueron desestimados.</p> <p>Pedro presenta una acción de tutela contra la sentencia condenatoria.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Enunciado</b>                               | <p>A partir del caso expuesto, respecto del rol del Juez que debe decidir, se puede afirmar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El juez de tutela debe declarar improcedente la acción, ya que la valoración de las pruebas y la credibilidad de los testigos son asuntos que competen exclusivamente al juez penal <b>LX[...]</b> y no pueden ser revisados por vía de tutela, incluso si se evidencian errores en la apreciación probatoria.</li> <li>2. El juez de tutela debe revisar íntegramente el fallo condenatorio y determinar si Juan es inocente o culpable, pues la acción de tutela permite anular completamente la sentencia y dictar una nueva decisión sobre la responsabilidad penal.</li> <li>3. El juez de tutela debe analizar si en el caso de Juan se configuró un defecto fáctico, al ignorar el juez penal pruebas determinantes de su inocencia y basar su condena en un testimonio poco confiable, vulnerando así el debido proceso.</li> <li>4. Además del defecto fáctico, el juez de tutela podría examinar si hubo una violación directa a la Constitución, pues al condenar a Juan sin pruebas suficientes, se habrían vulnerado sus derechos fundamentales a la libertad personal y la presunción de inocencia.</li> </ol> |
| <b>Distractores</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 y 3 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 y 2 son correctas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 y 4 son correctas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Clave de respuesta</b><br><b>RESP_CLAVØ</b> | <p>3 y 4 son correctas. <input checked="" type="checkbox"/></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

\*\*\*

| Ítem número 78<br>NIVCOG_APLIC_ | Programa: Interpretación judicial y estructura de la sentencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contexto                        | <p>Una empresa de transporte interpone una demanda contra la Administración de Transporte Público, alegando que se le ha revocado arbitrariamente su licencia de operación. La empresa argumenta que la revocación de la licencia se realizó sin seguir el procedimiento administrativo establecido, el cual requiere una notificación previa y una audiencia de defensa.</p> <p>El LX[...] tribunal LX[...] contencioso LX[...] administrativo resuelve el caso sin proporcionar una motivación detallada de su decisión, limitándose a afirmar que "la revocación de la licencia está justificada". Además, se descubre que durante el proceso judicial, el tribunal no permitió a la empresa presentar pruebas ni argumentos de defensa, actuando completamente al margen del procedimiento legalmente establecido.</p> <p>La empresa interpone una acción de tutela contra la sentencia judicial, alegando que se han vulnerado sus derechos fundamentales al debido proceso y a la defensa.</p> |
| Enunciado                       | En el caso expuesto, podrían considerarse como las causales de procedibilidad de acción de tutela contra la sentencia judicial las siguientes:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Distractores                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Violación directa de la Constitución y defecto orgánico LX[...].</li> <li>• Desconocimiento del precedente y defecto material o sustantivo LX[...].</li> <li>• Error inducido y defecto fáctico LX[...].</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Clave de respuesta              | Decisión sin motivación y defecto procedimental absoluto LX[...].<br><input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### 3. Jornada de la mañana del 19 de mayo de 2024: Taller

\*\*\*

| Ítem número 37<br>NIVCOG_RECOR_ | Programa: Interpretación judicial y estructura de la sentencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contexto<br>FUENT_IRREITEM_     | <p>En la &lt;FUENT_IRRELCAL_ Cartilla Laboral para la Rama Judicial (2014)&gt; se hace referencia a la cultura organizacional y ética pública LX[...], así:</p> <p>"La ética pública estudia el (1) _____ (espacio en blanco) de los funcionarios &lt;LX_GRAM_ en orden a la finalidad del servicio público&gt; que le es inherente. En estricto sentido LX[...] la ética pública es la ciencia que</p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | trata de la (2) _____ (espacio en blanco) de los (3) _____ (espacio en blanco) humanos en cuanto son realizados por funcionarios públicos. Es ciencia porque el estudio de la ética LX_ [...]_ para la administración pública LX_ [...]_ incluye (4) _____ (espacio en blanco) generales y universales sobre la moralidad de los actos humanos orientados a los funcionarios públicos o gestores públicos."                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Enunciado</b>                            | En el contexto dado, hacen falta 4 conceptos clave para encontrar el sentido del párrafo. Debe seleccionar la opción correcta para cada uno de los conceptos que faltan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Distractores</b><br>PSICOME_3FORMOP ▾    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• fines</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• conducta</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• actuar</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_DIST... ▾ | <p>(1) comportamiento (2) moralidad (3) actos (4) principios</p> <p>“La ética pública estudia el <b>comportamiento</b> de los funcionarios en orden a la finalidad del servicio público que le es inherente. En estricto sentido la ética pública es la ciencia que trata de la <b>moralidad</b> de los <b>actos</b> humanos en cuanto son realizados por funcionarios públicos. Es ciencia porque el estudio de la ética para la administración pública incluye <b>principios</b> generales y universales sobre la moralidad de los actos humanos orientados a los funcionarios públicos o gestores públicos.” <input checked="" type="checkbox"/></p> |

\*\*\*

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 38</b><br>NIVCOG_RECOR_ ▾ | <b>Programa: Interpretación judicial y estructura de la sentencia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Contexto</b>                          | <p>Las consultoras globales han reconocido la importancia estratégica de las comunicaciones internas en el éxito de las organizaciones. Cada vez más, estas firmas especializadas se interesan en analizar, evaluar y optimizar los procesos de comunicación interna, con el objetivo de mejorar el desempeño, la productividad y el compromiso de los empleados.</p> <p>&lt; FUENT_IRRELCAL_ ▾ FUENT_INCOHINDEB_ ▾ Para Reyes, J LX_ [...]_ "Cada día son más las consultoras globales que se interesan en las comunicaciones internas, dado el impacto que tienen en cuatro grandes ámbitos&gt; de la (1) _____ (espacio en blanco) organizacional. Existe amplio consenso sobre el rol de las comunicaciones internas para alinear a los integrantes de una organización. Esto implica, orientarlos sobre las (2) _____</p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | (espacio en blanco) necesarias para hacer real los (3) _____ (espacio en blanco) estratégicos de la organización LX[...]; y, al mismo tiempo, fortalecer aquellos comportamientos que constituyen la (4) _____ (espacio en blanco) y tangibilizan los valores corporativos".>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Enunciado</b>                            | En el contexto dado, hacen falta 4 conceptos clave para encontrar el sentido del párrafo. Debe seleccionar la opción correcta para cada uno de los conceptos que faltan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Distractores</b><br>PSICOME_3FORMOP ▾    | • innovación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                             | • dimensiones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                             | • proyectos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAV+2_ ▾ | (1) gestión (2) conductas (3) objetivos (4) identidad<br><br>Para Reyes, J "Cada día son más las consultoras globales que se interesan en las comunicaciones internas, dado el impacto que tienen en cuatro grandes ámbitos de la <b>gestión</b> organizacional. Existe amplio consenso sobre el rol de las comunicaciones internas para alinear a los integrantes de una organización. Esto implica, orientarlos sobre las <b>conductas</b> necesarias para hacer real los <b>objetivos</b> estratégicos de la organización; y, al mismo tiempo, fortalecer aquellos comportamientos que constituyen la <b>identidad</b> y tangibilizan los valores corporativos". ✓ |

\*\*\*

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 39</b><br>NIVCOG_RECOR_ ▾ | Programa: Interpretación judicial y estructura de la sentencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Contexto</b>                          | A continuación LX[...], un apartado de texto que versa sobre los cinco componentes de la inteligencia emocional en el trabajo:<br><br>< FUENT_INCOHINDEB_ ▾ FUENT_IRRELTEM_ ▾ "La (1) _____ (espacio en blanco) incluye la comprensión de los valores y objetivos individuales. Alguien que tiene (2) _____ (espacio en blanco) de sí mismo sabe hacia dónde se dirige y por qué. Será capaz, por ejemplo, de rechazar LX[...], con convicción LX[...], una oferta laboral tentadora en lo económico, pero que no encaja con sus principios u objetivos de largo plazo."> |
| <b>Enunciado</b>                         | En el contexto dado, hacen falta 2 conceptos clave para encontrar el sentido del párrafo. Debe seleccionar la opción correcta para cada uno de los conceptos que faltan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Distractores</b><br>PSICOME_3FORMOP ▾    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• orgullo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivación</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• autorregulación</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAV+2_ ▾ | <p>(1) autoconciencia (2) conciencia</p> <p>"La <b>autoconciencia</b> incluye la comprensión de los valores y objetivos individuales. Alguien que tiene <b>conciencia</b> de sí mismo sabe hacia dónde se dirige y por qué. Será capaz, por ejemplo, de rechazar con convicción una oferta laboral tentadora en lo económico, pero que no encaja con sus principios u objetivos de largo plazo." ✓</p> |

\*\*\*

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 40</b><br>NIVCOG_RECOR_ ▾    | <b>Programa: Interpretación judicial y estructura de la sentencia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Contexto</b>                             | <p>El contexto LX_[...] ▾ que se LX_ORT_ ▾ peresenta a continuación, versa sobre los cinco componentes de la inteligencia emocional en el trabajo.</p> <p>Según Goleman &lt; FUENT_IRRELTEM_ ▾ FUENT_INCOHINDEB_ ▾ "La (1) _____ (espacio en blanco) no significa sensiblerías del tipo “yo estoy bien, tú estás bien”. Para un (2) _____ (espacio en blanco), no es cuestión de adoptar las emociones de los demás como propias y tratar de complacer a todo el mundo. Eso sería una pesadilla. Imposibilitaría la acción. Más bien, aquella significa tener en consideración los sentimientos de los empleados, junto con otros factores, en el proceso de (3) _____ (espacio en blanco) de forma inteligente."&gt;</p> |
| <b>Enunciado</b>                            | <p>En el contexto dado, hacen falta 3 conceptos clave para encontrar el sentido del párrafo. Debe seleccionar la opción correcta para cada uno de los conceptos que faltan.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Distractores</b><br>PSICOME_3FORMOP ▾    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• empleado</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• proponer</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• autoconciencia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAV+2_ ▾ | <p>(1) empatía (2) líder (3) decidir</p> <p>Según Goleman "La <b>empatía</b> no significa sensiblerías del tipo “yo estoy bien, tú estás bien”. Para un <b>líder</b>, no es cuestión de adoptar las</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | emociones de los demás como propias y tratar de complacer a todo el mundo. Eso sería una pesadilla. Imposibilitaría la acción. Más bien, aquella significa tener en consideración los sentimientos de los empleados, junto con otros factores, en el proceso de <b>decidir</b> de forma inteligente." ✓ |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\*\*\*

| Ítem número 41<br>NIVCOG_RECOR_          | Programa: Habilidades humanas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE...    | Martha Alles LX[...] en su texto < FUENT_INCOHINDEB_ FUENT_IRREITEM_ FUENT_IRRELCAL_ "Desarrollo del talento humano basado en competencias" LX[...]> hace referencia a varios conceptos, todos relacionados con las técnicas del autodesarrollo de competencias.                                                                                                                                                                                                         |                         |
| <b>Enunciado</b>                         | Relacione cada uno de los conceptos listados con las características que se presentan. A cada concepto LX[...] le corresponde solo una característica de las listadas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |
| <b>Distractores</b><br>PSICOME_3FORMOP   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Acciones con las que se alcanza la madurez deseada en función de un puesto de trabajo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Autodesarrollo dirigido |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>La organización decide qué competencias van a desarrollar las personas para alcanzar el éxito en su puesto de trabajo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Codesarrollo            |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tomar conciencia de que LX[...] a través de una actividad LX_REG_ se pueden lograr ciertos objetivos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Intencionalidad         |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>&lt; LX_GRAM_ Entrenamientos intensivos a una o varias personas, por otra.&gt;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Coaching                |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAVØ_ | <p>Acciones con las que se alcanza la madurez deseada en función de un puesto de trabajo. → Codesarrollo</p> <p>La organización decide qué competencias van a desarrollar las personas para alcanzar el éxito en su puesto de trabajo. → Autodesarrollo dirigido</p> <p>Tomar conciencia de que a través de una actividad se pueden lograr ciertos objetivos. → Intencionalidad</p> <p>Entrenamientos intensivos a una o varias personas, por otra.&gt; → Coaching ✓</p> |                         |

\*\*\*

| Ítem número 42<br>NIVCOG_RECOR_  | Programa: Habilidades humanas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Contexto                         | [ LX_INSUM_ Carro Suárez y colaboradores, en su texto < FUENT_INCOHINDEB_ “La cultura organizacional y su influencia en la sustentabilidad empresarial” LX_[..._]_ > explican un modelo de cultura organizacional, a partir de 4 cuadrantes: involucramiento, adaptabilidad, misión y consistencia LX_[..._]_ ; y cada uno cuenta con unas subdivisiones.      |                 |
| Enunciado                        | Relacione cada uno de los 4 cuadrantes listados con las subdivisiones que se presentan. A cada cuadrante le corresponde solo una subdivisión de las listadas.                                                                                                                                                                                                  |                 |
| Distractores<br>PSICOME_3FORMOP_ | • Empoderamiento, orientación al equipo y desarrollo de capacidades LX_[..._]_ .                                                                                                                                                                                                                                                                               | Misión          |
|                                  | • Aprendizaje organizacional, enfoque al cliente y creación de cambio LX_[..._]_ .                                                                                                                                                                                                                                                                             | Involucramiento |
|                                  | • Dirección e intención estratégica, metas y objetivos LX_[..._]_ .                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Adaptabilidad   |
|                                  | • Coordinación e integración, acuerdos y valores centrales LX_[..._]_ .                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Consistencia    |
| Clave de respuesta               | Empoderamiento, orientación al equipo y desarrollo de capacidades. → Involucramiento<br>Aprendizaje organizacional, enfoque al cliente y creación de cambio. → Adaptabilidad<br>Dirección e intención estratégica, metas y objetivos. → Misión<br>Coordinación e integración, acuerdos y valores centrales. → Consistencia <input checked="" type="checkbox"/> |                 |

\*\*\*

| Ítem número 79<br>NIVCOG_RECOR_ | Programa: Interpretación judicial y estructura de la sentencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Contexto                        | < FUENT_IRRELCAL_ LX_INSUM_ “Existe un tipo de argumento deductivo que tiene una importancia especial desde el punto de vista retórico LX_[..._]_ ... Lo que se pretende es poner al adversario en una situación desventajosa, aceptando una afirmación que lo perjudica o le resulta desfavorable, que LX_[..._]_ de otra manera LX_[..._]_ no estaría dispuesto a aceptar LX_[..._]_ ”> (Bonorino R. y Peña J., Argumentación judicial, 2008, p. 72). |  |
| Enunciado<br>PSICOME_1INFOCO... | A partir del texto enunciado, identifique la opción que complementa la siguiente afirmación:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>“En (1)_____ (espacio en blanco) se emplea (2)_____ (espacio en blanco) cuando se obliga al rival a escoger entre dos alternativas y, luego, se demuestra que, no importa cuál sea la elección que haga, la conclusión que se deriva es (3)_____ (espacio en blanco) que resulta inaceptable para él LX[...]_” (Bonorino R. y Peña J., Argumentación judicial, 2008, p. 72).</p>                 |
| <b>Distractores</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• un argumento</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAV+2_ | <p>(1) un debate (2) un dilema (3) una afirmación</p> <p>“En <b>un debate</b> se emplea <b>un dilema</b> cuando se obliga al rival a escoger entre dos alternativas y, luego, se demuestra que, no importa cuál sea la elección que haga, la conclusión que se deriva es <b>una afirmación</b> que resulta inaceptable para él” (Bonorino R. y Peña J., Argumentación judicial, 2008, p. 72). ✓</p> |

\*\*\*

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 80</b><br>NIVCOG_RECOR_  | Programa: Interpretación judicial y estructura de la sentencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Contexto</b>                         | <p>&lt; FUENT_INCOHINDEB_ La decisión judicial es un acto formal LX[...]_ donde un juez resuelve un caso específico LX[...]_ aplicando normas jurídicas pertinentes. La obligación de argumentar estas decisiones es esencial para garantizar su legitimidad, ya que permite LX[...]_ a las partes y a la sociedad LX[...]_ comprender las razones que sustentan el fallo, asegurando transparencia y justicia en el proceso judicial.&gt;</p>                                                                                                                                               |
| <b>Enunciado</b><br>PSICOME_1INFOCO...  | <p>La decisión judicial implica una doble tarea, la de buscar la solución del caso planteado a la luz del (1)_____ (espacio en blanco) y, al mismo tiempo, la de justificar la decisión adoptada ante las partes, los (2)_____ (espacio en blanco) y la sociedad. En este sentido, justificar quiere decir dar las razones por las cuales se decidió de una manera determinada y no de otra. Por lo tanto, en todo proceso de aplicación del derecho se desarrollan ambas tareas, la de elaboración y la de (3)_____ (espacio en blanco), la de búsqueda y (4)_____ (espacio en blanco).</p> |
| <b>Distractores</b><br>PSICOME_3FORMOP_ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt; RESP_INVAL.LX_DISTR_ ordenamiento jurídica &gt;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tribunales superiores</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• justificación de la decisión</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• exposición de la decisión</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAV+2_ | <p>(1) &lt;LX_GRAM_&gt; ordenamiento jurídica&gt; (2) tribunales superiores (3) exposición de la decisión (4) justificación de la decisión</p> <p>La decisión judicial implica una doble tarea, la de buscar la solución del caso planteado a la luz del &lt;LX_GRAM_&gt; <b>ordenamiento jurídica</b>&gt; y, al mismo tiempo, la de justificar la decisión adoptada ante las partes, los <b>tribunales superiores</b> y la sociedad. En este sentido, justificar quiere decir dar las razones por las cuales se decidió de una manera determinada y no de otra. Por lo tanto, en todo proceso de aplicación del derecho se desarrollan ambas tareas, la de elaboración y la de <b>exposición de la decisión</b>, la de búsqueda y <b>justificación de la decisión</b>. ✓</p> |

\*\*\*

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 81</b><br>NIVCOG_RECOR_ | <b>Programa: Interpretación judicial y estructura de la sentencia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                               |
| <b>Contexto</b>                        | De acuerdo con la Sentencia SU 611 de 2017, la Corte Constitucional organizó las causales de procedibilidad especiales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                               |
| <b>Enunciado</b>                       | Relacione cada causal con la circunstancia o situación que la describe.<br>LX_ORT_ cada causal aplica para sólo una circunstancia o situación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                               |
| <b>Distractores</b><br>PSICOME_3FORMOP | <ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt;LX_GRAM_&gt; Se origina cuando el juez actuó&gt; completamente al margen del procedimiento establecido.</li> <li>• Surge cuando el juez carece del apoyo probatorio que permita la aplicación del supuesto legal en el que se sustenta la decisión.</li> <li>• Se presenta cuando el funcionario judicial que profirió la providencia impugnada, carece, absolutamente, de competencia para ello.</li> </ul> | Defecto fáctico<br><br>Defecto orgánico<br><br>Defecto procedimental absoluto |
| <b>Clave de respuesta</b>              | <p>Se origina cuando el juez actuó completamente al margen del procedimiento establecido. → Defecto procedimental absoluto</p> <p>Surge cuando el juez carece del apoyo probatorio que permita la aplicación del supuesto legal en el que se sustenta la decisión. → Defecto fáctico</p> <p>Se presenta cuando el funcionario judicial que profirió la providencia impugnada, carece, absolutamente, de competencia para ello.</p>                        |                                                                               |

|  |                                                        |
|--|--------------------------------------------------------|
|  | → Defecto orgánico <input checked="" type="checkbox"/> |
|--|--------------------------------------------------------|

\*\*\*

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Ítem número 82</b><br>NIVCOG_RECOR_ | <b>Programa: Interpretación judicial y estructura de la sentencia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |
| <b>Contexto</b>                        | De acuerdo con la Sentencia SU 611 de 2017, la Corte Constitucional organizó las causales de procedibilidad especiales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |
| <b>Enunciado</b>                       | Relacione cada causal con la circunstancia o situación que la describe.<br>LX_ORT_ cada causal aplica para sólo una circunstancia o situación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |
| <b>Distractores</b><br>PSICOME_3FORMOP | <ul style="list-style-type: none"> <li>Implica el incumplimiento de los servidores judiciales de dar cuenta de los fundamentos fácticos y jurídicos de sus decisiones en el entendido que LX[...] precisamente LX[...] en esa motivación reposa la legitimidad de su órbita funcional.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Decisión sin motivación       |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se presenta cuando el juez o tribunal fue víctima de un engaño por parte de terceros y ese engaño lo condujo a la toma de una decisión que afecta &lt; LX_GRAM_ derechos fundamentales.&gt;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Defecto material o sustantivo |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Son los casos en que se decide con base en normas inexistentes o inconstitucionales LX[...] o que presentan una evidente y &lt; LX_REG_ grosera contradicción&gt; entre los fundamentos LX[...] y la decisión.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Error inducido                |
| <b>Clave de respuesta</b>              | <p>Implica el incumplimiento de los servidores judiciales de dar cuenta de los fundamentos fácticos y jurídicos de sus decisiones en el entendido que precisamente en esa motivación reposa la legitimidad de su órbita funcional. → Decisión sin motivación</p> <p>Se presenta cuando el juez o tribunal fue víctima de un engaño por parte de terceros y ese engaño lo condujo a la toma de una decisión que afecta derechos fundamentales. → Error inducido</p> <p>Son los casos en que se decide con base en normas inexistentes o inconstitucionales o que presentan una evidente y grosera contradicción entre los fundamentos y la decisión. → Defecto material o sustantivo <input checked="" type="checkbox"/></p> |                               |

\*\*\*

|                                        |                                                                       |  |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Ítem número 83</b><br>NIVCOG_RECOR_ | <b>Programa: Interpretación judicial y estructura de la sentencia</b> |  |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                  |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| Contexto           | < FUENT_INCOHINDEB_ > El uso de un precedente significa la aplicación de la norma que subyace a la decisión del precedente. El derecho del precedente es LX_[..._]_ > también LX_[..._]_ > un derecho de normas. La cuestión es qué debe considerarse como una norma, contemplado desde el punto de vista del precedente. A este propósito, se han construido numerosas teorías para distinguir entre la Ratio Dissidenti y Obiter Dictum. El planteamiento limitado que aquí se sigue permite, en lugar de entrar en una discusión de estas teorías, señalar únicamente dos cosas. La posibilidad del distinguishing y del overruling. La técnica del distinguishing sirve para interpretar LX_[..._]_ > de forma estricta LX_[..._]_ > la norma que hay que considerar desde la perspectiva del precedente, por ejemplo, mediante la introducción de una característica del supuesto derecho no existente en el caso a decidir, de manera que no sea aplicable al caso. Con esto, el precedente LX_[..._]_ > como tal LX_[..._]_ > sigue siendo respetado. La técnica overruling, por el contrario, consiste en el rechazo del precedente. Aquí solo interesa una cosa. Tanto el distinguishing LX_[..._]_ > como el overruling LX_[..._]_ > tienen que ser fundamentados.> |  |                                  |
| Enunciado          | Conforme al anterior texto LX_[..._]_ > asocie las características señaladas con su correspondiente concepto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                  |
| Distractores       | • Consiste en el rechazo del precedente LX_[..._]_ >.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | Distinguishing<br><br>Overruling |
|                    | • El precedente LX_[..._]_ > como tal LX_[..._]_ > sigue siendo respetado LX_[..._]_ >.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                  |
|                    | • Permite interpretar LX_[..._]_ > de forma LX_[..._]_ > estricta la norma introduciendo una característica del supuesto derecho no existente en el caso a decidir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                  |
| Clave de respuesta | Consiste en el rechazo del precedente. → Overruling<br>El precedente como tal sigue siendo respetado. → Distinguishing <input checked="" type="checkbox"/><br>Permite interpretar de forma estricta la norma introduciendo una característica del supuesto derecho no existente en el caso a decidir. → Distinguishing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                  |

\*\*\*

|                                          |                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 84</b><br>NIVCOG_RECOR_ > | <b>Programa: Interpretación judicial y estructura de la sentencia</b>                                                                                                                             |
| <b>Contexto</b>                          | <p>&lt; FUENT_INCOHINDEB_ &gt; Las distintas escuelas del pensamiento jurídico han hecho propuestas, entre otros temas, sobre el origen del LX_ORT_ &gt; Derecho y la forma de interpretarlo.</p> |
| <b>Enunciado</b>                         | A continuación LX_[..._]_ > encontrará afirmaciones que corresponden a postulados de diversas escuelas y cada afirmación debe relacionarla con la                                                 |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                | escuela correspondiente. Cada afirmación aplica para una sola escuela y viceversa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |
| Distractores                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>La norma debe estar creada con un fin que ayude a la sociedad.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Escuela <span>LX_ORT_</span>                                                |
|                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>El derecho <span>LX_[...]</span> como lenguaje <span>LX_[...]</span> se crea espontánea, constante e imperceptiblemente en un determinado pueblo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Teleológica<br>Escuela <span>LX_ORT_</span><br>Exegética                    |
|                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>La ley se independiza de su autor para vivir su propia vida, es decir, una ley debe ir evolucionando de acuerdo a las necesidades de la sociedad y en el tiempo en que se encuentre.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Escuela <span>LX_ORT_</span><br>Histórica                                   |
|                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>La <span>LX_ORT_</span> Interpretación jurídica debe necesariamente consistir en la consulta de la ley como fuente única y exclusiva del <span>LX_ORT_</span> Derecho.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Escuela <span>LX_ORT_</span><br>Histórica<br><span>LX_ORT_</span> Evolutiva |
| Clave de respuesta<br><span>RESP_CLAVØ_</span> | <p>La norma debe estar creada con un fin que ayude a la sociedad. → Escuela Teleológica</p> <p>El derecho como lenguaje se crea espontánea, constante e imperceptiblemente en un determinado pueblo. → Escuela Histórica</p> <p>La ley se independiza de su autor para vivir su propia vida, es decir, una ley debe ir evolucionando de acuerdo a las necesidades de la sociedad y en el tiempo en que se encuentre. → Escuela Histórica Evolutiva <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>La Interpretación jurídica debe necesariamente consistir en la consulta de la ley como fuente única y exclusiva del Derecho. → Escuela Exegética</p> |                                                                             |

#### 4. Jornada de la tarde del 19 de mayo de 2024: Control de lectura

\*\*\*

| Ítem número 1<br><span>NIVCOG_COMP_</span>                                   | Programa: Justicia transicional y justicia restaurativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contexto<br><span>FUENT_INCOHINDE...</span><br><span>FUENT_INCOHSYLL_</span> | Los programas masivos de reparación tienen como propósito esencial restituir los derechos de las víctimas, reconocer su condición de ciudadanos con plenos derechos y recuperar el tejido social. Por estas razones, los programas de reparación suelen poner mayor énfasis en los componentes de restitución, compensación y rehabilitación. No obstante, estos programas de reparaciones pueden ir desde los muy básicos, es decir, la simple entrega de dinero en efectivo, |



|                                                |                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | hasta los sumamente complejos, es decir, distribuir dinero, pero también atención de salud, apoyo educacional y de vivienda, etc., además de medidas simbólicas, tanto individuales como colectivas. |
| <b>Enunciado</b>                               | De acuerdo con el fragmento anterior, el derecho a ser reparado a través de programas masivos de reparación para víctimas del conflicto armado, según los autores <b>LX_ [...]</b> esto implica      |
| <b>Distractores</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>entregar dinero en efectivo a las víctimas con el fin de restituir sus derechos como medida individual.</li> </ul>                                            |
|                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>establecer amnistías para garantizar desarmes que contribuyan a reinserciones masivas.</li> </ul>                                                             |
|                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>buscar el enjuiciamiento de involucrados en violaciones sistemáticas de derechos humanos.</li> </ul>                                                          |
| <b>Clave de respuesta</b><br><b>RESP_CLAVØ</b> | reconocer a las víctimas la condición de ciudadanos con derecho a ser reparados. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                 |

\*\*\*

| <b>Ítem número 2</b><br><b>NIVCOG_COMP</b>                             | <b>Programa: Justicia transicional y justicia restaurativa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br><b>FUENT_INCOHSYLL</b><br><b>FUENT_INCOHINDE...</b> | <p>Bajo la concepción de justicia que evoca la justicia de transición, es posible identificar cómo los juicios civiles pueden generar importantes contribuciones a los objetivos generales de un proceso de reafirmación de los derechos de las víctimas y de reconciliación. En primer lugar, un fallo dentro de un proceso civil puede tener un impacto significativo en la situación y en las vidas de aquellos que han sufrido las violaciones manifiestas de los derechos humanos, al proporcionar remedios legales apropiados. Es decir, al garantizar un mínimo de acceso a la justicia.</p> <p>En segundo lugar, con este acceso a la justicia y la consecuente asignación de responsabilidades, la justicia civil puede influenciar notablemente los modelos de comportamiento en una sociedad, y elevar las expectativas acerca de cuáles son las conductas aceptables y prevenir que se repita una conducta concreta, tanto por el sujeto que ha sido considerado responsable como por otros sujetos que actúan en circunstancias parecidas o se encuentran en situaciones similares.</p> <p>En tercer lugar, una ventaja significativa que tienen las jurisdicciones civiles en muchos países es que pueden garantizar, muchas veces, la única alternativa posible de conocimiento de un caso. Así, incluso cuando las autoridades estatales son reticentes a la hora de adelantar procesos penales, es posible reclamar la responsabilidad legal civil en casos de violación y de presunta complicidad de actores económicos. Con esto, la justicia civil se puede convertir en la única</p> |

|                                                |                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | autoridad independiente que pueda proveer a las víctimas el reconocimiento y reafirmación de los derechos vulnerados con las violaciones.                                                   |
| <b>Enunciado</b>                               | De acuerdo con los autores, cuando el texto plantea que la justicia civil puede influenciar cierto modelo de comportamiento en sociedad, se refiere al modelamiento de conductas aceptables |
| <b>Distractores</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aceptando &lt;LX_GRAM_&gt; conductas la reafirmación&gt; de los derechos de las víctimas.</li> </ul>                                               |
|                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• estableciendo restricciones directas al comportamiento de los individuos.</li> </ul>                                                               |
|                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• modelando conductas aceptables proporcionando remedios legales.</li> </ul>                                                                         |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_INDETLX_GEN_ | fomentando un cambio cultural para la no repetición hacia el futuro. ✓                                                                                                                      |

\*\*\*

| Ítem número 3<br>NIVCOG_COMP_                      | Programa: Justicia transicional y justicia restaurativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>LX_INSUM_<br>FUENT_INCOHINDE... | <p>El hecho de que instrumentos de justicia civil pueden contribuir con los fines de la transición es una conclusión importante, pero que requiere de al menos dos precisiones para no sobrevalorar su posible impacto. En primer lugar, las potencialidades del derecho privado para alcanzar ciertos objetivos más generales de democratización y reconciliación no pueden exagerarse, porque cada uno de los mecanismos de transición que implemente una sociedad debería tener unos objetivos definidos, pero modestos.</p> <p>En segundo lugar, &lt;LX_GRAM_&gt; la justicia civil LX[...]&gt; como el resto del sistema judicial en tiempo de transición, enfrenta desafíos y limitaciones particulares y LX[...]&gt; por esa razón, es necesario repensar sus contenidos y procedimientos para que puedan ser adaptadas&gt; a las necesidades de la transición. La adaptación de este sistema normativo a las condiciones especiales que derivan de un contexto de despojo masivo y violento LX[...]&gt;, debe partir de considerar cuatro características específicas de los fundamentos y funcionamientos del sistema: los principios fundacionales, los alcances sustantivos de los derechos, las reglas procesales y de administración de los casos, y las reglas sobre prueba.</p> |
| <b>Enunciado</b>                                   | De acuerdo con el texto anterior, un supuesto fáctico necesario para tratar la restitución de tierras, versa sobre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Distractores</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt;LX_GRAM_&gt; las regla&gt; probatorias.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                          |                                                                                                                      |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• el principio de restitución.</li> <li>• los derechos en disputa.</li> </ul> |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAVØ_ | el despojo de la víctima. <input checked="" type="checkbox"/>                                                        |

\*\*\*

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 4</b><br>NIVCOG_COMP_     | <b>Programa: Justicia transicional y justicia restaurativa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE...    | El actual Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes consagrado en el Código de la infancia y la adolescencia CIA, comparado con el sistema anterior, es un sistema de justicia especial o de responsabilidad en cuanto que, por una parte, desde el punto de vista sustancial, lo medular es la responsabilidad penal y las correspondientes consecuencias jurídicas -sanciones- aplicables al o la adolescente que comete un delito y, de otro, la especialidad está determinada por la condición de niño y la edad del sujeto pasivo de la acción penal. |
| <b>Enunciado</b>                         | De acuerdo con el texto, la idea que se opone a la postura central defendida por el autor LX_[...]_ respecto del actual Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes SRPA LX_[...]_ consiste en                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Distractores</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• considerar la edad y condición del adolescente como aspectos relevantes en el proceso judicial.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• considerar la edad y condición del adolescente como aspectos relevantes en el proceso judicial LX_[...]_</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• centrarse en la responsabilidad penal y las consecuencias jurídicas, a diferencia del sistema penal formal LX_[...]_</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAVØ_ | adoptar un enfoque punitivo similar al sistema penal formal LX_[...]_ <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

\*\*\*

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 5</b><br>NIVCOG_COMP_  | <b>Programa: Justicia transicional y justicia restaurativa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE... | El actual sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes SRPA contenido en el CIA, se reitera, es un sistema de justicia especial moderado atendiendo a que, por una parte, es un instrumento jurídico cuyo objeto es la responsabilidad penal y las consecuencias de la misma naturaleza -aspecto sustantivo- aplicables a sujetos de derecho mayores de 14 y menores de 18 años de edad autores o partícipes de una conducta que de ser cometida por un adulto se considera delito en el sistema penal ordinario y, de otro, esas consecuencias jurídicas son de <u>naturaleza</u> y <u>finalidad</u> distintas a las del sistema penal de adultos. |

|                                       |                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Enunciado</b>                      | La parte subrayada del texto significa que las consecuencias jurídicas que derivan del ilícito son                                                                  |
| <b>Distractores</b><br>RESP_DISTR???_ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• administrativas y preventivas del riesgo</li> <li>• procesales y provisionales</li> <li>• disuasivas del delito</li> </ul> |
| <b>Clave de respuesta</b>             | pedagógicas y restaurativas. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                    |

\*\*\*

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 6</b><br>NIVCOG_COMP_  | <b>Programa: Justicia transicional y justicia restaurativa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE... | Que el proceso no se realice simplemente de manera formal y mecánica como el medio necesario para llegar a la sentencia en la que se hace la declaración ritual de responsabilidad penal, sino como la oportunidad indicada para [ LX_GRAM_ < LX_REG_ hacer recapacitar al adolescente> sobre la conveniencia de alejarse del medio que lo llevó al delito; enseñarle la importancia del sistema de valores necesarios para la coexistencia pacífica.] Esto impone, por una parte, que la audiencia -cualquiera que sea- se conciba como el escenario apropiado en el cual la persona que la dirige propicie las condiciones para que el o la adolescente infractor o infractora reflexione sobre la trascendencia dañina de su conducta; la necesidad de reparar a la víctima y a la sociedad y, de otro, que el o la adolescente esté presente como protagonista de una relación implícita enseñanza-aprendizaje, a fin de que “pueda tomar conciencia de las consecuencias de su actuación delictiva y de las responsabilidades que de ella se derivan”. |
| <b>Enunciado</b>                      | Del párrafo anterior LX_[...] se puede extraer como conclusión respecto del Sistema de responsabilidad penal para adolescentes (SRPA) que                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Distractores</b><br>RESP_DISTR???_ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• la víctima debe ser reparada.</li> <li>• el proceso debe garantizar la defensa del menor infractor.</li> <li>• la sentencia necesariamente declara la responsabilidad penal.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Clave de respuesta</b>             | que el juez despliega una labor pedagógica con fines restaurativos. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

\*\*\*

|                                      |                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 7</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Justicia transicional y justicia restaurativa</b>                                                                                                 |
| <b>Contexto</b>                      | En materia de regulación legal, si bien el sistema normativo colombiano, antes de la mencionada reforma ya contemplaba, en materia penal, ciertos instrumentos |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | que responden a la filosofía de la Justicia Restaurativa, como la conciliación preprocesal en los delitos querellables, la Ley 906 de 2004 sistematiza, afianza y crea nuevos espacios para la aplicación de este esquema de justicia. (Tomado de Gaviria. 2010. p.37).                                                                                                                                                  |
| <b>Enunciado</b>                            | De acuerdo con el texto, cuando el autor resalta que la <b>LX_ORT_</b> ley 906 de 2004 afianza este esquema de justicia restaurativa <b>LX_[...]</b> se refiere a que                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Distractores</b><br><b>RESP_DISTR???</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>la conciliación preprocesal se extendió a todos los tipos de delitos, así sean diferentes a los querellables.</li> <li>este tipo de justicia se apropió de nuevos espacios de aplicación como lo son los de la justicia transicional.</li> <li>el sistema jurídico colombiano responde ahora a los criterios establecidos por este sistema de <b>LX_ORT_</b> Justicia.</li> </ul> |
| <b>Clave de respuesta</b>                   | se incluyeron otros mecanismos como la conciliación en el incidente de reparación integral y la mediación. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                           |

\*\*\*

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 8</b><br><b>NIVCOG_COMP_</b>      | <b>Programa: Justicia transicional y justicia restaurativa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Contexto</b><br><b>FUENT_IRRELFEM_</b>        | El proceso en el SRPA no es simplemente un medio <b>LX_[...]</b> sino un fin en sí mismo <b>LX_[...]</b> en atención a su carácter y finalidad pedagógica, preferente e irrenunciable <b>LX_[...]</b> , lo cual significa que los propósitos de la justicia de adolescentes se logran tanto con el proceso propiamente dicho <b>LX_[...]</b> , como con la sanción <b>LX_[...]</b> y ello impone la presencia del adolescente infractor de la ley penal en la audiencia, motivo por el que el legislador expresamente prohíbe el juzgamiento en ausencia. |
| <b>Enunciado</b>                                 | Sobre la prohibición del juzgamiento en ausencia en el SRPA, se puede concluir que se necesita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Distractores</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>la comparecencia por ser sujeto procesal y destinatario del castigo.</li> <li>el respeto a la libertad y dignidad humana del adolescente.</li> <li>la asistencia del menor como garantía del debido proceso.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Clave de respuesta</b><br><b>RESP_CLAV+2_</b> | la presencia del menor para un resultado restaurativo. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

\*\*\*

|                                             |                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 9</b><br><b>NIVCOG_COMP_</b> | <b>Programa: Justicia transicional y justicia restaurativa</b>                                                                                                        |
| <b>Contexto</b>                             | “Tradicionalmente, la justicia penal reposa sobre los pilares de autoridad de la ley, la seguridad de la sociedad y la educación del culpable, todo gira en torno del |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | LX_ORT_ trasgresor, con exclusión de la víctima. En cambio, la justicia restaurativa hace énfasis en la singularidad y la memoria del ofendido, o sea, en lo reconstructivo, en el entendido de que el injusto o la injusticia destruye una relación que la justicia debe tratar de reconstruir, o, por lo menos, facilitar que las partes lo hagan...” (Tomado de Flórez, 2019. Justicia Restaurativa y Proceso Penal, p.4) LX_[...]                                                                                                                                                         |
| <b>Enunciado</b><br>RESP_DISTR???_ | Del texto anterior LX_[...] se puede afirmar: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La justicia restaurativa considera el delito como una simple infracción a la ley, similar a la justicia penal tradicional.</li> <li>2. En la justicia restaurativa, el objetivo principal es castigar al transgresor para prevenir futuros delitos.</li> <li>3. La justicia penal tradicional puede resultar insuficiente para abordar las necesidades de las víctimas.</li> <li>4. La justicia restaurativa puede contribuir a la sanación de la víctima y la reconciliación comunitaria.</li> </ol> |
| <b>Distractores</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 y 3 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 y 4 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 y 2 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Clave de respuesta</b>          | 3 y 4 son correctas. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

\*\*\*

| <b>Ítem número 10</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Justicia transicional y justicia restaurativa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE... | El concepto “justicia transicional” es complejo de entender porque las palabras que lo componen tienen diversas implicaciones e interpretaciones. En primer lugar, el carácter “transicional” sugiere un requisito de cambio o de transformación, el cual LX_[...] usualmente LX_[...] ocurre entre una situación de conflicto o represión a una de paz y democracia. Bajo esta interpretación, los mecanismos asociados con este paradigma serán exclusivamente aquellos que se implementen en un momento histórico intermedio en el cual ya no existe un conflicto, pero aún no se ha alcanzado una institucionalidad democrática que responda a las necesidades sociales y a los postulados propios del Estado de derecho. Sin embargo, esta concepción limitada de la justicia transicional se confronta con una realidad creciente que denota que cada vez más en el mundo se usan mecanismos asociados con el término justicia transicional para ser aplicados en contextos y situaciones en las cuales |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | difícilmente se puede hablar de cesación de las hostilidades, la violencia o el conflicto. (Tomado de Uprimmy, Sánchez y Loza, s.f. p.17) LX[...]                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Enunciado</b>                     | Teniendo en cuenta lo expuesto en el párrafo anterior LX[...]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Distractores</b><br>RESP_DISTR??? | <ul style="list-style-type: none"> <li>es un conjunto de mecanismos implementados en momentos que surgen entre un conflicto y el establecimiento de una institucionalidad.</li> <li>evoca un sentido de transformación que NO necesariamente va de la guerra a la paz.</li> <li>es un conjunto de mecanismos que se ponen en práctica en las sociedades en las que todavía persisten hostilidades y conflictos.</li> </ul> |
| <b>Clave de respuesta</b>            | su implementación depende de la existencia de instituciones democráticas sólidas. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

\*\*\*

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 11</b><br>NIVCOG_COMP_     | <b>Programa: Justicia transicional y justicia restaurativa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Contexto</b>                           | El término “justicia” algunos lo usan para calificar distintas reivindicaciones sobre el balance adecuado respecto de una situación concreta en la cual se contraponen distintos intereses, como podrían ser el aseguramiento de un castigo frente a una acción criminal (justicia retributiva), la asignación equitativa de recursos y cargas sociales (justicia distributiva), la corrección de un perjuicio ocasionado en contravención de una norma (justicia correctiva), o la restauración de relaciones sociales rotas y la reconstrucción de tejido social en una comunidad (justicia restaurativa). (Adaptado de Introducción al concepto de justicia transicional y al modelo de transición colombiano. Uprimmy, Sánchez y Loza, s.f. p.17) LX[...] |
| <b>Enunciado</b>                          | En ese sentido LX[...]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Distractores</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>justicia distributiva y justicia restaurativa.</li> <li>justicia distributiva y justicia retributiva.</li> <li>justicia correctiva y justicia retributiva.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAV+2_ | justicia restaurativa y justicia correctiva. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

\*\*\*

|                                       |                                                                |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 12</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Justicia transicional y justicia restaurativa</b> |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------|



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b>                            | El concepto “justicia transicional” es complejo de entender porque las palabras que lo componen tienen diversas implicaciones e interpretaciones. En primer lugar, el carácter “transicional” sugiere un requisito de cambio o de transformación, el cual usualmente ocurre entre una situación de conflicto o represión a una de paz y democracia. Bajo esta interpretación, los mecanismos asociados con este paradigma serán exclusivamente aquellos que se implementen en un momento histórico intermedio en el cual ya no existe un conflicto, pero aún no se ha alcanzado una institucionalidad democrática que responda a las necesidades sociales y a los postulados propios del Estado de derecho. Sin embargo, esta concepción limitada de la justicia transicional se confronta con una realidad creciente que denota que cada vez más en el mundo se usan mecanismos asociados con el término justicia transicional para ser aplicados en contextos y situaciones en las cuales difícilmente se puede hablar de cesación de las hostilidades, la violencia o el conflicto. (Tomado de Uprimmy, Sánchez y Loza, s.f. p.17) |
| <b>Enunciado</b>                           | De acuerdo con la postura del autor, la razón de afirmar que la interpretación dada de Justicia Transicional es una concepción limitada es porque                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Distractores</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● es un concepto que evoca un sentido de transformación entre una sociedad en conflicto a una pacificada.</li> <li>● en realidad, esta justicia se aplica exclusivamente en situaciones de paz y democracia.</li> <li>● es un concepto con diversas interpretaciones y acepciones respecto de cambios y transformaciones.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAV#_ ▾ | en realidad, la implementación de sus mecanismos cabe aún en medio de sociedades con conflictos. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

\*\*\*

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 13</b><br>NIVCOG_COMP_ ▾ | <b>Programa: Justicia transicional y justicia restaurativa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Contexto</b>                         | Desde mediados del siglo XX a la fecha, el mundo ha vivido múltiples situaciones de conflicto (internos e internacionales); así como múltiples acciones represivas a cargo de gobiernos autoritarios y dictatoriales. Unos y otros han ocasionado no solo un gran sufrimiento a millones de víctimas directas e indirectas, sino además el debilitamiento del principio de Estado de derecho en las sociedades que los han padecido. Al enfrentar situaciones masivas como estas, las sociedades y los Estados deben, en líneas generales, dismantelar los aparatos reproductores de violencia y, al mismo tiempo, satisfacer las necesidades de miles o millones de víctimas. Para hacer las cosas más difíciles, en los países que salen de un conflicto – o pretenden salir de él -, el Estado de derecho suele ser débil o inexistente, apenas hay capacidad para la aplicación de la ley y la administración de justicia, y |

|                                             |                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | se presentan generalmente muchos casos de violaciones de los derechos humanos. (Adaptado de Uprimmy, Sánchez y Loza, s.f. p.17)          |
| <b>Enunciado</b>                            | Teniendo en cuenta el texto, el autor se refiere al “debilitamiento del Estado de derecho” en contextos de justicia transicional         |
| <b>Distractores</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• debido a la existencia de violaciones a los derechos humanos en el territorio.</li> </ul>       |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dada la existencia de gobiernos que tienen prácticas autoritarias y dictatoriales.</li> </ul>   |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• puesto que se produce el desmantelamiento de estructuras reproductoras de violencia.</li> </ul> |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAV+2_ ▾ | por la fragilidad de las instituciones, que se traduce en la de los poderes públicos. <input checked="" type="checkbox"/>                |

\*\*\*

| Ítem número 14<br>NIVCOG_RECOR_ ▾ | Programa: Justicia transicional y justicia restaurativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b>                   | <p>De acuerdo con el texto “introducción al concepto de justicia transicional y al modelo de transición colombiano” (Uprimmy, Sánchez y Loza, s.f. p. 21), se plantea un debate respecto a los objetivos de reconciliación y persecución penal. Este debate surge porque:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Centrarse en la persecución de crímenes es una medida adecuada en la justicia transicional pues permite expresar los rencores y sanar las heridas del conflicto.</li> <li>2. Optar por la persecución y la sanción penal es inadecuado porque agudiza los rencores que entorpecen la reconciliación de la sociedad.</li> <li>3. Existe una contradicción entre amnistía generalizada y persecución penal como expectativa que pueden ser inadecuadas durante las transiciones hacia la reconciliación.</li> <li>4. Para buscar la reconciliación NO se debe dirigir el foco sobre el perpetrador sino en la construcción de paz con todos los actores involucrados.</li> </ol> |
| <b>Enunciado</b>                  | Teniendo en cuenta el texto mencionado, es correcto señalar que las verdaderas razones del debate son                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Distractores</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 y 3.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 y 2.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 y 4.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                    |                                            |
|--------------------|--------------------------------------------|
| Clave de respuesta | 2 y 4. <input checked="" type="checkbox"/> |
|--------------------|--------------------------------------------|

\*\*\*

| Ítem número 15<br>NIVCOG_COMP_              | Programa: Justicia transicional y justicia restaurativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUEINT_INCOHINDE...      | <p>Comparado con el sistema penal formal tradicional, caracterizado por el enfoque retributivo - en el cual lo importante es el castigo como medio disuasivo para evitar la delincuencia juvenil- el SRPA consagrado en el CIA, por una parte, está guiado por el principio de subsidiaridad en virtud del cual se consagran mecanismos alternativos al ejercicio de la acción penal para solucionar los múltiples problemas que emanan de la comisión del delito y, de otra, adopta el modelo o enfoque de Justicia Restaurativa en el cual se reorienta la intervención penal fundamentalmente a la toma de conciencia del adolescente sobre las consecuencias de sus actos y la necesidad de que las afronte; cobra capital importancia la reparación a la víctima y su recuperación o sanación de las heridas que produce el delito; es de suma trascendencia volver las cosas al estado anterior; lograr la reconciliación entre adolescente y víctima, lo mismo que la reintegración tanto de aquél como de ésta al seno de la sociedad para que se puedan seguir desarrollando en condiciones básicas de convivencia-</p> |
| <b>Enunciado</b>                            | De las siguientes premisas relacionadas con la aplicación de la justicia restaurativa en el SRPA, aquella que NO puede deducirse del texto indicaría que                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Distractores</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>el abordaje para el tratamiento del delito debe hacerse desde una perspectiva integral, que vaya más allá de la plena comisión del delito.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>el adolescente debe asumir las consecuencias de sus actos y afrontar las decisiones derivadas de ellos, independientemente del acto.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>es necesaria la implementación de alternativas a la acción penal para resolver los problemas de la comisión del delito.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_DISTR???_ | la reparación a las personas victimizadas cede frente a la necesidad del castigo, al ser entendido como medio de disuasión. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

\*\*\*

| Ítem número 16<br>NIVCOG_COMP_         | Programa: Justicia transicional y justicia restaurativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUEINT_INCOHINDE... | <p>En la teoría y en la práctica actuales, estas contradicciones – que como se verá más adelante marcaron el camino de varias transiciones alrededor del mundo – no se asumen como intereses absolutamente contrapuestos, sino más bien como objetivos interrelacionados y complementarios. Es decir, aun cuando se reconocen las tensiones que estos objetivos generan, se entiende hoy en día que una de las características y objetivos primordiales de cualquier modelo de justicia</p> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | transicional es precisamente alcanzar un adecuado balance entre paz, justicia y reconciliación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Enunciado</b>                       | <p>De acuerdo con el texto, es correcto afirmar que las ideas principales del autor son</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A pesar de que hay tensiones en sociedades en transición los objetivos trazados pueden estar interrelacionados.</li> <li>2. Las sociedades en transición buscan tener paz, justicia y reparación en justas proporciones.</li> <li>3. La seguridad y la sanción penal pueden ser consideradas medidas adecuadas en sociedades que están en transición.</li> <li>4. La justicia transicional se emplea exclusivamente en aquellas situaciones de paz y democracia</li> </ol> |
| <b>Distractores</b><br>RESP_DISTR??_ ▾ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• las ideas 2 y 3.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• las ideas 1 y 4.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• las ideas 3 y 4.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Clave de respuesta</b>              | las ideas 1 y 2. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

\*\*\*

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 17</b><br>NIVCOG_COMP_ ▾     | <b>Programa: Justicia transicional y justicia restaurativa</b>                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Contexto</b>                             | Cuando el Grupo de Expertos analizó el concepto de “facilitador” señaló, sobre las personas que podrían serlo, ciertos aspectos de interés a la hora de analizar la figura de la mediación. (Adaptado de Chaparro, 2010. Justicia Restaurativa en el Sistema de responsabilidad Penal para Adolescentes) |
| <b>Enunciado</b>                            | De acuerdo con el texto, los facilitadores en los procesos de mediación para encarar procesos restaurativos deben                                                                                                                                                                                        |
| <b>Distractores</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• abstenerse de ser facilitadores porque los únicos capacitados para realizar estas funciones son aquellos nombrados por el Estado.</li> </ul>                                                                                                                    |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aceptarse de intermediarios en la resolución de conflictos, pero solo cuando son nombrados o autorizados por el Estado.</li> </ul>                                                                                                                              |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ser personas nombradas o autorizadas por el Estado porque deben atender procesos de reparación del tejido social.</li> </ul>                                                                                                                                    |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAV+2_ ▾ | admitirse para que puedan ser mediadores, porque son personas con preparación adecuada así carezcan de la autorización del Estado. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                   |

\*\*\*

| Ítem número 18<br>NIVCOG_COMP_     | Programa: Justicia transicional y justicia restaurativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contexto                           | La Justicia Restaurativa implica incluir una mirada alternativa, otra forma de percepción y una práctica institucional diversa a la tradición punitivista que no ha resuelto ni ayudado a resolver problemas sociales o humanos sustanciales, y hacerlo con el más auténtico objetivo de fundar la convivencia en la reconciliación. (Adaptado de Flórez, 2019. Justicia Restaurativa y Proceso Penal.) |
| Enunciado                          | De acuerdo con el texto es correcto afirmar que la Justicia Restaurativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Distractores                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>como característica esencial y finalidad mayor, persigue incluir una mirada diferente a la tradición punitivista.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>busca retribuir exactamente aquello que perdió un ofendido, intentando resarcir el daño a la sociedad.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>carece de diferencias con esquemas tradicionales de la Justicia Retributiva porque se enfoca en la reparación del daño.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |
| Clave de respuesta<br>RESP_CLAV+2_ | persigue el propósito de alcanzar la reconciliación como fundamento de una convivencia justa y equitativa. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                          |

\*\*\*

| Ítem número 19<br>NIVCOG_COMP_                                        | Programa: Justicia transicional y justicia restaurativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contexto<br>FUENT_INCOHINDE...<br>FUENT_IRRELCAL_<br>FUENT_INCOHSYLL_ | En muchos países, todavía la mayoría de la gente vive en el campo, en comunidades donde todos se conocen y vigilan sus negocios de manera cercana. Un delito cometido por una persona contra otra puede tener sus raíces en una vieja disputa entre las partes, donde el delito es un síntoma. Por lo tanto, la adjudicación en el caso actual NO resolverá la disputa y podría generar más conflictos sobre una base de “ojo por ojo”. En muchas sociedades post-conflicto, el sistema de justicia lo tenía todo, pero colapsó, dejando a las personas comunes sin otro medio de resolver sus disputas. Es posible construir sobre prácticas de derecho consuetudinario, basadas en la aplicación de principios de justicia restaurativa. |
| Enunciado                                                             | De acuerdo con el fragmento anterior, la justicia restaurativa evita la aplicación de la justicia del “ojo por ojo”, porque                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Distractores                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>garantiza que las disputas entre miembros de una comunidad terminen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>recurre al derecho consuetudinario para reemplazar la justicia retributiva.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>impide que se debilite abrupta y repentinamente el sistema judicial.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Clave de respuesta                                                    | busca la reconciliación haciendo uso de prácticas consuetudinarias. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

\*\*\*

| Ítem número 20<br>NIVCOG_COMP_     | Programa: Justicia transicional y justicia restaurativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contexto                           | “En el SRPA, los padres o adultos responsables del adolescente tienen la condición de intervinientes especiales en el proceso penal. Su intervención está ligada exclusivamente al logro de la finalidad pedagógica y de la JR que tiene el proceso, las medidas y las sanciones” (Adaptado de Justicia Restaurativa en el Sistema de responsabilidad Penal para Adolescentes, Chaparro., 2010).                                                                                            |
| Enunciado                          | De acuerdo con el texto, los padres son “intervinientes especiales” porque <ol style="list-style-type: none"> <li>1. pueden impugnar las decisiones del juez en el proceso penal de adolescentes.</li> <li>2. su participación se dirige al desarrollo educativo y de justicia restaurativa.</li> <li>3. deben colaborar con el tratamiento sancionatorio decidido para el adolescente.</li> <li>4. tienen la obligación de representar al adolescente ante el sistema judicial.</li> </ol> |
| Distractores                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• las afirmaciones 3 y 4 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• las afirmaciones 1 y 2 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• las afirmaciones 1 y 4 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Clave de respuesta<br>RESP_CLAV+2_ | las afirmaciones 2 y 3 son correctas. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

\*\*\*

| Ítem número 21<br>NIVCOG_COMP_ | Programa: Justicia transicional y justicia restaurativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contexto<br>FUENT_INCOHINDE... | El objetivo principal de esta etapa es la inscripción del predio objeto de despojo en el Registro de Tierras Despojadas y Abandonadas Forzosamente (en adelante “Registro de Tierras”), pero no es la única medida que se busca lograr a través de éste. A lo largo de esta etapa se identifican las personas cuyos derechos fueron afectados así como toda la información complementaria del caso concreto que sea útil para la inscripción del predio en el Registro de Tierras, para la debida comprensión de la situación y la valoración de las pruebas que se aporten a lo largo del proceso. La importancia de esta etapa radica en que el registro del predio es un requisito de procedibilidad para dar inicio a la etapa judicial. Adicionalmente, las pruebas que se recojan en esta etapa constituyen una herramienta para que el juez transicional de restitución pueda llevar a cabo el proceso judicial de manera célere y en cumplimiento de los demás principios |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | procesales. Con este objetivo, la ley establece que el procedimiento se surtirá en cuatro etapas: a. Solicitud de registro; b. Análisis previo; c. Inicio de trámite formal y etapa probatoria; y d. Decisión de inscripción en el Registro de Tierras. |
| <b>Enunciado</b>                      | A partir del análisis del texto, cuál de los siguientes enunciados NO se puede inferir del fragmento                                                                                                                                                    |
| <b>Distractores</b><br>RESP_DISTR???_ | <ul style="list-style-type: none"> <li>el proceso de identificación de las personas vulneradas.</li> </ul>                                                                                                                                              |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>las pruebas recolectadas permiten al juez un proceso célere.</li> </ul>                                                                                                                                          |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>el objetivo principal de la inscripción del predio en el registro de tierras.</li> </ul>                                                                                                                         |
| <b>Clave de respuesta</b>             | el registro del predio es inexistente como un requisito de procedibilidad.<br><input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                       |

\*\*\*

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 22</b><br>NIVCOG_COMP_                     | <b>Programa: Justicia transicional y justicia restaurativa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE...<br>FUENT_INCOHSYLL_ | <p>La justicia restaurativa, desde los puntos de vista sustancial y procedimental, está conformada por una serie de elementos fundamentales como son el reencuentro, el reconocimiento, la responsabilidad, la reparación o restauración, la reconstrucción y la reintegración.</p> <p>Victimario y víctima se encuentran o reencuentran en el programa restaurativo para el diálogo, la reflexión y la autocuestionamiento. El ofensor se entera del sufrimiento del ofendido, dimensiona los efectos del daño ocasionado y el otro conoce la situación o las causas o razones que llevaron a aquél a actuar. Los dos indican sus necesidades, expectativas o intereses.</p> <p>El ofensor reconoce que cometió un delito, que irrogó un daño y que su interlocutor es el ofendido que lo sufre.</p> <p>La víctima reconoce al primero como vulnerador de sus derechos y comprende las circunstancias o motivos que originaron su obrar. El ofensor adquiere consciencia del daño y asume su responsabilidad con las respectivas obligaciones de reparar o restaurar.</p> <p>En general, se considera la reparación como las acciones de arreglo pactadas para superar la afectación. La reparación material se realiza mediante la compensación, la devolución, o la indemnización. La reparación simbólica consiste en ofrecimiento de disculpas, manifestación de arrepentimiento, solicitud de ser perdonado.</p> |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Enunciado</b>                            | <p>De acuerdo con el texto anterior, las afirmaciones que describen los procesos de justicia restaurativa acertadamente, desde una perspectiva sustancial y procedimental el elemento reconocimiento, son</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. reconocimiento económico a través de la compensación, la devolución o la indemnización.</li> <li>2. reconocimiento por parte de la víctima al ofensor como vulnerador de sus derechos y de las circunstancias de su obrar.</li> <li>3. reconocimiento por parte del victimario del delito, del daño causado y la o las personas que lo sufren.</li> <li>4. reconocimiento simbólico a través del ofrecimiento de disculpas, manifestación de arrepentimiento, solicitud de ser perdonado.</li> </ol> |
| <b>Distractores</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 y 2 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 y 4 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 y 4 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAV+2_ ▾ | 2 y 3 son correctas. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

\*\*\*

| <b>Ítem número 23</b><br>NIVCOG_COMP_ ▾                       | <b>Programa: Justicia transicional y justicia restaurativa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE... ▾<br>FUENT_INCOHSYLL_ ▾ | <p>La justicia restaurativa, desde los puntos de vista sustancial y procedimental, está conformada por una serie de elementos fundamentales como son el reencuentro, el reconocimiento, la responsabilidad, la reparación o restauración, la reconstrucción y la reintegración.</p> <p>Victimario y víctima se encuentran o reencuentran en el programa restaurativo para el diálogo, la reflexión y la autocuestionamiento. El ofensor se entera del sufrimiento del ofendido, dimensiona los efectos del daño ocasionado y el otro conoce la situación o las causas o razones que llevaron a aquél a actuar. Los dos indican sus necesidades, expectativas o intereses.</p> <p>El ofensor reconoce que cometió un delito, que irrogó un daño y que su interlocutor es el ofendido que lo sufre.</p> <p>La víctima reconoce al primero como vulnerador de sus derechos y comprende las circunstancias o motivos que originaron su obrar. El ofensor adquiere</p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>consciencia del daño y asume su responsabilidad con las respectivas obligaciones de reparar o restaurar.</p> <p>En general, se considera la reparación como las acciones de arreglo pactadas para superar la afectación. La reparación material se realiza mediante la compensación, la devolución, o la indemnización. La reparación simbólica consiste en ofrecimiento de disculpas, manifestación de arrepentimiento, solicitud de ser perdonado.</p> <p>La reparación se divide en restitución y restauración. En aquella se pretende devolver a la víctima a la situación anterior al conflicto, como restituir la tierra al desplazado. En la última, el daño es irreparable no se puede volver a la situación anterior al delito, no es posible devolver lo “perdido”, entonces, hay que restaurar a la víctima en su dignidad.</p> <p>La reparación del daño genera la reconciliación entre las partes que han solucionado el conflicto, la reconstrucción de la relación que antes tenían, o, incluso, la construcción de un nuevo nexo.</p> <p>El ofensor se reincorpora al grupo para evitar el aislamiento y la estigmatización de la pena. Así mismo, incluye la reinserción de la víctima a la colectividad, no pocas veces marginada con ocasión de la conducta injusta. De esta manera, se recupera la confianza en el victimario y se reconstruye el tejido social roto con el comportamiento injusto.</p> |
| <b>Enunciado</b>    | <p>De acuerdo con el texto anterior, las afirmaciones que se oponen a la idea central defendida en el mismo son</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. la justicia restaurativa se centra en la reconstrucción consensuada de relaciones sociales y la reintegración del ofensor a la comunidad.</li> <li>2. el reencuentro entre ofensor y víctima son vitales para general el reconocimiento y la reparación</li> <li>3. la justicia restaurativa se centra en la culpabilidad del ofensor y sopesa los derechos de la víctima</li> <li>4. la reparación simbólica menoscaba los derechos económicos de la víctima.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Distractores</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 y 3 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 y 4 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 y 2 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                    |                                                          |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Clave de respuesta<br>RESP_CLAV+2_ | 3 y 4 son correctas. <input checked="" type="checkbox"/> |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------|

\*\*\*

| Ítem número 24<br>NIVCOG_COMP_ | Programa: Justicia transicional y justicia restaurativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contexto<br>FUENT_INCOHINDE... | <p>El actual Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes consagrado en el CIA, comparado con el sistema anterior, es un sistema de justicia especial o de responsabilidad en cuanto que, por una parte, desde el punto de vista sustancial, lo medular es la responsabilidad penal y las correspondientes consecuencias jurídicas -sanciones- aplicables al o la adolescente que comete un delito y, de otro, la especialidad está determinada por la condición de niño y la edad del sujeto pasivo de la acción penal.</p> <p>Comparado con el sistema penal formal tradicional, caracterizado por el enfoque retributivo -en el cual lo importante es el castigo como medio disuasivo para evitar la delincuencia juvenil- el SRPA consagrado en el CIA, por una parte, está guiado por el principio de subsidiaridad en virtud del cual se consagran mecanismos alternativos al ejercicio de la acción penal para solucionar los múltiples problemas que emanan de la comisión del delito y, de otra, adopta el modelo o enfoque de Justicia Restaurativa en el cual se reorienta la intervención penal fundamentalmente a la toma de conciencia del adolescente sobre las consecuencias de sus actos y la necesidad de que las afronte; cobra capital importancia la reparación a la víctima y su recuperación o sanación de las heridas que produce el delito; es de suma trascendencia volver las cosas al estado anterior; lograr la reconciliación entre adolescente y víctima, lo mismo que la reintegración tanto de aquél como de ésta al seno de la sociedad para que se puedan seguir desarrollando en condiciones básicas de convivencia. El enfoque restaurativo del SRPA abarca todos los delitos -aunque con implicaciones jurídico-penales distintas-, en dos frentes: el alternativo o no formal que tiene una función sustitutiva del ejercicio de la acción penal en relación con determinados delitos –mediante los mecanismos de la conciliación y la mediación- y el judicial por medio de la acción pedagógica desplegada por el o la juez en cuyo caso la JR tiene función complementaria de la justicia penal formal.</p> |
| Enunciado                      | <p>De acuerdo con el texto, el Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA), en comparación con el sistema penal tradicional, se enfoca en</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. el castigo como medio disuasivo para evitar la delincuencia juvenil.</li> <li>2. un acercamiento exclusivamente punitivo similar al sistema penal formal.</li> <li>3. la edad y condición del adolescente como aspectos relevantes de la acción penal.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                             |                                                                                |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | 4. el principio de subsidiaridad y adopta el enfoque de Justicia Restaurativa. |
| <b>Distractores</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 y 4 son correctas.</li> </ul>       |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 y 3 son correctas.</li> </ul>       |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 y 2 son correctas.</li> </ul>       |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAV+2_ ▾ | 3 y 4 son correctas. <input checked="" type="checkbox"/>                       |

\*\*\*

| <b>Ítem número 25</b><br>NIVCOG_COMP_ ▾ | <b>Programa: Justicia transicional y justicia restaurativa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE... ▾ | <p>El Código de Procedimiento Penal ordinario dedica un libro a la Justicia Restaurativa, en el cual delimita la idea de ella; establece el debido proceso de la misma; identifica los mecanismos para que ofendido y ofensor la logren; determina las condiciones para hacer la remisión de un determinado caso al programa de la JR y las consecuencias jurídicas que derivan de la solución a la cual llegan las partes.</p> <p>Las mencionadas disposiciones son aplicables al SRPA debido a que: (i) el CIA establece que el procedimiento penal para adolescentes “se regirá por las normas consagradas en la Ley 906 de 2004 (sistema penal acusatorio)...”; norma ésta que necesariamente debe interpretarse sin perder de vista que en “el procedimiento aplicable a los menores de edad a efectos penales se tendrá en cuenta esta circunstancia y la importancia de estimular su readaptación social...”; (ii) si bien las normas sobre JR no son de la esencia del sistema acusatorio -lo cual ha llevado a la tesis de que el Libro VI de la Ley 906 de 2004 no es aplicable al SRPA porque éste tiene regulación especial que no consagra el mecanismo de la mediación-, lo cierto es que se trata de normas de contenido sustancial que en nada riñen con el interés superior del adolescente -principio que determina qué normas del procedimiento penal de adultos son inaplicables a los adolescentes que cometen delitos-; por el contrario, permiten realizar el derecho que tiene el infractor a que su caso sea resuelto con sujeción al principio de subsidiaridad, regulador del ejercicio de la acción penal contra los adolescentes y, (iii) carecería de sentido que el CIA le asigne al proceso la función de garantizar la JR y a las sanciones finalidad restaurativa y que, al unísono, impida la aplicación de las normas ordinarias sobre la materia.</p> |
| <b>Enunciado</b>                        | De acuerdo con el autor, el procedimiento penal ordinario, Ley 906 de 2004, es aplicable al SRPA porque                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. en el libro VI se establecen las definiciones de la Justicia Restaurativa.</li> <li>2. es una normativa expedida con anterioridad al SRPA.</li> <li>3. las normas del sistema acusatorio se pueden armonizar con el interés superior del adolescente.</li> <li>4. permite la aplicación del principio de subsidiaridad.</li> </ol> |
| <b>Distractores</b><br>RESP_DISTR???_ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 y 4 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 y 3 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 y 2 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Clave de respuesta</b>             | 3 y 4 son correctas. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

\*\*\*

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 26</b><br>NIVCOG_COMP_                     | <b>Programa: Justicia transicional y justicia restaurativa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE...<br>FUENT_INCOHSYLL_ | <p>Las sentencias en círculo se usan en muchas comunidades aborígenes en Canadá. En las sentencias en círculo todos los participantes, incluyendo el juez, el consejero de la defensa, el fiscal, el oficial de policía, la víctima, el delincuente y sus familias respectivas, sus residentes comunitarios, se sientan frente a los demás en un círculo. Las sentencias en círculo están generalmente disponibles solamente para aquellos delincuentes que se declaran culpables. Las discusiones en el círculo están diseñadas para llegar a un consenso sobre la mejor manera de resolver el conflicto y disponer el caso, tomando en cuenta la necesidad de proteger a la comunidad, las necesidades de las víctimas y la rehabilitación y castigo del delincuente.</p> |
| <b>Enunciado</b>                                          | <p>De acuerdo con el texto, una práctica restaurativa se distingue porque</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. el conflicto es el delito.</li> <li>2. fortalece a la comunidad.</li> <li>3. la sentencia es lo más importante.</li> <li>4. importa el consenso.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Distractores</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 y 4 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 y 3 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 y 4 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Clave de respuesta</b>                                 | 2 y 4 son correctas. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

\*\*\*

| <b>Ítem número 27</b><br><small>NIVCOG_RECOR_ ▾</small>                                     | <b>Programa: Justicia transicional y justicia restaurativa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br><small>FUENT_INCOHSYLL_ ▾</small><br><small>FUENT_INCOHINDE... ▾</small> | <p>Tras situaciones de violencia masiva, como aquellas asociadas a conflictos internos e internacionales, quienes hacen o hicieron parte de grupos armados y por tal condición se habrán involucrado en actos propios de los combates generalmente deberán responder por sus acciones ante los tribunales nacionales, especialmente cuando se trata de insurgencias o grupos armados internos. Es por ello común que en las negociaciones de paz con grupos armados se pacten modelos de amnistías o indultos para garantizar desarmes y reinserciones masivas de combatientes.</p> <p>Como ha señalado el Secretario General de las Naciones Unidas, “una amnistía cuidadosamente formulada puede apoyar el regreso y la reinserción de ambos grupos”. No obstante, esta figura tiene unos límites importantes: “no debe permitirse en ninguna circunstancia que sirva de excusa para el genocidio, los crímenes de guerra, los crímenes de lesa humanidad o las infracciones graves de los derechos humanos”. Así, concluye la ONU: “[a]l contribuir a la desmovilización y desbande de grupos paramilitares, las amnistías coherentes con estos principios pueden ayudar a impedir mayor violencia.</p> |
| <b>Enunciado</b>                                                                            | <p>De acuerdo con el texto, los modelos de amnistías e indultos están limitados por las normas de</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Amnistía Internacional</li> <li>2. DIDH</li> <li>3. Naciones Unidas</li> <li>4. DIH</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Distractores</b>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 y 4 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 y 2 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 y 3 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Clave de respuesta</b>                                                                   | <p>2 y 4 son correctas. <input checked="" type="checkbox"/></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

\*\*\*

| <b>Ítem número 28</b><br><small>NIVCOG_COMP_ ▾</small> | <b>Programa: Justicia transicional y justicia restaurativa</b>                                                                                                |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br><small>FUENT_INCOHINDE... ▾</small> | <p>"A diferencia del sistema penal de adultos, en el cual el juez o jueza es esencialmente un árbitro, en el SRPA es además, un pedagogo; un formador que</p> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | tiene el deber funcional, como director del proceso, de garantizar la JR; por ende, se le exige poseer no sólo el conocimiento y la capacitación especial que el sistema impone, sino también las manifestaciones comportamentales y actitudinales que determinan el éxito de la JR en términos pragmáticos o aplicativos"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Enunciado</b><br>RESP_DISTR???_ | A partir del texto anterior se puede afirmar: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En el Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA), el éxito de la justicia restaurativa depende en parte de las habilidades pedagógicas y actitudinales del juez.</li> <li>2. El rol del juez en el SRPA implica una responsabilidad adicional en comparación con el sistema penal de adultos, ya que debe asegurar la implementación efectiva de la justicia restaurativa.</li> <li>3. En el Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA), la función del juez es exclusivamente arbitral, conservando en esencia su rol en el sistema penal de adultos.</li> <li>4. La justicia restaurativa en el SRPA no requiere habilidades especiales del juez, más allá de las necesarias en el sistema penal de adultos</li> </ol> |
| <b>Distractores</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 y 4 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 y 3 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 y 4 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Clave de respuesta</b>          | 1 y 2 son correctas. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

\*\*\*

| <b>Ítem número 29</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Justicia transicional y justicia restaurativa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE... | "(...) , en cuanto a los victimarios o la parte responsable, se encuentra el argumento acerca de por qué una persona (o la generación presente) debe responder por los crímenes cometidos por sus antepasados. Este argumento es importante porque en principio, conforme a los derechos humanos, las responsabilidades tienden a ser individuales y por culpas propias. Sin embargo, esa individualidad de la responsabilidad es estricta únicamente en materia penal y sancionatoria, y no opera en la misma forma frente al deber de reparar violaciones graves a los derechos humanos. en estos casos, se admite que existen grupos o colectividades que tienen deber de reparar violaciones a los derechos humanos, aunque en sentido estricto no hayan sido ellas las responsables del crimen, siempre y cuando pueda imputárseles ese deber con base en algún título jurídico." |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Enunciado</b>          | <p>A partir del texto anterior se puede afirmar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En casos de violaciones graves a los derechos humanos, es posible que se exija a grupos o colectividades reparar daños, incluso si no fueron directamente responsables de los crímenes.</li> <li>2. La responsabilidad individual en materia penal no necesariamente se aplica de la misma manera en el contexto de reparaciones por violaciones a los derechos humanos.</li> <li>3. En todos los casos, las responsabilidades por crímenes y reparaciones de derechos humanos deben ser individuales y basadas únicamente en culpas propias.</li> <li>4. Las generaciones presentes no pueden ser obligadas a reparar crímenes cometidos por sus antepasados bajo ninguna circunstancia.</li> </ol> |
| <b>Distractores</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 y 4 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 y 3 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 y 4 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Clave de respuesta</b> | 1 y 2 son correctas. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

\*\*\*

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 30</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Justicia transicional y justicia restaurativa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Contexto</b>                       | <p>En la audiencia de formulación de acusación se determina la calidad de víctima, por lo que generalmente se reconoce como tal según el poder conferido y es posible que el ofendido concurra, lo que permite al juez emplear un enfoque restaurativo y, por lo tanto, explicarle lo referente a la justicia restaurativa, o en qué consiste esta forma de solución del conflicto, las ganancias, beneficios y consecuencias jurídicas, personales, familiares y sociales que le representa. También se les indica que tanto víctima como ofensor tienen derecho a consultar un abogado. (Adaptado del Protocolo para la promoción de la justicia restaurativa en Colombia, 2019)</p> |
| <b>Enunciado</b>                      | De acuerdo con el fragmento anterior, las partes pueden ser informadas de los beneficios de la Justicia Restaurativa (JR) en la Audiencia de Formulación de Acusación porque                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Distractores</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• la JR la cual es impuesta por el juez en provecho de la comunidad, es una alternativa a la justicia retributiva.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• la JR representa un riesgo para la justicia retributiva al proponer una solución a través de un acuerdo que desconoce el juez.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                         |                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>la JR propende por acuerdos impuestos por un mediador para solucionar problemas, como alternativa a la justicia retributiva.</li> </ul> |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAVØ | la JR es una alternativa a la justicia retributiva que tiene ventajas tanto para las personas como para la sociedad. <input checked="" type="checkbox"/>                       |

\*\*\*

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 31</b><br>NIVCOG_COMP          | <b>Programa: Justicia transicional y justicia restaurativa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE...         | <p>El segundo elemento constitucional que sirve de fundamento constitucional de la justicia transicional es la referencia constitucional a las instituciones como la amnistía y el indulto para los delitos políticos, los cuales, según la Corte, "pese a su larga tradición tanto en la antigüedad como dentro del derecho contemporáneo, podrían contarse hoy en día como posibles herramientas de justicia transicional, útiles y conducentes en la búsqueda y creación de condiciones que hagan posible o al menos faciliten, el logro de la concordia y la paz política y social".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Enunciado</b>                              | <p>Es decir, la propia Constitución reconoce algunos mecanismos posibles para ser aplicados en la transición.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>La Constitución proporciona una base legal para utilizar mecanismos como la amnistía y el indulto en el contexto de la justicia transicional para facilitar la paz y la concordia.</li> <li>La inclusión de la amnistía y el indulto en la Constitución sugiere que estas herramientas tienen una relevancia histórica y contemporánea en procesos de transición política y social.</li> <li>La Constitución prohíbe explícitamente el uso de la amnistía y el indulto para delitos políticos en cualquier circunstancia.</li> <li>La Corte considera que la amnistía y el indulto no tienen lugar en el derecho contemporáneo y son obsoletas para los procesos de justicia transicional.</li> </ol> |
| <b>Distractores</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>3 y 4 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>2 y 3 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>1 y 4 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_INDETLX_GEN | 1 y 2 son correctas. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

\*\*\*

| Ítem número 32<br>NIVCOG_RECOR_                    | Programa: Justicia transicional y justicia restaurativa                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contexto<br>FUENT_INCOHINDE...<br>FUENT_INCOHSYLL_ | Por proceso restaurativo, se entiende todo proceso en que la víctima, el delincuente y, cuando proceda, cualesquiera otras personas o miembros de la comunidad afectados por un delito, participen conjuntamente de forma activa en la resolución de cuestiones derivadas del delito, por lo general con la ayuda de un facilitador. |
| Enunciado                                          | Entre los procesos restaurativos se puede incluir: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. la mediación.</li> <li>2. el proceso policivo.</li> <li>3. el proceso penal.</li> <li>4. la celebración de conversaciones.</li> </ol>                                                                                                   |
| Distractores                                       | • 1 y 2 son correctas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                    | • 2 y 3 son correctas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                    | • 3 y 4 son correctas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Clave de respuesta<br>RESP_CLAV+2_                 | 1 y 4 son correctas. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## 5. Jornada de la tarde del 19 de mayo de 2024: Análisis jurisprudencial o de casos

\*\*\*

| Ítem número 33<br>NIVCOG_APLIC_ | Programa: Justicia transicional y justicia restaurativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contexto                        | X, persona sometida al Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición (SIVJRNR), es solicitado en extradición LX_[..._]_ por Estados Unidos LX_[..._]_ por el delito de narcotráfico. Frente a este mecanismo de cooperación internacional, la Fiscalía General de la Nación ordenó la captura de dicho procesado con fines de extradición, mientras que la JEP (Sección de Revisión del Tribunal para la Paz) también avocó el conocimiento, atendiendo la solicitud presentada por el procesado, alegando la aplicación de la garantía de no extradición y, en consecuencia, la nulidad de las actuaciones, incluidas la diligencia de allanamiento y la captura. Los dos entes reclaman competencia para conocer del mismo asunto, una con fines de extradición y la otra para suspenderla. |

|                           |                                                                                                                                        |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Enunciado</b>          | Teniendo en cuenta el caso planteado, de acuerdo con la Constitución y la ley, el conflicto entre jurisdicciones debe ser resuelto por |
| <b>Distractores</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>la Corte Suprema de Justicia <span>LX [...]</span></li> </ul>                                   |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>el Ministerio de Justicia.</li> </ul>                                                           |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>el Ministerio de Relaciones Exteriores.</li> </ul>                                              |
| <b>Clave de respuesta</b> | la Corte Constitucional. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                           |

\*\*\*

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 34</b><br><span>NIVCOG_APLIC_</span> | <b>Programa: Justicia transicional y justicia restaurativa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Contexto</b>                                     | <p>El Tribunal Superior de Distrito Judicial de Bogotá debe resolver la solicitud efectuada por el Fiscal Delegado, relacionada con la terminación del proceso de justicia y paz <span>LX [...]</span> y la exclusión de la lista del postulado X, ex integrante del Bloque Centauros de las AUC. La solicitud se realizó al amparo de la causal quinta del <span>LX_ORT_</span> artículo 11A de la Ley 975 del 2005 (adicionado por el <span>LX_ORT_</span> artículo 5o de la Ley 1592 de 2012), por haber sido condenado por delitos dolosos cometidos con posterioridad a su desmovilización, que ocurrió en el año 2005. Sobre este postulado, ya se había dictado sentencia de justicia y paz, condenándolo por los delitos de reclutamiento ilícito de menores, entrenamiento para actividades ilícitas, utilización ilegal de uniformes e insignias, homicidio en persona protegida consumado (88 hechos) y en grado de tentativa (8), acceso carnal violento en persona protegida (9), acto sexual violento en persona protegida (1), prostitución forzada o esclavitud (2), desaparición forzada (69), tortura en persona protegida (52), entre otros. Posteriormente, en 2017, también fue condenado por un juzgado penal del circuito de Medellín por los delitos de tráfico, fabricación o porte de estupefacientes agravado en concurso homogéneo sucesivo y en concurso heterogéneo con el punible de concierto para delinquir.</p> <p>La representación de las víctimas plantea que no debe accederse a la exclusión de X de esta jurisdicción, porque, de ser expulsado, las víctimas <span>LX [...]</span> respecto de las cuales no se refirió <span>LX [...]</span> quedarían a la expectativa de los avances que se dieron en ese sentido y en la incertidumbre de conocer el paradero de sus parientes desaparecidos forzosamente.</p> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Enunciado</b>                         | < En el caso planteado, teniendo en cuenta el marco normativo establecido por la Ley 975 de 2005, la solicitud de terminación del proceso de Justicia y Paz para el procesado y su exclusión de la lista de postulados indicaría que>                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Distractores</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>es imposible excluirlo teniendo en cuenta la gravedad y sistematicidad de los delitos cometidos contra los LX_ORT_ derechos LX_ORT_ humanos LX_[...]</li> <li>es posible excluirlo por la poca o nula importancia del postulado para contribuir con una paz estable y duradera LX_[...]</li> <li>es imposible excluirlo porque se haría nugatorio el derecho de las víctimas a conocer la verdad.</li> </ul> |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAVØ_ | es posible excluirlo porque fue condenado por delitos dolosos cometidos con posterioridad a su desmovilización. ☑                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

\*\*\*

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 35</b><br>NIVCOG_APLIC_ | <b>Programa: Justicia transicional y justicia restaurativa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE...  | < LX_INSUM_ Un profesor LX_[...] que reside en la zona rural de un municipio de Colombia LX_[...] recibió amenazas por parte de un grupo armado, identificando al padre de uno de sus alumnos como autor de dichas amenazas. Ante esta situación, abandonó su vivienda, la cual posteriormente fue saqueada por el padre del estudiante, según las versiones de la comunidad. Cuatro años después de ocurridos estos hechos, el profesor regresa a su municipio y se encuentra con su antiguo agresor. Tras esto, su antiguo alumno se pone en contacto para servir de mediador en el caso, siendo designado por la comunidad debido a su formación como conciliador en equidad y con el objetivo de lograr una reconciliación. Sin embargo, el profesor anuncia su intención de denunciar el hurto de sus pertenencias, un delito querellable, ante la Fiscalía General de la Nación.> |
| <b>Enunciado</b>                       | De acuerdo con el caso anterior, en términos de justicia restaurativa, el conciliador en equidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Distractores</b><br>RESP_DISTR???_  | <ul style="list-style-type: none"> <li>NO puede ser facilitador porque la comunidad NO tiene derecho a sustituir al Estado y designarlo para esta labor.</li> <li>NO puede ser facilitador para una conciliación preprocesal en equidad y NO puede eludir el proceso penal.</li> <li>puede ser facilitador pero tiene que ser asesorado por un funcionario del Estado o el juez de conocimiento.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Clave de respuesta</b>              | puede ser facilitador para una eventual conciliación preprocesal en equidad y posiblemente evitar el proceso judicial. ☑                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

\*\*\*

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 36</b><br>NIVCOG_APLIC_    | <b>Programa: Justicia transicional y justicia restaurativa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Contexto</b>                           | < LX_INSUM_ > Antes de declarar instalada la audiencia de juicio oral en un caso de lesiones personales sin secuelas, el juez informa a las partes sobre los beneficios de aplicar la LX_ORT_ Justicia LX_ORT_ Restaurativa, señalando las ventajas LX_[..._]_ tanto para ellos LX_[..._]_ como para sus familias y la comunidad que presencié el delito. El juez se percató de que las partes carecen de conocimiento sobre los mecanismos de la LX_ORT_ Justicia LX_ORT_ Restaurativa.>                                                                                                                          |
| <b>Enunciado</b>                          | De acuerdo con el caso anterior, sobre los mecanismos de LX_ORT_ Justicia LX_ORT_ Restaurativa LX_[..._]_ es correcto afirmar que el juez                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Distractores</b><br>RESP_DISTR???_     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• puede proponerlos LX_[..._]_ puesto que la Fiscalía puede acudir al juez con un acuerdo que las partes deben ratificar en un centro de mediación o conciliación en equidad.</li> <li>• NO puede proponerlos LX_[..._]_ porque los involucrados manifestaron desconocer un mecanismo alternativo, por lo que debe proceder con el juicio y una eventual condena.</li> <li>• NO puede proponerlos dado que el juez LX_[..._]_ al ser el “director del proceso”, puede hacer que las partes se sientan obligadas a aceptarlos bajo la supervisión de la Fiscalía.</li> </ul> |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAV+2_ | puede proponerlos para que los involucrados acudan a un centro de mediación o de conciliación en equidad, previa remisión del juez a la Fiscalía. ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

\*\*\*

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 75</b><br>NIVCOG_COMP_                    | <b>Programa: Interpretación judicial y estructura de la sentencia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE...<br>FUENT_IRRELCAL_ | < LX_INSUM_ > Según Ulises Canosa Suárez, "Con el advenimiento en el derecho colombiano de los procesos orales civiles y de familia LX_[..._]_ aparece rutilante la imposterable utilidad de actualizar el estudio de la prueba, para renovar los conocimientos, fortalecer las competencias y robustecer las habilidades necesarias para abordar y desarrollar adecuadamente todo su proceso de producción, desde la investigación o averiguación de la prueba, pasando por su aducción o solicitud LX_[..._]_ y su decreto o admisión, para continuar con la práctica, recepción o incorporación LX_[..._]_ y terminar con la valoración o determinación de su mérito, eficacia o valor de convicción."> |
| <b>Enunciado</b>                                         | En un proceso oral civil, ¿cuál de las siguientes acciones es crucial para garantizar la correcta producción de la prueba?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                 |                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Distractores</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LX_ORT_</b> valorar libremente la prueba aplicando la íntima convicción del juez.</li> </ul> |
|                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LX_ORT_</b> decretar pruebas de oficio en cualquier momento del proceso.</li> </ul>          |
|                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LX_ORT_</b> restringir la contradicción de la prueba para agilizar el proceso.</li> </ul>    |
| <b>Clave de respuesta</b><br><b>RESP_CLAVØ_</b> | <b>LX_ORT_</b> estudiar adecuadamente la prueba en todas las etapas de su producción. ✓                                                  |

\*\*\*

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 76</b><br><b>NIVCOG_COMP_</b>                           | <b>Programa: Interpretación judicial y estructura de la sentencia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Contexto</b><br><b>FUENT_INCOHINDE...</b><br><b>FUENT_IRRELCAL_</b> | < El autor Ulises Canosa Suárez indica: "El proceso oral es de presentes, no de ausentes, como era el escrito, donde el juez estaba distante, las partes lejanas, algunos órganos de prueba actuaban por escrito como los peritos y los únicos que tenían contacto con el juez eran los abogados. La presencia en la audiencia se facilita y promueve con el apoyo de la tecnología. El párrafo primero del <b>LX_ORT_</b> artículo 107 del CGP permite que las partes y demás intervinientes participen en la audiencia a través de videoconferencia, teleconferencia o por cualquier otro medio técnico, siempre que <b>LX[...]</b> por causa justificada <b>LX[...]</b> el juez lo autorice. De la misma manera podrán practicarse las pruebas ( <b>LX_ORT_</b> artículo 171 CGP)."> |
| <b>Enunciado</b>                                                       | Según lo planteado en el texto, ¿cuál es una diferencia clave entre el proceso oral y el proceso escrito en cuanto a la práctica de pruebas?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Distractores</b>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LX_ORT_</b> en el proceso escrito existía mayor cercanía entre el juez, las partes y los abogados.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LX_ORT_</b> en el proceso escrito los peritos siempre comparecían personalmente ante el juez.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LX_ORT_</b> en el proceso oral se prescinde totalmente del uso de medios escritos para la práctica de pruebas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Clave de respuesta</b><br><b>RESP_CLAVØ_</b>                        | <b>LX_ORT_</b> en el proceso oral <b>LX[...]</b> la presencia de los sujetos procesales se facilita con el uso de tecnología. ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

\*\*\*

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 77</b><br><b>NIVCOG_APLIC_</b> | <b>Programa: Argumentación judicial y valoración probatoria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Contexto</b>                               | < <b>LX_INSUM_</b> <b>FUENT_IRRELCAL_</b> En una ciudad intermedia de Colombia, se está llevando a cabo un proceso penal contra Juan Pérez, acusado de tráfico de drogas y asociación para delinquir. La Fiscalía General de la Nación presentó <b>LX[...]</b> como evidencia principal <b>LX[...]</b> varias grabaciones telefónicas que supuestamente incriminan a Pérez en actividades delictivas. Las |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | grabaciones fueron obtenidas sin una orden judicial válida. La Policía Nacional interceptó las llamadas de Pérez basándose en información anónima, pero sin la autorización judicial requerida para la interceptación de comunicaciones. Esta violación al debido proceso fue descubierta durante el juicio, cuando la defensa de Pérez cuestionó la legalidad de las pruebas presentadas. Posteriormente, la Fiscalía presentó evidencia adicional derivada de la información obtenida en las grabaciones ilícitas. Esto incluyó testimonios de co-acusados que confesaron su participación en la red de tráfico de drogas, basándose en la información obtenida de las grabaciones.> |
| <b>Enunciado</b>          | En el caso expuesto, usted debe decidir sobre la admisión o exclusión de las confesiones derivadas de las grabaciones telefónicas obtenidas sin orden judicial LX_ [...] , así, las confesiones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Distractores</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• LX_ORT_ Deben ser excluidas si no es posible verificar su autenticidad y relevancia de las grabaciones para el caso.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• LX_ORT_ Pueden ser admitidas si la información anónima que llevó a la obtención de las grabaciones era suficientemente creíble.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• LX_ORT_ Pueden ser admitidas si la Fiscalía logra demostrar que las grabaciones no influyeron significativamente en la decisión judicial.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Clave de respuesta</b> | LX_ORT_ Deben ser excluidas del proceso porque las grabaciones fueron obtenidas sin la debida autorización judicial, violando el debido proceso. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

\*\*\*

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 78</b><br>NIVCOG_APLIC_ | <b>Programa: Argumentación judicial y valoración probatoria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Contexto</b>                        | <p>&lt; LX_INSUM_ FUENT_IRRELCAL_ Juan trabaja como gerente de marketing digital en una empresa de tecnologías desde hace cinco años.</p> <p>Según el reglamento interno de la empresa, el uso de redes sociales durante el horario laboral está estrictamente prohibido. Sin embargo, en enero de 2024, Juan es sorprendido utilizando su cuenta personal de Facebook durante el horario laboral, compartiendo contenido no relacionado con sus tareas de marketing. La empresa descubre que Juan ha estado usando Facebook frecuentemente durante los últimos tres meses.</p> <p>Basándose en el reglamento interno y la evidencia de uso inadecuado de las redes sociales, la empresa decide despedir a Juan por justa causa, argumentando incumplimiento de sus obligaciones laborales.</p> <p>El precedente judicial dictado por la Corte Suprema de Justicia ha establecido LX_ [...] en tres sentencias previas LX_ [...] que el uso personal de redes</p> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | sociales durante el horario laboral <b>LX_ [...]</b> puede constituir justa causa para despido si se demuestra que afecta el rendimiento laboral y se encuentra prohibido explícitamente en el reglamento interno.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Enunciado</b>                                | <p>En el caso expuesto, seleccione dos situaciones en las que el juez podría decidir a favor de Juan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El uso de redes sociales <b>LX_ [...]</b> por parte de Juan <b>LX_ [...]</b> no afectó significativamente <b>LX_ [...]</b> su rendimiento laboral y hay evidencia clara de su buen desempeño general.</li> <li>2. El reglamento interno de la empresa, a pesar de haber prohibido expresamente el uso de redes sociales, no prohíbe directamente el uso de redes personales.</li> <li>3. El Ministerio del Trabajo emitió un concepto que contradice el precedente establecido sobre el uso de redes sociales.</li> <li>4. La naturaleza del trabajo de Juan en marketing digital justifica un uso moderado y controlado de redes sociales, lo que no fue considerado en el precedente.</li> </ol> |
| <b>Distractores</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 y 3 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 y 2 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 y 4 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Clave de respuesta</b><br><b>RESP_CLAVØ_</b> | 1 y 4 son correctas. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 6. Jornada de la tarde del 19 de mayo de 2024: Taller

\*\*\*

| Ítem número 37<br><b>NIVCOG_RECØR_</b> | Programa: Justicia transicional y justicia restaurativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b>                        | <p>[ <b>LX_ INSUM_</b> <b>FUENT_INCOHINDEB_</b> La Justicia Restaurativa desempeña un papel fundamental en el Sistema de Responsabilidad Penal para <b>LX_ ORT_</b> Adolescentes, ya que promueve la reparación del daño causado, la reintegración del adolescente infractor <b>LX_ [...]</b> y la participación de la víctima y la comunidad en el proceso.</p> <p>Por proceso (1) _____ (espacio en blanco) <b>LX_ [...]</b> se entiende todo proceso en que la víctima, el delincuente y, cuando proceda, &lt; <b>LX_ GRAM_</b> <b>LX_ ORT_</b> cualesquiera otras personas&gt; o miembros de la (2) _____ (espacio en blanco) afectados por un delito, participen conjuntamente</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | LX_[..._] de forma activa LX_[..._] en la resolución de cuestiones derivadas del (3) _____ (espacio en blanco), por lo general LX_[..._] con la ayuda de un facilitador. Entre los procesos restaurativos LX_[..._] se puede incluir la mediación, la conciliación, la celebración de conversaciones y las reuniones para decidir sentencias.]                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Enunciado</b><br>PSICOME_IINFOCO...     | Seleccione las palabras o conceptos clave que, de manera coherente, completan el párrafo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Distractores</b>                        | • tipo penal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                            | • transicional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                            | • retributivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                            | • sociedad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_DISTR??? | <p>(1) restaurativo (2) comunidad (3) delito</p> <p>Por proceso <b>restaurativo</b> se entiende todo proceso en que la víctima, el delincuente y, cuando proceda, cualesquiera otras personas&gt; o miembros de la <b>comunidad</b> afectados por un delito, participen conjuntamente de forma activa en la resolución de cuestiones derivadas del <b>delito</b>, por lo general con la ayuda de un facilitador. Entre los procesos restaurativos se puede incluir la mediación, la conciliación, la celebración de conversaciones y las reuniones para decidir sentencias. ✓</p> |

\*\*\*

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 38</b><br>NIVCOG_RECOR_ | <b>Programa: Justicia transicional y justicia restaurativa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE...  | <p>[ LX_INSUM_ La justicia restaurativa ofrece un enfoque innovador para abordar los conflictos sociales y la delincuencia, buscando la reparación del daño causado y la restauración de las relaciones afectadas. A diferencia de los mecanismos judiciales tradicionales, la justicia restaurativa se centra en la participación de las víctimas, los ofensores y la comunidad en el proceso de resolución del conflicto.</p> <p>De tal manera, poner en práctica un enfoque restaurativo en el desarrollo del proceso penal LX_[...], implica, &lt; LX_GRAM_ por una parte, comprender que la (1) _____ (espacio en blanco), principalmente la prisión, no puede ser la única ni la más importante respuesta del (2) _____</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>(espacio en blanco) para abordar y resolver los conflictos sociales y, en segundo lugar, que las alternativas&gt; dirigidas a contar con instrumentos más eficaces y adecuados para superar la conflictividad LX[...]<sub>1</sub> y restablecer los derechos o bienes afectados o &lt; LX_REG_ destruidos con la conducta&gt; antijurídica no se encuentran en los mecanismos judiciales tradicionales, sino que debe incorporar herramientas que LX[...]<sub>2</sub> desde el ámbito comunitario LX[...]<sub>3</sub> se han venido decantando históricamente para superar la situación irregular y tratar de recuperar el nexo social deshecho, para garantía de los derechos y expectativas de los implicados, y con el objetivo de hacer del (3) _____ (espacio en blanco) y su adecuada resolución un instrumento básico en el fortalecimiento de la colectividad.]</p>                                                                                                                                                                                             |
| <b>Enunciado</b>          | <p>Seleccione las palabras o conceptos clave que, de manera coherente, completan el párrafo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Distractores</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• gobierno</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• entuerto</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt; LX_ORT_ cárcel&gt;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Clave de respuesta</b> | <p>(1) sanción (2) Estado (3) conflicto</p> <p>De tal manera, poner en práctica un enfoque restaurativo en el desarrollo del proceso penal, implica, por una parte, comprender que la <b>sanción</b>, principalmente la prisión, no puede ser la única ni la más importante respuesta del <b>Estado</b> para abordar y resolver los conflictos sociales y, en segundo lugar, que las alternativas&gt; dirigidas a contar con instrumentos más eficaces y adecuados para superar la conflictividad y restablecer los derechos o bienes afectados o destruidos con la conducta&gt; antijurídica no se encuentran en los mecanismos judiciales tradicionales, sino que debe incorporar herramientas que desde el ámbito comunitario se han venido decantando históricamente para superar la situación irregular y tratar de recuperar el nexo social deshecho, para garantía de los derechos y expectativas de los implicados, y con el objetivo de hacer del <b>conflicto</b> y su adecuada resolución un instrumento básico en el fortalecimiento de la colectividad. ✓</p> |

\*\*\*

|                                                   |                                                                       |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ítem número 39</b></p> <p>NIVCOG_RECOR_</p> | <p><b>Programa: Justicia transicional y justicia restaurativa</b></p> |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b>                           | <p>&lt; LX_INSUM_ FUEENT_INCOHINDEB_ La justicia restaurativa busca resolver los conflictos derivados de un delito, involucrando a todas las partes afectadas: víctima, ofensor y comunidad. Para garantizar la eficacia y legitimidad de estos procesos, es fundamental establecer criterios claros que regulen su aplicación y desarrollo.</p> <p>Los procesos restaurativos deben utilizarse únicamente cuando hay (1) _____ (espacio en blanco) suficientes para inculpar al delincuente, y con el (2) _____ (espacio en blanco) libre y voluntario de la víctima LX [...] y el delincuente. La víctima y el delincuente podrán retirar ese consentimiento en cualquier momento del proceso. Los (3) _____ (espacio en blanco) se alcanzarán en forma voluntaria y sólo contendrán obligaciones razonables y proporcionadas.&gt;</p> |
| <b>Enunciado</b>                          | <p>Seleccione las palabras o conceptos clave que, de manera coherente, completan el párrafo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Distractores</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• consenso</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pactos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• evidencia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAV+2_ | <p>(1) pruebas (2) consentimiento (3) acuerdos</p> <p>Los procesos restaurativos deben utilizarse únicamente cuando hay <b>pruebas</b> suficientes para inculpar al delincuente, y con el <b>consentimiento</b> libre y voluntario de la víctima y el delincuente. La víctima y el delincuente podrán retirar ese consentimiento en cualquier momento del proceso. Los <b>acuerdos</b> se alcanzarán en forma voluntaria y sólo contendrán obligaciones razonables y proporcionadas. ✓</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

\*\*\*

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 40</b><br>NIVCOG_RECOR_ | <b>Programa: Justicia transicional y justicia restaurativa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Contexto</b>                        | <p>&lt; LX_INSUM_ FUEENT_INCOHINDEB_ Las comisiones de la verdad y reconciliación han surgido como un mecanismo alternativo para abordar situaciones de violaciones masivas de derechos humanos o del derecho humanitario. Según Uprimny Yepes y colaboradores, “Estas comisiones son órganos oficiales, (1) _____ (espacio en blanco) y de constatación de hechos que se ocupan de investigar abusos de los derechos humanos o el derecho humanitario que se hayan cometido a lo largo de varios años. Aunque</p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | las comisiones de la verdad no son un sustituto de la acción (2) _____ (espacio en blanco), sí ofrecen cierta posibilidad de explicar el (3) _____ (espacio en blanco), por lo que han sido particularmente útiles en aquellas situaciones en las que emprender el enjuiciamiento por crímenes masivos era imposible o poco probable, fuera por falta de capacidad del sistema judicial o por una amnistía de hecho o de derecho”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Enunciado</b>                            | Seleccione las palabras o conceptos clave que, de manera coherente, completan el párrafo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Distractores</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• permanentes</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• penal</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• presente</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAV+2_ ▾ | <p>(1) temporales (2) judicial (3) pasado</p> <p>Las comisiones de la verdad y reconciliación han surgido como un mecanismo alternativo para abordar situaciones de violaciones masivas de derechos humanos o del derecho humanitario. Según Uprimny Yepes y colaboradores, “Estas comisiones son órganos oficiales, <b>temporales</b> y de constatación de hechos que se ocupan de investigar abusos de los derechos humanos o el derecho humanitario que se hayan cometido a lo largo de varios años. Aunque las comisiones de la verdad no son un sustituto de la acción <b>judicial</b>, sí ofrecen cierta posibilidad de explicar el <b>pasado</b>, por lo que han sido particularmente útiles en aquellas situaciones en las que emprender el enjuiciamiento por crímenes masivos era imposible o poco probable, fuera por falta de capacidad del sistema judicial o por una amnistía de hecho o de derecho. ☑</p> |

\*\*\*

|                                          |                                                                                                                                                             |                     |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Ítem número 41</b><br>NIVCOG_RECOR_ ▾ | <b>Programa: Justicia transicional y justicia restaurativa</b>                                                                                              |                     |
| <b>Contexto</b>                          | ???                                                                                                                                                         |                     |
| <b>Enunciado</b>                         | < LX_INSUM_ ▾ Asocie lógicamente la definición, criterio o concepto de la columna derecha con las opciones o criterios presentados en la columna izquierda. |                     |
| <b>Distractores</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El conocimiento por un pueblo LX_[...] ▾ de la historia de su opresión LX_[...] ▾ forma parte</li> </ul>           | Derecho a la verdad |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                    | de su patrimonio y por ello se debe conservar adoptando medidas adecuadas en aras del deber de recordar que incumbe al Estado LX[...] para preservar archivos y otras pruebas de violaciones de derechos LX[...] humanos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Garantías de no repetición |
|                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>Derogación de las leyes que contribuyan a la violación de LX_ORT_ Derechos LX_ORT_ Humanos.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Derecho a la reparación    |
|                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>Diseñar programas basados en medidas legislativas o administrativas financiados por fuentes nacionales e internacionales, dirigidos a individuos o comunidades.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Derecho a la justicia      |
|                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>Los estados emprenderán investigaciones rápidas, minuciosas, independientes e imparciales de las violaciones de LX_ORT_ Derechos LX_ORT_ Humanos.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |
| Clave de respuesta<br>RESP_CLAV+2_ | <p>El conocimiento por un pueblo de la historia de su opresión forma parte de su patrimonio y por ello se debe conservar adoptando medidas adecuadas en aras del deber de recordar que incumbe al Estado para preservar archivos y otras pruebas de violaciones de derechos humanos. → Derecho a la verdad</p> <p>Derogación de las leyes que contribuyan a la violación de Derechos Humanos. → Garantías de no repetición</p> <p>Diseñar programas basados en medidas legislativas o administrativas financiados por fuentes nacionales e internacionales, dirigidos a individuos o comunidades. → Derecho a la reparación</p> <p>Los estados emprenderán investigaciones rápidas, minuciosas, independientes e imparciales de las violaciones de Derechos Humanos. → Derecho a la justicia ✓</p> |                            |

\*\*\*

| Ítem número 42<br><b>NIVCOG_RECOR</b> | Programa: Justicia transicional y justicia restaurativa                                                                                                          |                |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Contexto                              | ???                                                                                                                                                              |                |
| Enunciado                             | < <b>LX_INSUM</b> Asocie lógicamente la definición, criterio o concepto de la columna derecha con las opciones o criterios presentados en la columna izquierda.> |                |
| Distractores                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Daños causados con conducta criminal <b>LX[...]</b>.</li> </ul>                                                           | Alternatividad |



|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Suspensión de la ejecución de la pena y su reemplazo por otra <b>LX_ [...]_</b>.</li> </ul>                                                                                                                                                 | Incidente de reparación integral |
|                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dejación de armas <b>LX_ [...]_</b>.</li> </ul>                                                                                                                                                                                             | Desmovilización                  |
|                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Persona que ha sufrido daños <b>LX_ [...]_</b>.</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | Víctima                          |
| <b>Clave de respuesta</b><br><b>RESP_DISTR???_</b> | Daños causados con conducta criminal. → Incidente de reparación integral<br>Suspensión de la ejecución de la pena y su reemplazo por otra. → Alternatividad<br>Dejación de armas. → Desmovilización<br>Persona que ha sufrido daños. → Víctima <input checked="" type="checkbox"/> |                                  |

\*\*\*

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 79</b><br><b>NIVCOG_RECOR_</b> | <b>Programa: Argumentación judicial y valoración probatoria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Contexto</b>                               | <p>&lt; <b>FUENT_INCOHINDEB_</b> <b>LX_INSUM_</b> En el ámbito judicial, la función del perito es fundamental para garantizar la justicia y equidad en el proceso. El perito debe actuar con integridad y mantener un enfoque imparcial, asegurando que su evaluación considere <b>LX_ [...]_</b> tanto los aspectos favorables <b>LX_ [...]_</b> como los desfavorables para las partes involucradas. Este principio está establecido en el <b>LX_ORT_</b> artículo 235 del Código General del Proceso (CGP), destacando la importancia de la integridad profesional en la práctica pericial. Según Bejarano Guzmán “en el caso particular de quien obre como perito ha de desempeñar su labor “con (1) _____ (espacio en blanco) e imparcialidad, y deberá tener en (2) _____ (espacio en blanco) <b>LX_ [...]_</b> tanto lo que pueda favorecer <b>LX_ [...]_</b> como lo que sea susceptible de causar (3) _____ (espacio en blanco) a cualquiera de las partes”, según las voces del <b>LX_ORT_</b> artículo 235 del CGP” (Bejarano Guzmán, Una mirada a la prueba pericial del código general del proceso, p. 326) <b>LX_ [...]_</b> &gt;</p> |
| <b>Enunciado</b>                              | En el texto enunciado, arrastre las palabras al lugar correcto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Distractores</b><br><b>RESP_DIST...</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>lealtad</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Clave de respuesta | <p>(1) objetividad (2) perjuicio (3) consideración</p> <p>En el ámbito judicial, la función del perito es fundamental para garantizar la justicia y equidad en el proceso. El perito debe actuar con integridad y mantener un enfoque imparcial, asegurando que su evaluación considere tanto los aspectos favorables como los desfavorables para las partes involucradas. Este principio está establecido en el artículo 235 del Código General del Proceso (CGP), destacando la importancia de la integridad profesional en la práctica pericial. Según Bejarano Guzmán “en el caso particular de quien obre como perito ha de desempeñar su labor “con <b>objetividad</b> e imparcialidad, y deberá tener en <b>consideración</b> tanto lo que pueda favorecer como lo que sea susceptible de causar <b>perjuicio</b> a cualquiera de las partes”, según las voces del artículo 235 del CGP” (Bejarano Guzmán, Una mirada a la prueba pericial del código general del proceso, p. 326) ✓</p> |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\*\*\*

| <p>Ítem número 80</p> <p>NIVCOG_RECOR_ ▾</p> | <p>Programa: Argumentación judicial y valoración probatoria</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contexto                                     | <p>&lt; FUENT_INCOHINDEB_ ▾ LX_INSUM_ ▾ En el proceso judicial, la valoración probatoria es crucial y depende significativamente de la participación de los actores involucrados. Cada parte, desde el demandante hasta el juez, tiene un rol esencial en la presentación y evaluación de las pruebas, especialmente cuando se trata de dictámenes periciales. La normativa establece claras responsabilidades y momentos oportunos para la intervención de estos actores, asegurando así un proceso justo y equitativo.</p> <p>Según Bejarano Guzmán “(...), la regla general es la de que el demandante, (1) _____ (<b>espacio en blanco</b>) o el tercero que tenga necesidad de demostrar hechos LX_[...]_ ▾ a través de un dictamen pericial LX_[...]_ ▾ deberá aportarlo en la oportunidad respectiva para pedir pruebas, esto es la demanda, la contestación de la demanda o la presentación de la intervención del (2) _____ (<b>espacio en blanco</b>). No obstante, el sistema de dictamen de parte no es absoluto, pues el propio estatuto general del proceso ha autorizado que sea el (3) _____ (<b>espacio en blanco</b>) quien decrete su práctica en los siguientes eventos: a. Sustitución de inspección judicial por prueba pericial” (Bejarano Guzmán, Una mirada a la prueba pericial del código general del proceso, p. 328).&gt;</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Enunciado</b>          | En el texto enunciado, arrastre las palabras al lugar correcto <b>LX_..._</b> ▾                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Distractores</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● demandante</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Clave de respuesta</b> | <p>(1) demandado (2) tercero (3) juez</p> <p>En el proceso judicial, la valoración probatoria es crucial y depende significativamente de la participación de los actores involucrados. Cada parte, desde el demandante hasta el juez, tiene un rol esencial en la presentación y evaluación de las pruebas, especialmente cuando se trata de dictámenes periciales. La normativa establece claras responsabilidades y momentos oportunos para la intervención de estos actores, asegurando así un proceso justo y equitativo.</p> <p>Según Bejarano Guzmán “(...), la regla general es la de que el demandante, <b>demandado</b> o el tercero que tenga necesidad de demostrar hechos a través de un dictamen pericial deberá aportarlo en la oportunidad respectiva para pedir pruebas, esto es la demanda, la contestación de la demanda o la presentación de la intervención del <b>tercero</b>. No obstante, el sistema de dictamen de parte no es absoluto, pues el propio estatuto general del proceso ha autorizado que sea el <b>juez</b> quien decrete su práctica en los siguientes eventos: a. Sustitución de inspección judicial por prueba pericial” (Bejarano Guzmán, Una mirada a la prueba pericial del código general del proceso, p. 328). <input checked="" type="checkbox"/></p> |

\*\*\*

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 81</b><br>NIVCOG_RECOR_ ▾ | <b>Programa: Argumentación judicial y valoración probatoria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Contexto</b>                          | <p>&lt; <b>LX_INSUM_</b> ▾ En el proceso judicial, el juez actúa como director y tiene la responsabilidad de evaluar la admisibilidad y relevancia de las pruebas presentadas por las partes. Este papel es especialmente importante en relación con los dictámenes periciales, donde el juez debe asegurar que se cumplan los requisitos legales sin intervenir en la autonomía de los peritos.</p> <p>Según Bejarano Guzmán “El (1) _____ (espacio en blanco) aportado por una de las partes no está sujeto al (2) _____ (espacio en blanco) de un (3) _____ (espacio en blanco) del juez con base en el cual lo tenga como prueba, como así se desprende del silencio al respecto del <b>LX_ORT_</b> ▾ artículo 227 del CGP” (Bejarano Guzmán, Una mirada a la prueba pericial del código general del proceso, p. 332) <b>LX_..._</b> ▾ &gt;</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Enunciado</b>          | En el texto enunciado, arrastre las palabras al lugar correcto <b>LX_[...]</b> ▾                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Distractores</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• perito</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Clave de respuesta</b> | <p>(1) dictamen (2) control (3) auto</p> <p>Según Bejarano Guzmán “El <b>dictamen</b> aportado por una de las partes no está sujeto al <b>control</b> de un <b>auto</b> del juez con base en el cual lo tenga como prueba, como así se desprende del silencio al respecto del artículo 227 del CGP” (Bejarano Guzmán, Una mirada a la prueba pericial del código general del proceso, p. 332) ✓</p> |

\*\*\*

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 82</b><br>NIVCOG_RECOR_ ▾           | <b>Programa:Argumentación judicial y estructura de la sentencia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Contexto</b>                                    | <p>&lt; <b>LX_INSUM_</b> ▾ En las decisiones judiciales, la argumentación es esencial para justificar la razonabilidad de las sentencias y persuadir al auditorio de su plausibilidad. Más allá de establecer verdades absolutas o pruebas concluyentes, los argumentos retóricos deben mostrar coherencia y lógica dentro del marco legal, lo que es fundamental para la legitimidad del fallo judicial. <b>LX_ORT_</b> ▾ según Atienza <b>LX_[...]</b> ▾ “Los argumentos retóricos no tratan de establecer verdades (1) _____ (espacio en blanco), pruebas (2) _____ (espacio en blanco), sino de mostrar &lt; <b>LX_GRAM_</b> ▾ el carácter razonable, plausible,&gt; de una determinada decisión u opinión. Por eso, en la (3) _____ (espacio en blanco) es fundamental la referencia a un auditorio al que se trata de persuadir” (Atienza, Las razones del derecho, 2005, p. 48).&gt;</p> |
| <b>Enunciado</b>                                   | En el texto enunciado, arrastre las palabras al lugar correcto <b>LX_[...]</b> ▾                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Distractores</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LX_ORT_</b> ▾ Interpretación</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Clave de respuesta</b><br><b>RESP_CLAV+2_</b> ▾ | <p>(1) evidentes (2) demostrativas (3) argumentación</p> <p>En las decisiones judiciales, la argumentación es esencial para justificar la razonabilidad de las sentencias y persuadir al auditorio de su plausibilidad. Más allá de establecer verdades absolutas o pruebas concluyentes, los argumentos retóricos deben mostrar coherencia y lógica dentro del marco legal, lo que es fundamental para la legitimidad del fallo judicial. según Atienza “Los argumentos retóricos no tratan de establecer &lt; <b>LX_GRAM_</b> ▾ verdades <b>evidentes</b>, pruebas <b>demostrativas</b>,&gt; sino de mostrar el carácter razonable, plausible, de</p>                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | una determinada decisión u opinión. Por eso, en la <b>argumentación</b> es fundamental la referencia a un auditorio al que se trata de persuadir” (Atienza, Las razones del derecho, 2005, p. 48). ☑ |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\*\*\*

| Ítem número 83<br>NIVCOG_RECOR_ ▾ | Programa: Argumentación judicial y valoración probatoria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contexto                          | < LX_INSUM_ ▾ En el ámbito judicial, la motivación de las decisiones es crucial para asegurar que el poder se ejerza de manera racional y dentro de los límites establecidos por el derecho. Este mecanismo es fundamental para la transparencia y legitimidad de la función judicial, como señala Rivera Morales. “El instrumento jurídico erguido a garantizar que el poder actúe racionalmente y dentro de unos límites es la (1) _____ ( <b>espacio en blanco</b> ), que indudablemente representa, como dice Calamandrei, el signo más importante y típico de (2) _____ ( <b>espacio en blanco</b> ) de la función judicial. La motivación tiene dos funciones básicas: una, de carácter político garantista LX_[...] ▾; y, la otra, de carácter procesal interna y de (3) _____ ( <b>espacio en blanco</b> ) privada” (Rivera Morales R., Construcción y valoración racional del indicio, 2011, pp. 635-636).> |
| Enunciado                         | En el texto enunciado, arrastre las palabras al lugar correcto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Distractores                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• justificación</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Clave de respuesta                | <p>(1) motivación (2) racionalización (3) dimensión</p> <p>En el ámbito judicial, la motivación de las decisiones es crucial para asegurar que el poder se ejerza de manera racional y dentro de los límites establecidos por el derecho. Este mecanismo es fundamental para la transparencia y legitimidad de la función judicial, como señala Rivera Morales. “El instrumento jurídico erguido a garantizar que el poder actúe racionalmente y dentro de unos límites es la <b>motivación</b>, El signo más importante y típico de <b>racionalización</b> de la función judicial; y, la otra, de carácter procesal interna y de <b>dimensión</b> privada” (Rivera Morales R., Construcción y valoración racional del indicio, 2011, pp. 635-636). ☑</p>                                                                                                                                                            |

\*\*\*

| Ítem número 84<br>NIVCOG_RECOR_ ▾ | Programa: Argumentación judicial y valoración probatoria                                                                                                  |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contexto                          | < LX_INSUM_ ▾ “También LX_[...] ▾ la Corte Suprema de Justicia LX_[...] ▾, se pronunció al respecto, para señalar que: “Esos desarrollos han dado lugar a |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | nuevos conceptos, como el de “(1) _____ (espacio en blanco)”, que según autorizada doctrina, “participa de una naturaleza jurídica escrita o no escrita, mueble y probatoria <b>LX_..._</b> ... La naturaleza escrita del documento electrónico <b>LX_..._</b> tal como lo entendemos, es decir, como (2) _____ (espacio en blanco) <b>LX_..._</b> , es innegable, ya sea en su forma denominada (3) _____ (espacio en blanco), es decir, legible y entendible, o en su forma ‘encriptada’, es decir, con posibilidad de ser leído y entendido mediante un procedimiento tecnológico normalizado <b>LX_..._</b> ...” ( <b>LX_ORT_</b> citado en: López Martínez A., Desarrollo de la prueba por mensaje de datos y nuevas tecnologías, p. 798).>                                                                                                          |
| <b>Enunciado</b>          | En el texto enunciado, arrastre las palabras al lugar correcto <b>LX_..._</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Distractores</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• documento inmodificable</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Clave de respuesta</b> | <p>(1) documento electrónico (2) mensaje de datos (3) texto en claro</p> <p>“También la Corte Suprema de Justicia, se pronunció al respecto, para señalar que: “Esos desarrollos han dado lugar a nuevos conceptos, como el de “<b>documento electrónico</b>”, que según autorizada doctrina, “participa de una naturaleza jurídica escrita o no escrita, mueble y probatoria... La naturaleza escrita del documento electrónico tal como lo entendemos, es decir, como <b>mensaje de datos</b>, es innegable, ya sea en su forma denominada <b>texto en claro</b>, es decir, legible y entendible, o en su forma ‘encriptada’, es decir, con posibilidad de ser leído y entendido mediante un procedimiento tecnológico normalizado...” (citado en: López Martínez A., Desarrollo de la prueba por mensaje de datos y nuevas tecnologías, p. 798). ☑</p> |

## 7. Jornada de la mañana del 2 de junio de 2024: Control de lectura

\*\*\*

| Ítem número 1<br><b>NIVCOG_COMP_</b> | Programa: Ética, independencia y autonomía judicial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b>                      | <p>El autor Daniel Delgado en el texto El Derecho Fundamental al Juez Independiente en la Jurisprudencia de la Corte Interamericana De Derechos Humanos, indica que:</p> <p>"El derecho fundamental humano al juez independiente, igualmente, ha sido enmarcado dentro del conjunto de requisitos que deben observarse en las instancias procesales para que pueda hablarse de verdaderas y propias garantías judiciales. En este sentido, la Interamericana señala que el primer</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | párrafo del artículo 8o. del “Pacto de San José” reconoce el “debido proceso legal” y juntamente con el artículo 25 del mismo cuerpo normativo consagra el derecho de acceso a la justicia”. (2011, p. 308) |
| <b>Enunciado</b>          | Cuando el autor expresa “ha sido enmarcado dentro del conjunto de requisitos que deben observarse en las instancias procesales” hace referencia a                                                           |
| <b>Distractores</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• un derecho fundamental que evolucionó a lo largo del tiempo.</li> </ul>                                                                                            |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• la existencia de instrumentos multilaterales que así lo reconocen.</li> </ul>                                                                                      |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• un derecho fundamental incluido con claridad en el “Pacto de San José”.</li> </ul>                                                                                 |
| <b>Clave de respuesta</b> | un derecho fundamental que debe ser garantizado en la práctica judicial. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                |

\*\*\*

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 2</b><br>NIVCOG_COMP_                     | <b>Programa: Ética, independencia y autonomía judicial</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE...<br>FUENT_IRRELCAL_ | La autora en relación con los llamados casos difíciles plantea: “No sólo necesita el juez las virtudes judiciales para apreciar las circunstancias del caso concreto y cómo resolverlo conforme a derecho, en los casos en los que hay problemas de interpretación, relevancia, prueba o calificación, sino que también es necesaria la virtud para percibir que el caso es, en realidad, un caso difícil, es decir, para darse cuenta de que aunque a primera vista pueda parecer que el caso cae claramente dentro de la aplicación de una determinada norma jurídica, tal aplicación es, sin embargo, problemática” (Amaya, Maria). |
| <b>Enunciado</b>                                         | Con fundamento en el aparte transcrito, los casos difíciles requieren del/la operadora jurídica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Distractores</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• profundo conocimiento jurídico sobre el derecho vigente.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sensibilidad personal y profesional frente al caso planteado.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• fuertes convicciones personales que guíen su proceder.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAVØ_                 | aptitud crítica para comprender la complejidad del caso. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

\*\*\*

|                                                           |                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 3</b><br>NIVCOG_COMP_                      | <b>Programa: Ética, independencia y autonomía judicial</b>                                                                                                 |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE...<br>FUENT_INCOHSYLL_ | Dussan Cabrera manifiesta: “La persona al asimilar y vivir con la convicción de que los valores, creencias, ideas etc., de los demás, valen tanto como las |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | suyas, aprende a coexistir con ellas, a escuchar y permitir ser escuchado, a aprender de los demás y de ser posible que ellos también aprendan de él; de no ser así, el Estado en la Constitución Política ha creado mecanismos jurídicos para que así ocurra. |
| <b>Enunciado</b>          | Con fundamento en el texto transcrito, la obligación de los jueces al decidir los conflictos puestos a su consideración deben comprender que                                                                                                                   |
| <b>Distractores</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• a pesar de diversidad de saberes y culturas, priman los valores constitucionales.</li> </ul>                                                                                                                          |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• el intercambio histórico cultural generó un país diverso que se debe unificar.</li> </ul>                                                                                                                             |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• la coexistencia entre seres diversos enriquece el aprendizaje de los inferiores.</li> </ul>                                                                                                                           |
| <b>Clave de respuesta</b> | la diversidad cultural, étnica, religiosa, filosófica son protegidas en Colombia. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                          |

\*\*\*

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 4</b><br>NIVCOG_COMP_                      | <b>Programa: Ética, independencia y autonomía judicial</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE...<br>FUENT_INCOHSYLL_ | Dussan Cabrera expresa: “Podemos entender por moralidad el conjunto de valores y principios que una persona adquiere, aprehende, e interioriza, de su entorno familiar y social que le permiten, conforme a su conciencia, determinar su actitud interior y su actuación respecto de los hechos naturales o sociales y por ende que no van en detrimento de sí mismo, de los demás ni del entorno”. |
| <b>Enunciado</b>                                          | Con fundamento en el texto transcrito, el proceder moral de los/las juezas está relacionada con                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Distractores</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• la formación teórica e intelectual recibida según su profesión.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sus convicciones personales y familiares y no son negociables.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• la cultura del medio social donde se desenvuelve y es cambiante.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_INVAL_LX_CL...          | ciertos postulados y convicciones que guían sus actuaciones. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

\*\*\*

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 5</b><br>NIVCOG_COMP_                     | <b>Programa: Ética, independencia y autonomía judicial</b>                                                                                                                                                                                  |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE...<br>FUENT_IRRELCAL_ | Dussan Cabrera sostiene que la imparcialidad es un principio fundamental de la ética judicial, derivado del derecho a la igualdad ante la ley consagrado en el artículo 13 de la Constitución Política. Todos los ciudadanos deben tener la |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>garantía de ser tratados con imparcialidad por parte de quienes administran justicia.</p> <p>Este principio no solo tiene una dimensión moral y ética, donde la honestidad e integridad del juez son requisitos esenciales para que la sociedad confíe en aquellos encargados de determinar las responsabilidades y derechos de las personas, sino que también implica una responsabilidad judicial para asegurar la igualdad de trato y la confianza pública en el sistema de justicia.</p> |
| <b>Enunciado</b>          | Con fundamento en el texto anterior, la imparcialidad eje central de la ética judicial obliga a quienes administran justicia a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Distractores</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● preservar en todo caso el buen nombre y la honra del fallador/ra.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● proteger a la parte más débil, según el objeto del litigio de que se trate.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● proceder en todo caso con apego estricto al ordenamiento jurídico.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Clave de respuesta</b> | otorgar igual trato a todas las partes involucradas en el proceso judicial. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

\*\*\*

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 6</b><br>NIVCOG_COMP_       | <b>Programa: Ética, independencia y autonomía judicial</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Contexto</b>                            | Uno de los principios consagrados en Código Iberoamericano de ética es el de la integridad, según la cual “ (...) la conducta del juez fuera del ámbito estricto de la actividad jurisdiccional contribuye a una fundada confianza de los ciudadanos en la judicatura(Art. 53). El juez íntegro no debe comportarse de una manera que un observador razonable considere gravemente atentatoria contra los valores y sentimientos predominantes en la sociedad en la que presta su función (art.54).El juez debe ser consciente de que el ejercicio de la función jurisdiccional supone exigencias que no rigen para el resto de los ciudadanos(Art.55). |
| <b>Enunciado</b>                           | De acuerdo con el articulado transcrito, las características de un juez íntegro son                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Distractores</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● coherencia entre sus convicciones personales y los mandatos del ordenamiento jurídico.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● comportamiento libre y plural tal como corresponde a una sociedad democrática.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● comportamiento ejemplar y acorde con las exigencias de la cultura social de su entorno.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_DISTR??? | coherencia entre la vida laboral como pública dada la trascendencia social de la función judicial. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

\*\*\*

| Ítem número 7<br>NIVCOG_COMP_                            | Programa: Ética, independencia y autonomía judicial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE...<br>FUENT_IRRELCAL_ | <p>Al hablar de "ética judicial", se le atribuye un significado deontológico. Esto implica que una sentencia se considera correcta desde la perspectiva de la ética judicial si y solo si cumple con un conjunto de normas morales que exigen tomar decisiones en conformidad con el sistema jurídico de manera independiente, imparcial y motivada. Esta valoración ética de la sentencia es independiente de las virtudes personales del juez o jueza que la emite, así como de la utilidad social que pueda generar.(Amalia Amaya. Ética Judicial)</p> |
| <b>Enunciado</b>                                         | Según el texto anterior, el significado deontológico de la ética judicial permite concluir que una sentencia es correcta únicamente cuando el juez o la jueza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Distractores</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>está en capacidad de dirimir de la mejor manera posible las tensiones entre valores y derechos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>recibe el llamado a resolver dichos casos, a sabiendas de que la decisión implica sacrificar subjetivamente unos valores sobre otros.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>tiene capacidad de superar los dilemas morales y jurídicos que se presentan en esta clase de casos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Clave de respuesta</b>                                | puede resolverlos tomando decisiones independientes e imparciales según el ordenamiento jurídico y los postulados morales. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

\*\*\*

| Ítem número 8<br>NIVCOG_COMP_ | Programa: Ética, independencia y autonomía judicial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b>               | <p>En la exposición de motivos del Código Iberoamericano de Ética Judicial se encuentra el texto siguiente:</p> <p>El Derecho puede ser visto como una regulación de la conducta por parte de autoridades legitimadas para ello, que cabe usar para juzgar formalmente ex post facto aquellos comportamientos que la violan. Las normas éticas pueden ser usadas también con esa función, pero en el "enjuiciamiento" ético no hay ninguna razón que pueda esgrimir el denunciado por una falta contra la ética que quede fuera de la deliberación; dicho de otra manera, un Tribunal de Ética puede aceptar razones que serían inaceptables si actuara como un tribunal jurídico.(...) Si existiera una conciencia ética firme e integral por parte del profesional, sin duda se tornarían irrelevantes buena parte de los deberes jurídicos. (Código Iberoamericano de Ética Judicial)</p> |
| <b>Enunciado</b>              | En consonancia con el aparte anterior el juez o jueza, al emitir sus fallos desde la ética judicial, debe deliberar en torno a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                           |                                                                                                                                         |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Distractores</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>la regulación de los hechos ilegales pasados y futuros tanto jurídicos como sociales.</li> </ul> |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>a la observancia de los deberes jurídicos y los mandatos legales.</li> </ul>                     |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>el orden jurídico vigente y a las normas sociales mayoritariamente aceptadas.</li> </ul>         |
| <b>Clave de respuesta</b> | el marco legal y a las razones propias del proceder ético e integral. <input checked="" type="checkbox"/>                               |

\*\*\*

| <b>Ítem número 9</b><br>NIVCOG_COMP_                     | <b>Programa: Ética, independencia y autonomía judicial</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE...<br>FUENT_IRRELCAL_ | <p>Adela Cortina concluye su texto Ética de los jueces con esta afirmación:</p> <p>A fin de cuentas, el núcleo de la vida social no lo constituyen individuos aislados, sino personas que se reconocen recíprocamente como tales y de ahí que puedan entenderse a sí mismas como personas. La forma que ha tomado la voluntad de hacer justicia a ese reconocimiento personal ha sido en nuestras sociedades la constitución de un Estado de Derecho, del que es un pilar básico el Poder Judicial. En ese nivel el reconocimiento toma la forma de jueces y destinatarios, ligados por un derecho que debe aplicarse interpretándolo. Por eso la obligación más profunda del juez no es la que le liga a una institución, sino la que le vincula a las personas por las que toma sentido tanto su trabajo como el de la institución misma. Es con las personas con las que tiene contraída una obligación profunda, por la que cobran sentido los contratos. (Cortina, Ética de los jueces)</p> |
| <b>Enunciado</b>                                         | Con fundamento en el texto transcrito, la obligación de los jueces al decidir los conflictos puestos a su consideración consiste en realizar una                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Distractores</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>priorización de los intereses de las minorías porque son los intereses de las personas los que deben respetarse.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>aplicación rigurosa del derecho que garantiza tratamiento igualitario a las personas involucradas en el caso.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>aplicación del derecho al margen de la problemática social para garantizar la ética, independencia y autonomía judicial.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAVØ_                 | interpretación de la norma jurídica considerando las circunstancias específicas de las personas involucradas con la decisión. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

\*\*\*

| <b>Ítem número 10</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Ética, independencia y autonomía judicial</b> |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUEENT_INCOHINDE...    | <p>Federico De Fazio en su texto Sobre el concepto de ética judicial, afirma lo siguiente:</p> <p>"la ética judicial es una parte de la ética aplicada que se caracteriza por prescribir un deber en cabeza de los jueces de tomar decisiones conforme con el sistema jurídico de manera independiente, imparcial y motivada. En primer lugar, es entendida como una parte de la ética aplicada (y no como una ética normativa autónoma) en virtud de que se asume que el razonamiento práctico tiene una estructura jerarquizada donde la moral crítica es asumida como única y final. A su vez, se dice que prescribe un deber porque es entendida en un sentido deontológico, es decir, como un conjunto de normas morales que prescribe el deber de tomar decisiones conforme con el sistema jurídico de manera independiente, imparcial y motivada. Asimismo, toda vez que se trata de un conjunto de normas que prescriben deberes su estructura no puede ser representada como una clase de las normas de competencia sino, únicamente, como normas de conducta". (De Fazio)</p> |
| <b>Enunciado</b>                          | De conformidad con el anterior texto se puede inferir que ética judicial y la ética aplicada son conceptos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Distractores</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• distintas debido a que unas y otras pertenecen a diferentes corrientes filosóficas.</li> <li>• complementarios ya que hacen referencia a un mismo razonamiento frente al actuar judicial.</li> <li>• diferentes, puesto que el primero es de naturaleza teórica y el segundo es de origen práctico.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAV+2_ | relacionales en cuanto prescriben formas de comportamiento determinadas. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

\*\*\*

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 11</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Ética, independencia y autonomía judicial</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Contexto</b><br>FUEENT_IRRELCAL_   | <p>En el texto "La Ética de los Jueces", la profesora Adela Cortina, reflexiona sobre la ética en las personas, indica, que:</p> <p>"Ciertamente, la ética se dice en primer lugar de las personas, que son los agentes básicos de la moralidad. Precisamente Por gozar de esa estructura moral de la que hablaron Zubiri y Aranguren, y que consiste en la necesidad que toda persona tiene de justificar sus elecciones en relación con algún tipo de normas o ideales morales, dado que nuestras acciones no están determinadas de forma unívoca, podemos decir que las personas son libres y responsables: han de elegir, justificar sus elecciones y responder de ellas. Sin</p> |

|                           |                                                                                                        |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | personas que actúen moralmente, no hay organización ni sociedad moral posible".(Cortina, 2008, p. 8)   |
| <b>Enunciado</b>          | Considerando el texto anterior, la idea principal que la autora quiere señalar es que la ética         |
| <b>Distractores</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• fue creada para justificar las acciones humanas.</li> </ul>   |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• es el obstáculo mayor para la organización social.</li> </ul> |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• hace parte de los derechos de las personas.</li> </ul>        |
| <b>Clave de respuesta</b> | es una construcción individual antes que social. <input checked="" type="checkbox"/>                   |

\*\*\*

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 12</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Ética, independencia y autonomía judicial</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE_   | “A fin de cuentas, el profesional vocacionado no es aquel que desde niño sintió una llamada especial, que también los hay,sino el que, teniendo unas habilidades suficientes para el ejercicio de una profesión, se esfuerza por adquirir las virtudes que corresponden a su ejercicio, las excelencias del êthos profesional, porque se percata de que el bien que esa profesión ofrece es precioso para la sociedad. Que sin él esa sociedad sería mucho más inhumana. ¿Cuáles serían esas excelencias del carácter que componen el «carácter profesional» en este caso?... La voluntad de hacer justicia...El sentido de la equidad...La capacidad hermenéutica...La prudencia...La independencia...La penetración psicológica...La diligencia...La voluntad de diálogo.” |
| <b>Enunciado</b>                      | De conformidad con el texto transcrito las virtudes que conforman el ethos profesional son                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Distractores</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• inherentes a todos los seres humanos y basta con que se practiquen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• innatas y por lo mismo no caracterizan a todas las personas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• susceptibles de transmitirse mediante procesos de formación.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Clave de respuesta</b>             | susceptibles de desarrollarse y apropiarse conscientemente. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

\*\*\*

|                                        |                                                                                                                 |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 13</b><br>NIVCOG_RECOR_ | <b>Programa: Ética, independencia y autonomía judicial</b>                                                      |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_IRRELCAL_     | Adela Cortina en su texto “La Ética de los Jueces”, reflexiona sobre la ética de las instituciones, indica que: |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | las organizaciones y las instituciones pueden ser morales o inmorales, porque están dotadas de una estructura, desde la que toman conciencia de los valores, eligen actuar según ellos o rechazarlos, los ponen o no por obra. Una organización o institución no es igual a la suma de las personas que la componen, sino que tiene una estructura que condiciona las decisiones a todos los niveles. Si esa estructura exige o permite tomar decisiones injustas, entonces las personas que trabajan en ella tienen que ser héroes para actuar con justicia. Y, en ocasiones, ni siquiera pueden hacerlo. (Cortina, 2008, p.8) |
| <b>Enunciado</b>          | De conformidad con el párrafo transcrito, la autora plantea que las organizaciones también pueden ser morales en la medida en que                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Distractores</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• las personas actúen conforme a su moral.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• las personas que la integran lo sean.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• la estructura es flexible frente a lo justo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Clave de respuesta</b> | la estructura imposibilita acciones injustas. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

\*\*\*

| Ítem número 14<br>NIVCOG_RECOR_ ▾ | Programa: Ética, independencia y autonomía judicial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b>                   | <p>La Corte Constitucional en la Sentencia T-388 de 2009, desarrolla el tema del aborto en Colombia, indica lo siguiente:</p> <p>"Encontró la Corte, que en los casos en los cuales se ve amenazada la salud y la vida de la mujer gestante, resulta a todas luces un exceso requerir que la vida de la madre – ya formada – ceda ante la vida del feto – apenas en formación -. En ese orden de ideas, manifestó la Corporación: “si la sanción penal del aborto se funda en el presupuesto de la preeminencia del bien jurídico de la vida en gestación sobre otros bienes constitucionales en juego, en esta hipótesis concreta no hay ni siquiera equivalencia entre el derecho no sólo a la vida, sino también a la salud propia de la madre respecto de la salvaguarda del embrión.” (Sentencia T-388, 2009)".</p> |
| <b>Enunciado</b>                  | Considerando el texto anterior, y en relación con la preeminencia del bien jurídico de la vida del feto sobre otros bienes constitucionales, la Corte argumenta que                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Distractores</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• la preeminencia del bien jurídico que constituye la vida del feto no debería ser cuestionada bajo ninguna circunstancia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>la vida de la madre debe ser el bien jurídico protegido por encima de la posibilidad de vida que pueda tener el feto.</li> <li>en casos específicos, la vida de la madre no debe valorarse de manera aislada, sino que debe hacerse en términos de la buena vida del feto.</li> </ul> |
| <b>Clave de respuesta</b> | en ciertas circunstancias no hay equivalencia entre el derecho a la vida del feto y el derecho a la vida y a la salud de la madre. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                       |

\*\*\*

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 15</b><br>NIVCOG_RECOR_ | <b>Programa: Ética, independencia y autonomía judicial</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_IRRELCA_      | <p>Adela Cortina en su texto “La Ética de los Jueces”, reflexiona sobre la independencia de los jueces, indica que:</p> <p>La independencia, esencial en los casos de mayor trascendencia pública y en los que parecen más modestos. Sin duda el juez tiene su modo de pensar y sus opciones personales, pero, con todo lo difícil que pueda parecer, intentar mantener la independencia es una de las excelencias del carácter judicial (Cortina, 2008, p. 12).</p> |
| <b>Enunciado</b>                       | En el anterior fragmento, se destaca la independencia como un rasgo esencial del carácter judicial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Distractores</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>específicamente en aquellos casos considerados difíciles para el derecho.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>en todos los casos y siendo leal a sus propias convicciones.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>en aquellos casos de gran importancia social, económica y política.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Clave de respuesta</b>              | en todos los casos sin consideración a sus personales convicciones. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

\*\*\*

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 16</b><br>NIVCOG_RECOR_ | <b>Programa: Ética, independencia y autonomía judicial</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE...  | "El CGP (2012) mediante sus postulados fundantes pretende, establecer un rol de garantías por parte del funcionario judicial correspondiente, en la medida en que no se vean afectados los derechos fundamentales de los que acuden al proceso, y los resultados de los interés contrapuestos, tengan rasgos de cumplir no solo con el principio de legalidad fundante de la noción de Estado de derecho de tradición decimonónica, sino de una observancia real del principio de justicia y de razonabilidad en la decisión judicial, siendo precisamente en este aspecto que se debe buscar la verdad procesal, que tanto se habla en los procesos judiciales. (Parra, 2012), a luz de un sistema de |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | garantías de los derechos Fundamentales (Juez discrecional y garantismo". (Facultades de disposición del litigio en el Código General del Proceso. Carrillo y otro)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Enunciado</b>          | <p>Teniendo en cuenta lo planteado por el autor, desde la ética judicial y de conformidad con lo establecido en el CGP la administración de justicia a través de sus fallos debe garantizar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El principio de igualdad y debido proceso a las partes.</li> <li>2. El principio de justicia y el principio de razonabilidad.</li> <li>3. Los derechos fundamentales y el principio de legalidad.</li> <li>4. Los derechos de los administradores de justicia.</li> </ol> |
| <b>Distractores</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 y 2 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 y 4 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 y 4 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Clave de respuesta</b> | 2 y 3 son correctas. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

\*\*\*

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 17</b><br>NIVCOG_RECOR_ | <b>Programa: Ética, independencia y autonomía judicial</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE...  | "Esta posición lo que pretende demostrar es que al implementarse en un orden jurídico concreto, un sistema de justicia oral adversarial se superaría además con gran ventaja, para la prevalencia del principio de la prevalencia del derecho sustancial de las partes por los de un sistema con exceso formalismo, donde una exigencia hipertecnista de formalidades jurídicas del tipo escritural, desconocen la puesta en marcha del acceso, no solo efectivo sino eficaz del derecho a acudir a la administración de justicia para la superación de las controversias de los ciudadano". (Carrillo de la Rosa. p.241) |
| <b>Enunciado</b>                       | <p>Teniendo en cuenta lo planteado por los autores, el derecho al acceso a la justicia de los ciudadanos encuentra en la oralidad</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Una forma eficiente de superar el formalismo e hiper tecnicismo.</li> <li>2. Un mecanismo apropiado para lograr su efectividad y eficacia.</li> <li>3. Una manera eficiente de mantener el sistema escritural.</li> <li>4. Una herramienta para negar la efectividad y eficacia del derecho.</li> </ol>                                                                                                                                   |
| <b>Distractores</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 y 4 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 y 3 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                    |                                                                        |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>1 y 4 son correctas.</li> </ul> |
| Clave de respuesta | 1 y 2 son correctas. <input checked="" type="checkbox"/>               |

\*\*\*

| Ítem número 18<br>NIVCOG_RECOR_       | Programa: Ética, independencia y autonomía judicial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE... | <p>(...) en cuanto al principio de inmediación, este busca relacionar al juez directamente con las practica de pruebas dentro del proceso, así, como surtimiento de las audiencias y diligencias procesales tendientes al esclarecimiento de los hechos y pretensiones materias del litigio, siendo en la misma vista judicial que este principio toma una especial relación con el de oralidad, ya que como corresponde al principio de oralidad las audiencias tendientes al modelo adversarial buscan ponerle de presente al juez como conductor principal del proceso todos los elementos de juicio a la mano, para la formación y valoración de su criterio tendiente a la construcción racional de la decisión judicial. El principio de inmediación es señalado taxativamente por el Código General del Proceso (CGP, 2012). (Carrillo de la Rosa et al)</p> |
| <b>Enunciado</b>                      | <p>Teniendo en cuenta lo planteado por los autores, el principio de la inmediación conduce a la construcción racional de la decisión judicial, por cuanto</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relaciona directamente al/la jueza con la práctica de pruebas, audiencias y diligencias judiciales.</li> <li>2. En coherencia con la oralidad evidencia todos los elementos de juicio para la toma de decisiones.</li> <li>3. En consonancia con el modelo adversarial, fomenta una justa distribución de responsabilidades.</li> <li>4. Relaciona los hechos con las pretensiones planteadas por las partes en el respectivo litigio.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Distractores</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>3 y 4 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>2 y 3 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>1 y 4 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Clave de respuesta                    | 1 y 2 son correctas. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

\*\*\*

| <b>Ítem número 19</b><br>NIVCOG_RECOR_ | <b>Programa: Ética, independencia y autonomía judicial</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE...  | <p>"En dicho contexto, un fenómeno de nueva data como lo es el de la constitucionalización del derecho, ha trasladado toda la intensidad de la ciencia jurídica hacia la materialización de los derechos y garantías que consagran las Constituciones o cuerpos de derechos, &lt;&lt;he aquí que cobra una especial consideración la teoría garantista del derecho propuesta por Ferrajoli con la que ha querido trasladar desde un estricto sentido del derecho penal, al derecho procesal que más concretamente él ha denominado "técnicas de garantía"&gt;&gt;, lo cual en aplicación del derecho procesal se traduce en la consolidación efectiva de una justicia procedimental que busca la justicia material y la consolidación de los derechos constitucionales fundamentales, y garantías procesales de primer orden en palabras de Ferrajoli (2006)".</p> |
| <b>Enunciado</b>                       | <p>Teniendo en cuenta el texto transcrito, los parámetros para la ética en la administración de justicia parten de la constitucionalización del derecho, lo que ha modificado la intención de la ciencia jurídica hacia la</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Distractores</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● relevancia de la teoría clásica del derecho propuesta.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● valoración de un nuevo fenómeno jurídico a nivel global.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● importancia de derecho entendido como técnicas de garantía.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Clave de respuesta</b>              | <p>justicia material y la realización de los derechos constitucionales. <input checked="" type="checkbox"/></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

\*\*\*

| <b>Ítem número 20</b><br>NIVCOG_RECOR_ | <b>Programa: Ética, independencia y autonomía judicial</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE...  | <p>Su propuesta se enfoca en determinar que los procedimientos establecidos para la consolidación de los derechos deben pretender no solo responder a garantías formales, o garantismo inocuo es decir, solo de tratar de cumplir que algunos principios como el del debido proceso no se rompan en la construcción procesal sino, en determinar que la postura esencial traducida en una garantía de primer orden responda a una verdadera proporcionalidad de las causas objeto del litigio, por lo que el juez más que valorar, debe de racionalizar y proporcionalizar sus providencias en su contenido amplio y general.(Carrillo, et al).</p> |
| <b>Enunciado</b>                       | <p>Teniendo en cuenta el texto transcrito, es claro que los procedimientos no sólo deben centrarse en los aspectos formales sino en especial en</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hacer realidad el llamado garantismo inocuo.</li> <li>2. Respetar todas las garantías de primer orden.</li> <li>3. Razonar las causas objeto de la confrontación judicial.</li> <li>4. Aplicar el principio de proporcionalidad en sus fallos.</li> </ol> |
| <b>Distractores</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 y 3 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 y 2 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 y 4 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Clave de respuesta</b> | 3 y 4 son correctas. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                            |

\*\*\*

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 21</b><br>NIVCOG_RECOR_ ▾ | <b>Programa: Ética, independencia y autonomía judicial</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE... ▾  | "El Código general del Proceso mediante sus postulados fundantes pretende, establecer un rol de garantías por parte del funcionario judicial correspondiente, en la medida en que no se vean afectados los derechos fundamentales de los que acuden al proceso, y los resultados de los interés contrapuestos, tengan rasgos de cumplir no solo con el principio de legalidad fundante de la noción de Estado de derecho de tradición decimonónica, sino de una observancia real del principio de justicia y de razonabilidad en la decisión judicial". (Tomado de: Carrillo, Y. y Bechara, A. (2019). Juez discrecional y garantismo: Facultades de disposición del litigio en el código general del proceso.) |
| <b>Enunciado</b>                         | De conformidad con el párrafo expuesto, el funcionario judicial debe respetar los principios constitucionales y legales del proceso en atención a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Distractores</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• procurar la obtención de un resultado eficiente en el proceso.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• concretar un proceso enmarcado únicamente en la legalidad.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• proteger el interés de una de las partes de la litis a través del proceso.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Clave de respuesta</b>                | materializar la justicia para las partes a través del proceso. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

\*\*\*

|                                          |                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 22</b><br>NIVCOG_RECOR_ ▾ | <b>Programa: Ética, independencia y autonomía judicial</b>                                                                                                |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE... ▾  | "Parra citado por Carrillo y Bechara (2019) indica con mayor detenimiento la transformación del proceso a la luz del Estado Social de derecho, un proceso |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | como vitrina social de sus mismas instituciones en este caso, siendo la judicatura que representa un derecho de acceso efectivo a la administración de justicia, presentando además la crítica prospectiva del juez ya no como espectador apartado de la realidad y de la llamada verdad verdadera debiendo interactuar en mayor medida con las partes para el esclarecimiento de los hechos y de la valoración racional, crítica también establecida por Taruffo utilizada por el juez a la hora de fundamentar su decisión". (Tomado de: Carrillo, Y. y Bechara, A. (2019). Juez discrecional y garantismo: Facultades de disposición del litigio en el código general del proceso). |
| <b>Enunciado</b>          | Según lo anterior, el juez en un Estado Social de Derecho debe aproximarse a la realidad de los hechos a través de una interacción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Distractores</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mínima con las partes para lograr el acceso efectivo a la administración de justicia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• parcializada con la parte débil para lograr el acceso efectivo a la administración de justicia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• afectiva con los sujetos procesales para lograr un acceso a la administración de justicia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Clave de respuesta</b> | racional con las partes para lograr el acceso efectivo a la administración de justicia. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

\*\*\*

| <b>Ítem número 23</b><br><small>NIVCOG_RECOR_</small> | <b>Programa: Ética, independencia y autonomía judicial</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br><small>FUENT_INCOHINDE...</small>  | "Es claro que el juez deberá hacer un uso razonable de su discrecionalidad judicial aquella que el mismo curso natural del proceso le permite desarrollar y poner en marcha con todas las herramientas judiciales, del tipo probatorio o procedimental. Uno de los principales principios generales del proceso en los que se apoya la discrecionalidad del juez, es el principio de intermediación con las partes, esta directriz indica que el juez deberá hacer uso de una intermediación efectiva y real de el con las partes, para encontrar la verdad verdadera o verdad real, con el objetivo principal de presentarle rasgos de justicia material asu fallo". (Tomado de: Carrillo, Y. y Bechara, A. (2019). Juez discrecional y garantismo: Facultades de disposición del litigio en el código general del proceso). |
| <b>Enunciado</b>                                      | Con lo anterior, la intermediación y la discrecionalidad le permiten al juez proferir providencias con alto grado de justicia material a través de la                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Distractores</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mínima interacción de las partes en el proceso.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• discrecionalidad del juez con la prueba de las partes.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                           |                                                                                                              |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poca interacción del juez con las pruebas en el proceso.</li> </ul> |
| <b>Clave de respuesta</b> | interacción efectiva de las partes y las pruebas en el proceso. <input checked="" type="checkbox"/>          |

\*\*\*

| <b>Ítem número 24</b><br>NIVCOG_RECOR_ ▾ | <b>Programa: Ética, independencia y autonomía judicial</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b>                          | "En la sentencia T 190 del año 2010, se establece que "la dignidad humana está comprendida dentro del marco de principios que guían la Carta, fundante del Estado Social de Derecho. Lo cual indica que debe estar presente en cada una de las actuaciones estatales, independientemente del sujeto sobre quien recaiga dicha actuación. Es tal la importancia que reviste, que la garantía de los derechos humanos, está cimentada en la consideración de la dignidad humana como esencia de la naturaleza del hombre". (Tomado de, Corte Constitucional, Sentencia T 190/10, Magistrado Ponente: Jorge Iván Palacio Palacio) |
| <b>Enunciado</b>                         | Con lo señalado en el anterior texto, el Juez de la República al representar al Estado en el proceso judicial debe respetar la dignidad humana en el proceso puesto que                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Distractores</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• es un concepto exclusivo de la moral y la ética personal.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tiene una conexión indirecta con los derechos humanos y fundamentales.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• es complementaria en las decisiones judiciales en un Estado de derecho.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Clave de respuesta</b>                | hace parte directa de los derechos humanos y fundamentales. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

\*\*\*

| <b>Ítem número 25</b><br>NIVCOG_RECOR_ ▾ | <b>Programa: Ética, independencia y autonomía judicial</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b>                          | En cuanto a la independencia y a los tribunales transitorios, la Corte Interamericana afirma lo siguiente: "En la sentencia dictada en el caso Ivcher Bronstein contra Perú se determinó que un juez no alcanza los estándares de competencia, imparcialidad e independencia requeridos por el artículo 80., primer párrafo, de la Convención, cuando en el momento en que ocurren los hechos violatorios de derechos humanos el Estado crea salas y juzgados transitorios especializados en derecho público y designa a los jueces que los integran". (Delgado, 2011, p. 318) |



|                           |                                                                                                                                                    |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Enunciado</b>          | Según el párrafo anterior, en cuanto a la independencia y los tribunales transitorios, la Corte Interamericana determinó que                       |
| <b>Distractores</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• los tribunales transitorios deben designar a jueces independientes para integrarlos.</li> </ul>           |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• la creación de tribunales transitorios es necesaria para garantizar la imparcialidad judicial.</li> </ul> |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• los tribunales transitorios están exentos de cumplir con los estándares de competencia.</li> </ul>        |
| <b>Clave de respuesta</b> | la creación de tribunales transitorios especializados afectan la independencia judicial. <input checked="" type="checkbox"/>                       |

\*\*\*

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 26</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Ética, independencia y autonomía judicial</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_IRRELCAL_    | <p>En el texto La Ética de los Jueces se afirma la inexistencia de la justicia, como se trata en el siguiente apartado:</p> <p>"No existe «la Justicia», como tal, a no ser que nos refiramos a la institución encargada de juzgar si cada uno ha recibido lo que le corresponde y de sancionar a los infractores e indicar cómo debe repararse el daño. Pero, como es obvio, la institución no agota todo el ser de lo justo, que se dice también de las personas, las acciones y las sociedades".(Cortina,2008, p. 7)</p> |
| <b>Enunciado</b>                      | A partir del fragmento dado, la afirmación acerca de la inexistencia de la justicia tiene una implicación, en la cual se plantea que la justicia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Distractores</b><br>RESP_DISTR???_ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• es una construcción social que cambia según la cultura, la historia y el contexto socioeconómico.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• la justicia es una idea abstracta y sugiere una visión pesimista sobre la capacidad de los sistemas legales.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• puede ser relativa ya que su comprensión podría variar según factores individuales y culturales.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Clave de respuesta</b>             | trasciende las instituciones judiciales, por tanto abarca aspectos más amplios de la vida y la sociedad. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

\*\*\*

|                                       |                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 27</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Ética, independencia y autonomía judicial</b>                                                                                                          |
| <b>Contexto</b>                       | El autor Daniel Delgado en el texto “El Derecho Fundamental al Juez Independiente en la Jurisprudencia de la Corte Interamericana De Derechos Humanos”, indica que: |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | En opinión de la Interamericana, conforme al derecho internacional, las razones válidas para suspender o remover a un juez pueden ser la mala conducta o la incompetencia. Pero esto no significa que se pueda autorizar la destitución por la sola razón de que se hubiere revocado una determinada decisión jurisdiccional por un órgano judicial superior, pues ello puede generar en los juzgadores el temor de disentir de la opinión del órgano revisor, por lo que los medios de impugnación se deben limitar a atender los puntos de disenso. (2011, p. 314) |
| <b>Enunciado</b>                     | Considerando el párrafo anterior, el riesgo señalado por la Interamericana al autorizar la destitución por la revocación de una decisión jurisdiccional, es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Distractores</b><br>RESP_DISTR??? | <ul style="list-style-type: none"> <li>• incompetencia generalizada.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• falta de medios de impugnación.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• apoyo a la opinión del órgano revisor.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Clave de respuesta</b>            | potencial desconfianza para discrepar. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

\*\*\*

| Ítem número 28<br>NIVCOG_COMP_           | Programa: Ética, independencia y autonomía judicial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUENT_IRRELCAL_       | <p>En el texto La Ética de los Jueces se afirma lo siguiente:</p> <p>"El mundo moderno ha terminado primando las normas sobre las actividades, lo cual no es buena cosa, porque nuestra existencia es vida activa y las profesiones, por ejemplo, se desarrollan como actividades profesionales. Pero también es cierto que a lo largo de la historia las distintas actividades se comprenden a sí mismas desde la trama de un conjunto de normas, expresivas de la conciencia moral social, que configuran esas actividades de muy diferente forma en las distintas etapas". (Cortina, 2008, p. 10)</p> |
| <b>Enunciado</b>                         | Considerando el párrafo anterior, la primacía de las normas sobre las actividades en el mundo moderno se da porque                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Distractores</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• la ética y la moral están en declive debido al predominio de las normas escritas sobre las actividades cotidianas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• la creciente desconexión entre normas sociales y actividades humanas generan preocupación sobre la coherencia de las normas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• las actividades profesionales han experimentado un cambio en su dinámica y su relevancia en la sociedad.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAVØ_ | las normas sociales influyen significativamente en la configuración y el desarrollo de las actividades humanas. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

\*\*\*

| Ítem número 29<br>NIVCOG_COMP_ | Programa: Ética, independencia y autonomía judicial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contexto                       | “El titular del derecho al juez independiente es el justiciable, es decir, la persona situada precisamente frente a aquel juez que resolverá el litigio. Como correlato, existen dos deberes a cargo de sujetos normativos distintos: el juez y el Estado. El primero de ellos se encuentra obligado a juzgar “únicamente conforme a —y movido por— el derecho”, mientras que las autoridades públicas tienen el deber de abstenerse de realizar injerencias indebidas ya sea en el Poder Judicial o en la persona del juez en específico”. (Tomado de: Ávila, D. (2011). El derecho fundamental al juez independiente en la jurisprudencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos. Anuario mexicano de derecho internacional, 21. P 305-329.) |
| Enunciado                      | De acuerdo con el enunciado, el Estado a través de sus diversas autoridades públicas, para posibilitar un juez independiente debe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Distractores                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>regular de manera estricta sobre la independencia judicial.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>viabilizar la independencia de todas las ramas del poder público.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>permitir que cada juez/a actúe conforme su criterio personal.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Clave de respuesta             | garantizar la independencia de quienes administran justicia. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

\*\*\*

| Ítem número 30<br>NIVCOG_COMP_ | Programa: Ética, independencia y autonomía judicial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contexto                       | El Estado, además de garantizar la independencia institucional y personal, está en el deber de garantizar una apariencia de independencia de la magistratura que inspire legitimidad y confianza suficiente no solo al justiciable, sino a los ciudadanos en una sociedad democrática. (Tomado de: Ávila, D. (2011). El derecho fundamental al juez independiente en la jurisprudencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos. Anuario mexicano de derecho internacional, 21. P 305-329.) |
| Enunciado                      | Del anterior enunciado, es dable afirmar que la independencia en las decisiones de la rama judicial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Distractores<br>RESP_DISTR???  | <ul style="list-style-type: none"> <li>permite la aplicación de penas ponderadas al justiciable.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>tiene una conexión directa con sociedades autoritarias.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                           |                                                                                                                  |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● influye en la naturaleza de los pronunciamientos judiciales.</li> </ul> |
| <b>Clave de respuesta</b> | garantiza la transparencia necesaria en las democracias. <input checked="" type="checkbox"/>                     |

\*\*\*

| <b>Ítem número 31</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Ética, independencia y autonomía judicial</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b>                       | El objetivo de la protección a la independencia institucional del Poder Judicial y del juez en lo individual es evitar que el sistema judicial en general y sus integrantes en particular se vean sometidos a posibles restricciones indebidas en el ejercicio de su función por parte de órganos ajenos al Poder Judicial o incluso por parte de aquellos magistrados que ejercen funciones de revisión o apelación. En este sentido, cabe recordar que para la Corte Interamericana los jueces, a diferencia de otros servidores públicos de Estado, cuentan con garantías “reforzadas”, en atención a la independencia que debe poseer para el ejercicio de sus funciones. (Tomado de: Ávila, D. (2011). El derecho fundamental al juez independiente en la jurisprudencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos. Anuario mexicano de derecho internacional, 21. P 305-329.) |
| <b>Enunciado</b>                      | Frente a lo anterior, es dable afirmar que el servidor público circunscrito a la rama judicial, en especial el juez o la jueza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Distractores</b><br>RESP_DISTR???  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● en el ejercicio de su cargo está supervisado/a por jueces de mayor jerarquía.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● está sometido/a a interferencias externas frente a sus actividades.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● tiene restricciones en sus actividades frente a otras autoridades estatales.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Clave de respuesta</b>             | goza de protección especial que le permiten cumplir con sus obligaciones. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

\*\*\*

| <b>Ítem número 32</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Ética, independencia y autonomía judicial</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b>                       | En la Modernidad, la doctrina de la justicia es dejada de lado y la filosofía jurídico política pasa a centrarse en la cuestión de la ley como sistema normativo. A diferencia de Aristóteles, la normatividad se asienta ahora en la razón, desplazando el papel que jugaba en ella la experiencia. Los grandes filósofos políticos modernos (Hobbes, Locke, Rousseau) relegaron el tema de la justicia, aunque de sus teorías pueden ser extraídas nociones implícitas al respecto. El tema y meta de la filosofía política de la época era cómo podría ser |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | establecida una sociedad ordenada, cómo habría de fundarse el Estado. (Tomado de: Fernando Aranda Fraga, “John Rawls: el giro contemporáneo de la ética a partir de su teoría de la justicia como imparcialidad”, Philosophica. Nº 16 (Noviembre de 2000): 61 79.) |
| <b>Enunciado</b>                      | Del extracto anterior, se puede inferir que la filosofía jurídico política de las sociedades modernas                                                                                                                                                              |
| <b>Distractores</b><br>RESP_DISTR???_ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• parte de la justicia explícita como teoría.</li> </ul>                                                                                                                                                                    |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• decide según la justicia olvidando la ley.</li> </ul>                                                                                                                                                                     |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• adopta el concepto abstracto de justicia.</li> </ul>                                                                                                                                                                      |
| <b>Clave de respuesta</b>             | se basa en la razón, el orden y el Estado. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                     |

\*\*\*

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 43</b><br>NIVCOG_COMP_    | <b>Programa: Derechos humanos y género</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Contexto</b>                          | La Corte Constitucional ha señalado que la discriminación y la violencia en contra de las mujeres están íntimamente ligadas, debido a que “la primera tiene un componente afectivo muy fuerte que genera sentimientos agresivos, por lo cual la discriminación causa violencia y la violencia a su vez es una forma de discriminación, generando actos que vulneran los derechos y la dignidad humanos de muchos grupos de la sociedad”. Ambas manifestaciones se fundamentan en estereotipos de género que han motivado la idea de la dominación, la rudeza, la intelectualidad y la autoridad de los hombres y de la emotividad, compasión y sumisión de la mujer. Tomado de la Sentencia T-878-14. Corte Constitucional. |
| <b>Enunciado</b>                         | La opción que sintetiza de manera precisa el párrafo anterior es según la Corte Constitucional es,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Distractores</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• que la incapacidad de los hombres para desempeñar su papel tradicionalmente machista de proveedores de sustento conduce al abandono familiar.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• que la violencia de género es estructural, ya que surge para preservar una escala de valores a un orden social establecido históricamente.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• que los hombres recurren a la violencia física en contra de las mujeres, infundiéndole miedo y terror para eliminar futuras amenazas a su autoridad.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAVØ_ | que la agresión es a la vez un medio de la perpetuación de la subordinación de las mujeres y una consecuencia de su subordinación.<br><input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

\*\*\*

| Ítem número 44<br>NIVCOG_COMP_           | Programa: Derechos humanos y género                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contexto                                 | Con relación al fenómeno del acoso o intimidación escolar, la Corte Constitucional a acotado algunas reflexiones generales sobre la estructura general del sistema educativo, los límites del debido proceso en los procesos disciplinarios y en los contenidos de los manuales de convivencia, y los problemas estructurales en materia de resolución de conflictos por acoso, en razón de las diferencias en la identidad de género y la orientación sexual de los estudiantes. Tomado de la Sentencia T-478-15, Corte Constitucional. |
| Enunciado                                | Del párrafo anterior se puede extraer la siguiente conclusión, frente a los problemas estructurales del acoso escolar puede afirmarse que,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Distractores                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• el acoso escolar es la agresión repetida y sistemática contra alguien usualmente está en una posición de poder inferior a sus agresores.</li> <li>• el acoso escolar resulta ser una agresión a la intimidad y derechos, genera consecuencias en la autoestima y en la vida adulta.</li> <li>• el acoso escolar es una acción deliberada, sitúa a la víctima en una posición de la que difícilmente puede escapar por sus propios medios.</li> </ul>                                            |
| Clave de respuesta<br>RESP_INDETLX_GE... | el acoso escolar tiene características derivadas de políticas discriminatorias de las directivas de un colegio y, de estudiantes. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

\*\*\*

| Ítem número 45<br>NIVCOG_COMP_ | Programa: Derechos humanos y género                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contexto                       | <p>"El 18 de diciembre de 1979, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW), que hace parte del bloque de constitucionalidad. La define como "toda distinción, exclusión o restricción basada en el sexo que tenga por objeto o por resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio por la mujer, independientemente de su estado civil, sobre la base de la igualdad del hombre y la mujer, de los derechos humanos y las libertades fundamentales en las esferas políticas, económicas, social, cultural y civil o en cualquier otra esfera". Este instrumento exige a los Estados parte garantizar a hombres y mujeres la igualdad en el goce de todos los derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos.</p> <p>En particular, la CEDAW se enfoca en la eliminación de la discriminación contra la mujer, exigiendo medidas para garantizarla igualdad de derechos y oportunidades en el empleo, incluyendo el derecho al trabajo, la igualdad salarial, la protección de la salud y seguridad laboral, la protección contra el</p> |

|                                           |                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | despido por embarazo o maternidad, y la provisión de licencias de maternidad pagadas y servicios de cuidado infantil, entre otros aspectos clave. Tomado de la Sentencia T-878-14. Corte Constitucional. |
| <b>Enunciado</b><br>FUENT_IRRELCAL_       | Además de las exigencias generales exigidas para eliminar la discriminación contra la mujer, la Asamblea General de Naciones Unidas, solicitó                                                            |
| <b>Distractores</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• consagrar la igualdad de derechos entre el hombre y la mujer.</li> </ul>                                                                                        |
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• adoptar sanciones que prohíban la discriminación de la mujer.</li> </ul>                                                                                        |
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• establecer la protección jurídica de los derechos de la mujer.</li> </ul>                                                                                       |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAV+2_ | eliminar medidas discriminatorias en lo laboral para la mujer. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                       |

\*\*\*

|                                        |                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 46</b><br>NIVCOG_RECOR_ | <b>Programa: Derechos humanos y género</b>                                                                                                          |
| <b>Contexto</b>                        | La Corte Interamericana de Derechos Humanos aborda la importancia del juez natural y el debido proceso en casos de violaciones de derechos humanos. |
| <b>Enunciado</b><br>FUENT_IRREITEM_    | El derecho que se ve afectado cuando la justicia militar asume competencia en casos que corresponden a la justicia ordinaria es                     |
| <b>Distractores</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• el derecho a la privacidad.</li> </ul>                                                                     |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• el derecho a la propiedad.</li> </ul>                                                                      |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• el derecho a la libertad de expresión.</li> </ul>                                                          |
| <b>Clave de respuesta</b>              | el derecho al juez natural y al debido proceso. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                 |

\*\*\*

|                                        |                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 47</b><br>NIVCOG_RECOR_ | <b>Programa: Derechos humanos y género</b>                                                                                                                                   |
| <b>Contexto</b>                        | En el caso Cruz Sanchez y otros vs Perú, la Corte consideró que las ejecuciones extrajudiciales de las presuntas víctimas debían ser investigadas por la justicia ordinaria. |
| <b>Enunciado</b>                       | la Corte, respecto a la competencia de la jurisdicción militar en el caso de las presuntas ejecuciones extrajudiciales, determinó                                            |
| <b>Distractores</b><br>RESP_DISTR???   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• que la jurisdicción militar era competente solo para casos de tortura.</li> </ul>                                                   |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• que la jurisdicción militar solo debía investigar los casos que involucraban a civiles.</li> </ul>                                  |



|                    |                                                                                                                                       |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>que la jurisdicción militar debía investigar todas las ejecuciones extrajudiciales.</li> </ul> |
| Clave de respuesta | que la jurisdicción militar no debía investigar las ejecuciones extrajudiciales. <input checked="" type="checkbox"/>                  |

\*\*\*

|                                          |                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 48</b><br>NIVCOG_RECOR_   | <b>Programa: Derechos humanos y género</b>                                                                                                                                      |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE...    | La Corte Interamericana de Derechos Humanos ha mantenido una jurisprudencia constante sobre los límites de la jurisdicción militar en casos de violaciones de derechos humanos. |
| <b>Enunciado</b>                         | La posición de la Corte respecto a la competencia de la jurisdicción militar para conocer casos de violaciones de derechos humanos es                                           |
| <b>Distractores</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>que la jurisdicción militar es competente para todos los casos relacionados con la seguridad nacional.</li> </ul>                        |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>que la jurisdicción militar puede conocer casos de violaciones de derechos humanos si involucran a militares.</li> </ul>                 |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>que la jurisdicción militar puede investigar violaciones de derechos humanos solo en tiempos de guerra.</li> </ul>                       |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAVØ_ | que la jurisdicción militar no es competente para investigar violaciones de derechos humanos. <input checked="" type="checkbox"/>                                               |

\*\*\*

|                                        |                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 49</b><br>NIVCOG_RECOR_ | <b>Programa: Derechos humanos y género</b>                                                                                                                                                                              |
| <b>Contexto</b>                        | En el caso Suárez Peralta vs Ecuador, la Corte Interamericana de Derechos Humanos discute las circunstancias bajo las cuales la prescripción es inaplicable según el Derecho Internacional para ciertos delitos graves. |
| <b>Enunciado</b>                       | El tipo de conductas menciona la Corte que requieren la inaplicabilidad de la prescripción para mantener vigente el poder punitivo del Estado son las                                                                   |
| <b>Distractores</b><br>RESP_DISTR???_  | <ul style="list-style-type: none"> <li>conductas que afectan la economía del Estado.</li> </ul>                                                                                                                         |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>conductas de corrupción administrativa.</li> </ul>                                                                                                                               |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>conductas relacionadas con el espionaje.</li> </ul>                                                                                                                              |
| <b>Clave de respuesta</b>              | conductas de tortura, desaparición forzada y ejecución extrajudicial. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                               |

\*\*\*

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 50</b><br>NIVCOG_RECOR_ | <b>Programa: Derechos humanos y género</b>                                                                                                                                                                                         |
| <b>Contexto</b>                        | En el caso Suárez Peralta vs Ecuador, la Corte Interamericana de Derechos Humanos explica cuándo no se deben aplicar las excepciones a la prescripción en procedimientos penales relacionados con violaciones de derechos humanos. |
| <b>Enunciado</b>                       | La Corte sobre la reapertura de las investigaciones penales en el caso de Melba Suárez Peralta concluye                                                                                                                            |
| <b>Distractores</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>que las investigaciones nunca deben ser reabiertas una vez cerradas.</li> </ul>                                                                                                             |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>que la reapertura es necesaria debido a la gravedad del caso.</li> </ul>                                                                                                                    |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>que la reapertura es opcional según la discreción del Estado.</li> </ul>                                                                                                                    |
| <b>Clave de respuesta</b>              | que no se deben reabrir las investigaciones debido a la falta de supuestos necesarios. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                         |

\*\*\*

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 51</b><br>NIVCOG_RECOR_ | <b>Programa: Derechos humanos y género</b>                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Contexto</b>                        | En el caso Suarez Peralta Vs Ecuador, la Corte Interamericana de Derechos Humanos establece distinciones entre violaciones de derechos humanos y violaciones graves de derechos humanos, y analiza la aplicabilidad de la prescripción de procedimientos penales. |
| <b>Enunciado</b>                       | La Corte respecto a la aplicabilidad de la prescripción en casos de violaciones graves de derechos humanos considera                                                                                                                                              |
| <b>Distractores</b><br>RESP_DISTR??_   | <ul style="list-style-type: none"> <li>que la prescripción solo aplica en casos de desaparición forzada.</li> </ul>                                                                                                                                               |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>que la prescripción es aplicable a todos los casos sin excepción.</li> </ul>                                                                                                                                               |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>que la prescripción siempre aplica a violaciones de derechos humanos.</li> </ul>                                                                                                                                           |
| <b>Clave de respuesta</b>              | que la prescripción no es aplicable a violaciones graves de derechos humanos. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                 |

\*\*\*

|                                        |                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 52</b><br>NIVCOG_RECOR_ | <b>Programa: Derechos humanos y género</b>                                                                                                                                                                                  |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHSYLL_    | En el caso Gelman Vs. Uruguay, la Corte Interamericana de Derechos Humanos se refiere a la medida de reparación que involucra la creación de una Comisión Interministerial para investigar desaparecidos entre 1973 y 1985. |
| <b>Enunciado</b>                       | La característica que debe tener la Comisión Interministerial según la Corte es                                                                                                                                             |

|                           |                                                                                                                              |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Distractores</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>que incluya representantes del Ministerio de Salud y de la Fuerza Pública.</li> </ul> |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>que opere sin la participación de las víctimas.</li> </ul>                            |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>que se limite a recopilar información de medios de comunicación.</li> </ul>           |
| <b>Clave de respuesta</b> | que cuente con confidencialidad y representación del Ministerio Público. <input checked="" type="checkbox"/>                 |

\*\*\*

|                                        |                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 53</b><br>NIVCOG_RECOR_ | <b>Programa: Derechos humanos y género</b>                                                                                                                                                                            |
| <b>Contexto</b>                        | En el caso Gelman vs Uruguay, la Corte Interamericana de Derechos Humanos supervisa la implementación de un programa de derechos humanos para agentes del Ministerio Público y jueces del Poder Judicial del Uruguay. |
| <b>Enunciado</b>                       | La observación y preocupación que manifestó la Corte sobre el programa de capacitación en derechos humanos reportado por el Estado es                                                                                 |
| <b>Distractores</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>que los cursos eran demasiado largos para los participantes.</li> </ul>                                                                                                        |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>que el programa estaba completamente documentado y detallado.</li> </ul>                                                                                                       |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>que los cursos solo se ofrecían a abogados particulares.</li> </ul>                                                                                                            |
| <b>Clave de respuesta</b>              | que no había evidencia de la permanencia del programa y su contenido. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                             |

\*\*\*

|                                          |                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 54</b><br>NIVCOG_RECOR_   | <b>Programa: Derechos humanos y género</b>                                                                                                                                                          |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHSYLL_      | En el caso Gelman vs Uruguay, la Corte Interamericana de Derechos Humanos revisa las medidas adoptadas por Uruguay para continuar la búsqueda y localización de María Claudia García Iruretagoyena. |
| <b>Enunciado</b>                         | Una crítica que hicieron los representantes de las víctimas sobre la Comisión Interministerial creada para investigar las desapariciones fue                                                        |
| <b>Distractores</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>que la Comisión funcionaba sin un plan de trabajo.</li> </ul>                                                                                                |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>que la Comisión estaba compuesta únicamente por militares.</li> </ul>                                                                                        |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>que la Comisión no incluía a representantes del Ministerio Público ni de las víctimas.</li> </ul>                                                            |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAV#_ | que la Comisión se enfocaba solo en casos recientes. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                            |

\*\*\*

| Ítem número 55<br>NIVCOG_COMP_ | Programa: Derechos humanos y género                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contexto                       | En reiterada jurisprudencia: “la calidad de sujetos de especial protección constitucional reconocida a los niños, las niñas y los adolescentes, esta tiene su sustento en los postulados de la Constitución y también en instrumentos internacionales de derechos humanos que reconocen el principio del interés superior del menor (de dieciocho años) y que integran el denominado bloque de constitucionalidad”. Ahora bien, el grado de vulnerabilidad e indefensión tiene diferentes niveles y se da a partir de todos los procesos de interacción que los niños, niñas y adolescentes deben realizar con su entorno físico y social para la evolución de su personalidad. Tomado de la Sentencia T-462-18. Corte Constitucional. |
| Enunciado                      | El texto citado induce al lector a pensar que la calidad de sujetos de especial protección constitucional de los niños, las niñas y adolescentes se fundamenta en que,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Distractores<br>RESP_DISTR???  | <ul style="list-style-type: none"> <li>la familia, la sociedad y el Estado están obligados a asistir y proteger al niño garantizando su desarrollo armónico e integral.</li> <li>el Código de la Infancia y la Adolescencia, soporta el principio del interés superior del menor de dieciocho años.</li> <li>en virtud del marco internacional los menores de dieciocho años merecen un mayor amparo por parte del Estado.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Clave de respuesta             | la situación de vulnerabilidad e indefensión en la que se encuentran en su entorno propio y externo, físico y social. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

\*\*\*

| Ítem número 56<br>NIVCOG_COMP_ | Programa: Derechos humanos y género                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contexto                       | El concepto de violencia de género ratificado por Colombia mediante Ley 248 de 1995, se aprobó el 9 de junio de 1994 -Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia Contra la Mujer o Convención de Belém do Pará, que define la violencia de género como “cualquier acción o conducta, basada en su género, que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a la mujer, tanto en el ámbito público como en el privado”. Al igual, en Sentencia T-878 de 2014, la Corte precisó que “[l]a violencia de género es aquella violencia que hunde sus raíces en las relaciones de género dominantes de una sociedad, como resultado de un notorio e histórico desequilibrio de poder”. |
| Enunciado                      | Un argumento del texto citado en concordancia con la Convención Interamericana es que,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                            |                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Distractores</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>la violencia estructural implica inequidad en el ámbito de lo político, lo social y lo económico.</li> </ul> |
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>la violencia visible contra las mujeres va más allá de las lesiones físicas y psicológicas.</li> </ul>       |
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>el dominio masculino se dirige contra de las mujeres o personas con diversidad de género.</li> </ul>         |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAVØ_ ▾ | la eliminación de la violencia contra la mujer es condición para su desarrollo individual, social. <input checked="" type="checkbox"/>              |

\*\*\*

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 57</b><br>NIVCOG_COMP_ ▾     | <b>Programa: Derechos humanos y género</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Contexto</b>                             | De acuerdo con lo referido en la Sentencia T-462-18. Corte Constitucional, la Corte Interamericana de Derechos Humanos dispuso que la investigación, en los casos de violencia contra la mujer, debe “emprenderse con seriedad y no como una simple formalidad condenada de antemano a ser infructuosa. Debe tener un sentido y ser asumida por el Estado como un deber jurídico propio y no como una simple gestión de intereses particulares, que dependa de la iniciativa procesal de la víctima o de sus familiares o de la aportación privada de elementos probatorios, sin que la autoridad busque efectivamente la verdad”. Tomado de la Sentencia T-462-18. Corte Constitucional. |
| <b>Enunciado</b>                            | Del texto citado, una exigencia específica a los operadores judiciales es la de desarrollar de forma,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Distractores</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>una investigación para adoptar medidas de protección eficaces.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>una investigación, para determinar si se trata de un patrón de conducta.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>una investigación rápida, centrada en la iniciativa procesal de la víctima.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAV+2_ ▾ | una investigación que evite la revictimización y erradique la discriminación. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

\*\*\*

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 58</b><br>NIVCOG_COMP_ ▾ | <b>Programa: Derechos humanos y género</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Contexto</b>                         | La perspectiva del enfoque diferencial propuesta por parte de la Corte Constitucional se ha planteado para el caso específico de: “identidad de género u orientación sexual, como criterios de distinción, la regla judicial, desarrollada tiempo atrás por este tribunal, ha sido clara en reprochar estas conductas señalando que vulneran la cláusula general de igualdad de la |

|                           |                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Constitución por ser discriminatorias”. Tomado de la Sentencia T-099-15. Corte Constitucional.                                                                                         |
| <b>Enunciado</b>          | El referente conceptual más acertado para evitar posiciones discriminatorias es el que se refiere a que,                                                                               |
| <b>Distractores</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>la identidad de género y la orientación sexual de las personas son aspectos inmutables definidos desde el nacimiento.</li> </ul>                |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>la identidad de género y la orientación sexual son conceptos que se transforman continuamente a partir de la experiencia individual.</li> </ul> |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>la identidad sexual abarca deseos, sentimientos, atracciones, emociones frente a personas de este o de diferentes géneros.</li> </ul>           |
| <b>Clave de respuesta</b> | la identidad de género y la orientación sexual no deben ser utilizadas como criterios excluyentes para evitar discriminación. <input checked="" type="checkbox"/>                      |

\*\*\*

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 59</b><br>NIVCOG_RECOR_   | <b>Programa: Derechos humanos y género</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Contexto</b>                          | En el contexto del derecho a la salud, frente a la atención integral a las víctimas de violencia sexual, los instrumentos internacionales hacen parte del bloque de constitucionalidad, tal como los convenios internacionales de derechos humanos que reconocen el derecho a la salud han sido integrados a la Constitución a través de los artículos 93 y 94 de la Constitución. Tomado de la Sentencia C-754 de 15. Corte Constitucional. |
| <b>Enunciado</b>                         | Entre los convenios y tratados internacionales que aportan a un contexto más integral a la salud de las víctimas de violencia sexual se encuentra,                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Distractores</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>la Convención de eliminación de las formas de discriminación contra la Mujer.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>la Declaración Americana de Derechos y Deberes del Hombre.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>la Convención Americana sobre Derechos Humanos en materia de DESC.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAVØ_ | el Protocolo de San Salvador, que en su art.10, reconoce el derecho a la salud. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

\*\*\*

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 60</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Derechos humanos y género</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Contexto</b>                       | Con relación al derecho a la identidad sexual y la discriminación de este por sexo, la Corte Constitucional ha manifestado que: “Toda diferencia de trato de una persona debido a sus orientaciones sexuales equivale en el fondo a una posible discriminación por razón del sexo, y se encuentra sometida a un |

|                                         |                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | idéntico control judicial, esto es a un escrutinio estricto”. Tomado de la Sentencia C-481-98, Corte Constitucional.          |
| <b>Enunciado</b>                        | La opción que sintetiza de manera más precisa el párrafo anterior es,                                                         |
| <b>Distractores</b><br>RESP_DISTR???_ ▾ | <ul style="list-style-type: none"> <li>la orientación sexual se inscribe dentro de la autonomía individual.</li> </ul>        |
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>la preferencia sexual permite una determinada identidad sexual.</li> </ul>             |
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>la orientación sexual puede ser ignorada en el proyecto de vida pertinente.</li> </ul> |
| <b>Clave de respuesta</b>               | la preferencia homosexual no debe ser motivo de discriminación. <input checked="" type="checkbox"/>                           |

\*\*\*

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 61</b><br>NIVCOG_COMP_ ▾        | <b>Programa: Derechos humanos y género</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHSYLL_ ▾          | De acuerdo con el criterio de la Sentencia C-735-17 Corte Constitucional, la violencia psicológica se caracteriza por que: “se ocasiona con acciones u omisiones dirigidas intencionalmente a producir en una persona sentimientos de desvalorización e inferioridad sobre sí misma, que le generan baja de autoestima. Se trata de agresiones silenciosas y sutiles que no afectan la integridad física y que suponen una mayor dificultad probatoria, por lo que exigen del operador judicial un rol más activo en la consecución de la igualdad procesal entre las partes”. Tomado de la Sentencia C-735-17, Corte Constitucional. |
| <b>Enunciado</b>                               | La acción que se relaciona más de cerca con la caracterización anterior, hace referencia a cuando la mujer,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Distractores</b><br>RESP_INVALID_LX_CL... ▾ | <ul style="list-style-type: none"> <li>humillada delante de otras personas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>es intimidada o asustada a propósito.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>es amenazada con daños físicos directa o indirectamente.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAV+2_ ▾    | es insultada o se la hace sentir mal con ella misma. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

\*\*\*

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 62</b><br>NIVCOG_COMP_ ▾ | <b>Programa: Derechos humanos y género</b>                                                                                                                                                                                       |
| <b>Contexto</b>                         | La Sentencia T-462/18 estudió el caso de una mujer víctima de violencia intrafamiliar que acudió a la tutela por considerar vulnerados sus derechos dentro de los procesos de reglamentación de visitas y medidas de protección. |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Enunciado</b>                     | De acuerdo con la jurisprudencia citada en la sentencia, el principio de imparcialidad, en el análisis de casos de violencia contra la mujer por parte de las autoridades judiciales, implica                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Distractores</b><br>RESP_DISTR??? | <ul style="list-style-type: none"> <li>• decidir el caso como si la violencia hubiera sido ejercida contra un hombre, para evitar sesgos a favor de la mujer.</li> <li>• centrarse únicamente en el relato de la víctima, sin necesidad de evaluar el acervo probatorio en su conjunto.</li> <li>• fallar siempre a favor de la mujer denunciante, sin considerar los argumentos y pruebas aportados por el presunto agresor.</li> </ul> |
| <b>Clave de respuesta</b>            | atender una perspectiva de género en el desarrollo del proceso y en las decisiones, excluyendo la aplicación de estereotipos de género. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                              |

\*\*\*

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 63</b><br>NIVCOG_RECOR_ | <b>Programa: Derechos humanos y género</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHSYLL_    | De acuerdo con el caso Heliodoro Portugal vs Panamá, el Juez Sergio García Ramírez, en su voto razonado, reflexiona sobre los derechos que son inherentes a la desaparición forzada; es decir, cuya violación es consustancial a esta figura, según la definición de la Convención Interamericana sobre Desaparición Forzada. |
| <b>Enunciado</b>                       | De acuerdo con el voto razonado del Juez García Ramírez, los derechos, cuya violación resulta inherente a la desaparición forzada de personas, son                                                                                                                                                                            |
| <b>Distractores</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• la vida y la integridad personal.</li> <li>• la vida y la libertad personal.</li> <li>• el acceso a la justicia y la integridad personal.</li> </ul>                                                                                                                                 |
| <b>Clave de respuesta</b>              | el acceso a la justicia y la libertad personal. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                           |

\*\*\*

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 64</b><br>NIVCOG_RECOR_ | <b>Programa: Derechos humanos y género</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHSYLL_    | Basado en la lectura "Cruz Sánchez y otros vs. Perú" ante la Corte Interamericana de Derechos Humanos, el caso se centra en la alegada ejecución extrajudicial de tres miembros del Movimiento Revolucionario Túpac Amaru (MRTA) durante la operación "Chavín de Huántar", la cual buscaba liberar a rehenes en la residencia del embajador de Japón en Perú. |
| <b>Enunciado</b>                       | Para establecer la responsabilidad del Estado por ejecuciones extrajudiciales según este caso, NO es necesario probar que                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                       |                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Distractores</b><br>RESP_DISTR???_ | <ul style="list-style-type: none"> <li>las víctimas estaban bajo custodia del Estado al momento de su muerte.</li> </ul>           |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>el Estado no llevó a cabo una investigación efectiva y diligente post-incidente.</li> </ul> |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>las víctimas no representaban una amenaza inminente al momento de su ejecución.</li> </ul>  |
| <b>Clave de respuesta</b>             | había una orden judicial previa para la ejecución de los miembros del MRTA. <input checked="" type="checkbox"/>                    |

\*\*\*

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 65</b><br>NIVCOG_RECOR_    | <b>Programa: Derechos humanos y género</b>                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Contexto</b>                           | La Corte Constitucional, en la Sentencia T-152/07, analiza si la negativa de permitir el ingreso de Luis Carlos Rodríguez López a trabajar en la obra Torres de La Cabrera constituyó un acto de discriminación por su condición de persona transexual. |
| <b>Enunciado</b>                          | De acuerdo con las consideraciones de la Corte en este caso, el hecho que permite concluir que NO se vulneró el derecho a la igualdad de Luis Carlos Rodríguez López, es que                                                                            |
| <b>Distractores</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>la obra pertenecía a una firma promotora de proyectos y NO a una empresa constructora que contratan trabajadores directamente.</li> </ul>                                                                        |
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>el ingreso del accionante a la obra para realizar una prueba de estuco fue autorizado por una persona que NO tenía competencia para ello.</li> </ul>                                                             |
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>el ingreso del señor Armando Tovar a la obra se debió a que ya había sido contratado con anterioridad y NO a un trato discriminatorio.</li> </ul>                                                                |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAV+2_ | la decisión fue tomada por el contratista Luis Tovar con base en la falta de vacantes disponibles y NO por la condición sexual del accionante.<br><input checked="" type="checkbox"/>                                                                   |

\*\*\*

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 66</b><br>NIVCOG_RECOR_ | <b>Programa: Derechos humanos y género</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Contexto</b>                        | <p>La Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano de 1789 (Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano (DDHC)), en su artículo 1 afirma que</p> <p><i>“los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derechos. Las distinciones sociales sólo pueden fundarse en la utilidad común”. Mientras que el artículo 1 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 (DUDH) afirma que “todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y</i></p> |

|                           |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <i>derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalemente los unos con los otros”.</i>                                                              |
| <b>Enunciado</b>          | A partir de lo propuesto por Uprimny, Uprimny y Parra (Derechos humanos y derecho internacional humanitario, 2da ed. 2017,p. 24), los textos de estas dos Declaraciones              |
| <b>Distractores</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tienen contenido normativo diferente, porque la referencia a los hombres que hace la DDHC es opuesta a la referencia de la DUDH.</li> </ul> |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tienen el mismo contenido normativo, porque tanto la DDHC como la DUDH hacen la misma referencia a la dignidad humana.</li> </ul>           |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tienen el mismo contenido normativo, porque tanto la DDHC como la DUDH hacen la misma referencia a la libertad ya la igualdad.</li> </ul>   |
| <b>Clave de respuesta</b> | tienen contenido normativo diferente, porque la DDHC se centra en la igualdad formal, mientras que la DUDH en la igualdad material. <input checked="" type="checkbox"/>              |

\*\*\*

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 67</b><br>NIVCOG_RECOR_ | <b>Programa: Derechos humanos y género</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHSYLL_    | <p>A continuación, encuentra un texto que habla acerca de Obligaciones de los Estados Parte de la Convención Americana sobre Derechos Humanos:</p> <p><i>“En el caso Artavia Murillo, la Corte Interamericana al realizar el análisis de la sentencia de inconstitucionalidad que prohibía la fecundación in vitro, determinó que debía hacerse bajo el análisis de una obligación estatal, más no, del derecho humano a igual protección ante la ley. Debido a que la violación a los derechos de protección a la vida privada y familiar, y el derecho a fundar una familia, reconocidos en la Convención, no se generaba a partir de la aplicación o interpretación de una ley, sino de los efectos de la sentencia que no permitió ni permitía a las víctimas por su condición de incapacidad, o por estereotipos de género, e incluso por su situación económica, acceder a este método de reproducción asistida (2012h).”.</i></p> |
| <b>Enunciado</b>                       | A partir de la información anterior, es posible concluir que se esta haciendo referencia a la                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Distractores</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obligación de Adecuación del ordenamiento.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obligación de Respeto.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obligación de Garantía.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Clave de respuesta</b>              | obligación de NO discriminación. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

\*\*\*

| Ítem número 68<br>NIVCOG_RECOR_ | Programa: Derechos humanos y género                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contexto                        | <p>A continuación, encuentra un texto que habla acerca de los derechos humanos:</p> <p><i>“Este principio del DIH establece que la obligación de las partes en conflicto de respetar las normas de DIH no depende del cumplimiento de una de éstas, a fin de que si existe una infracción del DIH durante un conflicto esto no es justificación para atacar de forma deliberada y excesiva al adversario infractor”.</i></p> |
| Enunciado                       | A partir de la información expuesta, se puede concluir que se refiere al                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Distractores<br>RESP_DISTR???   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principio de limitación.</li> <li>• Principio de Inmunidad de la población civil.</li> <li>• Principio de proporcionalidad.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |
| Clave de respuesta              | Principio de reciprocidad. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

\*\*\*

| Ítem número 69<br>NIVCOG_RECOR_ | Programa: Derechos humanos y género                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contexto                        | <p>El artículo 8 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos adoptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas define:</p> <p>Afirmación 1: nadie será constreñido a ejecutar un trabajo forzoso u obligatorio. Sin embargo, puede imponerse en los países en los cuales ciertos delitos pueden ser castigados con la pena de prisión acompañada de trabajos forzados.</p> <p>Afirmación 2: el cumplimiento de una pena de trabajos forzados debe ser impuesta por un tribunal competente.</p> |
| Enunciado                       | Las anteriores afirmaciones son                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Distractores                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• falsa la primera y verdadera la segunda.</li> <li>• falsa la primera y la segunda.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                    |                                                                                              |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• verdadera la primera y falsa la segunda.</li> </ul> |
| Clave de respuesta | verdadera la primera y la segunda. <input checked="" type="checkbox"/>                       |

\*\*\*

| Ítem número 70<br>NIVCOG_RECOR_       | Programa: Derechos humanos y género                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE... | <p>A continuación, encuentra un texto que habla acerca de las obligaciones de los estados:</p> <p><i>“Esta Obligación implica para el Estado, según la Corte Interamericana, el adoptar medidas bajo dos vertientes, por una parte, la supresión de las normas y prácticas de cualquier naturaleza que violen las garantías previstas en la Convención, y por la otra, la expedición de normas y el desarrollo de prácticas conducentes a la observancia de dichas garantías” (1999b, párr. 207; 2003, párr. 180)”.</i></p> |
| <b>Enunciado</b>                      | A partir de la información expuesta, se puede concluir que se refiere a la                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Distractores</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obligación de Garantía.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obligación de no discriminación.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obligación de Respeto.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Clave de respuesta                    | Obligación de Adecuación del ordenamiento jurídico interno. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

\*\*\*

| Ítem número 71<br>NIVCOG_RECOR_    | Programa: Derechos humanos y género                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUENT_IRRELCAL_ | <p>El artículo 7 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales adoptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas afirma que <i>“los Estados Parte en el presente Pacto reconocen el derecho de toda persona al goce de condiciones de trabajo equitativas y satisfactorias”.</i></p> |
| <b>Enunciado</b>                   | Esta disposición garantiza importantes protecciones a los trabajadores, salvo                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Distractores</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vacaciones periódicas pagadas, y la remuneración de los días festivos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• un salario que proporcione condiciones de existencia dignas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |

|                    |                                                                                                                          |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>igual oportunidad para todos de ser promovidos dentro de sus trabajos.</li> </ul> |
| Clave de respuesta | un auxilio de transporte que garantice el pago del desplazamiento al trabajo. <input checked="" type="checkbox"/>        |

\*\*\*

| Ítem número 72<br>NIVCOG_RECOR_        | Programa:Derechos humanos y género                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUEINT_INCOHINDE... | <p>Lea con atención el siguiente texto que define una de las obligaciones del Estado:</p> <p><i>“En cumplimiento de esta obligación estatal, se debe “promover, desarrollar y ejecutar acciones positivas necesarias para garantizar a las personas sujetas a su jurisdicción el ejercicio libre y pleno de los derechos humanos reconocidos en la Convención, así como, remover todos los obstáculos que lo impidan, sea que la violación provenga de un particular o un agente estatal.”</i></p> |
| <b>Enunciado</b>                       | A partir de la información anterior, es posible establecer que la obligación del Estado, que hace parte de la Convención Americana sobre Derechos Humanos a la que se hace referencia es                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Distractores</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>obligación de <b>NO</b> discriminación.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>obligación de Respeto.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>obligación del ordenamiento jurídico.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Clave de respuesta</b>              | obligación de Garantía. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

\*\*\*

| Ítem número 73<br>NIVCOG_COMP_        | Programa: Derechos humanos y género                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b>                       | El proceso judicial comporta un sistema dialéctico, donde se procura llegar a la verdad en el marco de una razonable distribución de oportunidades dadas a las partes a lo largo de todo su desarrollo. El debate procesal es y debe ser, necesariamente, un debate ordenado con igualdad de oportunidades de hacer valer los derechos por ambos contendientes. |
| <b>Enunciado</b>                      | De acuerdo con ello, la afirmación que refleja más fielmente el principio que debe regir el debate procesal, señalaría que                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Distractores</b><br>RESP_DISTR???_ | <ul style="list-style-type: none"> <li>el proceso judicial en casos de género y discriminación deben centrarse exclusivamente en los aspectos técnicos legales, excluyendo las consideraciones sobre igualdad entre las partes.</li> </ul>                                                                                                                      |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>los casos de discriminación y género deben resolverse a través de mediación extrajudicial exclusivamente, evitando el sistema dialéctico del proceso judicial para acelerar la resolución.</li> <li>en debates sobre discriminación y género, la parte con menos recursos económicos debe recibir automáticamente una ventaja procesal para compensar la desigualdad social.</li> </ul> |
| Clave de respuesta | el debate procesal en casos de discriminación y género debe ser un debate ordenado donde se garantice la igualdad de oportunidades para ambas partes a lo largo del proceso. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                               |

\*\*\*

| Ítem número 74<br>NIVCOG_COMP_ | Programa: Derechos humanos y género                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contexto                       | La Comisión Nacional de Género de la Rama Judicial de Colombia (2011, Pág. 28) menciona que sobre “La carga probatoria cuando está inmersa la discriminación por sexo: Una vez analizada la situación fáctica, el/la juez/a en búsqueda de la verdad real, y en el análisis del conjunto probatorio, debe privilegiar la prueba indiciaria, dado que en muchos casos la prueba directa no se logra. El conocimiento de la normativa internacional que consagra la protección a los derechos de la mujer permite al/ a la fallador/a adquirir los elementos necesarios para saber deducir el hecho indiciado del hecho conocido, lo cual da lugar al establecimiento de la verdad real, inclusive a través del decreto de pruebas de oficio cuando la ley procedimental así lo permite” |
| Enunciado                      | En virtud del texto anterior, en casos de discriminación por sexo, cuando la prueba directa no es alcanzable, el enfoque principal del juez/a en la valoración probatoria, debe ser                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Distractores<br>RESP_DISTR???  | <ul style="list-style-type: none"> <li>descartar la prueba indiciaria y centrarse únicamente en pruebas documentales.</li> <li>ignorar las pruebas y guiarse únicamente por la normativa internacional de derechos de la mujer.</li> <li>privilegiar la prueba testimonial como única fuente de información confiable.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Clave de respuesta             | dar preferencia a la prueba indiciaria, considerando la dificultad de obtener pruebas directas. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## 8. Jornada de la mañana del 2 de junio de 2024: Análisis jurisprudencial o de casos



\*\*\*

| <p>Ítem número 33</p> <p>NIVCOG_APLIC_ ▾</p> | <p>Programa: Ética, independencia y autonomía judicial</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Contexto</p>                              | <p>El LX_ORT_ ▾ Juez M es un juez experimentado y reconocido en la Rama Judicial por sus polémicas decisiones y su afición al LX_ORT_ ▾ Póker.</p> <p>Todas las tardes, el juez M organiza partidas de póker en su casa, donde invita a varios colegas, incluyendo a la LX_ORT_ ▾ Jueza P, una LX_ORT_ ▾ Jueza recién nombrada al cargo y que ha estado trabajando en un caso de corrupción empresarial que ha captado la atención pública.</p> <p>Durante una de las partidas de póker, el juez M aprovechó el ambiente relajado para hablar con la jueza P sobre el caso en el que ella estaba trabajando. En medio del LX_ORT_ ▾ dialogo, LX_ORT_ ▾ El juez M &lt; LX_GRAM_ ▾ le insinuó a la jueza P para que alineara&gt; sus decisiones y opiniones con las suyas, sugiriendo que una sentencia más favorable hacia los acusados podría ser beneficiosa para su carrera judicial.</p> <p>La LX_ORT_ ▾ Jueza P tomó como broma el comentario, pero en varias ocasiones, durante estas reuniones informales, el juez M continuó insinuando que sus decisiones judiciales deberían estar en consonancia con sus propias opiniones sobre el caso.</p> <p>La jueza P, sintiéndose incómoda y presionada por las insinuaciones del juez M, decidió presentar una queja en la que detalló las conversaciones que ocurrieron durante las partidas de póker y cómo el juez M había intentado influir en sus decisiones judiciales fuera del entorno profesional.</p> |
| <p>Enunciado</p>                             | <p>Frente al caso anterior LX_[...]_ ▾ el Código Iberoamericano de Ética Judicial prevé que</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Distractores</p> <p>RESP_DISTR??? ▾</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>la actuación del LX_ORT_ ▾ Juez M es adecuada porque los hechos sucedieron en un escenario privado LX_[...]_ ▾ propio de una relación de confianza más allá de lo profesional.</li> <li>el juez M podrá reclamar que se le reconozcan los derechos y se le suministren los medios que posibiliten o faciliten su independencia.</li> <li>el LX_ORT_ ▾ Juez M LX_[...]_ ▾ como ciudadano LX_[...]_ ▾ es libre de expresar sus opiniones respecto de cualquier asunto de interés público.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Clave de respuesta</p>                    | <p>al juez M no solo se le exige éticamente que sea independiente LX_[...]_ ▾ sino también que no interfiera en la independencia de otros colegas. <input checked="" type="checkbox"/></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

\*\*\*

| <b>Ítem número 34</b><br>NIVCOG_APLIC_ | <b>Programa: Ética, independencia y autonomía judicial</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b>                        | <p>Un juez ha sido nombrado recientemente en una ciudad importante. Poco después de asumir el cargo, se reciben varias denuncias anónimas alegando que el juez ha mostrado comportamientos inapropiados fuera del ámbito judicial, incluyendo comportamientos que podrían ser considerados inmorales.</p> <p>Se inicia una investigación para determinar la veracidad de las denuncias. Se recogen testimonios de diversas fuentes y se revisan las actividades del juez en cuestión.</p> <p>En este caso LX_[..._] se enfrenta el desafío de interpretar el concepto jurídicamente indeterminado de "buena conducta". LX_ORT_ se debe decidir si el comportamiento del juez, aunque no necesariamente ilegal, es incompatible con los valores y principios éticos que se esperan de alguien en su posición. En los términos del CIEJ LX_[..._] LX_ORT_ art. 54 LX_[..._] "El juez íntegro no debe comportarse de una manera que un observador razonable considere gravemente atentatoria contra los valores y sentimientos predominantes en la sociedad en la que presta su función."</p> |
| <b>Enunciado</b>                       | <p>Respecto del caso anterior se puede afirmar:</p> <p>Afirmación 1. La exigencia de "buena conducta" en el contexto del comportamiento de un juez en ejercicio se interpreta como una expectativa de comportamiento ético LX_[..._] tanto dentro LX_[..._] como fuera del tribunal.</p> <p>Afirmación 2. Se debe utilizar la moral social y los principios constitucionales para determinar que el juez debe mantener un estándar de conducta que refuerce la confianza pública en la justicia, aplicando las consecuencias adecuadas LX_[..._] según la gravedad de las faltas.</p> <p>Afirmación 3. La "buena conducta" LX_[..._] exigida a los jueces LX_[..._] se refiere únicamente a sus acciones dentro del ámbito estrictamente profesional del tribunal, sin tener en cuenta su comportamiento privado fuera de la función judicial.</p> <p>Afirmación 4. Es pertinente considerar únicamente la legalidad de las acciones del juez, sin entrar a valorar aspectos éticos o la percepción social de su conducta, que son elementos subjetivos.</p>                               |
| <b>Distractores</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Las afirmaciones 2 y 3 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                           |                                                                                         |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Las afirmaciones 3 y 4 son correctas.</li> </ul> |
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Las afirmaciones 1 y 4 son correctas.</li> </ul> |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAV+2_ | Las afirmaciones 1 y 2 son correctas. ✓                                                 |

\*\*\*

| <b>Ítem número 35</b><br>NIVCOG_APLIC_ | <b>Programa: Ética, independencia y autonomía judicial</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b>                        | <p>[ LX_INSUM_ Un juez colombiano tiene LX[...]_ a su cargo LX[...]_ un caso de alto perfil que involucra a un personaje influyente como acusado. El LX_ORT_ Juez ha estudiado cuidadosamente las pruebas en el proceso y se ha formado una opinión sustentada del caso.</p> <p>Sin embargo, el juez ha recibido presiones de diversos sectores de la sociedad. Por un lado, grupos de activistas exigiendo una condena ejemplar, y, por otro lado, seguidores del personaje han lanzado una campaña sugiriendo que el juicio es un ataque político cuestionando LX[...]_ así mismo LX[...]_ la imparcialidad del juez.</p> <p>Además, &lt; LX_GRAM_ el LX_ORT_ Juez ha recibido amenazas contra su vida y su carrera si decide obrar en uno u otro sentido frente al caso.&gt;]</p>                                                           |
| <b>Enunciado</b>                       | <p>Del caso expuesto LX[...]_ se pueden realizar las siguientes afirmaciones correctas:</p> <p>Afirmación 1. El juez debe aplicar la ley sin sesgos, a pesar de las presiones de diferentes sectores sociales y las amenazas recibidas.</p> <p>Afirmación 2. El juez debe fundamentar su decisión en las pruebas, basándose exclusivamente en el Derecho, como lo exige su papel institucional.</p> <p>Afirmación 3. El LX_ORT_ Juez debe escuchar a los sectores sociales y medios de comunicación que suelen aportar elementos pertinentes para la valoración de las pruebas en el caso.</p> <p>Afirmación 4. En casos de alto perfil, el juez debe considerar el impacto social y político de su decisión, pues la justicia no se agota en la aplicación estricta de la ley, sino que debe responder a las expectativas de la sociedad.</p> |

|                                           |                                                                                         |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Distractores</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Las afirmaciones 2 y 3 son correctas.</li> </ul> |
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Las afirmaciones 3 y 4 son correctas.</li> </ul> |
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>???</li> </ul>                                   |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAV+2_ | Las afirmaciones 1 y 4 son correctas. <input checked="" type="checkbox"/>               |

\*\*\*

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 36</b><br>NIVCOG_APLIC_ | <b>Programa: Ética, independencia y autonomía judicial</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Contexto</b>                        | Un juez debe fallar sobre la presunta ocurrencia de peculado por apropiación. En este proceso, el acusado es el secretario de infraestructura del municipio, quien fue compañero de bachillerato del juez de conocimiento y, de hecho, fue su cuñado hace varios años. Con base en el material probatorio, es evidente LX_[..._] para el juez LX_[..._] que el secretario municipal de infraestructura se apropió de recursos públicos LX_[...]; pese a esto, el juez decide absolverlo ya que es consciente del profundo dolor que puede traer para la familia del acusado a quien conoce desde su niñez. |
| <b>Enunciado</b>                       | De acuerdo con el caso anterior, los postulados de la ética judicial LX_[...] derivados del texto constitucional, que no tuvo mayoritariamente en cuenta el juez a la hora de tomar su decisión, fueron LX_[...]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Distractores</b><br>RESP_DISTR???_  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Separación de LX_ORT_ Poderes, LX_ORT_ Decoro y LX_ORT_ Servicio a la LX_ORT_ Comunidad.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Servicio a la LX_ORT_ Comunidad, LX_ORT_ Celeridad y LX_ORT_ Soberanía LX_ORT_ Territorial.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Celeridad, LX_ORT_ Prevalencia del LX_ORT_ Interés LX_ORT_ General y LX_ORT_ Soberanía LX_ORT_ Popular.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Clave de respuesta</b>              | Imparcialidad, LX_ORT_ Prevalencia del LX_ORT_ Interés LX_ORT_ General y LX_ORT_ Servicio a la LX_ORT_ Comunidad.<br><input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

\*\*\*

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 75</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Derechos humanos y género</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Contexto</b>                       | < En contexto de la Sentencia T-878-14 LX_[...]. Corte Constitucional, se expone que: “en el ámbito laboral LX_[...] la indiferencia sumada a una supuesta neutralidad respecto a la violencia, que, en realidad es una toma de posición velada, afecta gravemente a la mujer víctima. Debido a los |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | preconceptos morales y sociales acerca de la violencia en su contra, las víctimas se sienten culpables por causar o permitir las agresiones vividas”. ><br><br>Tomado de la Sentencia T-878-14 LX_[...]. Corte Constitucional. |
| <b>Enunciado</b>                               | La anterior percepción genera comportamientos discriminatorios no reivindicatorios de los derechos de la mujer, porque LX_[...],                                                                                               |
| <b>Distractores</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>condiciona LX_[...] en parte LX_[...] el ingreso del agresor a la dinámica laboral y no a la responsabilidad del empleador.</li> </ul>                                                  |
|                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>condiciona la permanencia en el trabajo siempre que logre que el abuso no afecte su desempeño o el ambiente laboral.</li> </ul>                                                         |
|                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>condiciona los espacios para apoyar la denuncia de los hechos como una carga para el desempeño LX_ORT_ laborar de la mujer.</li> </ul>                                                  |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_INDETLX_GEN_ | condiciona el comportamiento de la mujer y la hace responsable de la violencia de género en el sitio del trabajo. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                          |

\*\*\*

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 76</b><br>NIVCOG_COMP_    | <b>Programa: Derechos humanos y género</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Contexto</b>                          | [ La sentencia T-462-18 LX_[...] Corte Constitucional, ha expuesto que: “Se ha considerado que las fallas en la prevención, investigación, sanción y reparación de la violencia en contra de la mujer pueden convertir al Estado en responsable de esta, en tanto que la situación de impunidad promueve la repetición de las agresiones. < LX_GRAM_ La imparcialidad en el conocimiento de casos la violencia contra la mujer> implica atender una perspectiva de género en el desarrollo del proceso y en las decisiones, excluyendo la aplicación de estereotipos de género al momento de analizar los comportamientos de las partes”.] |
| <b>Enunciado</b>                         | Sobre el anterior enunciado LX_[...] la Corte Constitucional considera que la escogencia de la medida idónea debe obedecer a la interpretación de LX_[...],                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Distractores</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>la gravedad y frecuencia de los actos de violencia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>las obligaciones del Estado en materia de reparación.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>el daño psicológico, físico, sexual, patrimonial.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAVØ_ | el contexto social de violencia estructural contra la mujer. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

\*\*\*

| Ítem número 77<br>NIVCOG_RECOR_ | Programa: Derechos humanos y género                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contexto<br>FUENT_INCOHSYLL_    | < En términos de protección constitucional, “en el caso específico de la identidad de género u orientación sexual como criterios de distinción, la regla judicial, desarrollada tiempo atrás por este tribunal, ha sido clara en reprochar estas conductas señalando que vulneran la cláusula general de igualdad de la Constitución por ser discriminatorias” LX[...]_ ... seguidamente LX[...]_ “la Corte ha hecho avances dirigidos a desarrollar un enfoque diferencial LX_ORT_ frene al alcance de los derechos fundamentales a la dignidad, autonomía LX[...]_ libre desarrollo de la personalidad e igualdad”. Tomado de la Sentencia T-099-15 LX[...]_. Corte Constitucional.> |
| Enunciado                       | Según la perspectiva anterior, para el caso de las mujeres transexuales, la Corte Constitucional no ha expuesto su criterio sobre LX[...]_,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Distractores                    | • < LX_GRAM_ prohibición> de la identidad civil.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                 | • < LX_GRAM_ prohibición> de acceso a servicios de salud.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                 | • < LX_GRAM_ prohibición> de la discriminación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Clave de respuesta              | < LX_GRAM_ prohibición> de acceso a la libreta militar. ☑                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

\*\*\*

| Ítem número 78<br>NIVCOG_RECOR_   | Programa: Derechos humanos y género                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contexto                          | < FUENT_INCOHSYLL_ LX_INSUM_ La Corte ha afirmado que “la específica orientación sexual de un individuo constituye un asunto que se inscribe dentro del ámbito de autonomía individual que le permite adoptar, sin coacciones ajenas, los proyectos de vida que considere pertinentes, siempre y cuando, con ellos, no vulnere el orden jurídico y los derechos de los demás”. Tomado de la Sentencia C-481-98, Corte Constitucional. |
| Enunciado                         | Una inferencia que resulta del texto anterior, a perseverar el orden público LX[...]_ corresponde al LX[...]_,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Distractores                      | • núcleo del libre desarrollo de la personalidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                   | • respeto de la autonomía y la dignidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                   | • ámbito de la autonomía individual.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Clave de respuesta<br>RESP_CLAVØ_ | derecho de la identidad personal. ☑                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 9. Jornada de la mañana del 2 de junio de 2024: Taller

\*\*\*

| Ítem número 37<br>NIVCOG_RECOR_             | Programa: Ética, independencia y autonomía judicial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUENT_IRREITEM_          | <p>&lt; LX_INSUM_ &gt; En el Art. 1 de la Constitución Nacional hacen falta cuatro conceptos que le dan sentido a dicho texto.&gt;</p> <p>Art. 1. Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con (1) _____ (espacio en blanco) de sus entidades territoriales, democrática, participativa y (2) _____ (espacio en blanco) LX_[...]_ fundada en el respeto de la (3) _____ (espacio en blanco) humana, en el trabajo y la (4) _____ (espacio en blanco) de las personas que la integran LX_[...]_ y en la prevalencia del interés general.</p> |
| <b>Enunciado</b>                            | Considerando el texto anterior, arrastre la palabra correcta en el espacio correspondiente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Distractores</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• garantía</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• derecho</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• respeto</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• cuidado</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_DISTR???_ | <p>(1) autonomía (2) pluralista (3) dignidad (4) solidaridad</p> <p>Art. 1. Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con <b>autonomía</b> de sus entidades territoriales, democrática, participativa y <b>pluralista</b> fundada en el respeto de la <b>dignidad</b> humana, en el trabajo y la <b>solidaridad</b> de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general. <input checked="" type="checkbox"/></p>                                                                                                         |

\*\*\*

| Ítem número 38<br>NIVCOG_RECOR_    | Programa: Ética, independencia y autonomía judicial                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUENT_IRREITEM_ | <p>&lt; LX_INSUM_ &gt; El Art. 228 de la Constitución Nacional ordena: “La Administración de Justicia es función pública. Sus decisiones son (1) _____ (espacio en blanco). Las actuaciones serán (2) _____ (espacio en blanco) y permanentes con las excepciones que</p> |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | establezca la ley y LX_[..._]_ en ellas LX_[..._]_ prevalecerá el derecho (3) _____ (espacio en blanco). Los términos procesales se observarán con diligencia y su incumplimiento será sancionado. Su funcionamiento será desconcentrado y autónomo. LX_[..._]_>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Enunciado</b>                            | Seleccione las palabras correctas que faltan y dan sentido al fragmento anterior LX_[..._]_                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Distractores</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• objetivas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• procesal</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• reconocidas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_DISTR???_ | <p>(1) independientes (2) públicas (3) sustancial</p> <p>El Art. 228 de la Constitución Nacional ordena: “La Administración de Justicia es función pública. Sus decisiones son <b>independientes</b>. Las actuaciones serán <b>públicas</b> y permanentes con las excepciones que establezca la ley y en ellas prevalecerá el derecho <b>sustancial</b>. Los términos procesales se observarán con diligencia y su incumplimiento será sancionado. Su funcionamiento será desconcentrado y autónomo.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p> |

\*\*\*

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 39</b><br>NIVCOG_RECOR_ | <b>Programa: Ética, independencia y autonomía judicial</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_IRRELTEM_     | <p>&lt; LX_INSUM_ El Art. 230 de la Constitución Nacional estableció: “Los jueces, en sus providencias, sólo están sometidos al (1) _____ (espacio en blanco) de la ley.</p> <p>La equidad, la jurisprudencia, los (2) _____ (espacio en blanco) generales del derecho y la doctrina son criterios auxiliares de la actividad (3) _____ (espacio en blanco) LX_[..._]_”.&gt;</p> |
| <b>Enunciado</b>                       | En el texto transcrito LX_[..._]_ hacen falta tres palabras que le dan sentido a dicho mandato. De las siguientes opciones, marque aquellas que faltan en el documento anterior LX_[..._]_                                                                                                                                                                                       |
| <b>Distractores</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mandatos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• postulados</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• individual</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAV+2_ | <p>(1) imperio (2) principios (3) judicial</p> <p>El Art. 230 de la Constitución Nacional estableció: “Los jueces, en sus providencias, sólo están sometidos al <b>imperio</b> de la ley.</p> <p>La equidad, la jurisprudencia, los <b>principios</b> generales del derecho y la doctrina son criterios auxiliares de la actividad <b>judicial</b>”. ☑</p> |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\*\*\*

| <b>Ítem número 40</b><br>NIVCOG_RECOR_      | <b>Programa: Ética, independencia y autonomía judicial</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b>                             | < LX_INSUM_ La obligación de motivar las decisiones se orienta a asegurar la (1) _____ ( <b>espacio en blanco</b> ) del juez, el buen funcionamiento de un sistema de (2) _____ ( <b>espacio en blanco</b> ) procesales, el adecuado control del poder del que los jueces son titulares y, en último término, la justicia de las (3) _____ ( <b>espacio en blanco</b> ) judiciales. (Código Iberoamericano de Ética Judicial, 2014) LX_[...]._ > |
| <b>Enunciado</b>                            | Seleccione las palabras correctas que faltan y dan sentido al fragmento citado<br>LX_[...]._                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Distractores</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prevalencia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• principios</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• autoridad</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_DISTR???_ | <p>(1) legitimidad (2) impugnaciones (3) resoluciones</p> <p>La obligación de motivar las decisiones se orienta a asegurar la <b>legitimidad</b> del juez, el buen funcionamiento de un sistema de <b>impugnaciones</b> procesales, el adecuado control del poder del que los jueces son titulares y, en último término, la justicia de las <b>resoluciones</b> judiciales. (Código Iberoamericano de Ética Judicial, 2014) ☑</p>                |

\*\*\*

| <b>Ítem número 41</b><br>NIVCOG_RECOR_ | <b>Programa: Ética, independencia y autonomía judicial</b>                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE...  | [ PRAGM_MAXCANT_ PRAGM_MAXMAN_ < LX_GRAM_ En módulo de ética judicial> LX_[...]._ se establece la diferencia entre ética y moral, faltan 3 conceptos clave sin los cuales se pierde el sentido: |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | La diferencia <b>LX_ [...]</b> entonces <b>LX_ [...]</b> radicaría en que <b>LX_ [...]</b> mientras la (1) _____ (espacio en blanco) es una guía racional, crítica y reflexiva de las actitudes y acciones con base en el (2) _____ (espacio en blanco), la (3) _____ (espacio en blanco) es la internalización de factores familiares, culturales, sociales, religiosos, sectarios <b>LX_ [...]</b> o ideológicos que influyen y determinan las actitudes personales. (Módulo de Ética, 2020, p. 21) <b>LX_ [...]</b> ] |
| <b>Enunciado</b>                                  | Seleccione las palabras correctas que faltan y dan sentido al fragmento de la sentencia:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Distractores</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• deber ser</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ética</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• moral</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Clave de respuesta</b><br><b>RESP_DISTR???</b> | <p>(1) ética (2) deber ser (3) moral</p> <p>La diferencia entonces radicaría en que mientras la <b>ética</b> es una guía racional, crítica y reflexiva de las actitudes y acciones con base en el <b>deber ser</b>, la <b>moral</b> es la internalización de factores familiares, culturales, sociales, religiosos, sectarios o ideológicos que influyen y determinan las actitudes personales. (Módulo de Ética, 2020, p. 21) <input checked="" type="checkbox"/></p>                                                   |

\*\*\*

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 42</b><br><b>NIVCOG_RECOR_</b> | <b>Programa: Ética, independencia y autonomía judicial</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |
| <b>Contexto</b><br><b>FUENT_INCOHINDE...</b>  | < <b>PRAGM_MAXCANT_</b> En el texto "Sobre el concepto de ética judicial" <b>LX_ [...]</b> Federico De Fazio desarrolla conceptos centrales para la ética judicial.                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |
| <b>Enunciado</b>                              | Empareje los conceptos con su respectiva definición.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |
| <b>Distractores</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt; <b>LX_DISPINFORM_</b> <b>LX_ORT_</b> ordena que sea el propio juez el que tome las decisiones o, en un sentido lógicamente inverso, prohíbe <b>LX_ [...]</b>.<br/>que el juez falle cediendo ante la presión ejercida por parte de otros individuos, grupos de individuos <b>LX_ [...]</b> o instituciones públicas o privadas&gt;</li> </ul> | <p>independencia</p> <p>deontologismo</p> <p>imparcialidad</p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LX_ORT_</b> ordena que el juez tome decisiones desprovisto de un interés arbitrario vinculado con el resultado del proceso.</li> <li>• <b>LX_ORT_</b> significa, &lt;<b>LX_REG_</b> lisa y llanamente&gt;, que existe un conjunto de normas morales que pueden restringir la persecución de lo bueno.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Clave de respuesta | <p>significa, lisa y llanamente, que existe un conjunto de normas morales que pueden restringir la persecución de lo bueno. → deontologismo</p> <p>ordena que sea el propio juez el que tome las decisiones o, en un sentido lógicamente inverso, prohíbe.</p> <p>que el juez falle cediendo ante la presión ejercida por parte de otros individuos, grupos de individuos o instituciones públicas o privadas<br/>→ independencia</p> <p>ordena que el juez tome decisiones desprovisto de un interés arbitrario vinculado con el resultado del proceso. → imparcialidad <input checked="" type="checkbox"/></p> |  |

\*\*\*

| Ítem número 79<br>NIVCOG_RECOR_ | Programa:Derechos humanos y género                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contexto                        | <p>[<b>LX_INSUM_</b> <b>FUENT_INCOHINDEB_</b> &lt;<b>LX_DISPINFORM_</b> En el contexto dado, faltan 3 palabras clave para encontrar el sentido del párrafo. Deberá seleccionarlas de las opciones presentadas.&gt;</p> <p>A la luz de la complejidad en el contexto entre el derecho y el feminismo, se identifica la adopción de la distinción entre sexo y género, que <b>LX_[...]</b> como todas <b>LX_[...]</b> no es dada sino construida, fue producto de consideraciones tanto teóricas como (1) _____ (espacio en blanco). Teóricamente, su introducción respondió a la constatación de que el tratamiento que un individuo recibe socialmente depende de la (2) _____ (espacio en blanco) que socialmente se tiene de él y esta percepción responde a lo que se espera de él según su sexo. En este sentido, se hizo notar que <b>LX_[...]</b> en últimas <b>LX_[...]</b> lo importante socialmente no es el sexo, sino el género. Distinguir entre sexo y género también se mostró como importante frente a las teorías (3) _____ (espacio en blanco) que pretendían reducir el asunto de los comportamientos sociales de hombres y mujeres a variables biológicas, como si la biología fuera una condena.</p> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | Tomado de la lectura. <b>LX_...</b> La crítica feminista al derecho, de Isabel Cristina Jaramillo]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Enunciado</b>                                 | ???                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Distractores</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sociales</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• técnicas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• consideración</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Clave de respuesta</b><br><b>RESP_CLAV+2_</b> | <p>(1) políticas (2) percepción (3) socio-biológicas</p> <p>A la luz de la complejidad en el contexto entre el derecho y el feminismo, se identifica la adopción de la distinción entre sexo y género, que como todas no es dada sino construida, fue producto de consideraciones tanto teóricas como <b>políticas</b>. Teóricamente, su introducción respondió a la constatación de que el tratamiento que un individuo recibe socialmente depende de la <b>percepción</b> que socialmente se tiene de él y esta percepción responde a lo que se espera de él según su sexo. En este sentido, se hizo notar que en últimas lo importante socialmente no es el sexo, sino el género. Distinguir entre sexo y género también se mostró como importante frente a las teorías <b>socio-biológicas</b> que pretendían reducir el asunto de los comportamientos sociales de hombres y mujeres a variables biológicas, como si la biología fuera una condena. <input checked="" type="checkbox"/></p> |

\*\*\*

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 80</b><br><b>NIVCOG_RECOR_</b> | <b>Programa: Derechos humanos y género</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Contexto</b><br><b>FUENT_INCOHINDE...</b>  | <p>[&lt;<b>LX_INSUM_</b> Los esfuerzos de las feministas liberales clásicas se dirigieron <b>LX_...</b> principalmente <b>LX_...</b> contra las (1) _____ (<b>espacio en blanco</b>) jurídicas que excluían a las mujeres como destinatarias de ciertos derechos. Sus críticas se encaminaron, pues, contra las reglas que preveían el derecho al voto sólo para los varones, contra las que establecían la potestad marital &lt;<b>LX_GRAM_</b> y contra las restricciones en la educación superior que impedían a las mujeres entrar a las universidades de los hombres, y contra las normas laborales que impedían a las mujeres (2) _____ (<b>espacio en blanco</b>) a ciertos empleos u horarios&gt;. En general, sus críticas fueron exitosas. Las normas jurídicas fueron (3) _____ (<b>espacio en blanco</b>) para proveer <b>LX_...</b> formalmente <b>LX_...</b> iguales derechos a hombres y</p> |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | mujeres. < LX_DISPINFORM_ Tomado de la lectura. LX_[..._] La crítica feminista al derecho, de Isabel Cristina Jaramillo.>]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Enunciado</b>                          | < LX_DISPINFORM_ Complete el párrafo seleccionando las palabras correctas LX_[..._] >                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Distractores</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• relevadas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• argumentaciones</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• llegar</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAV+2_ | <p>(1) normas (2) acceder (3) transformadas</p> <p>Los esfuerzos de las feministas liberales clásicas se dirigieron principalmente contra las <b>normas</b> jurídicas que excluían a las mujeres como destinatarias de ciertos derechos. Sus críticas se encaminaron, pues, contra las reglas que preveían el derecho al voto sólo para los varones, contra las que establecían la potestad marital y contra las restricciones en la educación superior que impedían a las mujeres entrar a las universidades de los hombres, y contra las normas laborales que impedían a las mujeres <b>acceder</b> a ciertos empleos u horarios. En general, sus críticas fueron exitosas. Las normas jurídicas fueron <b>transformadas</b> para proveer formalmente iguales derechos a hombres y mujeres. Tomado de la lectura. La crítica feminista al derecho, de Isabel Cristina Jaramillo. ☑</p> |

\*\*\*

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 81</b><br>NIVCOG_RECOR_ | <b>Programa: Derechos humanos y género</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE...  | <p>[ LX_INSUM_ La principal crítica que se esgrime contra el feminismo cultural, que ya ha logrado (1) _____ (<b>espacio en blanco</b>) la teoría política, jurídica, científica y la práctica política, es la de que LX_[..._] al reivindicar lo (2) _____ (<b>espacio en blanco</b>) como lo femenino, y esto como algo valioso, se olvida de que lo femenino ha sido construido socialmente y que las sociedades en las que nos encontramos son sociedades patriarcales. Lo construido hasta ahora como femenino, entonces, sería el (3) _____ (<b>espacio en blanco</b>) de la opresión y por eso no podría ser asumido acríticamente. &lt; LX_DISPINFORM_ Tomado de la lectura. LX_[..._] La crítica feminista al derecho, de Isabel Cristina Jaramillo.&gt;]</p> |
| <b>Enunciado</b>                       | < LX_DISPINFORM_ Complete el párrafo seleccionando las palabras correctas LX_[..._] >                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Distractores       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• controlar</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• análisis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• público</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Clave de respuesta | <p>(1) permear (2) privado (3) producto</p> <p>La principal crítica que se esgrime contra el feminismo cultural, que ya ha logrado <b>permear</b> la teoría política, jurídica, científica y la práctica política, es la de que al reivindicar lo <b>privado</b> como lo femenino, y esto como algo valioso, se olvida de que lo femenino ha sido construido socialmente y que las sociedades en las que nos encontramos son sociedades patriarcales. Lo construido hasta ahora como femenino, entonces, sería el <b>producto</b> de la opresión y por eso no podría ser asumido acríticamente. Tomado de la lectura. La crítica feminista al derecho, de Isabel Cristina Jaramillo. ✓</p> |

\*\*\*

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                               |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Ítem número 82<br>NIVCOG_RECOR_ | Programa: Derechos humanos y género                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |
| Contexto<br>FUENT_INCOHINDE...  | [ LX_INSUM_ De acuerdo con el texto < LX_ORT_ HERRAMIENTAS PARA LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE DE GÉNERO EN LA ADMINISTRACIÓN DE JUSTICIA>, ]                                                                                                             |                                                               |
| Enunciado                       | empareje cada ejemplo de exclusión con su descripción correspondiente.                                                                                                                                                                               |                                                               |
| Distractores                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mujeres pobres aliadas con hombres en situaciones de trabajo precarias. LX_[...]</li> </ul>                                                                                                                 | Conflicto en la lucha contra la violencia doméstica. LX_[...] |
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mujeres adineradas luchando por igualdad salarial y oportunidades de ascenso. LX_[...]</li> </ul>                                                                                                           | Fragmentación basada en la clase social. LX_[...]             |
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mujeres negras oponiéndose a medidas que recrudecen el castigo a agresores debido &lt; LX_GRAM_ a sesgo racial&gt; en el sistema penal. LX_[...]</li> </ul>                                                 | Diferencias en intereses laborales. LX_[...]                  |
| Clave de respuesta              | <p>Mujeres pobres aliadas con hombres en situaciones de trabajo precarias. → Fragmentación basada en la clase social.</p> <p>Mujeres adineradas luchando por igualdad salarial y oportunidades de ascenso. → Diferencias en intereses laborales.</p> |                                                               |



|  |                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Mujeres negras oponiéndose a medidas que recrudecen el castigo a agresores debido a sesgo racial en el sistema penal. → Conflicto en la lucha contra la violencia doméstica. ☑ |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\*\*\*

| Ítem número 83<br>NIVCOG_RECOR_ ▾    | Programa: Derechos humanos y género                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Contexto                             | PRAGM_MAXCANT_ ▾ ???                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                      |
| Enunciado                            | Empareje cada ejemplo de restricción a la libertad reproductiva con su descripción correspondiente.                                                                                                                                                                                                              |                                                      |
| Distractores                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maltrato obstétrico durante y después del parto. LX_ORT_ ▾</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | Cobertura de salud insuficiente. LX_ORT_ ▾           |
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Barreras para acceder a abortos legales y seguros. LX_ORT_ ▾</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   | Deficiencias en la atención sanitaria. LX_ORT_ ▾     |
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de cobertura en salud para tratamientos de fertilidad. LX_ORT_ ▾</li> </ul>                                                                                                                                                                                         | Prácticas abusivas en el sistema de salud. LX_ORT_ ▾ |
| Clave de respuesta<br>RESP_CLAV+2_ ▾ | <p>Maltrato obstétrico durante y después del parto. → Prácticas abusivas en el sistema de salud.</p> <p>Barreras para acceder a abortos legales y seguros. → Deficiencias en la atención sanitaria.</p> <p>Falta de cobertura en salud para tratamientos de fertilidad. → Cobertura de salud insuficiente. ☑</p> |                                                      |

\*\*\*

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Ítem número 84</b><br>NIVCOG_RECOR_      | <b>Programa: Derechos humanos y género</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |
| <b>Contexto</b>                             | PRAGM_MAXCANT_ ???                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |
| <b>Enunciado</b>                            | Empareje cada uno de los enunciados con la opción correcta según el Artículo 4 del Pacto de San José sobre el LX_ORT_ Derecho a la vida.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                             |
| <b>Distractores</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>La pena de muerte no se aplicará mientras la solicitud de _____ esté pendiente de decisión ante la autoridad competente.</li> <li>Toda persona tiene derecho a que se respete su vida, y este derecho estará protegido por la ley, &lt;LX_GRAM_ en general&gt;, a partir del momento de la _____.</li> <li>No se impondrá la pena de muerte a personas que, en el momento de la comisión del delito, tuvieren menos de _____ años de edad o más de setenta.</li> </ul>                                          | concepción<br><br>dieciocho<br><br>amnistía |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_DISTR???_ | <p>La pena de muerte no se aplicará mientras la solicitud de <b>amnistía</b> esté pendiente de decisión ante la autoridad competente. → amnistía</p> <p>Toda persona tiene derecho a que se respete su vida, y este derecho estará protegido por la ley, en general, a partir del momento de la <b>concepción</b>. → concepción</p> <p>No se impondrá la pena de muerte a personas que, en el momento de la comisión del delito, tuvieren menos de <b>dieciocho</b> años de edad o más de setenta. → dieciocho <input checked="" type="checkbox"/></p> |                                             |

## 10. Jornada de la tarde del 2 de junio de 2024: Análisis jurisprudencial o de casos

\*\*\*

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Ítem número 33</b><br>NIVCOG_APLIC_ | <b>Programa: Gestión judicial y TIC</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Contexto</b>                        | <LX_GRAM_ En un proceso declarativo verbal de mínima cuantía iniciado por un residente de un municipio lejano a las ciudades capitales e intermedias, en la cual> se debate la responsabilidad civil extracontractual de una compañía de transportes, se fija audiencia del artículo 392 del Código General del Proceso, el día lunes a las 14:00 p.m. en la sede del despacho de manera presencial. El día domingo previo a la audiencia, el puente colgante existente para el ingreso al municipio cae debido a una falla estructural, por lo que el municipio queda sin acceso desde la tarde anterior a la audiencia. |  |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Enunciado</b>          | < <b>LX_GRAM_</b> > De acuerdo al caso planteado>, el juez <b>LX_[...]</b> antes de iniciar la audiencia, para garantizar el acceso eficiente a la justicia, podrá                                                                            |
| <b>Distractores</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt; <b>LX_GRAM_</b> &gt; aplazar la audiencia un término prudencial&gt; con la finalidad de que las partes y testigos puedan acudir a la sede del despacho.</li> </ul>                              |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizar la audiencia &lt; <b>LX_GRAM_</b> &gt; el día y la hora señalada&gt;, y si las partes &lt; <b>LX_GRAM_</b> &gt; ni los apoderados&gt; concurren, declarará terminado el litigio.</li> </ul> |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• suspender el proceso de manera oficiosa durante el término de reparación de la estructura vial, y reanudarlo una vez finalizada.</li> </ul>                                                          |
| <b>Clave de respuesta</b> | entablar comunicación con los sujetos procesales y definir la herramienta tecnológica que se utilizará para realizar la audiencia. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                        |

\*\*\*

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 34</b><br><b>NIVCOG_APLIC_</b>  | <b>Programa: Gestión judicial y TIC</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Contexto</b>                                | < En un proceso judicial por responsabilidad civil contractual, el abogado del demandante manifiesta tener problemas para notificar al demandado porque no tiene su dirección física, solo cuenta con el número de WhatsApp, la cuenta de correo electrónico y la cuenta de redes sociales. Es a través de estos medios digitales que el demandado le sigue respondiendo los mensajes. Luego de leer la Ley 2213 de 2022 <b>LX_[...]</b> que hace referencia a la implementación de las TIC en las actuaciones judiciales, el abogado del demandante concluye que no se hace necesario practicar la notificación personal siguiendo las disposiciones del Código General del Proceso <b>LX_[...]</b> sino que puede hacerse de forma electrónica, y <b>LX_[...]</b> ante esta situación, envía la notificación respectiva al número de WhatsApp del demandado.> |
| <b>Enunciado</b>                               | El procedimiento mediante el cual se practicó la notificación electrónica puede generar una nulidad de lo actuado, porque el abogado debió                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Distractores</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• notificar de forma personal al demandado y <b>LX_[...]</b> en caso de haber fallado, debió proceder a agotar la notificación por aviso.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• preguntar primero por la dirección física de la parte demandada antes de proceder a intentar la notificación electrónica.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• notificar de forma personal al demandado, a la luz de las normas del Código General del Proceso en materia de notificación.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Clave de respuesta</b><br><b>RESP_CLAVØ</b> | enviar la notificación al correo electrónico del demandado en lugar de haber hecho la notificación por la aplicación móvil. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

\*\*\*

|                                              |                                         |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Ítem número 35</b><br><b>NIVCOG_COMP_</b> | <b>Programa: Gestión judicial y TIC</b> |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b>           | En un tribunal que ha adoptado audiencias remotas asistidas por tecnología, se presentó un incidente durante un juicio. La audiencia se llevó a cabo a través de una plataforma de videoconferencia para permitir la participación de testigos y abogados ubicados en diferentes regiones. Durante la audiencia, se experimentaron problemas técnicos, incluyendo conexiones de internet inestables y fallos en el software de videoconferencia. Estos problemas causaron interrupciones frecuentes, dificultando la comunicación clara y efectiva entre las partes y el juez LX [...], sumado a ello, un testigo manifestó dificultades de acceso tecnológico LX [...], desde su lugar de origen. |
| <b>Enunciado</b>          | De acuerdo con el caso planteado, la principal razón que afectó la efectividad y la eficiencia de la audiencia, se originó en                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Distractores</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>los participantes de la audiencia con falencias claras en el uso de tecnología digital.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>la limitación en la accesibilidad tecnológica de algunos testigos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>los problemas técnicos que dificultan la comunicación clara entre las partes y el juez.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Clave de respuesta</b> | la inestabilidad en la conexión a internet y los fallos en el software. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

\*\*\*

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 36</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Gestión judicial y TIC</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Contexto</b>                       | Un tribunal enfrenta retrasos significativos en su gestión del alto volumen de casos que tiene para resolver, debido a procesos manuales y papeleo extenso. La acumulación de casos y los largos tiempos de espera afectan negativamente a las partes involucradas. Para mejorar esta situación, el tribunal considera adoptar tecnologías digitales, < LX [...] incluyendo la gestión electrónica de casos, presentación electrónica de documentos y audiencias virtuales>, con el fin de agilizar el procesamiento de casos, reducir el almacenamiento físico de archivos y mejorar la accesibilidad para todas las partes. |
| <b>Enunciado</b>                      | De acuerdo con el caso planteado, la razón que justifica el uso de las TIC en la gestión diaria del tribunal LX [...], es que                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Distractores</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>aumenta la transparencia del proceso judicial LX [...] y el acceso público a los procedimientos y decisiones judiciales.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>reduce la dependencia del personal del tribunal, permitiendo un enfoque automatizado de la recepción y gestión de casos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>disminuye los costos operativos del tribunal mediante la reducción del uso de papel y otros recursos físicos necesarios.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                           |                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAV+2_ | < LX_GRAM_ > mejorar> la eficiencia del proceso judicial, agilizando la presentación y revisión de documentos LX_[..._]_ y facilitando la comunicación. ✓ |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\*\*\*

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 75</b><br>NIVCOG_COMP_    | <b>Programa: Filosofía del derecho e interpretación constitucional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Contexto</b>                          | < PRAGM_MAXMAN_ > En la sentencia T-292 de 2006, la Corte Constitucional resolvió lo siguiente: “La razón del valor vinculante de la ratio decidendi en materia de tutela LX_[..._]_ , es LX_[..._]_ como se dijo, asegurar la unidad en la interpretación constitucional en el ordenamiento < LX_GRAM_ > y un tratamiento en condiciones de igualdad frente a la ley>, por parte de las autoridades judiciales, que asegure la seguridad jurídica”. En el marco de la interpretación constitucional de análisis de esta sentencia, se va a permitir organizar un precedente jurisprudencial LX_[..._]_ , por tanto, el fallador debe identificar elementos que le permitan delimitar la línea del análisis jurisprudencial desarrollado para cada caso, sin violentar la supremacía constitucional.> |
| <b>Enunciado</b>                         | A partir del texto arriba mencionado, el argumento que usó el fallador para interpretar el precedente judicial es el de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Distractores</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• valorar los aportes que dan algunos de los principios a la interpretación constitucional.</li> <li>• analizar los criterios con que se identifica el método utilizado para un precedente en específico.</li> <li>• identificar la Constitución como ordenamiento jurídico con pluralidad de disposiciones.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAVØ_ | construir una base de análisis frente a anteriores decisiones judiciales de la Corte Constitucional. ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

\*\*\*

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 76</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Filosofía del derecho e interpretación constitucional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Contexto</b>                       | [ LX_INSUM_ FUENT_INCOHSYLL_ LX_GRAM_ > En el marco de la Sentencia C-818 de 2005, “en la teoría del derecho LX_[..._]_ se reconocen a los principios y las reglas como categorías de normas jurídicas. Ambas se suelen clasificar dentro de dicho concepto pues LX_[..._]_ desde un punto de vista general (principio) LX_[..._]_ o desde otro concreto y específico (regla) LX_[..._]_ establecen aquello que es o debe ser. Así las cosas, tanto los principios como las reglas, al tener vocación normativa, se manifiestan en mandatos, permisiones o prohibiciones que delimitan y exigen un determinado comportamiento”.] |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Enunciado</b>                               | Según el extracto presentado, el ordenamiento jurídico le brinda al juez mecanismos para dar respuesta a las necesidades que se presentan <b>LX_ [...]</b> , por tanto, el fallador debe diferenciar correctamente |
| <b>Distractores</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>los principios como fundamentos del ordenamiento jurídico <b>LX_ [...]</b> y la regla como imperativo categórico.</li> </ul>                                                |
|                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>los principios como soporte ante las decisiones <b>LX_ [...]</b> y la regla como primacía ante las decisiones.</li> </ul>                                                   |
|                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>el principio como valor ético de la institución jurídica <b>LX_ [...]</b> y la regla como imperativo hipotético.</li> </ul>                                                 |
| <b>Clave de respuesta</b><br><b>RESP_CLAVØ</b> | el principio como soporte de una conducta <b>LX_ [...]</b> y la regla como el límite exigido en un comportamiento. <input checked="" type="checkbox"/>                                                             |

\*\*\*

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 77</b><br><b>NIVCOG_APLIC</b> | <b>Programa: Filosofía del derecho e interpretación constitucional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Contexto</b><br><b>FUENT_IRRELTEM</b>     | <p>&lt; <b>LX_INSUM</b> El 15 de marzo de 2024, la Corte Constitucional de Colombia emitió un fallo declarando la inconstitucionalidad de la Ley 256 de 2023. Esta ley establecía un impuesto especial del 5% sobre la venta de productos agrícolas destinados a financiar programas de desarrollo rural. La Corte determinó que la ley violaba varios artículos constitucionales y <b>LX_ [...]</b> especialmente <b>LX_ [...]</b> los principios fundamentales de igualdad y equidad tributaria.</p> <p>El fallo de la Corte fue publicado en el Diario Oficial el 20 de marzo de 2024.</p> <p>A pesar de la declaración de inconstitucionalidad, el 10 de abril de 2024, el <b>LX_ORT</b> Alcalde del municipio de San Rafael, ubicado en el departamento de Antioquia, decidió implementar un decreto municipal que replicaba exactamente las disposiciones de la Ley 256 de 2023. Justificó su acción argumentando que el municipio necesitaba <b>LX_ [...]</b> urgentemente <b>LX_ [...]</b> fondos para programas de desarrollo rural y que era crucial para los intereses locales.&gt;</p> |
| <b>Enunciado</b>                             | En el presente caso <b>LX_ [...]</b> el <b>LX_ORT</b> Alcalde está violando la                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Distractores</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>LX_ORT</b> Seguridad <b>LX_ORT</b> Jurídica en su dimensión formal.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ley de financiamiento rural.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>LX_ORT</b> Autonomía territorial.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Clave de respuesta</b>                    | <b>LX_ORT</b> Cosa juzgada constitucional en su dimensión material. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|               |  |
|---------------|--|
| RESP_CLAVØ_ ▾ |  |
|---------------|--|

\*\*\*

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 78</b><br>NIVCOG_RECØR_ ▾   | <b>Programa: Filosofía del derecho e interpretación constitucional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Contexto</b>                            | <p>En la ciudad de Neopolis, un destacado filósofo, Andrés, es arrestado por incitar a la desobediencia civil contra un decreto municipal que establece restricciones severas sobre la libertad de expresión en espacios públicos.</p> <p>El LX_ORT_ ▾ Decreto LX_[..._]_ ▾, prohíbe toda manifestación y discurso en plazas y parques públicos sin un permiso previo, argumentando razones de seguridad y orden público. Este decreto ha sido criticado por numerosos ciudadanos y defensores de LX_ORT_ ▾ los derechos humanos por violar el derecho fundamental a la libertad de expresión y &lt; LX_GRAM_ ▾ a los derechos a la reunión y a LX_ORT_ ▾ la manifestación pública y pacífica.&gt;</p> <p>Andrés organizó y lideró una serie de manifestaciones pacíficas en las plazas principales de Neopolis, declarando que esa ley es injusta y que es deber de los ciudadanos resistir LX_[..._]_ ▾ pacíficamente LX_[..._]_ ▾ cualquier normativa que restrinja derechos fundamentales.</p> |
| <b>Enunciado</b>                           | <p>Durante una de las manifestaciones, Andrés fue arrestado y acusado de violar la mencionada ley. En su defensa, argumenta que la ley no sólo podía desobedecerse, sino que debía desobedecerse siguiendo los principios socráticos y platónicos, puesto que</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Distractores</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• LX_ORT_ ▾ Las opiniones de la mayoría siempre deben guiar las decisiones legales y políticas.</li> <li>• &lt; RESP_DISTR???_ ▾ LX_ORT_ ▾ La obediencia a la ley es un principio inquebrantable incluso si la ley es injusta.&gt;</li> <li>• &lt; RESP_DISTR???_ ▾ LX_ORT_ ▾ La seguridad pública debe prevalecer sobre los derechos individuales.&gt;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAV≠_ ▾ | LX_ORT_ ▾ La justicia moral debe prevalecer sobre la obediencia ciega a la ley. ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 11. Jornada de la tarde del 2 de junio de 2024: Taller

\*\*\*

|                                          |                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 37</b><br>NIVCOG_RECØR_ ▾ | <b>Programa: Gestión judicial y TIC</b>                                                                                                                    |
| <b>Contexto</b>                          | < LX_INSUM_ ▾ En el Plan LX_ORT_ ▾ estratégico de LX_ORT_ ▾ transformación de la Rama Judicial PETD 2021-2025, se lee: “a lo largo de los últimos años, la |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Rama Judicial ha (1) _____ (espacio en blanco), desde distintas aristas, hacia la (2) _____ (espacio en blanco) interna de la gestión judicial, la generación y análisis de información estadística para la toma de decisiones, <LX_GRAM_> así como del acceso y servicio al ciudadano>, a partir del uso de la tecnología. Así las cosas, <LX_GRAM_> a hoy> contamos con importantes avances e insumos, que servirán para seguir materializando el objetivo de alcanzar una justicia moderna y (3) _____(espacio en blanco)". (Consejo Superior de la Judicatura, 2020, Pág 6)>                                                                                                                               |
| <b>Enunciado</b>                           | En el contexto LX[...]_> hacen falta 3 conceptos clave. Seleccione la opción correcta para encontrar el sentido del párrafo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Distractores</b><br>PSICOME_3FORMOP_>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• desarrollado</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• equitativa</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mejora</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAV+2_> | <p>(1) avanzado (2) optimización (3) transparente</p> <p>En el Plan estratégico de transformación de la Rama Judicial PETD 2021-2025, se lee: “a lo largo de los últimos años, la Rama Judicial ha <b>avanzado</b>, desde distintas aristas, hacia la <b>optimización</b> interna de la gestión judicial, la generación y análisis de información estadística para la toma de decisiones, así como del acceso y servicio al ciudadano, a partir del uso de la tecnología. Así las cosas, a hoy contamos con importantes avances e insumos, que servirán para seguir materializando el objetivo de alcanzar una justicia moderna y <b>transparente</b>". (Consejo Superior de la Judicatura, 2020, Pág 6) ☑</p> |

\*\*\*

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 38</b><br>NIVCOG_RECOR_> | <b>Programa: Gestión judicial y TIC</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Contexto</b>                         | <p>&lt;LX_INSUM_&gt; En el Plan LX_ORT_&gt; estratégico de LX_ORT_&gt; transformación de la Rama Judicial PETD 2021-2025, se lee: "este pilar estratégico comprende el conjunto de proyectos dirigidos a fortalecer y mejorar el servicio de la administración de justicia en el país, a través del impulso de la (1) _____ (espacio en blanco), el uso de la tecnología y la (2) _____ (espacio en blanco) de datos &lt;LX_GRAM_&gt; por medio de herramientas disruptivas&gt;. En ese sentido, este pilar LX[...]_&gt;, es considerado como un componente que, con fundamento en la generación de valor público, busca resolver necesidades reales en materia de justicia, como herramienta para hacer más (3) _____ (espacio en blanco), moderno y transparente</p> |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | el servicio, siendo una de sus orientaciones el desarrollo del expediente electrónico". (Consejo Superior de la Judicatura, 2020, <b>LX_ORT_</b> Pág. 13) <b>LX_[...]</b> >                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Enunciado</b>                                                        | En el contexto <b>LX_[...]</b> hacen falta 3 conceptos clave. Seleccione la opción correcta para encontrar el sentido del párrafo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Distractores</b><br><b>PSICOME_3FORMOP</b>                           | • transparente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                         | • modernización                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                         | • gestión                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Clave de respuesta</b><br><b>RESP_DISTR???</b><br><b>RESP_CLAV+2</b> | (1) innovación (2) ciencia (3) eficiente<br><br>En el Plan estratégico de transformación de la Rama Judicial PETD 2021-2025, se lee: "este pilar estratégico comprende el conjunto de proyectos dirigidos a fortalecer y mejorar el servicio de la administración de justicia en el país, a través del impulso de la <b>innovación</b> , el uso de la tecnología y la <b>ciencia</b> de datos por medio de herramientas disruptivas. En ese sentido, este pilar, es considerado como un componente que, con fundamento en la generación de valor público, busca resolver necesidades reales en materia de justicia, como herramienta para hacer más <b>eficiente</b> , moderno y transparente el servicio, siendo una de sus orientaciones el desarrollo del expediente electrónico". (Consejo Superior de la Judicatura, 2020, Pág. 13) <input checked="" type="checkbox"/> |

\*\*\*

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 39</b><br><b>NIVCOG_RECOR_</b> | <b>Programa: Gestión judicial y TIC</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Contexto</b>                               | < <b>LX_INSUM_</b> En el Plan <b>LX_ORT_</b> estratégico de <b>LX_ORT_</b> transformación de la Rama Judicial PETD 2021-2025, se lee: "al Consejo Superior de la Judicatura le corresponde la planeación (1) _____ ( <b>espacio en blanco</b> ), la coordinación y decisión en materia de política de justicia digital en la Rama Judicial, así como impulsar la incorporación escalonada, uso y apropiación de tecnologías en el servicio de la administración de justicia, en el marco del proceso de (2) _____ ( <b>espacio en blanco</b> ) <b>LX_[...]</b> , teniendo en cuenta las mejores prácticas, estándares y lineamientos en la materia < <b>LX_GRAM_</b> y, sin perjuicio de la coordinación y colaboración armónica entre ramas del poder público y entidades del (3) _____ ( <b>espacio en blanco</b> )">. (Consejo Superior de la Judicatura, 2020, <b>LX_ORT_</b> Pág. 6) <b>LX_[...]</b> > |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Enunciado</b>                                                         | En el contexto <b>LX_REG_</b> hacen falta 3 conceptos clave. Seleccione la opción correcta para encontrar el sentido del párrafo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Distractores</b><br><b>PSICOME_3FORMOP</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>cambio</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>operativa</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>sector</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Clave de respuesta</b><br><b>RESP_DISTR???</b><br><b>RESP_CLAV+2_</b> | <p>(1) estratégica (2) modernización (3) Estado</p> <p>En el Plan estratégico de transformación de la Rama Judicial PETD 2021-2025, se lee: "al Consejo Superior de la Judicatura le corresponde la planeación <b>estratégica</b>, la coordinación y decisión en materia de política de justicia digital en la Rama Judicial, así como impulsar la incorporación escalonada, uso y apropiación de tecnologías en el servicio de la administración de justicia, en el marco del proceso de <b>modernización</b>, teniendo en cuenta las mejores prácticas, estándares y lineamientos en la materia y, sin perjuicio de la coordinación y colaboración armónica entre ramas del poder público y entidades del Estado". (Consejo Superior de la Judicatura, 2020, Pág. 6) <input checked="" type="checkbox"/></p> |

\*\*\*

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 40</b><br><b>NIVCOG_RECOR_</b> | <b>Programa: Gestión judicial y TIC</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                               |
| <b>Contexto</b>                               | < <b>LX_INSUM_</b> El Proyecto de Transformación Digital de la Rama Judicial está integrado por cuatro componentes, que responden a los pilares y objetivos establecidos para el Plan Estratégico de <b>LX_ORT_</b> transformación Digital de la Rama Judicial - PETD 2021 – 2025. |                                                                               |
| <b>Enunciado</b><br><b>PSICOME_1INFOCO...</b> | Relacione cada uno de los componentes listados con las características que se presentan. A cada componente <b>LX_ORT_</b> le corresponde solo una característica de las listadas.>                                                                                                 |                                                                               |
| <b>Distractores</b><br><b>PSICOME_3FORMOP</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Optimización de mecanismos que promuevan el control, la prevención de riesgos [ <b>LX_GRAM_</b> &lt; <b>LX_REG_</b> y información&gt; abierta]. <b>LX_[...]</b></li> </ul>                                                                  | Control y transparencia en la gestión judicial                                |
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gobernanza del proceso, formación digital y fortalecimiento de la capacidad institucional. <b>LX_[...]</b></li> </ul>                                                                                                                       | Fortaleza y capacidades de la Rama Judicial<br><br>Gestión judicial eficiente |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                    | <ul style="list-style-type: none"><li>● Incidencia en la transformación del modelo de servicios de operación. LX_[...]</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Servicios de justicia centrados en el ciudadano |
|                    | <ul style="list-style-type: none"><li>● Interacción con los ciudadanos &lt; LX_GRAM y en la experiencia en el uso de los servicios de justicia&gt;. LX_[...]</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |
| Clave de respuesta | <p>Optimización de mecanismos que promuevan el control, la prevención de riesgos y información abierta. → Control y transparencia en la gestión judicial</p> <p>Gobernanza del proceso, formación digital y fortalecimiento de la capacidad institucional. → Fortaleza y capacidades de la Rama Judicial</p> <p>Incidencia en la transformación del modelo de servicios de operación. → Gestión judicial eficiente</p> <p>Interacción con los ciudadanos y en la experiencia en el uso de los servicios de justicia. → Servicios de justicia centrados en el ciudadano</p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p> |                                                 |

\*\*\*

|                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Ítem número 41<br><b>NIVCOG_RECOR</b>  | <b>Programa: Programa: Gestión judicial y TIC</b>                                                                                                                                                                   |                                                                        |
| Contexto                               | < <b>LX_INSUM</b> A partir del texto < <b>FUENT_INCOHINDEB</b> Batelli, E. (2021)>,                                                                                                                                 |                                                                        |
| Enunciado<br><b>PSICOME_IINFOCO...</b> | relacione cada uno de los conceptos listados < <b>LX_GRAM</b> con las definiciones que aporta el autor que aquí se presentan>. A cada concepto <b>LX_[...]</b> le corresponde solo una definición de las listadas.> |                                                                        |
| Distractores                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema de aprendizaje que elabora grandes sets de datos y conduce a un resultado semejante al que podría alcanzar el hombre. <b>LX_[...]</b></li> </ul>                   | Machine Learning<br><br>Big Data<br><br>Algoritmo<br><br>Deep Learning |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Varios mecanismos que permiten a una máquina inteligente mejorar las propias capacidades y rendimientos en el tiempo. <b>LX_[...]</b></li> </ul>                           |                                                                        |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de procesar enormes cantidades de datos y conocimientos mediante inteligencia artificial. <b>LX_[...]</b></li> </ul>                                             |                                                                        |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de una máquina de correlacionar grandes cantidades de información y de datos, según una fórmula determinada. <b>LX_[...]</b></li> </ul>                          |                                                                        |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Clave de respuesta | <p>Sistema de aprendizaje que elabora grandes sets de datos y conduce a un resultado semejante al que podría alcanzar el hombre. → Deep Learning</p> <p>Varios mecanismos que permiten a una máquina inteligente mejorar las propias capacidades y rendimientos en el tiempo. → Machine Learning</p> <p>Capacidad de una máquina de correlacionar grandes cantidades de información y de datos, según una fórmula determinada. → Algoritmo</p> <p>Capacidad de procesar enormes cantidades de datos y conocimientos mediante inteligencia artificial. → Big Data <input checked="" type="checkbox"/></p> |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\*\*\*

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Ítem número 42<br>NIVCOG_RECOR_ | Programa: Gestión judicial y TIC                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |
| Contexto                        | < LX_INSUM_ Del Plan Estratégico de Transformación Digital de la Rama Judicial PETD 2021-2025, hacen parte diversos conceptos.                                                                                                                                                                                     |                                                   |
| Enunciado<br>PSICOME_1INFOCO... | Relacione cada uno de los conceptos listados con las características que se presentan LX_[...]_, recuerde que LX_[...]_ a cada concepto LX_[...]_ le corresponde solo una características de las listadas.                                                                                                         |                                                   |
| Distractores                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Refleja la arquitectura tecnológica que debe ser alcanzada para poder soportar LX_[...]_ efectivamente LX_[...]_ procesos mejorados y más eficientes operativamente.</li> </ul>                                                                                             | Proyecto de transformación digital                |
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Está integrado por cuatro componentes: i) LX_ORT_ Servicios de justicia centrados en el ciudadano, ii) LX_ORT_ Gestión judicial eficiente, iii) LX_ORT_ Control y transparencia en la gestión judicial, iv) LX_ORT_ Fortaleza y capacidades de la Rama Judicial.</li> </ul> | Plan estratégico de tecnologías de la información |
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Su objetivo es dotar a la Rama Judicial de nuevas capacidades digitales, tecnológicas y organizacionales que le permitan innovar y ofrecer servicios más eficientes, expeditos, LX_ORT_ transparentes y de fácil acceso.</li> </ul>                                         | Arquitectura tecnológica y organizacional         |
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Asegura la alineación entre la tecnología y los objetivos de la empresa; su énfasis está en mejorar procesos y eficiencia operativa.</li> </ul>                                                                                                                             | Proyecto de inversión de transformación digital   |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Clave de respuesta | <p>Refleja la arquitectura tecnológica que debe ser alcanzada para poder soportar efectivamente procesos mejorados y más eficientes operativamente. → Plan estratégico de tecnologías de la información</p> <p>Está integrado por cuatro componentes: i) Servicios de justicia centrados en el ciudadano, ii) Gestión judicial eficiente, iii) Control y transparencia en la gestión judicial, iv) Fortaleza y capacidades de la Rama Judicial. → Proyecto de transformación digital</p> <p>Su objetivo es dotar a la Rama Judicial de nuevas capacidades digitales, tecnológicas y organizacionales que le permitan innovar y ofrecer servicios más eficientes, expeditos, transparentes y de fácil acceso. → Proyecto de inversión de transformación digital</p> <p>Asegura la alineación entre la tecnología y los objetivos de la empresa; su énfasis está en mejorar procesos y eficiencia operativa. → Arquitectura tecnológica y organizacional <input checked="" type="checkbox"/></p> |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\*\*\*

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 79</b><br>NIVCOG_RECOR_               | <b>Programa: Filosofía del derecho e interpretación constitucional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Contexto                                             | < LX_INSUM_ “Ante comprensiones diferentes de una misma disposición LX [...] el intérprete debe (1) _____ (espacio en blanco) una de ellas para ser aplicada en casos concretos. Sin embargo, si esta tarea es asumida en el marco del control de constitucionalidad, el (2) _____ (espacio en blanco) de escogencia es la vigencia de la Constitución, por lo que la Corte, a partir de la función directiva de la Carta Política, define qué comprensiones de las normas resultan compatibles con la supremacía constitucional, proscribiendo aquellas que no cumplan con esa condición. A su vez, en caso de que ninguna de ellas esté (3) _____ (espacio en blanco) a la Constitución, se infiere la inexistencia del enunciado normativo y su consecuente expulsión del orden jurídico”. Tomado de la Sentencia C-054/16 LX [...] > |
| Enunciado                                            | En el contexto dado, faltan 3 palabras clave para encontrar el sentido del párrafo. Deberá seleccionarlas de las opciones presentadas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Distractores<br>PSICOME_3FORMOP                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• concordante</li> <li>• decidir</li> <li>• criterio</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Clave de respuesta<br>RESP_CLAV+2_<br>RESP_DISTR???_ | (1) escoger (2) parámetro (3) conforme                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>“Ante comprensiones diferentes de una misma disposición el intérprete debe <b>escoger</b> una de ellas para ser aplicada en casos concretos. Sin embargo, si esta tarea es asumida en el marco del control de constitucionalidad, el <b>parámetro</b> de escogencia es la vigencia de la Constitución, por lo que la Corte, a partir de la función directiva de la Carta Política, define qué comprensiones de las normas resultan compatibles con la supremacía constitucional, proscribiendo aquellas que no cumplan con esa condición. A su vez, en caso de que ninguna de ellas esté <b>conforme</b> a la Constitución, se infiere la inexequibilidad del enunciado normativo y su consecuente expulsión del orden jurídico”. Tomado de la Sentencia C-054/16 ☑</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\*\*\*

| <p>Ítem número 80</p> <p>NIVCOG_RECOR_ ▾</p> | <p>Programa:Filosofía del derecho e interpretación constitucional</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Contexto</p>                              | <p>&lt; LX_INSUM_ ▾ “Los principios en comento son el fin último de la (1) _____ (espacio en blanco) del derecho y la interpretación jurídica subyacente. Las normas jurídicas, así comprendidas, deben actuar coordinada y unívocamente, a fin de mantener la vigencia de los principios constitucionales. &lt; LX_GRAM_ ▾ De lo que se trata, en últimas, es que&gt; la (2) _____ (espacio en blanco) de las normas responda a una suerte de coherencia interna del orden jurídico en su conjunto, vinculado a la realización de los principios (3) _____ (espacio en blanco) del Estado Social y Democrático de Derecho”. Tomado de la Sentencia C-054/16 LX_[...]_ ▾ &gt;</p> |
| <p>Enunciado</p>                             | <p>En el contexto dado, faltan 3 palabras clave para encontrar el sentido del párrafo. Deberá seleccionarlas de las opciones presentadas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Distractores</p> <p>PSICOME_3FORMOP ▾</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● consolidación</li> <li>● finalidad</li> <li>● sociales</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Clave de respuesta</p> <p>RESP_CLAV+2_ ▾</p> | <p>(1) aplicación (2) interpretación (3) centrales</p> <p>“Los principios en comento son el fin último de la <b>aplicación</b> del derecho y la interpretación jurídica subyacente. Las normas jurídicas, así comprendidas, deben actuar coordinada y unívocamente, a fin de mantener la vigencia de los principios constitucionales. De lo que se trata, en últimas, es que la <b>interpretación</b> de las normas responda a una suerte de coherencia interna del orden jurídico en su conjunto, vinculado a la realización de los principios <b>centrales</b> del Estado Social y Democrático de Derecho”. Tomado de la Sentencia C-054/16 ✓</p> |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\*\*\*

| Ítem número 81<br>NIVCOG_RECOR_ ▾    | Programa: Filosofía del derecho e interpretación constitucional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contexto                             | <p>&lt; LX_INSUM_ ▾ “La doctrina coincide en considerar que las normas que reconocen (1) _____ (espacio en blanco) son de naturaleza abstracta e inconcreta; para algunos LX_[..._]_ ▾ son normas que orientan la producción e interpretación de las demás normas, y que en tal condición fijan (2) _____ (espacio en blanco) de contenido para otras normas; para otros, las normas que reconocen valores LX_[..._]_ ▾ al igual que las que consagran principios, (3) _____ (espacio en blanco) el contenido de otras normas, y aquéllas sólo se diferencian de éstas por su menor eficacia directa, aplicándose estrictamente en el momento de la interpretación. Lo cierto es que LX_[..._]_ ▾ en todas las anteriores formulaciones LX_[..._]_ ▾ subyace la idea de que las normas que reconocen valores condicionan las demás normas, y tienen un contenido abstracto y abierto, es decir, están formuladas como cláusulas generales que determinan criterios interpretativos del resto del ordenamiento”. Tomado de la Sentencia C-1287/01 LX_[..._]_ ▾ &gt;</p> |
| Enunciado                            | En el contexto dado, faltan 3 palabras clave para encontrar el sentido del párrafo. Deberá seleccionarlas de las opciones presentadas LX_[..._]_ ▾                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Distractores<br>PSICOME_3FORMOP ▾    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• fundamentan</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• principios</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• parámetros</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Clave de respuesta<br>RESP_CLAV+2_ ▾ | <p>(1) valores (2) criterios (3) determinan</p> <p>“La doctrina coincide en considerar que las normas que reconocen <b>valores</b> son de naturaleza abstracta e inconcreta; para algunos son</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>normas que orientan la producción e interpretación de las demás normas, y que en tal condición fijan <b>criterios</b> de contenido para otras normas; para otros, las normas que reconocen valores al igual que las que consagran principios, <b>determinan</b> el contenido de otras normas, y aquéllas sólo se diferencian de éstas por su menor eficacia directa, aplicándose estrictamente en el momento de la interpretación. Lo cierto es que en todas las anteriores formulaciones subyace la idea de que las normas que reconocen valores condicionan las demás normas, y tienen un contenido abstracto y abierto, es decir, están formuladas como cláusulas generales que determinan criterios interpretativos del resto del ordenamiento”. Tomado de la Sentencia C-1287/01 <input checked="" type="checkbox"/></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\*\*\*

| <p>Ítem número 82</p> <p>NIVCOG_RECOR_ ▾</p> | <p>Programa:Filosofía del derecho e interpretación constitucional</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Contexto</p>                              | <p>&lt; LX_INSUM_ ▾ “La supremacía constitucional también encuentra una función directiva, derivada de la regla de interpretación contenida en el artículo 4º C.P. Como es bien sabido, de una misma disposición jurídica, esto es, del texto de la regla correspondiente, pueden derivarse diferentes contenidos normativos que pueden tener significados diversos e incluso divergentes. Esto debido a que el derecho es expresado en lenguaje natural y, por lo mismo, está caracterizado por la ambigüedad y la (1) _____ (<b>espacio en blanco</b>) de sus formulaciones idiomáticas. A su vez, desde un punto de vista más general y basado en la filosofía del lenguaje, la definición específica de cualquier expresión y, entre ellas LX_[...]_ ▾ el lenguaje jurídico, está delimitada y condicionada por el (2) _____ (<b>espacio en blanco</b>) en que esta se encuentra y que es utilizado por los intérpretes del texto escrito, bien sea que tome la forma de derecho legislado o de precedente judicial.</p> <p>Es bajo esta perspectiva que autores como Robert Alexy diferencian entre dos estadios definidos de la interpretación jurídica: la tarea psíquica de descubrimiento del significado de la norma y la labor (3) _____ (<b>espacio en blanco</b>) de justificación”. Tomado de la Sentencia C-054/16 LX_[...]_ ▾ &gt;</p> |
| <p>Enunciado</p>                             | <p>En el contexto dado, faltan 3 palabras clave para encontrar el sentido del párrafo. Deberá seleccionarlas de las opciones presentadas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Distractores</p> <p>PSICOME_3FORMOP ▾</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• lenguaje</li> <li>• expresión</li> <li>• analítica</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Clave de respuesta</b></p> | <p>(1) vaguedad (2) contexto (3) argumentativa</p> <p>La supremacía constitucional también encuentra una función directiva, derivada de la regla de interpretación contenida en el artículo 4º C.P. Como es bien sabido, de una misma disposición jurídica, esto es, del texto de la regla correspondiente, pueden derivarse diferentes contenidos normativos que pueden tener significados diversos e incluso divergentes. Esto debido a que el derecho es expresado en lenguaje natural y, por lo mismo, está caracterizado por la ambigüedad y la <b>vaguedad</b> de sus formulaciones idiomáticas. A su vez, desde un punto de vista más general y basado en la filosofía del lenguaje, la definición específica de cualquier expresión y, entre ellas el lenguaje jurídico, está delimitada y condicionada por el <b>contexto</b> en que esta se encuentra y que es utilizado por los intérpretes del texto escrito, bien sea que tome la forma de derecho legislado o de precedente judicial.</p> <p>Es bajo esta perspectiva que autores como Robert Alexy diferencian entre dos estadios definidos de la interpretación jurídica: la tarea psíquica de descubrimiento del significado de la norma y la labor <b>argumentativa</b> de justificación”. Tomado de la Sentencia C-054/16</p> <p>☑</p> |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\*\*\*

| <p><b>Ítem número 83</b></p> <p>NIVCOG_RECOR_ ▾</p> | <p><b>Programa: Filosofía del derecho e interpretación constitucional</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Contexto</b></p>                              | <p>&lt; FUENT_IRRELCAL_ ▾ LX_INSUM_ ▾ Según la teoría de Hart, “los jueces deben decidir las cuestiones controvertidas tomando en cuenta pautas valorativas, no necesariamente morales, aunque pueden serlo, y LX_[...]_ ▾ en dichos casos LX_[...]_ ▾ las normas jurídicas delimitan su elección pero no la determinan” (Bonorino y Peña, Filosofía del derecho, 2006, p. 53) LX_[...]_ ▾ &gt;</p> |
| <p><b>Enunciado</b></p> <p>PSICOME_1INFOCO... ▾</p> | <p>A partir del texto anterior, arrastre las palabras al lugar correcto &lt; LX_DISPINFORM_ ▾ LX_[...]_ ▾ “en el resto de las cuestiones los jueces solo aplican las (1) _____ (espacio en blanco) sin necesidad de realizar (2) _____ (espacio en blanco) ni (3) _____ (espacio en blanco)” (Bonorino y Peña, Filosofía del derecho, 2006, p. 53).&gt;</p>                                         |
| <p><b>Distractores</b></p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretaciones</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAV+2_ | (1) normas jurídicas (2) valoraciones (3) elecciones discrecionales<br><br>“en el resto de las cuestiones los jueces solo aplican las <b>normas jurídicas</b> sin necesidad de realizar <b>valoraciones</b> ni <b>elecciones discrecionales</b> ” (Bonorino y Peña, Filosofía del derecho, 2006, p. 53).<br><input checked="" type="checkbox"/> |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\*\*\*

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 84</b><br>NIVCOG_RECOR_  | <b>Programa: Filosofía del derecho e interpretación constitucional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Contexto</b>                         | < FUENT_IRRELCAL_ LX_INSUM_ “La idea central de Dworkin es que, además de las reglas, entendidas como pautas relativamente específicas de conducta, el derecho está formado por otro tipo de pautas a las que denomina “principios”. (Bonorino y Peña, Filosofía del derecho, 2006, p. 55) LX_[..._]_ >                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Enunciado</b><br>PSICOME_IINFOCO...  | A partir del texto enunciado, arrastre las palabras al lugar correcto LX_[..._]_<br><br>LX_ORT_ para Dworkin LX_[..._]_ “los principios jurídicos constituyen (1) _____ (espacio en blanco) que poseen un fundamento en actos de autoridades oficiales del pasado (como textos jurídicos o (2) _____ (espacio en blanco)). Constituyen principios morales, pero no pertenecen a (3) _____ (espacio en blanco) que los jueces encargados de aplicarlos consideren correcta. Se encuentran implícitos en los actos oficiales ocurridos en el pasado, pero no se identifican con ninguno de ellos en particular” (Bonorino y Peña LX_[..._]_ (Filosofía del derecho, 2006, p. 55). |
| <b>Distractores</b><br>PSICOME_3FORMOP_ | <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretaciones</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Clave de respuesta</b>               | (1) proposiciones morales (2) decisiones judiciales (3) la moral crítica<br><br>para Dworkin “los principios jurídicos constituyen <b>proposiciones morales</b> que poseen un fundamento en actos de autoridades oficiales del pasado (como textos jurídicos o <b>decisiones judiciales</b> . Constituyen principios morales, pero no pertenecen a <b>la moral crítica</b> que los jueces encargados de aplicarlos consideren correcta. Se encuentran implícitos en los actos oficiales ocurridos en el pasado, pero no se identifican con ninguno de ellos en particular” (Bonorino y Peña (Filosofía del derecho, 2006, p. 55). <input checked="" type="checkbox"/>           |

## ZONA DE TRABAJO DE CAMILO



### 12. Nuevos ítems que deben organizarse y depurarse

Formato para ítems con texto plano y diseño tradicional

\*\*\*

| Ítem número X      | Programa: XXXXX                                                                                             |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contexto           | Por favor, cuando pegues el texto usa la opción “Pegar sin formato”.                                        |
| Enunciado          | Por favor, cuando pegues el texto usa la opción “Pegar sin formato”.                                        |
| Distractores       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Pegar sin formato”</li> </ul>                                     |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Pegar sin formato”</li> </ul>                                     |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Pegar sin formato”</li> </ul>                                     |
| Clave de respuesta | Por favor, cuando pegues el texto usa la opción “Pegar sin formato”.<br><input checked="" type="checkbox"/> |

Formato para ítems interactivos de rellenar espacios en blanco

\*\*\*

| Ítem número X | Programa: Filosofía del derecho e interpretación constitucional                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contexto      | Por favor, cuando pegues el texto usa la opción “Pegar sin formato”.                                                                                                                                                                                                                                           |
| Enunciado     | A partir del texto anterior, arrastre las palabras al lugar correcto “en el resto de las cuestiones los jueces solo aplican las (1) _____ (espacio en blanco) sin necesidad de realizar (2) _____ (espacio en blanco) ni (3) _____ (espacio en blanco)” (Bonorino y Peña, Filosofía del derecho, 2006, p. 53). |
| Distractores  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Pegar sin formato” las palabras o expresiones que no podían completar ninguno de los espacios.</li> </ul>                                                                                                                                                            |
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Pegar sin formato”</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Pegar sin formato”</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Clave de respuesta</b> | <p>(1) XXX (2) XXX (3) XXX</p> <p>A partir del texto anterior, arrastre las palabras al lugar correcto “en el resto de las cuestiones los jueces solo aplican las <b>normas jurídicas</b> sin necesidad de realizar <b>valoraciones</b> ni <b>elecciones discrecionales</b>” (Bonorino y Peña, Filosofía del derecho, 2006, p. 53). <input checked="" type="checkbox"/></p> |

### Formato para ítems interactivos de emparejamiento

\*\*\*

| Ítem número X             | Programa: Gestión judicial y TIC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Contexto</b>           | Por favor, cuando pegues el texto usa la opción “Pegar sin formato”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| <b>Enunciado</b>          | Por favor, cuando pegues el texto usa la opción “Pegar sin formato”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| <b>Distractores</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Pegar sin formato” las definiciones, explicaciones, situaciones o casos que deben emparejarse con otra cosa del costado derecho.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Expresión A |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Pegar sin formato”</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Expresión B |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Pegar sin formato”</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Expresión C |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Pegar sin formato”</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Expresión D |
| <b>Clave de respuesta</b> | <p>Está integrado por cuatro componentes: i) Servicios de justicia centrados en el ciudadano, ii) Gestión judicial eficiente, iii) Control y transparencia en la gestión judicial, iv) Fortaleza y capacidades de la Rama Judicial. → Proyecto de transformación digital</p> <p>Refleja la arquitectura tecnológica que debe ser alcanzada para poder soportar efectivamente procesos mejorados y más eficientes operativamente. → Plan estratégico de tecnologías de la información</p> <p>Asegura la alineación entre la tecnología y los objetivos de la empresa; su énfasis está en mejorar procesos y eficiencia operativa. → Arquitectura tecnológica y organizacional</p> <p>Su objetivo es dotar a la Rama Judicial de nuevas capacidades digitales, tecnológicas y organizacionales que le permitan innovar y ofrecer servicios más eficientes, expeditos, transparentes y de fácil acceso. → Proyecto de inversión de transformación digital <input checked="" type="checkbox"/></p> |             |

\*\*\*

### 13. Jornada de la tarde del 2 de junio: Control de lectura

\*\*\*

| Ítem número 1<br>NIVCOG_COMP_ ▾      | Programa: Gestión judicial y tecnologías de la información y comunicaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contexto<br>FUENT_INCOHINDE... ▾     | Según un texto sobre inclusión digital: “Las ventajas ofrecidas por las TIC para todos los sectores han logrado visibilizar las nuevas tecnologías como mecanismos para el acceso e intercambio de información saberes opiniones entre personas separadas incluso por distancias enormes. En esta realidad aquellos no incluidos digitalmente están excluidos socialmente y esta exclusión es una injusticia social” (p.153).                       |
| Enunciado                            | La idea principal que plantea el texto citado es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Distractores                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>la exclusión digital es un indicador de desventaja social, mientras que el acceso a las TIC refleja niveles de integración social.</li> <li>la exclusión digital es un reflejo de las desigualdades preexistentes en la sociedad, agravadas por el avance de las TIC</li> <li>las TIC han modificado la naturaleza del intercambio de información, volviéndolo globalmente inclusivo y accesible.</li> </ul> |
| Clave de respuesta<br>RESP_CLAV+2_ ▾ | las TIC son fundamentales para el intercambio de información, y su falta de acceso puede generar brechas sociales significativas. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                               |

\*\*\*

| Ítem número 2<br>NIVCOG_COMP_ ▾ | Programa: Gestión judicial y tecnologías de la información y comunicaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contexto                        | <p>Artículo 4°. Confiabilidad de la firma electrónica. La firma electrónica se considerará confiable para el propósito por el cual el mensaje de datos fue generado o comunicado si: 1. Los datos de creación de la firma, en el contexto en que son utilizados, corresponden exclusivamente al firmante.</p> <p>2. Es posible detectar cualquier alteración no autorizada del mensaje de datos, hecha después del momento de la firma. Parágrafo. Lo dispuesto anteriormente se entenderá sin perjuicio de la posibilidad de que cualquier persona: 1. Demuestre de otra manera que la firma electrónica es confiable; o, 2. Aduzca pruebas de que una firma electrónica no es confiable.” (Decreto 2364 de 2012)</p> |



|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Enunciado</b>                          | <p>A partir del texto citado se puede deducir que</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La confiabilidad de la firma electrónica no se cuestiona una vez que el mensaje de datos ha sido firmado electrónicamente.</li> <li>2. La confiabilidad de la firma electrónica depende de la capacidad de detectar alteraciones no autorizadas después de la firma.</li> <li>3. La confiabilidad de la firma electrónica puede ser desvirtuada por cualquier persona que aporte pruebas para desafiarla</li> <li>4. La confiabilidad de la firma electrónica no se determina exclusivamente con los datos de creación de la firma al firmante.</li> </ol> |
| <b>Distractores</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 y 4 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 y 3 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 y 4 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAV+2_ | 3 y 2 son correctas. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

\*\*\*

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 3</b><br>NIVCOG_COMP_  | <b>Programa: Gestión judicial y tecnologías de la información y comunicaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE... | <p>"Se podrán utilizar las tecnologías de la información y de las comunicaciones, cuando se disponga de los mismos de manera idónea, en la gestión y trámite de los procesos judiciales y asuntos en curso, con el fin de facilitar y agilizar el acceso a la justicia. Se utilizarán los medios tecnológicos para todas las actuaciones, audiencias y diligencias y se permitirá a los sujetos procesales actuar en los procesos o trámites a través de los medios digitales disponibles, evitando exigir y cumplir formalidades presenciales o similares, que no sean estrictamente necesarias. Por tanto, las actuaciones no requerirán de firmas manuscritas o digitales, presentaciones personales o autenticaciones adicionales, ni incorporarse o presentarse en medios físicos. Las autoridades judiciales darán a conocer en su página web los canales oficiales de comunicación e información mediante los cuales prestarán su servicio, así como los mecanismos tecnológicos que emplearán".</p> |
| <b>Enunciado</b>                      | <p>De los apartes del artículo 2º de la Ley 2213, se puede deducir la siguiente afirmación</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. la necesidad de presentaciones personales y autenticaciones físicas será completamente eliminada en todos los aspectos del proceso judicial.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>la implementación de medios tecnológicos busca reducir las formalidades presenciales innecesarias, facilitando el acceso a la justicia.</li> <li>los procesos judiciales requerirán exclusivamente de actuaciones en medios digitales, sin opción a procedimientos en formatos físicos.</li> <li>los servidores judiciales y usuarios del servicio público estarán protegidos de manera prioritaria así como la agilización de los trámites judiciales.</li> </ol> |
| <b>Distractores</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>3 y 2 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>1 y 4 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>1 y 3 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Clave de respuesta</b> | 2 y 4 son correctas. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

\*\*\*

| <b>Ítem número 4</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Gestión judicial y tecnologías de la información y comunicaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b>                      | <p>Apartes del artículo 2º de la Ley 2213 de 2022, rezan: " (...) la población rural, los grupos étnicos, las personas con discapacidad y las demás personas que tengan alguna dificultad para hacer uso de los medios digitales, podrán acudir directamente a los despachos judiciales y gozarán de atención presencial en el horario ordinario de atención al público; adicionalmente, las autoridades judiciales adoptarán las medidas necesarias para asegurar a dichas personas el acceso y la atención oportuna por parte del sistema judicial. PARÁGRAFO 1o. Se adoptarán todas las medidas para garantizar el debido proceso, la publicidad y el derecho de contradicción en la aplicación de las tecnologías de la información y de las comunicaciones. Para el efecto, las autoridades judiciales procurarán la efectiva comunicación virtual con los usuarios de la administración de justicia y adoptarán las medidas pertinentes para que puedan conocer las decisiones y ejercer sus derechos. PARÁGRAFO 2o. Los municipios, personerías y otras entidades públicas, en la medida de sus posibilidades, facilitarán que los sujetos procesales puedan acceder en sus sedes a las actuaciones virtuales".</p> |
| <b>Enunciado</b>                     | <p>De acuerdo con el texto citado, se puede concluir que</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>las tecnologías de información y comunicaciones están diseñadas para mejorar la accesibilidad a la justicia de grupos vulnerables, incluyendo poblaciones rurales, grupos étnicos y personas con discapacidad.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>la comunicación virtual facilitada por las autoridades judiciales pretende complementar las interacciones presenciales para que los usuarios puedan ejercer sus derechos y acceder a la información de manera efectiva.</li> <li>los ajustes en la tecnología de información y comunicaciones están pensados para apoyar una gama amplia de usuarios que accedan al sistema judicial.</li> <li>las entidades públicas deben proporcionar accesibilidad a las actuaciones virtuales, asegurando la participación de todos los sujetos procesales</li> </ol> |
| <b>Distractores</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>3 y 2 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>1 y 4 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>2 y 4 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Clave de respuesta</b> | 1 y 3 son correctas. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

\*\*\*

| <b>Ítem número 5</b><br>NIVCOG_COMP_ ▾ | <b>Programa: Gestión judicial y tecnologías de la información y comunicaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b>                        | La Ley 527 de 1999, reza: "ARTÍCULO 6. Escrito. Cuando cualquier norma requiera que la información conste por escrito, ese requisito quedará satisfecho con un mensaje de datos, si la información que éste contiene es accesible para su posterior consulta. Lo dispuesto en este artículo se aplicará tanto si el requisito establecido en cualquier norma constituye una obligación, como si las normas prevén consecuencias en el caso de que la información no conste por escrito".        |
| <b>Enunciado</b>                       | <p>A partir de la norma citada, se deduce que</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Todo mensaje de datos admite el acceso a consultar la información cuando se requiera.</li> <li>Ciertos mensajes de datos se pueden aportar cuando la norma exija información escrita.</li> <li>Todo mensaje de datos genera información por escrito que es consultable posteriormente.</li> <li>Ciertas normas consagran consecuencias en caso de que la información no conste por escrito,</li> </ol> |
| <b>Distractores</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>3 y 2 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

RESP\_DISTR??? ▾

|                           |                                                                          |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 y 4 son correctas.</li> </ul> |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 y 3 son correctas.</li> </ul> |
| <b>Clave de respuesta</b> | 2 y 4 son correctas. <input checked="" type="checkbox"/>                 |

\*\*\*

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 6</b><br>NIVCOG_RECOR_                    | <b>Programa: Gestión judicial y tecnologías de la información y comunicaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE...<br>FUENT_IRRELCAL_ | "Un despacho judicial analiza patrones comunes sobre casos de incumplimientos contractuales para crear un “mapa de calor” de las zonas del país en donde es más frecuente esta tipología de casos, con el propósito de producir en esas regiones decisiones consistentes a partir del análisis de datos de aquellos casos de los que conozca directamente el despacho en el ejercicio de sus funciones jurisdiccionales. Los resultados se muestran de manera visual, amigable y en tiempo real" (Varela y Caro, 2019, Pág 114) |
| <b>Enunciado</b>                                         | La tecnología de analítica usada específicamente por el despacho, se conoce como                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Distractores</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• big data.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• inteligencia artificial.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• blockchain.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Clave de respuesta</b>                                | inteligencia de negocios. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

\*\*\*

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 7</b><br>NIVCOG_COMP_  | <b>Programa: Gestión judicial y tecnologías de la información y comunicaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE... | Según un texto sobre inteligencia artificial: “A partir de la técnica de Machine Learning (Aprendizaje Automatizado) supervisado, el Laboratorio de Innovación e Inteligencia Artificial de la Universidad de Buenos Aires (UBA), logró entrenar para Colombia, al sistema para que este seleccione las acciones de tutela sobre salud que pueden resultar más urgentes y que requieren de un tratamiento prioritario por parte de la Corte, desde el mismo momento en que son recibidas por este alto Tribunal. Es así como el sistema hace una lectura, de manera automática, de sentencias de anteriores instancias, y hace una selección de los casos más prioritarios en unos pocos minutos”. |
| <b>Enunciado</b>                      | Del sistema de Machine Learning se puede afirmar que                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                           |                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Distractores</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● agiliza la lectura y análisis de sentencias previas a las que hay que darles tratamiento prioritario.</li> </ul>        |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ayuda en la selección de casos urgentes, complementando el proceso de toma de decisiones de la Corte.</li> </ul>        |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● es aplicable en la selección de una variedad de casos judiciales, incluyendo acciones de tutela sobre salud.</li> </ul> |
| <b>Clave de respuesta</b> | es creado por el Laboratorio de la UBA para identificar ágilmente las acciones de tutela urgente sobre salud. <input checked="" type="checkbox"/>                |

\*\*\*

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 8</b><br>NIVCOG_RECOR_ ▾ | <b>Programa: Gestión judicial y tecnologías de la información y comunicaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Contexto</b>                         | "Una rama judicial, implementó la justicia digital y con ella un modelo que garantiza transparencia y seguridad en el manejo del expediente judicial electrónico. A través de este modelo, resulta prácticamente imposible alterar los datos que reposan en los expedientes porque estos están disponibles en múltiples bases de datos. Así, si una base de datos se pierde porque se averió el servidor, el sistema la ha replicado en las demás por lo que la información que consignan los expedientes no se pierde y resulta fácil detectar cualquier alteración." (Varela y Caro, 2019, Pág 115) |
| <b>Enunciado</b>                        | El modelo de seguridad descrito es propio de la tecnología llamada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Distractores</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● inteligencia artificial.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● inteligencia de negocios.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● big data.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Clave de respuesta</b>               | blockchain. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

\*\*\*

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 9</b><br>NIVCOG_COMP_ ▾ | <b>Programa: Gestión judicial y tecnologías de la información y comunicaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Contexto</b>                        | El artículo 2º de la Ley 527 de 1999 mediante la cual se define y reglamenta el acceso y uso de los mensajes de datos, del comercio electrónico y de las firmas digitales, así como, se establecen las entidades de certificación, reza: Para los efectos de la presente ley se entenderá por: (...) Entidad de Certificación. Es aquella persona que, autorizada conforme a la presente ley, está facultada para emitir certificados en relación con las firmas digitales de las personas, ofrecer o facilitar los servicios de registro y estampado cronológico de la transmisión y |

|                           |                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | recepción de mensajes de datos, así como cumplir otras funciones relativas a las comunicaciones basadas en las firmas digitales”.                                           |
| <b>Enunciado</b>          | El artículo citado se centra en                                                                                                                                             |
| <b>Distractores</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• la importancia de la certificación en el registro y el estampado cronológico de mensajes de datos.</li> </ul>                      |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• los requisitos legales y procesos involucrados en la emisión de certificados para firmas digitales.</li> </ul>                     |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• la responsabilidad en distintos frentes que debe asumir una entidad de certificación en la gestión de firmas digitales.</li> </ul> |
| <b>Clave de respuesta</b> | las funciones y autoridad de una entidad de certificación en el marco de las firmas digitales y comunicaciones relacionadas. ✓                                              |

\*\*\*

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 10</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa:Gestión judicial y tecnologías de la información y comunicaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Contexto</b>                       | Según el artículo 21 del Acuerdo PCSJA20-11567 del 5 de junio de 2020 del Consejo Superior de la Judicatura: "La Dirección Ejecutiva de Administración Judicial con el Centro de Documentación Judicial CENDOJ deberá presentar un perfil de proyecto para la implementación de soluciones ágiles de transición basadas en estándares para la recepción segura de acciones y trámites, la radicación y el reparto web, la gestión de documentos electrónicos, la firma y votaciones electrónicas o la gestión procesal vía web, a partir de la identificación de oportunidades. Para la planeación y diseño del proyecto deberá considerarse la participación seccional y eventuales usuarios. El proyecto debe contemplar herramientas genéricas preexistentes como las colaborativas y deberán prever la integración o comunicación con los sistemas de gestión procesal. El Consejo Superior de la Judicatura, podrá solicitar el apoyo o cooperación de organizaciones o entidades para el desarrollo de tales soluciones de innovación de transición”. |
| <b>Enunciado</b>                      | Con respecto al proyecto la implementación de soluciones ágiles de transición, se afirma que                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Distractores</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• la participación seccional y de usuarios eventuales es un aspecto complementario en su diseño e implementación.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• la adopción de herramientas colaborativas es su enfoque central, no tanto la integración de sistemas existentes.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• la incorporación de nuevas tecnologías y la innovación de transición estarán a cargo de organizaciones cooperantes.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Clave de respuesta</b>             | la integración y comunicación con los sistemas de gestión procesal existentes son elementos centrales de su desarrollo. ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

\*\*\*

| Ítem número 11<br>NIVCOG_COMP_         | Programa: Gestión judicial y tecnologías de la información y comunicaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUEINT_INCOHINDE... | <p>En un texto sobre inteligencia artificial, los autores manifiestan que “Las tecnologías pueden parecer instrumentos técnicos neutrales. Pero la realidad muestra que las tecnologías de la informática y de la revolución 4.0 hoy son objeto de debates políticos y jurídicos. Las preguntas no son ¿qué es el derecho del internet? o ¿qué es el derecho de la tecnología?, sino, tal vez, si ¿el Derecho tiene todavía una función en la sociedad del dato? La libertad, la igualdad y la fraternidad son los grandes valores de la modernidad jurídica, pero, ¿están expuestos a la extinción por el determinismo tecnológico de la inteligencia (IA)? ¿El Derecho preserva todavía el monopolio normativo de la fuerza para hacer valer la justicia en las nuevas geografías? o ¿el Derecho perdió todo valor intermediador en la sociedad del dato frente a la norma algorítmica?”.</p> |
| <b>Enunciado</b>                       | <p>Cuando los autores plantean la pregunta ¿están expuestos a la extinción por el determinismo tecnológico de la inteligencia artificial (IA)? pretenden demostrar que</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Distractores</b><br>RESP_DISTR???   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• el derecho y la IA no son compatibles con valores fundamentales como la libertad, la igualdad y la fraternidad.</li> <li>• los valores de libertad, igualdad y fraternidad en el ámbito jurídico se pueden reforzar a través del determinismo de la IA.</li> <li>• el derecho debe adaptarse a la IA para mantener su relevancia en la sociedad actual a través de nuevas herramientas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Clave de respuesta</b>              | <p>los valores tradicionales de la justicia se pueden ver amenazados por el determinismo y la automatización de la IA. <input checked="" type="checkbox"/></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

\*\*\*

| Ítem número 12<br>NIVCOG_COMP_                             | Programa: Gestión judicial y tecnologías de la información y comunicaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUEINT_INCOHINDE...<br>FUEINT_IRRELTEM_ | <p>En un texto sobre inclusión digital, los autores manifiestan que “el Estado debe proveer acciones necesarias para proteger y garantizar los nuevos derechos que entrarán a ser parte del cúmulo de derechos fundamentales. Un ejemplo de la potestad del juez se puede apreciar en el caso Grootboom vs. Sudáfrica, en el cual el catálogo de derechos fundamentales estaba conformado por los derechos civiles y políticos consagrados en su carta constitucional, pero dejaba aparentemente rezagados los derechos económicos, sociales y culturales. La Corte Constitucional sudafricana argumentó que el Estado está obligado a llevar a cabo acciones positivas para satisfacer las necesidades de las personas y que el juez hace una interpretación integral de los derechos sin entrar en</p> |



|                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | jerarquizaciones de ellos; por el contrario, se deben complementar los considerados derechos civiles y políticos con los derechos económicos, sociales y culturales”.                                                                        |
| <b>Enunciado</b>                          | La idea principal del contexto descrito hace referencia a                                                                                                                                                                                    |
| <b>Distractores</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● la importancia de evitar jerarquizar los derechos fundamentales, para abordarlos de forma complementaria en su aplicación y protección a través de los diferentes mecanismos del Estado.</li> </ul> |
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● la obligación del Estado de realizar acciones positivas para satisfacer las necesidades de la población en el marco de los derechos fundamentales con la participación de los jueces.</li> </ul>    |
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● la garantía y protección que debe brindar el Estado a los derechos fundamentales, con énfasis en los derechos económicos, sociales y culturales.</li> </ul>                                         |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAV+2_ | la necesidad de interpretar integralmente los derechos fundamentales, incluyendo tanto los derechos civiles y políticos como los económicos, sociales y culturales. <input checked="" type="checkbox"/>                                      |

\*\*\*

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 13</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Gestión judicial y tecnologías de la información y comunicaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Contexto</b>                       | El ACUERDO PCSJA20-11631 del Consejo Superior de la judicatura, indica: " (...) el proceso de modernización y transformación digital de la Rama Judicial en la gestión judicial y administrativa es uno de los objetivos transversales y uno de los principales compromisos en el marco de la política tecnológica delineada desde el Plan Sectorial de Desarrollo 2015-2018 y proyectada para el nuevo Plan Sectorial de Desarrollo (PSD) 2019-2022 “Justicia Moderna con Transparencia y Equidad”. Que el pilar de Modernización Tecnológica y Transformación Digital del PSD comprende 'el conjunto de proyectos dirigidos a fortalecer y mejorar el servicio de la administración de justicia en el país a través del impulso del uso de la tecnología la innovación tecnológica y la ciencia de datos a través de herramientas disruptivas' con el fin de acercar el servicio de justicia al ciudadano mejorar su confianza a través de procedimientos transparentes; facilitar el trabajo de los operadores judiciales mejorar la productividad judicial disminuir los tiempos de atención y de gestión de los procesos mejorar la calidad de las decisiones y la capacidad de toma de decisiones en todo el sistema de justicia”. |
| <b>Enunciado</b>                      | El propósito principal del texto citado es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                           |                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Distractores</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● enfatizar la necesidad de mejorar la calidad de las decisiones judiciales como único objetivo de la modernización tecnológica.</li> </ul>         |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● destacar la importancia de la ciencia de datos como mecanismo que ayuda en la transformación del sistema judicial.</li> </ul>                     |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● subrayar la importancia de reducir los tiempos de atención en los procesos judiciales como fin principal de la transformación digital.</li> </ul> |
| <b>Clave de respuesta</b> | resaltar la transición hacia una justicia moderna con transparencia a través del uso de tecnología e innovación. <input checked="" type="checkbox"/>                                       |

\*\*\*

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 14</b><br>NIVCOG_COMP_     | <b>Programa: Gestión judicial y tecnologías de la información y comunicaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE...     | En vigencia de la etapa probatoria en un proceso judicial, el juez resuelve la duda que el abogado de la parte demandante tiene sobre la integridad de la información consignada en un mensaje de datos que la contraparte pretende sea tenido en cuenta dentro del proceso. Para tal fin, el juez se fundamenta en el artículo 9º de la Ley 527 de 1999, indicando que la información es íntegra, si ésta ha permanecido completa e inalterada desde su creación hasta su presentación, salvo la adición de algún endoso o de algún cambio que sea inherente al proceso de comunicación, archivo o presentación. |
| <b>Enunciado</b>                          | De acuerdo al contexto descrito, la integridad a la que hace referencia el juez, implica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Distractores</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● la garantía de conservación del mensaje contra deterioro o destrucción por virus informático para una posterior consulta.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● la accesibilidad a la fuente original del dato para facilitar el seguimiento al mensaje desde que se comunica, archiva o presenta.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● la verificación de la validez del mensaje y la conformidad de la información allí consignada con las normas aplicables.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAV+2_ | la demostración de que se surtió un adecuado procedimiento para preservar el requisito jurídico de la originalidad el mensaje. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

\*\*\*

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 15</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Gestión judicial y tecnologías de la información y comunicaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_IRRELCAL_    | El artículo 26 del Acuerdo PCSJA20-11567, reza: “Artículo 26. Atención al usuario por medios electrónicos. Para la atención y consultas de usuarios y apoderados se privilegiará el uso de medios técnicos y/o electrónicos, como atención telefónica, correo electrónico institucional u otros. La atención en ventanilla, baranda o de manera presencial se restringirá a lo estrictamente necesario, atendiendo los protocolos y disposiciones del nivel central y |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | seccional sobre condiciones de acceso y permanencia en sedes. Las direcciones seccionales de administración judicial, en coordinación con los funcionarios y jefes de dependencia, verificarán el inventario y asegurarán la disponibilidad de los elementos y medios técnicos en cada sede y dependencia para la recepción, atención y/ o consultas de usuarios y apoderados, como líneas telefónicas, carteleras u otros medios técnicos y electrónicos. La DEAJ realizará lo anterior respecto del nivel central”. |
| <b>Enunciado</b>          | A partir de la normativa enunciada, se deducen los siguientes aspectos con respecto a la atención al usuario, EXCEPTO la                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Distractores</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• restricción de la atención presencial solo a situaciones estrictamente necesarias.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• verificación y aseguramiento de la disponibilidad de elementos técnicos en sedes judiciales.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• priorización del uso de medios técnicos y electrónicos dirigido a las consultas de usuarios.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Clave de respuesta</b> | implementación de un sistema de citas previas destinadas a la atención presencial. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

\*\*\*

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 16</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Gestión judicial y tecnologías de la información y comunicaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE... | <p>En los últimos años, ha habido una importante actividad de la doctrina con respecto a la brecha digital como problemática intrínsecamente asociada con los derechos fundamentales, al considerar que la inclusión digital es un motor de desarrollo preponderante para individuos y el Estado. En el estudio realizado por Chacón y otros (2017) se exploran algunos argumentos a favor del reconocimiento de la inclusión digital como derecho fundamental en Colombia que pueda hacerse efectivo mediante la acción de tutela. Los argumentos a favor, declaran que la tecnología impacta con el uso de la información en la toma de decisiones sociales, éticas y políticas. Uno de los retos más importantes hace referencia a que todos podamos estar conectados produciendo y recibiendo información en igualdad de condiciones, lo cual no se ha logrado, pese a que el derecho al acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones – TIC- básicas está reglado en Colombia. Con todo, se debe trabajar por la consagración positiva de la inclusión digital como derecho fundamental, y así, integrar a todas las personas a estas nuevas dinámicas.</p> |
| <b>Enunciado</b>                      | Reconocer la inclusión digital como derecho fundamental en pro de los colombianos, representaría la posibilidad de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Distractores</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● hacer exigible del Estado la infraestructura necesaria para acceder a los servicios de las TIC, al ser esta la condición para materializar la inclusión digital.</li> </ul> |
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● superar la brecha digital por parte del Estado, al prodigar acceso a la información de aquellos que no lo tienen a causa de su situación social precaria.</li> </ul>        |
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● hacer efectiva la garantía de conexión para todos los individuos del territorio en igualdad de condiciones.</li> </ul>                                                      |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAV+2_ | formular la acción de tutela como mecanismo judicial para su ejercicio, protección y efectividad real. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                           |

\*\*\*

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 17</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Gestión judicial y tecnologías de la información y comunicaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE... | En un texto sobre justicia predictiva, se lee: "el uso de algoritmos por parte de computadores particularmente avanzados no puede, por la naturaleza misma de la ciencia matemática subyacente, sustituirse a la sensibilidad, percepción y pensamiento humano, necesarios para la interpretación de la ley. <u>Es menester concluir que los individuos no pueden y no deben ser sometidos a una decisión totalmente automatizada.</u> No obstante, toda vez que el ordenamiento admitiera que así ocurriera, se tendrían que aplicar, como mínimo, algunas garantías sustanciales, como la reconsideración de la decisión robótica, a través de una participación humana directa; además, obviamente, de la constatación relativa a la conformidad del algoritmo a los requisitos de la ley". |
| <b>Enunciado</b>                      | Cuando el autor afirma que "es menester concluir que los individuos no pueden y no deben ser sometidos a una decisión totalmente automatizada" está resaltando que                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Distractores</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● la obligación legal de excluir cualquier forma de automatización en la toma de decisiones que involucren a individuos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● la preferencia por las decisiones humanas sobre las automatizadas en contextos donde se requiera una interpretación sensible y perceptiva.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● la imposibilidad técnica de que los algoritmos tomen decisiones completamente automatizadas que afecten a los individuos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Clave de respuesta</b>             | la necesidad ética y legal de evitar que las decisiones que afectan a las personas sean tomadas por algoritmos sin supervisión humana. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

\*\*\*

|                                       |                                                                                    |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 18</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Gestión judicial y tecnologías de la información y comunicaciones</b> |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b>                           | <p>En un texto sobre inclusión digital, se lee: "las TIC tienen una cercana relación con el ejercicio de otros derechos constitucionales. Ejemplo de ello es la conexión de la inclusión digital con el derecho a la libertad de expresión. El acceso a las TIC, y con él, la posibilidad de acceder y transmitir información por estos medios, contribuye a que el ciudadano pueda formar libremente sus opiniones y confrontarlas con las de otros, lo que permite la concreción del derecho a la libre expresión en su totalidad, tanto en la exteriorización del pensamiento, como en el acceso al conocimiento que favorece su libre expresión. <u>El acceso a las TIC se vuelve condición necesaria para el ejercicio de la libertad de expresión, debido a la potencial y creciente popularidad que han alcanzado como un medio de difusión de ideas.</u> Las TIC no son los únicos medios para ejercer la libertad de expresión; sin embargo, son los más económicos y accesibles para todos. Por ejemplo, en el caso de internet, para hacer llegar un mensaje masivamente no se requiere formación profesional ni tener una licencia. Tener un acceso limitado a las TIC es un obstáculo para la libertad de expresión." Adaptado de Chacón-Penagos, Ángela María; Ordóñez-Córdoba, José Armando &amp; Anichiarico-González, Angélica María, Hacia el reconocimiento de la inclusión digital como un derecho fundamental en Colombia, 134 Vniversitas, 139-168 (2017). Página 155.</p> |
| <b>Enunciado</b>                          | El texto subrayado, hace referencia a una                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Distractores</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• conclusión sobre la dependencia que tiene la libre expresión con las TIC de cuenta de la popularidad de las estas.</li> <li>• propuesta para aumentar el acceso y la conexión a las TIC para darle fuerza al ejercicio de la libertad de expresión.</li> <li>• hipótesis sobre el futuro de la libertad de expresión con relación al avance de las tecnologías de la información.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAV+2_ | deducción sobre la importancia creciente de las TIC como medios esenciales para ejercer la libertad de expresión. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

\*\*\*

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 19</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Gestión judicial y tecnologías de la información y comunicaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE... | <p>Batelli, (2021), escribió un artículo sobre la justicia predictiva y allí hace referencia a una resolución que profirió el Parlamento Europeo en 2017 sobre normas de derecho civil en materia de robótica. Esta resolución contiene recomendaciones específicas que hace el Parlamento sobre la regulación del fenómeno de la justicia predictiva y la decisión robótica en fallos judiciales, siendo insistente en que dicha regulación deberá <u>atenerse a la protección de la seguridad y la salud humana, al respeto por la integridad, la dignidad humana</u></p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | y la vida privada, así como a la autodeterminación y el principio de no discriminación, además de la protección de datos personales".                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Enunciado</b>                            | El fragmento de texto subrayado, hace referencia a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Distractores</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>la necesidad de garantizar la protección de los derechos humanos fundamentales al aplicar una decisión robótica.</li> <li>aquellos derechos humanos fundamentales que podrían verse afectados por el desarrollo futuro de la robótica.</li> <li>la exigencia de que las decisiones robóticas no pueden vulnerar derechos humanos fundamentales.</li> </ul> |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAV+2_ ▾ | aquellos derechos humanos fundamentales en que se debe sustentar la normativa sobre justicia predictiva. ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

\*\*\*

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 20</b><br>NIVCOG_COMP_ ▾ | <b>Programa: Gestión judicial y tecnologías de la información y comunicaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE... ▾ | En un texto sobre la decisión robótica, el autor manifiesta: "es necesario interrogarnos sobre si el proceso de interpretación de las normas se puede traducir en un algoritmo. Cabe resaltar que la expresión lingüístico-científica algoritmo designa la capacidad de una máquina (propriadamente un ordenador o un robot) de correlacionar grandes cantidades de información y de datos, todo ello según una fórmula determinada para finalmente dar el resultado previsto y requerido, así como ocurre en el cerebro humano".                                    |
| <b>Enunciado</b>                        | De acuerdo con el texto descrito, se puede concluir que                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Distractores</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>la interpretación de normas jurídicas por algoritmos es más precisa que la interpretación humana, debido a su capacidad de procesar grandes cantidades de datos.</li> <li>la interpretación que hacen los algoritmos, al igual que la del cerebro humano, admite la correlación de normas jurídicas de forma autónoma y definitiva.</li> <li>los algoritmos se limitan a las funciones de procesamiento de datos, por lo cual son incapaces de realizar interpretaciones jurídicas como lo hace el cerebro humano.</li> </ul> |
| <b>Clave de respuesta</b>               | los algoritmos pueden manejar y correlacionar datos extensamente, pero su capacidad para interpretar normas jurídicas sigue siendo una cuestión abierta. ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

\*\*\*

| Ítem número 21<br>NIVCOG_COMP_         | Programa: Gestión judicial y tecnologías de la información y comunicaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUEENT_INCOHINDE... | <p>En un estudio realizado sobre la inclusión digital en el marco de los derechos fundamentales, los autores concluyen que “no hay norma ni jurisprudencia que reconozca la inclusión digital como un derecho fundamental en Colombia. Sin embargo, indican que las bases para ello están dadas, entre otras razones, porque en la Ley 1341 de 2009, el Estado reconoce un nuevo derecho subjetivo a favor de toda la población, al señalar la obligación de propiciar el acceso y uso a las TIC básicas, y que este acceso se vuelve <b>condición necesaria</b> para el ejercicio de la libertad de expresión, debido a la potencial y creciente popularidad que han alcanzado como un medio de difusión de ideas”.</p> |
| <b>Enunciado</b>                       | <p>El sentido que los autores dan a la expresión <b>condición necesaria</b>, es que el acceso a las TIC es</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Distractores</b><br>RESP_DISTR???_  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• una modalidad popular de difusión de ideas entre la población.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• una modalidad digital en el ejercicio de la libertad de expresión.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• un derecho subjetivo positivizado al que debe acceder la población.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Clave de respuesta</b>              | <p>un derecho esencial para el ejercicio efectivo de la libre expresión. <input checked="" type="checkbox"/></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

\*\*\*

| Ítem número 22<br>NIVCOG_COMP_         | Programa: Gestión judicial y tecnologías de la información y comunicaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUEENT_INCOHINDE... | <p>En un texto sobre justicia predictiva, se lee: “en el momento actual, como se explicó, los numerosos riesgos y obstáculos que se encuentran en el camino hacia un sistema basado en la “predictividad” de las decisiones robóticas parecen prevalecer sobre los beneficios. Sin embargo, los horizontes que aparecen gracias a las nuevas tecnologías, consideradas como herramientas de apoyo a la actividad del juez y sin que se sustituyan a él en la toma de la decisión (como en el caso del “juez automático” o “juez robot”), confirman la centralidad del tema de la justicia predictiva o, más correctamente, de la previsibilidad, celeridad y eficiencia de las decisiones. En el escenario, tal como se mencionó, permanecen las cuestiones relativas, por un lado, a la actividad jurisdiccional y, por otro, a la exigencia de seguridad jurídica”.</p> |
| <b>Enunciado</b>                       | <p>La relación establecida entre la adopción de nuevas tecnologías en el ámbito judicial y la seguridad jurídica consiste en que</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Distractores</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• las tecnologías predictivas en la justicia ponen en riesgo la seguridad jurídica por la posibilidad de incurrir en errores y sesgos en las decisiones robóticas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>la seguridad jurídica aumenta gracias a la previsibilidad y eficiencia de las nuevas tecnologías que sustituyen al juez en la toma de decisiones.</li> <li>la seguridad jurídica se ve amenazada por el uso de tecnologías predictivas, que aún son incapaces de garantizar decisiones justas y equitativas.</li> </ul> |
| <b>Clave de respuesta</b> | las nuevas tecnologías apoyan la labor judicial, pero la seguridad jurídica sigue dependiendo de la actividad humana y jurisdiccional. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                     |

\*\*\*

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 23</b><br>NIVCOG_COMP_     | <b>Programa: Gestión judicial y tecnologías de la información y comunicaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE...     | En un texto sobre justicia predictiva se lee: "en muchos casos, reducir los términos procesales de algunos pleitos conllevó ralentizar otros. Si todo se acelera, nada se acelera, especialmente respecto de los recursos (humanos y materiales) no incrementados; sin olvidar que en ocasiones la rapidez va en detrimento de la calidad. Una mayor rapidez podría ser útil solo si la prestación robótica pudiera garantizar el mismo estándar de calidad de la humana, asegurando el respeto del principio de tutela jurisdiccional efectiva. Solo de esta forma la decisión robótica podría, al mismo tiempo, garantizar la mayor seguridad jurídica arriba mencionada sin perder de vista los dos motivos que han originado esta reflexión". |
| <b>Enunciado</b>                          | El propósito del texto citado es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Distractores</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>enfaticar en la importancia de equilibrar la rapidez y la calidad en los procedimientos judiciales cuando están asistidos por tecnología.</li> <li>sostener que el uso de tecnología en la justicia con su asignación eficiente debe limitarse a la disponibilidad de recursos humanos y materiales.</li> <li>resaltar que la implementación de tecnología robótica debe ser considerada cuando se iguala a la calidad del juicio humano.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAV+2_ | subrayar la necesidad de que cualquier avance tecnológico en la justicia garantice tanto la eficiencia como la integridad del proceso. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

\*\*\*

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 24</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Gestión judicial y tecnologías de la información y comunicaciones</b>                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Contexto</b>                       | En un proceso judicial se realizó una audiencia virtual a través de medios digitales. Esta forma de celebración le representó ventajas a los abogados porque les permitió asistir a la audiencia estando ubicados por fuera del municipio de su celebración, lo mismo ocurrió a las partes quienes se |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | conectaron desde distintos lugares de residencia. Para los funcionarios judiciales también es una ventaja porque pueden elaborar las actas de las audiencias con mayor agilidad. Así mismo, el juez pudo celebrar la audiencia desde la comodidad de su casa, equilibrando su vida laboral y familiar. |
| <b>Enunciado</b>                            | A partir del caso descrito, las ventajas que ofrecen las herramientas digitales para garantizar el acceso a la administración de justicia, recaen en mayor medida en                                                                                                                                   |
| <b>Distractores</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• los funcionarios judiciales, porque ahorran tiempo al momento de elaborar las actas de las audiencias celebradas.</li> </ul>                                                                                                                                  |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• los abogados litigantes, porque pueden representar los intereses de terceros sin tener que desplazarse físicamente.</li> </ul>                                                                                                                                |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• el juez, porque tiene la posibilidad de equilibrar su vida laboral y familiar a través del teletrabajo.</li> </ul>                                                                                                                                            |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAV+2_ ▾ | las partes, porque pueden entrar a la audiencia a pesar de estar muy alejadas del casco urbano. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                    |

\*\*\*

| <b>Ítem número 25</b><br>NIVCOG_COMP_ ▾ | <b>Programa: Gestión judicial y tecnologías de la información y comunicaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b>                         | En un juzgado, los funcionarios han decidido utilizar inteligencia artificial para ser más eficientes a la hora de elaborar las providencias para un proceso que están tramitando; esto porque el sistema justicia XXI se ha quedado corto para las funciones que realizan. La mayoría de ellos ha decidido utilizar Chat GPT, algunos de ellos llegando incluso a comprar la versión premium porque afirman que es más precisa y rápida. El juez se encuentra preocupado pues cree que la inteligencia artificial comete muchos errores a la hora de elaborar documentos, a muchas personas les han robado su información bancaria a la hora de hacer los pagos, las aplicaciones tienen políticas muy poco estrictas a la hora de tratar datos personales y el utilizar estas herramientas no permite el rastreo de las actuaciones diarias de los funcionarios. |
| <b>Enunciado</b>                        | De acuerdo con el caso descrito, la mayor amenaza en materia de seguridad informática para el juzgado son                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Distractores</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• los errores que cometen las inteligencias artificiales a la hora de elaborar documentos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• las herramientas que imposibilitan el rastreo de las actuaciones diarias de los funcionarios,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• los robos de información bancaria que le hacen a muchas personas en estas plataformas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Clave de respuesta</b>               | las aplicaciones que son poco estrictas a la hora de tratar los datos personales. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

\*\*\*

| Ítem número 26<br>NIVCOG_COMP_ | Programa: Gestión judicial y tecnologías de la información y comunicaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b>                | En un proceso judicial se alega que una empresa ha estado utilizando datos personales de sus clientes de manera indebida para fines de marketing sin su consentimiento explícito. La cantidad de datos involucrados es masiva, abarcando miles de clientes durante varios años. Para manejar y analizar eficientemente esta gran cantidad de datos y determinar si hubo o no una violación de la privacidad, el tribunal decide utilizar un sistema de inteligencia artificial. Este sistema está diseñado para procesar y analizar grandes volúmenes de datos, identificar patrones de uso de datos y compararlos con las leyes de protección de datos aplicables. |
| <b>Enunciado</b>               | A partir del contexto descrito, la razón que justifica el uso de Inteligencia Artificial como apoyo para la toma de la decisión judicial, es que esta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Distractores</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• puede predecir con mayor precisión el resultado del caso basándose en datos históricos similares.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• permite una interpretación dinámica y actualizada de las leyes de protección de datos aplicables.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• facilita un análisis más objetivo al estar libre de prejuicios inherentes al análisis humano.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Clave de respuesta</b>      | proporciona una herramienta para el procesamiento y análisis de grandes volúmenes de datos. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

\*\*\*

| Ítem número 27<br>NIVCOG_COMP_ | Programa: Gestión judicial y tecnologías de la información y comunicaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b>                | Según el artículo 2º del Decreto legislativo 806 de 2020: "las autoridades judiciales darán a conocer en su página web los canales oficiales de comunicación e información mediante los cuales prestarán su servicio, así como los mecanismos tecnológicos que emplearán. En aplicación de los convenios y tratados internacionales se prestará especial atención a las poblaciones rurales y remotas, así como a los grupos étnicos y personas con discapacidad que enfrentan barreras para el acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones, para asegurar que se apliquen criterios de accesibilidad y se establezca si se requiere algún ajuste razonable que garantice el derecho a la administración de justicia en igualdad de condiciones con las demás personas". |
| <b>Enunciado</b>               | La afirmación que se deduce del contexto descrito es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                           |                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Distractores</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>las autoridades judiciales deben enfocarse principalmente en mejorar el acceso a la justicia para poblaciones rurales y geográficamente remotas.</li> </ul> |
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>las autoridades judiciales deben publicar en sus sitios Web los métodos de comunicación y tecnología que utilizarán en sus servicios.</li> </ul>            |
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>son fundamentales para garantizar la igualdad en la administración de justicia, los ajustes razonables y los criterios de accesibilidad.</li> </ul>         |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAV+2_ | son prioritarios los grupos vulnerables y poblaciones con limitado acceso a la tecnología, para asegurarles el acceso equitativo a la justicia digital. ✓                                          |

\*\*\*

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 28</b><br>NIVCOG_COMP_                    | <b>Programa: Gestión judicial y tecnologías de la información y comunicaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_IRRELCAL_<br>FUENT_INCOHINDE... | En el texto sobre tecnologías al servicio de la justicia y el derecho, se lee: "infortunadamente, el trabajo de los abogados y despachos judiciales inevitablemente continúa asociado con el manejo y acumulación de toneladas de papel al año, a pesar de contarse con tecnologías ya maduras para la gestión electrónica de documentos. Pero no solo en la gestión del expediente judicial recaen las dificultades en el aprovechamiento de las TIC para el trámite del proceso, sino también en todas las tareas rutinarias de los despachos y sus dependencias de apoyo que podrían ser soportadas por el conjunto de funcionalidades arriba relacionadas para un nuevo sistema de gestión procesal".                                          |
| <b>Enunciado</b>                                         | <p>Del texto señalado, se puede concluir que</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>la gestión electrónica de documentos no está suficientemente desarrollada para ser aplicada de manera efectiva en los despachos judiciales.</li> <li>las tecnologías de la información y la comunicación pueden soportar no solo la gestión de expedientes, sino también otras tareas en los despachos judiciales.</li> <li>la disponibilidad de tecnologías para la gestión electrónica con que cuentan los despachos, no es suficiente, pues siguen dependiendo en gran medida del papel.</li> <li>las dificultades en el uso de las TIC en los despachos judiciales se deben principalmente a la falta de interés por parte de los abogados.</li> </ol> |
| <b>Distractores</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>1 y 4 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>1 y 3 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                    |                                                                          |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 y 4 son correctas.</li> </ul> |
| Clave de respuesta | 2 y 3 son correctas. <input checked="" type="checkbox"/>                 |

\*\*\*

| Ítem número 29<br>NIVCOG_COMP_ ▾        | Programa: Gestión judicial y tecnologías de la información y comunicaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE... ▾ | <p>En un texto sobre la inclusión digital como un derecho fundamental, se lee: "las TIC tienen una cercana relación con el ejercicio de otros derechos constitucionales, por ejemplo, con el derecho a la libertad de expresión. El acceso a las TIC, y con él, la posibilidad de acceder y transmitir información por estos medios, contribuye a que el ciudadano pueda formar libremente sus opiniones y confrontarlas con las de otros, lo que permite la concreción del derecho a la libre expresión en su totalidad, tanto en la exteriorización del pensamiento, como en el acceso al conocimiento que favorece su libre expresión. El acceso a las TIC se vuelve condición necesaria para el ejercicio de la libertad de expresión, debido a la potencial y creciente popularidad que han alcanzado como un medio de difusión de ideas. Las TIC no son los únicos medios para ejercer la libertad de expresión; sin embargo, son los más económicos y accesibles para todos. Por ejemplo, en el caso de internet, para hacer llegar un mensaje masivamente no se requiere formación profesional ni tener una licencia. Tener un acceso limitado a las TIC es un obstáculo para la libertad de expresión".</p> |
| <b>Enunciado</b><br>RESP_DISTR???_ ▾    | <p>De acuerdo con el contexto descrito, se puede concluir que</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. las TIC complementan otros medios de comunicación en el ejercicio de la libertad de expresión, aumentando la accesibilidad y difusión de ideas.</li> <li>2. el acceso a las TIC, es fundamental para ejercer la libre expresión ya que se evitan confrontaciones directas cuando se manifiestan las opiniones.</li> <li>3. el acceso restringido a las TIC puede limitar significativamente la capacidad de los ciudadanos para expresarse libremente y acceder a información.</li> <li>4. las TIC son una manera masiva de acceder al conocimiento cuando se sabe de antemano manejar el internet, así no se tenga licencia para usarlo.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Distractores</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 y 2 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                           |                                                                          |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 y 4 son correctas.</li> </ul> |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 y 4 son correctas.</li> </ul> |
| <b>Clave de respuesta</b> | 1 y 3 son correctas. <input checked="" type="checkbox"/>                 |

\*\*\*

| <b>Ítem número 30</b><br><small>NIVCOG_COMP_</small>                                   | <b>Programa: Gestión judicial y tecnologías de la información y comunicaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br><small>FUENT_INCOHINDE...</small><br><small>FUENT_IRRELCAL_</small> | <p>En 2017, Chacón y otros (2017) realizaron un estudio sobre inclusión digital como derecho fundamental en Colombia, apartes de los resultados que comparten, indican que la inclusión digital cumple los criterios exigidos por la doctrina y la jurisprudencia constitucional colombiana para ser considerado un derecho fundamental, de forma tal que en este momento histórico puede reclamarse no solo su reconocimiento sino también su efectividad, mediante la acción de tutela. Consideran como prioridad, además, que desde la academia se propicien espacios de discusión sobre la consagración de la inclusión digital como derecho para que empiece a difundirse entre la población el reconocimiento de la necesidad de acceder y usarlas TIC en condiciones de universalidad y calidad, pues desde allí se puede suscitar un movimiento social en pro del ejercicio efectivo de este derecho.</p> |
| <b>Enunciado</b>                                                                       | <p>De acuerdo con el texto citado, se pueden concluir todas las premisas siguientes, EXCEPTO</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. la acción de tutela puede ser un mecanismo para hacer efectivo el derecho universal a la inclusión digital.</li> <li>2. la inclusión digital se considera un derecho fundamental debido a su impacto en la economía digital.</li> <li>3. la acción de tutela facilita el acceso a la inclusión digital como derecho legalmente positivizado.</li> <li>4. la promoción de la inclusión digital propone movimientos sociales que respalden su efectividad y universalidad.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Distractores</b>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 y 3 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 y 2 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 y 4 son correctas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Clave de respuesta</b><br><small>RESP_INDETLX_GEN_</small>                          | 1 y 4 son correctas. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

\*\*\*

| Ítem número 31<br>NIVCOG_COMP_         | Programa: Gestión judicial y tecnologías de la información y comunicaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUEENT_INCOHINDE... | <p>Varios estudios se han hecho en Colombia sobre inteligencia artificial aplicada al sistema judicial. Se rescata el estudio de Gutiérrez y otros ( 2020) porque informa sobre herramientas que se han venido estructurando para la generación de expedientes electrónicos, y que, además, <u>son una alternativa idónea que sirve a los jueces al momento de resolver los casos con mayor celeridad</u>, de modo que, los casos más sencillos, fáciles y comunes, se podrán resolver rápidamente. Esta alternativa, se logra gracias al uso de tecnología de punta como el Blockchain, algoritmos inteligentes, entre otros, los cuales brindan protección a la información y le dan a los operadores judiciales la oportunidad de contar con el espacio para la resolución de los casos más complejos y, sobre todo, le permiten al usuario de la justicia, el ciudadano del común, esperar en un menor tiempo la respuesta al caso que se haya planteado previamente.</p> |
| <b>Enunciado</b>                       | <p>De acuerdo con el texto presentado, la expresión "son una alternativa idónea que sirve a los jueces al momento de resolverlos casos con mayor celeridad", refleja</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Distractores</b><br>RESP_DISTR???   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• un hallazgo posterior a la implementación de la tecnología de punta que determina la eficacia del expediente electrónico.</li> <li>• una hipótesis sobre el valor de la inteligencia artificial aplicada al estudio de casos judiciales para agilizar su solución.</li> <li>• una conclusión a la que llega el estudio luego de comprobar que los expedientes electrónicos generan celeridad en el sistema judicial.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Clave de respuesta</b>              | <p>un objetivo que se pretende alcanzar con la implementación de tecnología de punta para acelerar la solución de casos judiciales. <input checked="" type="checkbox"/></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

\*\*\*

| Ítem número 32<br>NIVCOG_COMP_         | Programa: Gestión judicial y tecnologías de la información y comunicaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUEENT_INCOHINDE... | <p>Un experto en tecnología, hace referencia al nuevo sistema de justicia en línea colombiano. Su exposición inicia declarando lo siguiente: “antes que nada, es necesario definir qué significa 'modelo de justicia en línea'. Éste hace referencia a esa nueva forma de relación entre los operadores de justicia y el ciudadano, desarrollada a partir de las nuevas herramientas automatizadas y sistematizadas, como lo advierten expertos informáticos del mundo. Pero este modelo, además de inversión en tecnología, requiere presupuesto suficiente para adecuar la infraestructura física, los procesos y procedimientos, así como</p> |



|                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | capacitar el talento humano, enfrentar el reto de adoptar el sistema oral aunado a la búsqueda del uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la justicia”.                                               |
| <b>Enunciado</b>                          | Según lo explicado por el experto, la implementación efectiva de la justicia en línea será completa y abarcante, si se                                                                                                          |
| <b>Distractores</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• apoya en una inversión equilibrada en tecnología, y en la mejora continua de la infraestructura y procesos operativos, además de la capacitación del personal.</li> </ul>              |
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beneficia de la integración de tecnologías avanzadas, complementándose con ajustes en la infraestructura y capacitación de los agentes del sistema de justicia.</li> </ul>             |
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• invierte en herramientas tecnológicas junto con la actualización de la infraestructura física y la capacitación de los operadores de justicia y el personal administrativo.</li> </ul> |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAV+2_ | apoya en un presupuesto centrado en la tecnología y en la infraestructura, se optimizan procesos y procedimientos, así como en formación del talento humano. ✓                                                                  |

\*\*\*

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 43</b><br>NIVCOG_COMP_    | <b>Programa: Filosofía del derecho e interpretación constitucional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_IRRELCAL_       | Según Botero (El positivismo jurídico en la historia, 2015, p. 138), los realistas sociológicos “centran sus estudios en qué es lo que, en las comunidades, más allá de los operadores jurídicos, se concibe como derecho, observando en muchos casos que los sistemas normativos que son considerados como obligatorios e, incluso, coercitivos, son bien diferentes de los sistemas normativos estatales”. |
| <b>Enunciado</b>                         | A partir del texto enunciado, se le critica a los realistas sociológicos que                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Distractores</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• despojan de su poder al legislador, ya que las normas NO son las que él dicta sino las que la comunidad cumple.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• hace imposible el control de constitucionalidad de las leyes al tener todas las normas la misma jerarquía si se aplican en la realidad.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• hace de los jueces autoridades sumisas a las que solo se les permite aplicar las normas que son aceptadas por la sociedad.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAVØ_ | las normas que acaban de ser emitidas y que buscan cambiar los comportamientos NO se pueden considerar parte del derecho. ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

\*\*\*

|                                       |                                                                        |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 44</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Filosofía del derecho e interpretación constitucional</b> |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUENT_IRRELCAL_       | “La exégesis dio un impulso crucial para la juridificación del derecho, esto es, que el derecho pasó a ser propiedad de un discurso-saber-experto: el de los abogados, de manera tal que este ya no es un atributo de las cosas, de las necesidades del hombre, ni de las comunidades, sino que es un discurso progresivamente técnico elaborado por juristas para interpretación de los mismos”. (Botero, El positivismo jurídico en la historia, 2015, p. 91) |
| <b>Enunciado</b>                         | Según el texto, se logró así la instauración definitiva del abogado como intermediario necesario entre la ley y la sociedad, lo que implicó, debido a que se les consideraba poco idóneos para comprender y aplicar el derecho positivo, una pérdida progresiva del valor simbólico tanto                                                                                                                                                                       |
| <b>Distractores</b>                      | • de los barones como de los otros miembros de la nobleza.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                          | • de los investigadores como de los policías.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                          | • de los pontífices como de los frailes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAVØ_ | del juez como de los jurados. ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

\*\*\*

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 45</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Filosofía del derecho e interpretación constitucional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Contexto</b>                       | Para Dworkin “el derecho, al menos en los casos difíciles, no es una realidad acabada que se ofrece a los jueces y a los teóricos del Derecho. Constituye una empresa, una institución en marcha en la que estos han de participar, en forma semejante a como lo haría un literato que tuviera que escribir con otros una novela en cadena: cada uno goza de cierta libertad pero su aporte debe guardar coherencia con lo ya realizado por los novelistas anteriores. El derecho no es la obra terminada, sino el proceso de llevarla a cabo, es una permanente labor de interpretación” Bonorino y Peña (Filosofía del derecho, 2006, p. 56). |
| <b>Enunciado</b>                      | La libertad que se le reconoce a los jueces al momento de decidir casos difíciles es que                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Distractores</b>                   | • deben respetar los principios al momento de alterar o rechazar las reglas establecidas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                       | • tienen libertad de alterar o rechazar los principios desconociendo las reglas establecidas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                       | • están obligados a aplicar los principios sin alterar ni rechazar las reglas establecidas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Clave de respuesta</b>             | deben respetar los principios al momento de alterar o rechazar las reglas establecidas. ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

\*\*\*

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 46</b><br>NIVCOG_RECOR_ ▾ | <b>Programa: Filosofía del derecho e interpretación constitucional</b>                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Contexto</b>                          | En la Sentencia C-588 de 2009, la Corte Constitucional examinó en detalle ciertas reformas que con llevaban cambios estructurales en la Constitución. El análisis se enfocó particularmente en la manera en que algunas modificaciones pueden impactar los principios esenciales consagrados en la Carta Magna. |
| <b>Enunciado</b>                         | La reforma que altera de manera sustancial los ejes definitorios de la Constitución, sin que se manifieste de forma explícita en su articulado, es la                                                                                                                                                           |
| <b>Distractores</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• división del poder público y político.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• universalidad de las reglas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• supremacía constitucional.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Clave de respuesta</b>                | sustitución parcial y temporal de la Constitución. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                          |

\*\*\*

|                                          |                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 47</b><br>NIVCOG_RECOR_ ▾ | <b>Programa: Filosofía del derecho e interpretación constitucional</b>                                                                                              |
| <b>Contexto</b>                          | En la Sentencia C-588 de 2009, la Corte Constitucional debe ejercer un control estricto sobre las modificaciones que afectan la Constitución de manera estructural. |
| <b>Enunciado</b>                         | una razón por la que la Corte ejerce un control estricto sobre las modificaciones constitucionales es                                                               |
| <b>Distractores</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para permitir excepciones a la normatividad vigente.</li> </ul>                                                            |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para favorecer cambios frecuentes en la Constitución.</li> </ul>                                                           |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para asegurar la flexibilidad de las reglas constitucionales.</li> </ul>                                                   |
| <b>Clave de respuesta</b>                | Para garantizar la permanencia y estabilidad de la Constitución. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                |

\*\*\*

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 48</b><br>NIVCOG_RECOR_ ▾ | <b>Programa: Filosofía del derecho e interpretación constitucional</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Contexto</b>                          | En la sentencia C-588 de 2009, La Corte Constitucional de Colombia decidió otorgar efectos retroactivos a su sentencia sobre el Acto Legislativo No. 01 de 2008. Entendiendo que los efectos retroactivos implican que todas las acciones y decisiones tomadas bajo la norma inconstitucional se consideran nulas y sin |

|                           |                                                                                                                                         |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | efecto desde el momento de su promulgación, asegurando así la coherencia y continuidad del orden constitucional.                        |
| <b>Enunciado</b>          | La Corte decidió otorgar efectos retroactivos a la sentencia que declara inexecutable el Acto Legislativo No. 01 de 2008 porque         |
| <b>Distractores</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• buscaba promover cambios constantes en la normatividad.</li> </ul>                             |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• necesitaba permitir nuevas inscripciones extraordinarias en carrera administrativa.</li> </ul> |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• quería garantizar la continuidad de la situación anómala.</li> </ul>                           |
| <b>Clave de respuesta</b> | el acto legislativo suspendía una parte esencial de la Constitución. <input checked="" type="checkbox"/>                                |

\*\*\*

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 49</b><br>NIVCOG_RECOR_ ▾ | <b>Programa: Filosofía del derecho e interpretación constitucional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Contexto</b>                          | En la sentencia T-027 de 2018 de la Corte Constitucional de Colombia, se presenta la metodología de ponderación para resolver colisiones entre derechos fundamentales, analizando su faceta prestacional, señalando que el juez debe determinar el nivel razonable de satisfacción del derecho a través de un análisis de razonabilidad y proporcionalidad. |
| <b>Enunciado</b>                         | El método utilizado en la sentencia que se relaciona con la interpretación constitucional de los derechos fundamentales es                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Distractores</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• la interpretación sistemática de la Constitución.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• el principio de razonabilidad.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• el principio de legalidad.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Clave de respuesta</b>                | el juicio de proporcionalidad en sentido estricto. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                      |

\*\*\*

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 50</b><br>NIVCOG_COMP_ ▾ | <b>Programa: Filosofía del derecho e interpretación constitucional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE... ▾ | La Teoría Pura del Derecho (TPD) de Hans Kelsen se basa en un enfoque positivista que busca liberar la ciencia jurídica de elementos ideológicos y morales. Kelsen critica las escuelas de derecho históricas por su naturaleza ideológica y aboga por un positivismo metodológico que se enfoque únicamente en la legalidad basada en una "norma fundamental". |
| <b>Enunciado</b>                        | Kelsen critica a la escuela histórica del derecho respecto a su concepto del Volksgeist señalándola                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                           |                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Distractores</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• por su uso del derecho consuetudinario, al igual que la doctrina jusnaturalista que justificaba leyes basadas en la costumbre.</li> </ul>         |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• por su énfasis en el derecho comparado, contrastándola con la doctrina jusnaturalista que se basaba en principios morales universales.</li> </ul> |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• por su enfoque en la evolución de las normas, similar a la doctrina jusnaturalista que derivaba las leyes del desarrollo histórico.</li> </ul>    |
| <b>Clave de respuesta</b> | por ser ideológicamente nacionalista, comparándola con la doctrina jusnaturalista que derivaba el derecho natural de la razón. ✓                                                           |

\*\*\*

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 51</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Filosofía del derecho e interpretación constitucional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE... | Hans Kelsen, en su Teoría Pura del Derecho, busca eliminar todos los elementos extrajurídicos, especialmente los juicios morales, para definir y aplicar el derecho de manera objetiva. Kelsen establece una distinción clara entre el derecho y la moral, rechazando cualquier mezcla de ideología en la interpretación de las normas jurídicas. |
| <b>Enunciado</b>                      | El objetivo principal de la Teoría Pura del Derecho de Kelsen es                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Distractores</b><br>RESP_DISTR???_ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• definir el derecho mediante la moral y eliminar los componentes históricos del sistema jurídico.</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplicar las normas jurídicas basándose en la ética y eliminar los componentes sociales de la ley.</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• crear un sistema jurídico universal y eliminar los componentes culturales de la ley.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Clave de respuesta</b>             | establecer una teoría del derecho independiente y eliminar los componentes ideológicos y políticos. ✓                                                                                                                                                                                                                                             |

\*\*\*

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 52</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Filosofía del derecho e interpretación constitucional</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Contexto</b>                       | La Teoría Pura del Derecho (TPD) de Hans Kelsen establece que el discurso científico del derecho debe ser puro, rechazando cualquier ideología o elemento de interpretación extrajurídico para lograr objetividad y neutralidad. Esto implica varias consecuencias para la ciencia del derecho y su relación con otras disciplinas. |
| <b>Enunciado</b>                      | De acuerdo con el texto la filosofía del derecho en relación con la dogmática jurídica debe                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                       |                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Distractores</b><br>RESP_DISTR???_ | <ul style="list-style-type: none"> <li>enfocarse en la sociología jurídica para analizar el impacto social de las normas jurídicas en la práctica.</li> </ul> |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>desarrollar nuevas teorías normativas basadas en principios morales y éticos universales.</li> </ul>                   |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>integrar elementos ideológicos y políticos para interpretar adecuadamente las normas jurídicas vigentes.</li> </ul>    |
| <b>Clave de respuesta</b>             | garantizar la pureza metodológica y estudiar aspectos estables del ordenamiento jurídico, como la jerarquía normativa. ✓                                      |

\*\*\*

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 53</b><br>NIVCOG_COMP_                     | <b>Programa: Filosofía del derecho e interpretación constitucional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE...<br>FUENT_INCOHSYLL_ | En la Teoría Pura del Derecho de Kelsen, se establece una clara distinción entre la ciencia del derecho y otras disciplinas. Kelsen sostiene que el jurista científico debe aspirar a la pureza metodológica, limitando su objeto de estudio a las normas jurídicas positivas sin recurrir a ciencias como la sociología o la economía. |
| <b>Enunciado</b>                                          | Para Kelsen la sociología del derecho                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Distractores</b><br>RESP_DISTR???_                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>es esencial para una comprensión completa de las normas jurídicas y su impacto en la sociedad.</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |
|                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>debe integrarse con la dogmática para formular teorías jurídicas más aplicables.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |
|                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>puede complementar la dogmática al proporcionar contextos históricos y culturales.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Clave de respuesta</b>                                 | es innecesaria para la dogmática jurídica y que cada ciencia debe restringirse a su propio campo de estudio. ✓                                                                                                                                                                                                                          |

\*\*\*

|                                        |                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 54</b><br>NIVCOG_RECOR_ | <b>Programa: Filosofía del derecho e interpretación constitucional</b>                                                                                                          |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE...  | La Corte Constitucional ha analizado la "dignidad humana" desde su funcionalidad normativa, identificando diferentes roles que cumple dentro del ordenamiento jurídico.         |
| <b>Enunciado</b>                       | Según la Corte Constitucional, la dignidad humana desde la perspectiva de su funcionalidad normativa debe ser entendida                                                         |
| <b>Distractores</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>La dignidad humana como la posibilidad de diseñar un plan vital y determinarse según sus características (vivir como quiera).</li> </ul> |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>La dignidad humana como ciertas condiciones materiales concretas de existencia (vivir bien).</li> </ul>                                  |

|                           |                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>La dignidad humana como intangibilidad de los bienes no patrimoniales, integridad física y moral (vivir sin humillaciones).</li> </ul> |
| <b>Clave de respuesta</b> | La dignidad humana como principio constitucional. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                         |

\*\*\*

|                                        |                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 55</b><br>NIVCOG_RECOR_ | <b>Programa: Filosofía del derecho e interpretación constitucional</b>                                                                                |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE...  | Según la Corte Constitucional,                                                                                                                        |
| <b>Enunciado</b>                       | la dignidad humana está vinculada con tres ámbitos exclusivos de la persona natural: la autonomía individual, unas condiciones de vida cualificadas y |
| <b>Distractores</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>la integridad social, entendida como presupuesto para la realización del proyecto de vida.</li> </ul>          |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>la integridad física, entendida como presupuesto para la realización del proyecto de vida.</li> </ul>          |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>la integridad emocional, entendida como presupuesto para la realización del proyecto de vida.</li> </ul>       |
| <b>Clave de respuesta</b>              | la intangibilidad del cuerpo y del espíritu, entendida como presupuesto para la realización del proyecto de vida. <input checked="" type="checkbox"/> |

\*\*\*

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 56</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Filosofía del derecho e interpretación constitucional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE... | La Corte Constitucional ha delimitado el objeto de protección de la dignidad a partir de múltiples enunciados normativos o disposiciones constitucionales, como el artículo 13, que junto con el enunciado normativo del "respeto a la dignidad humana" ha servido para perfeccionar el objeto de protección de la dignidad entendida como: |
| <b>Enunciado</b>                      | posibilidad real de acceder a ciertos bienes o servicios materiales o de disfrutar de ciertas condiciones de vida, situaciones que en principio deben ser garantizadas por el Estado mediante                                                                                                                                               |
| <b>Distractores</b><br>RESP_DISTR???  | <ul style="list-style-type: none"> <li>la protección de la integridad física y moral de las personas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>la distribución equitativa de recursos económicos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>la promoción del libre desarrollo de la personalidad.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Clave de respuesta</b>             | la distribución de bienes y servicios. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                  |

\*\*\*



|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 57</b><br>NIVCOG_RECOR_ | <b>Programa: Filosofía del derecho e interpretación constitucional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Contexto</b>                        | En la Sentencia T-062A de 2011, el accionante, padece de dos enfermedades terminales y ha cotizado suficientes semanas al sistema de seguridad social según el Decreto 758 de 1990, pero no ha podido cumplir con los requisitos de cotización recientes debido a su estado de salud. La Corte Constitucional debe decidir si aplicarle los requisitos del régimen anterior más favorable. |
| <b>Enunciado</b>                       | la Corte para inaplicar las normas vigentes al momento de la estructuración de la invalidez del accionante argumenta                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Distractores</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• que el accionante no puede cotizar debido a la falta de empleo en su ciudad y esto justifica la inaplicación de normas vigentes.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• que las enfermedades del accionante no son suficientes para cumplir con los requisitos actuales de cotización.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• que el accionante no tiene la edad suficiente para pensionarse y por eso debe aplicarse el régimen anterior.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Clave de respuesta</b>              | la falta de un régimen de transición específico justifica la aplicación de disposiciones más favorables al caso concreto. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                              |

\*\*\*

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 58</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Filosofía del derecho e interpretación constitucional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Contexto</b>                       | Según la Corte Constitucional en Sentencia C-1287 de 2001, la interpretación jurídica distingue entre valores, principios y reglas en el contexto constitucional, esta diferenciación es fundamental para reconocer los métodos de interpretación utilizados en el razonamiento judicial. Los valores se presentan como normas abstractas e inconcretas, mientras que los principios y las reglas exhiben características diferentes en su aplicabilidad y fuerza interpretativa. Por lo anterior, es importante reconocer estos métodos para comprender el enfoque de interpretación normativa en diferentes situaciones judiciales. |
| <b>Enunciado</b>                      | La diferencia fundamental entre los principios y las reglas en la interpretación jurídica según el contexto presentado es que                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Distractores</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• los principios tienen más aplicabilidad que las reglas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• los principios son más específicos que las reglas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• las reglas tienen menor fuerza normativa que los principios.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Clave de respuesta</b>             | las reglas son disposiciones más específicas y directas que los principios. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

\*\*\*

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 59</b><br>NIVCOG_RECOR_ ▾ | <b>Programa: Filosofía del derecho e interpretación constitucional</b>                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Contexto</b>                          | En la sentencia T 062A/11, la Corte Constitucional, evaluó la situación del accionante quien no ha podido cotizar al sistema de seguridad social en los últimos años debido a sus graves enfermedades. Se considera la aplicación del principio de condición más beneficiosa y la inaplicación de normas regresivas. |
| <b>Enunciado</b>                         | la Corte consideró en el caso que la aplicación de la Ley 100 de 1993 y la Ley 860 de 2003 es regresiva en el caso porque                                                                                                                                                                                            |
| <b>Distractores</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• eliminan beneficios adicionales como el seguro de salud para pensionados.</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aumentan la edad de jubilación sin ofrecer alternativas para quienes no pueden trabajar.</li> </ul>                                                                                                                                                                         |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• disminuyen el monto de la pensión otorgada a los afiliados.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Clave de respuesta</b>                | imponen requisitos de cotización que el accionante no puede cumplir debido a su grave estado de salud. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                           |

\*\*\*

|                                         |                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 60</b><br>NIVCOG_COMP_ ▾ | <b>Programa: Filosofía del derecho e interpretación constitucional</b>                                                                                                                            |
| <b>Contexto</b>                         | En la sentencia C-087/98, la Corte Constitucional compara la libertad de opinión con el sufragio universal, y se opone a cualquier restricción a la opinión basada en competencias intelectuales. |
| <b>Enunciado</b>                        | según la Corte Constitucional, exigir cualificaciones intelectuales para opinar en un régimen democrático implica                                                                                 |
| <b>Distractores</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• garantizar que las opiniones difundidas sean siempre veraces y bien fundamentadas.</li> </ul>                                                            |
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• promover que todos se formen para tener una opinión cualificada, mejorándose por ende la democracia.</li> </ul>                                          |
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mejoraría la calidad del debate público y la toma de decisiones en la sociedad.</li> </ul>                                                               |
| <b>Clave de respuesta</b>               | también exigir las para el derecho al voto, lo que sería incompatible con los principios democráticos. <input checked="" type="checkbox"/>                                                        |

\*\*\*

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 61</b><br>NIVCOG_RECOR_ ▾ | <b>Programa: Filosofía del derecho e interpretación constitucional</b>                                                                                                                                                          |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE... ▾  | En un escenario judicial, se plantea la necesidad de comprender cómo la teoría del positivismo metodológico, según H. L. A. Hart, impacta en la interpretación y aplicación de las normas jurídicas en casos legales complejos. |

|                           |                                                                                                                                                               |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Enunciado</b>          | El papel que juega la teoría del positivismo metodológico de H. L. A. Hart en la interpretación y aplicación de las normas jurídicas en casos legales, es que |
| <b>Distractores</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● carece de influencia en la interpretación del derecho en casos legales complejos.</li> </ul>                         |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● proporciona un marco claro para abordar cuestiones éticas y morales en la justicia.</li> </ul>                       |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● facilita la flexibilidad judicial al considerar aspectos éticos en la toma de decisiones.</li> </ul>                 |
| <b>Clave de respuesta</b> | limita la discrecionalidad judicial y garantiza una aplicación objetiva del derecho. <input checked="" type="checkbox"/>                                      |

\*\*\*

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 62</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Filosofía del derecho e interpretación constitucional</b>                                                                                                                                                                         |
| <b>Contexto</b>                       | El positivismo metodológico, como propuesto por H. L. A. Hart, plantea la necesidad de distinguir entre el derecho que es y el derecho que debe ser, argumentando que la moral NO necesariamente determina la validez de las normas jurídicas. |
| <b>Enunciado</b>                      | Para un Juez o Magistrado la capacidad de analizar críticamente las implicaciones éticas y sociales de las teorías del derecho, según el positivismo metodológico de Hart, implica                                                             |
| <b>Distractores</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● entender que la teoría jurídica no puede abordar cuestiones morales.</li> </ul>                                                                                                                       |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● reconocer que las normas jurídicas siempre reflejan principios morales.</li> </ul>                                                                                                                    |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● aplicar las normas jurídicas sin considerar su impacto ético y social.</li> </ul>                                                                                                                     |
| <b>Clave de respuesta</b>             | evaluar cómo las teorías del derecho influyen en la interpretación de las normas. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                          |

\*\*\*

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 63</b><br>NIVCOG_RECOR_ | <b>Programa: Filosofía del derecho e interpretación constitucional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Contexto</b>                        | En la sentencia C-1287 de 2001 cuando se puso en evidencia la contradicción entre el artículo 33 C.P. que habla de NO estar obligado a declarar solo en contra de los parientes en primer grado civil y el artículo 42 C.P. que habla de que todos los hijos son iguales, estimó la Corte Constitucional “que es necesario llevar a cabo una labor de interpretación, aplicando el criterio de armonización, que ponderando los distintos principios constitucionales |

|                           |                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | implicados en el presente asunto, maximice su efectividad a la hora de aplicar las normas acusadas”.                                                                                               |
| <b>Enunciado</b>          | En el texto enunciado la Corte constitucional armonizó estos dos artículos afirmando que debe                                                                                                      |
| <b>Distractores</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• respetarse la distinción entre hijos adoptados y naturales, que NO está cubierta por el derecho a la igualdad definido en el artículo 13 C.P.</li> </ul>  |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• modificarse el artículo 33 C.P. para que imponga a todos los tipos de hijos la misma excepción a declarar en contra de sus parientes cercanos.</li> </ul> |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• primar el artículo 33 C.P. ya que es una limitación válida al deber de colaborar con la recta administración de justicia.</li> </ul>                      |
| <b>Clave de respuesta</b> | entenderse que el artículo 33 C.P. impone a todos los tipos de hijos la misma excepción a declararen contra de sus parientes cercanos. <input checked="" type="checkbox"/>                         |

\*\*\*

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 64</b><br>NIVCOG_COMP_ ▾ | <b>Programa: Filosofía del derecho e interpretación constitucional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_IRRELCAL_ ▾    | Para Dworkin “la “respuesta correcta” sería la afirmación que estuviera apoyada por los mejores argumentos en el marco de una controversia jurídica. Esta tarea solo se puede realizar teniendo a la vista un caso difícil en particular, y evaluando los argumentos que se hayan formulado apoyando las distintas soluciones. Es por ello que, en muchas ocasiones Dworkin apela a un juez mítico llamado “Hércules”, capaz de tener en cuenta todos los materiales relevantes y todas las cuestiones posibles que se podrían suscitar en un sistema jurídico” (Bonorino y Peña, Filosofía del derecho, 2006, p. 57). |
| <b>Enunciado</b>                        | Según el texto, el papel del juez “Hércules” en la identificación de la respuesta correcta en los casos difíciles es que es el único capaz de encontrar la respuesta correcta en un caso difícil, porque                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Distractores</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• al ser el mismo quien formuló la regla, es el que mejor sabe aplicarla.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• se conforma por el conocimiento de todos los intervinientes en el litigio.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• es quien en realidad mejor conoce las reglas aplicables al litigio en concreto.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Clave de respuesta</b>               | es inexistente y NO puede existir en realidad, esto es, representa un ideal. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

\*\*\*

|                                          |                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 65</b><br>NIVCOG_RECOR_ ▾ | <b>Programa: Filosofía del derecho e interpretación constitucional</b>                                                                              |
| <b>Contexto</b>                          | En la sentencia C-820 de 2006 la Corte Constitucional afirmó que “a diferencia de la facilidad con la que se encuentra la cosa juzgada formal, pues |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | se evidencia con la simple confrontación entre el texto normativo que nuevamente se somete a estudio y el que fue objeto de pronunciamiento de la Corte, la existencia de la cosa juzgada material no siempre surge prima facie , entanto que requiere de un análisis más detenido y de la valoración de contenidos normativos”. |
| <b>Enunciado</b>          | A partir del texto enunciado, en la identificación de la cosa juzgada material de las sentencias de constitucionalidad es necesario tener en cuenta                                                                                                                                                                              |
| <b>Distractores</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>la identidad de textos normativos, la identidad de intención del legislador al momento de regular la materia y la permanencia en la constitución de la disposición que fundó la declaratoria inicial.</li> </ul>                                                                          |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>la similitud en los elementos claves de las disposiciones, la identidad en los efectos que en la práctica está teniendo las disposiciones y la identidad de la norma constitucional que sustentó la declaratoria.</li> </ul>                                                              |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>la similitud en la redacción de las leyes, la identidad en los fines sociales que busca producir la ley y la constancia en la interpretación de la disposición constitucional que fundó la declaratoria inicial.</li> </ul>                                                               |
| <b>Clave de respuesta</b> | la identidad de contenidos normativos, la identidad de contextos histórico, social, cultural y/o jurídico y la identidad de la norma constitucional que sustentó la constitucionalidad de ley controlada. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                    |

\*\*\*

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 66</b><br>NIVCOG_COMP_    | <b>Programa: Filosofía del derecho e interpretación constitucional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_IRRELCAL_       | "Para Dworkin interpretar significa mostrar al elemento interpretado como lo mejor que puede ser, de esta manera, interpretar una novela es mostrarla como la mejor novela que podría llegar a ser (sin dejar de ser la misma novela). Para lograr esto la interpretación debe adecuarse al elemento interpretado y al mismo tiempo debe justificarlo, esto debe mostrarlo en su mejor perspectiva” (Bonorino y Peña, Filosofía del derecho, 2006, p. 57). |
| <b>Enunciado</b>                         | Según el texto, la mejor interpretación que los jueces deben acoger en sus decisiones es la que:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Distractores</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>más se ajuste a la idea de justicia adoptada en la sociedad a la que se aplica.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>produzca un mejor efecto en la sociedad, previniendo conflictos y restaurando la paz social.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>sea más aceptada por los destinatarios de la decisión judicial y la sociedad entera.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAVØ_ | mejor demuestre su adecuación a la práctica jurídica y a los hechos del litigio. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

\*\*\*

| Ítem número 67<br>NIVCOG_COMP_ | Programa: Filosofía del derecho e interpretación constitucional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contexto<br>FUENT_INCOHSYLL_   | La Sentencia SU 113/18 refleja la complejidad inherente al papel del juez en el sistema judicial colombiano, resaltando su función como intérprete y constructor de principios jurídicos. Se enfatiza la importancia de la interpretación e integración del ordenamiento jurídico, resaltando la necesidad de abstraerse o concretar normas para otorgar coherencia y utilidad al sistema legal. Siendo enfático en la labor del juez como un agente racionalizador e integrador del derecho, resaltando su rol en la aplicación de principios constitucionales y el respeto a precedentes judiciales como fundamento para asegurar la coherencia y previsibilidad en las decisiones judiciales. |
| Enunciado                      | La diferencia esencial entre la interpretación mecánica y la aplicación reflexiva de los principios en la jurisprudencia, según lo planteado en la Sentencia SU-113 de 2018, es que la interpretación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Distractores<br>RESP_DISTR???  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflexiva se limita a seguir precedentes y la mecánica se basa en principios.</li> <li>• mecánica es más vinculante con la ley que la aplicación reflexiva.</li> <li>• mecánica es más flexible que la aplicación reflexiva.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Clave de respuesta             | reflexiva implica un análisis más profundo que la interpretación mecánica. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

\*\*\*

| Ítem número 68<br>NIVCOG_RECOR_ | Programa: Filosofía del derecho e interpretación constitucional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contexto                        | La Sentencia SU113/18 refleja la complejidad inherente al papel del juez en el sistema judicial colombiano, resaltando su función como intérprete y constructor de principios jurídicos. Se enfatiza la importancia de la interpretación e integración del ordenamiento jurídico, resaltando la necesidad de abstraerse o concretar normas para otorgar coherencia y utilidad al sistema legal. Siendo enfático en la labor del juez como un agente racionalizador e integrador del derecho, resaltando su rol en la aplicación de principios constitucionales y el respeto a precedentes judiciales como fundamento para asegurar la coherencia y previsibilidad en las decisiones judiciales. |
| Enunciado                       | El desconocimiento del precedente judicial en la seguridad jurídica, según la Sentencia SU113/18, impacta en la medida en que                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                           |                                                                                                              |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Distractores</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● disminuye la aplicación de principios constitucionales.</li> </ul>  |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● limita la interpretación de la ley a casos específicos.</li> </ul>  |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● incrementa la flexibilidad interpretativa de los jueces.</li> </ul> |
| <b>Clave de respuesta</b> | afecta la coherencia en la aplicación del ordenamiento jurídico. <input checked="" type="checkbox"/>         |

\*\*\*

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 69</b><br>NIVCOG_COMP_    | <b>Programa: Filosofía del derecho e interpretación constitucional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_IRRELCAL_       | Según la teoría positivista de Hart “del hecho de que una norma jurídica se considere contraria a ciertas pautas morales no puede inferirse que dicha norma no posea carácter jurídico, como tampoco del hecho de que una norma se considere moralmente deseable no puede inferirse que la misma sea una norma jurídica” (Bonorino y Peña, Filosofía del derecho, 2006, p.53). |
| <b>Enunciado</b>                         | A partir del texto, la relación entre el derecho y la moral se da porque                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Distractores</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● todas las normas que forman los sistemas jurídicos tienen un contenido moral, aunque <b>NO</b> todas las normas morales son jurídicas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● las normas jurídicas que <b>NO</b> respetan un contenido moral mínimo tienden a ser inaplicadas por los jueces al resolverlos litigios.</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● si bien algunos sistemas jurídicos pueden tener contenido moral, esto es flexible dentro de los sistemas jurídicos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAVØ_ | todos los sistemas jurídicos poseen un contenido moral mínimo proveniente de las ideas que imperan en la sociedad. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                         |

\*\*\*

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 70</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Filosofía del derecho e interpretación constitucional</b>                                                                                                                                                                       |
| <b>Contexto</b>                       | En el contexto de la interpretación legal y el análisis jurisprudencial de la Sentencia SU113/18, se evidencia la importancia de aplicar adecuadamente los principales métodos de interpretación jurídica en el entorno jurídico colombiano. |
| <b>Enunciado</b><br>FUENT_INCOHSYLL_  | El método de interpretación jurídica que busca entender la ley dentro del contexto más amplio del sistema legal, considerando el fin y la finalidad de la norma, según lo planteado en la Sentencia SU113/18 es la interpretación            |
| <b>Distractores</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● sistemática.</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● histórica.</li> </ul>                                                                                                                                                                               |



|                    |                                                             |
|--------------------|-------------------------------------------------------------|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• lógica.</li> </ul> |
| Clave de respuesta | teleológica. <input checked="" type="checkbox"/>            |

\*\*\*

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 71</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Filosofía del derecho e interpretación constitucional</b>                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_IRRELCAL_    | Según la teoría de Hart, “los jueces deben decidir las cuestiones controvertidas tomando en cuenta pautas valorativas, no necesariamente morales, aunque pueden serlo, y en dichos casos las normas jurídicas delimitan su elección pero no la determinan” (Bonorino y Peña, Filosofía del derecho, 2006, p. 53). |
| <b>Enunciado</b>                      | Según el texto, en el resto de las cuestiones los jueces solo aplican las normas jurídicas sin necesidad de                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Distractores</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• considerar la voluntad del legislador cuando dictó la norma.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• acudir a los principios para interpretar las reglas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tener en cuenta sus interpretaciones precedentes.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Clave de respuesta</b>             | realizar apreciaciones ni elecciones discrecionales. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                          |

\*\*\*

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 72</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Filosofía del derecho e interpretación constitucional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHSYLL_   | En el análisis de la sentencia T-027 de 2018, la Corte Constitucional de Colombia explica que en la ponderación de derechos fundamentales se debe determinar un nivel razonable de satisfacción a través de una interpretación sistemática y armónica de la Constitución. El juez debe realizar tanto un análisis de razonabilidad para establecer dicho nivel de satisfacción, como un análisis de proporcionalidad entre ese nivel y los derechos que podrían verse afectados. |
| <b>Enunciado</b>                      | En el texto, el análisis de proporcionalidad entre la satisfacción de un derecho fundamental y los derechos que podrían limitarse se relaciona con                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Distractores</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• un método de interpretación retórico.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• el principio de legalidad.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• el subprincipio de idoneidad.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                          |                                              |
|------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAVØ_ | un método de interpretación argumentativo. ☑ |
|------------------------------------------|----------------------------------------------|

\*\*\*

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 73</b><br>NIVCOG_RECØR_   | <b>Programa: Filosofía del derecho e interpretación constitucional</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_IRRELCA_        | “La idea central de Dworkin es que, además de las reglas, entendidas como pautas relativamente específicas de conducta, el derecho está formado por otro tipo de pautas a las que denomina “principios”. ¿Cuál es la diferencia entre una regla y un principio?” (Bonorino y Peña, Filosofía del derecho, 2006, p. 55). |
| <b>Enunciado</b>                         | Según el texto, los principios jurídicos constituyen proposiciones morales que poseen un fundamento                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Distractores</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• en una sentencia previa que resolvió un litigio inédito.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• en los valores que guían el funcionamiento del Estado.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• en la concepción más aceptada sobre la justicia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAVØ_ | en los actos de autoridades oficiales del pasado. ☑                                                                                                                                                                                                                                                                     |

\*\*\*

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 74</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Filosofía del derecho e interpretación constitucional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE... | Los métodos tradicionales de interpretación jurídica son codificados en la primera mitad del siglo XIX por Friedrich Karl von Savigny, y han dominado la tradición jurídica latinoamericana como las herramientas más usuales de comprensión de los textos del derecho positivo. Su influencia y utilidad también está presente en la jurisprudencia constitucional, la cual admite su validez como mecanismo para definir el significado de las disposiciones normativas contenidas no solo en el derecho legislado, sino incluso aquellas de naturaleza constitucional. Tomado de la Sentencia C-054 de 2016. |
| <b>Enunciado</b>                      | <b>El texto citado induce al lector a pensar que el argumento que mejor explica lo dicho es</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Distractores</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• algunas interpretaciones aisladas de aplicación de las normas jurídicas solo serán válidas si son compatibles con algunos postulados constitucionales.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• los fundamentos del constitucionalismo de la carta política y en especial a los derechos fundamentales, algunas veces son obligatorios sobre la función legislativa.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>la interpretación desde el método gramatical enfrenta dificultades, de derecho constitucional, de teoría del derecho y la filosofía contemporánea del lenguaje.</li> </ul> |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAVØ_ | los métodos tradicionales de interpretación se basan en el reconocimiento constitucional de la actividad de producción normativa a cargo del legislador. ☑                                                        |

**14. Jornada de la tarde del 19 de mayo de 2024: Control de lectura**  
(ítems del 43 al 74)

\*\*\*

| <b>Ítem número 43</b><br>NIVCOG_COMP_                    | <b>Programa: Argumentación Judicial y Valoración Probatoria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE...<br>FUENT_IRRELTEM_ | “La identificación de un conjunto de normas como jurídicas, esto es, como constituyendo un “derecho” o formando parte del “derecho”, no requiere someter a dichas normas a ninguna prueba relacionada con el valor moral de sus contenidos. Se puede dar respuesta a la pregunta “¿Qué es el derecho?” sin necesidad de apelar a propiedades valorativas (sean estas morales o de otro tipo). En otras palabras, no existe relación conceptual entre derecho y moral (lo que no implica negar la existencia de otro tipo de relaciones entre ellos)”. |
| <b>Enunciado</b>                                         | De acuerdo con ello, la opción que definiría la principal tesis del positivismo jurídico indicaría que                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Distractores</b><br>RESP_DISTR???_                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>el derecho contiene intrínsecamente una relación con los principios morales.</li> <li>el derecho tiene valores morales universales reconocibles por la razón humana.</li> <li>el derecho existe si hay normas dictadas por hombres en concordancia con los principios.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Clave de respuesta</b>                                | el derecho no requiere ser constatado por medio del valor moral. ☑                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

\*\*\*

| <b>Ítem número 44</b><br>NIVCOG_COMP_                    | <b>Programa: Argumentación Judicial y Valoración Probatoria</b>                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUENT_IRRELCAL_<br>FUENT_INCOHINDE... | A partir de los postulados de la teoría de la argumentación jurídica, se establece que la justificación interna se refiere a un procedimiento de tipo deductivo, en el cual se parte de una premisa mayor, una premisa menor y se obtiene una conclusión, lo cual implica que la premisa mayor se corresponde |

|                                          |                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | con una norma jurídica, la premisa menor con los hechos, y la conclusión con la sentencia judicial.                                                                        |
| <b>Enunciado</b>                         | De acuerdo con el texto anterior, desde el punto de vista del razonamiento jurídico, la sentencia judicial encuentra argumentada racionalmente su justificación interna si |
| <b>Distractores</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• existe reciprocidad lógica entre la norma jurídica y la conclusión.</li> </ul>                                                    |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• existe reciprocidad lógica entre los hechos y la sentencia judicial.</li> </ul>                                                   |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• existe reciprocidad lógica entre la premisa mayor y la premisa menor.</li> </ul>                                                  |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAVØ_ | existe reciprocidad lógica entre ambas premisas y la desición. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                         |

\*\*\*

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 45</b><br>NIVCOG_COMP_    | <b>Programa: Argumentación Judicial y Valoración Probatoria</b>                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE...    | De acuerdo con Manuel Atienza, “La argumentación es, en realidad, una acción —o un proceso— con la que se pretende obtener un resultado: lograr la adhesión del auditorio, pero sólo por medio del lenguaje, es decir, prescindiendo del uso de la violencia física o psicológica”. |
| <b>Enunciado</b>                         | De acuerdo con lo anterior, el elemento de la argumentación al que se refiere es                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Distractores</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• a la demostración.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• a la persuasión.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• al auditorio.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAVØ_ | al discurso. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                    |

\*\*\*

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 46</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Argumentación Judicial y Valoración Probatoria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE... | Manuel Atienza, quien cita a Perelman y Olbrechts-Tyteca, refiere “[...] su proximidad con la práctica hace que en la argumentación no quepa hablar propiamente de objetividad, sino tan sólo de imparcialidad: “...ser imparcial no es ser objetivo, es formar parte del mismo grupo que aquellos a los que se juzga, sin haber tomado partido de antemano por ninguno de ellos” (ibidem, p. 113). La noción de imparcialidad, por otro lado, parece estar en estrecho contacto con la de regla de justicia (ser imparcial implica que en circunstancias |

|                                            |                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | análogas se reaccionaría igual) y con la de auditorio universal (los criterios seguidos tendrían que ser válidos para el mayor número posible y, en última instancia, para el auditorio universal””. |
| <b>Enunciado</b>                           | De acuerdo con el texto anterior y a la cualidad de quién profiere, se refieren como elemento de la argumentación jurídica                                                                           |
| <b>Distractores</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• al discurso</li> </ul>                                                                                                                                      |
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• la norma jurídica</li> </ul>                                                                                                                                |
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• al auditorio</li> </ul>                                                                                                                                     |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAVØ_ ▾ | al orador <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                        |

\*\*\*

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 47</b><br>NIVCOG_COMP_ ▾    | <b>Programa: Argumentación Judicial y Valoración Probatoria</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Contexto</b>                            | Ulrich Klug “distingue entre la forma básica del razonamiento jurídico —lo que hemos llamado el silogismo judicial o jurídico—, que, en su opinión, sería una aplicación al campo del derecho del silogismo tradicional modus barbara; y los argumentos especiales de la lógica jurídica” (Atienza, 2005, pág. 27) |
| <b>Enunciado</b>                           | Teniendo en cuenta el texto anterior, NO es un argumento especial de la lógica jurídica                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Distractores</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aquellos interpretativos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aquellos con mayor motivo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aquellos de reducción al absurdo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAVØ_ ▾ | aquellos de autoridad. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                         |

\*\*\*

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 48</b><br>NIVCOG_COMP_ ▾ | <b>Programa: Argumentación Judicial y Valoración Probatoria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Contexto</b>                         | Para Kalinowski “los razonamientos normativos, por su lado, pueden tener lugar en el plano de la elaboración, de la interpretación o de la aplicación del derecho. En concreto, en el plano de la interpretación del derecho se utilizan tanto argumentos extra lógicos, que se basan en medios puramente jurídicos..., como argumentos para lógicos, que se basan en técnicas retóricas... y |

|                                          |                                                                                                  |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | argumentos lógicos, que se basan en la lógica formal propiamente dicha” (Atienza, 2005, pág. 28) |
| <b>Enunciado</b>                         | Teniendo en cuenta el texto anterior, <b>NO</b> es un argumento paralógico                       |
| <b>Distractores</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• el argumento de estricta razón legal.</li> </ul>        |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• el argumento de sentido general.</li> </ul>             |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• el argumento por subjecta materia.</li> </ul>           |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAVØ_ | el argumento de autoridad. <input checked="" type="checkbox"/>                                   |

\*\*\*

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 49</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Argumentación Judicial y Valoración Probatoria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE... | Según Bejarano Guzmán “tanto el perito de la lista de auxiliares de la justicia como el de parte ejercen oficios públicos, en virtud de que ambos prestan su colaboración a la administración de justicia, y, en esa condición deben “ser personas idóneas, imparciales, de conducta intachable y excelente reputación” como lo manda el mismo artículo 47 del CGP” |
| <b>Enunciado</b>                      | De la anterior frase, se puede concluir que                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Distractores</b><br>RESP_DISTR???  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• el perito debe ser imparcial cuando lo solicitan o contratan ambas partes.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• el perito solo debe ser imparcial cuando es un funcionario público.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• el perito solo debe ser imparcial si lo nombra el juez de oficio.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Clave de respuesta</b>             | el perito debe ser imparcial sin importar quien lo designó o contrató.<br><input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                       |

\*\*\*

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 50</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Argumentación Judicial y Valoración Probatoria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Contexto</b>                       | Según Perelman “para poder desarrollar una argumentación hay que partir, en efecto, de lo que se admite inicialmente, si bien el punto de partida mismo constituye ya un primer paso en su utilización persuasiva. Los objetos de acuerdo pueden ser relativos a lo real (hechos, verdades o presunciones), o bien relativos a lo preferible (valores, jerarquías y lugares de lo preferible) (...) Hay tipos de argumentación que se desarrollan para un auditorio no especializado, mientras que otros conciernen a auditorios particulares que se caracterizan |

|                                          |                                                                                                                 |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | porque en ellos valen cierto tipo de acuerdos específicos” (Atienza, Las razones del derecho, 2005, pp. 50-51). |
| <b>Enunciado</b>                         | A partir del texto enunciado, en el derecho positivo los hechos son                                             |
| <b>Distractores</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• lo que los valores permiten hacer a las personas.</li> </ul>           |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• los actos que los sujetos desarrollan en la realidad.</li> </ul>       |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• los efectos que las normas producen en la sociedad.</li> </ul>         |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAVØ_ | lo que las normas permiten o exigen tratar como tal. <input checked="" type="checkbox"/>                        |

\*\*\*

| Ítem número 51<br>NIVCOG_COMP_                           | Programa: Argumentación Judicial y Valoración Probatoria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUENT_IRRELTEM_<br>FUENT_INCOHINDE... | Para Kelsen: “deber jurídico” u “obligación jurídica”, es definido como la conducta opuesta al acto antijurídico. Un sujeto está obligado (o tiene el deber) de realizar determinada conducta si, en el ordenamiento jurídico, existe una norma que impute a la conducta opuesta una sanción jurídica. El “derecho subjetivo”, por otra parte, es definido como el reflejo de una obligación jurídica existente. Decir que alguien tiene un derecho subjetivo es afirmar que otra persona está obligada a realizar una determinada conducta en relación con él.”. |
| <b>Enunciado</b>                                         | A partir del texto enunciado, la condición necesaria para que un sujeto tenga un deber jurídico, es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Distractores</b><br>RESP_DISTR???                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• la existencia de un consenso social respecto a una conducta contraria.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• la aprobación de la conducta por las autoridades morales.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• una decisión judicial específica que establezca la obligación.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Clave de respuesta</b>                                | la consagración normativa de una sanción a una conducta contraria.<br><input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

\*\*\*

| Ítem número 52<br>NIVCOG_COMP_        | Programa: Argumentación Judicial y Valoración Probatoria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE... | “Habrán quienes señalen que el testimonio debe provenir de quien es ajeno e imparcial frente al proceso, lo cual descarta a la parte como testigo pues lo inhabilita para estos efectos y por lo tanto la declaración de parte no podría considerarse como prueba testimonial en sentido estricto. Sin embargo, como en los sistemas de valoración en libre no se exige para ser testigo que la persona |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | que declara sea desinteresada, carecería de sentido el anterior reproche, pues para que haya testimonio en sentido amplio, sólo es necesario que el declarante haya percibido hechos a través de sus sentidos.”                                    |
| <b>Enunciado</b>                     | Según el texto, la mejor explicación de la distinción entre el testimonio en sentido estricto y el testimonio en sentido amplio, es que                                                                                                            |
| <b>Distractores</b><br>RESP_DISTR??_ | <ul style="list-style-type: none"> <li>el testimonio en sentido amplio requiere que el declarante no haya percibido los hechos directamente, a diferencia del testimonio en sentido estricto que se basa en percepciones directas.</li> </ul>      |
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>el testimonio en sentido estricto es aquel que se somete a un contraexamen riguroso, mientras que el testimonio en sentido amplio no se somete a ningún tipo de escrutinio.</li> </ul>                      |
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>el testimonio en sentido estricto solo se aplica a declaraciones escritas, mientras que el testimonio en sentido amplio incluye cualquier declaración ya sea oral o escrita.</li> </ul>                     |
| <b>Clave de respuesta</b>            | el testimonio en sentido estricto proviene únicamente de testigos desinteresados y ajenos al proceso, mientras que el testimonio en sentido amplio incluye declaraciones de partes involucradas en el proceso. <input checked="" type="checkbox"/> |

\*\*\*

|                                       |                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 53</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Argumentación Judicial y Valoración Probatoria</b>                                                                                                 |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_IRRELTEM_    | Según Hans Kelsen (1979) “define el “delito” o “acto antijurídico” como la conducta del sujeto contra quien se dirige una sanción jurídica”.                    |
| <b>Enunciado</b>                      | En virtud del texto anterior, se puede concluir que, según Kelsen, la existencia de una sanción jurídica para un acto considerado antijurídico o delito implica |
| <b>Distractores</b><br>RESP_DISTR??_  | <ul style="list-style-type: none"> <li>que la sanción es un mecanismo para prevenir futuros actos antijurídicos mediante el ejemplo.</li> </ul>                 |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>que el acto es en sí mismo inmoral y la sanción busca restaurar el orden moral perturbado.</li> </ul>                    |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>que el acto ha causado un daño social significativo, justificando así la penalización de este.</li> </ul>                |
| <b>Clave de respuesta</b>             | que el acto contraviene una norma jurídica que, al ser infringida, activa la aplicación de la sanción. <input checked="" type="checkbox"/>                      |

\*\*\*

|                                                          |                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 54</b><br>NIVCOG_COMP_                    | <b>Programa: Argumentación Judicial y Valoración Probatoria</b>                                                                                              |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_IRRELTEM_<br>FUENT_INCOHINDE... | Hans Kelsen considera que el “derecho natural como tal no existe. Que tantos pensadores a lo largo de toda la historia hayan defendido su existencia se debe |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | a que satisface una necesidad profundamente arraigada en el hombre, como es la necesidad de justificar sus juicios de valor”                                                                                                          |
| <b>Enunciado</b>                     | En virtud del texto anterior de las siguientes afirmaciones aquella que explica mejor la razón por la que Hans Kelsen rechaza la existencia del derecho natural, señalaría que                                                        |
| <b>Distractores</b><br>RESP_DISTR??? | <ul style="list-style-type: none"> <li>• el derecho natural, al basarse en principios universales e inmutables, no permite la adaptación del mismo a las circunstancias sociales y políticas de cada comunidad.</li> </ul>            |
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• el derecho natural no se ajusta a las estructuras formales y procesales del derecho positivo, lo que imposibilita su aplicación práctica en sistemas jurídicos contemporáneos.</li> </ul>    |
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• el derecho natural contradice los principios fundamentales de la teoría pura del derecho, al introducir consideraciones morales y éticas en la definición y aplicación del mismo.</li> </ul> |
| <b>Clave de respuesta</b>            | el derecho natural es una construcción teórica que no se corresponde con una realidad jurídica tangible, sino que responde a la necesidad humana de justificar juicios de valor. ✓                                                    |

\*\*\*

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 55</b><br>NIVCOG_COMP_                    | <b>Programa: Argumentación Judicial y Valoración Probatoria</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_IRRELTEM_<br>FUENT_INCOHINDE... | Según Hans Kelsen (1979), considera que el “ <i>derecho natural como tal no existe. Que tantos pensadores a lo largo de toda la historia hayan defendido su existencia se debe a que satisface una necesidad profundamente arraigada en el hombre, como es la necesidad de justificar sus juicios de valor</i> ” |
| <b>Enunciado</b>                                         | Teniendo en cuenta la información expuesta la principal razón por la que el derecho natural ha sido un concepto ampliamente defendido a lo largo de la historia es                                                                                                                                               |
| <b>Distractores</b><br>RESP_INDETLX_GEN_                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porque las sociedades siempre han requerido de un marco moral inmutable para guiar la creación e interpretación de las leyes que las rigen.</li> </ul>                                                                                                                  |
|                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porque ha demostrado ser una herramienta eficaz para el mantenimiento del orden social y político en diversas las civilizaciones existentes.</li> </ul>                                                                                                                 |
|                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porque ha sido esencial para el desarrollo del pensamiento jurídico crítico, permitiendo la evolución de sistemas legales más justos y equitativos.</li> </ul>                                                                                                          |
| <b>Clave de respuesta</b>                                | porque satisface la necesidad humana de fundamentar los juicios de valor en principios universales, otorgándoles una apariencia de objetividad. ✓                                                                                                                                                                |

\*\*\*

| Ítem número 56<br>NIVCOG_COMP_                             | Programa: Argumentación Judicial y Valoración Probatoria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUEENT_IRREITEM_<br>FUEENT_INCOHINDE... | La idea central de Dworkin es que “ <i>además de las reglas, entendidas como pautas relativamente específicas de conducta, el derecho está formado por otro tipo de pautas a las que denomina “principios”. Los principios jurídicos constituyen proposiciones morales que poseen un fundamento en actos de autoridades oficiales del pasado</i> ”                                        |
| <b>Enunciado</b>                                           | En virtud del texto anterior, es posible concluir que la relación entre los principios jurídicos de Dworkin y las reglas en el sistema jurídico es que                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Distractores</b>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• las reglas tienen precedencia sobre los principios jurídicos, ya que son más específicas y vinculantes.</li> <li>• los principios jurídicos y las reglas son independientes, porque se aplican en contextos diferentes.</li> <li>• los principios jurídicos y las reglas son igualmente importantes y se aplican complementariamente.</li> </ul> |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAVO_                   | los principios jurídicos tienen precedencia sobre las reglas y guían su interpretación y aplicación. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                  |

\*\*\*

| Ítem número 57<br>NIVCOG_COMP_                             | Programa: Argumentación Judicial y Valoración Probatoria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUEENT_IRREITEM_<br>FUEENT_INCOHINDE... | La idea central de Dworkin es que, además de las reglas, entendidas como pautas relativamente específicas de conducta, el derecho está formado por otro tipo de pautas a las que denomina “principios”. Los principios jurídicos constituyen proposiciones morales que poseen un fundamento en actos de autoridades oficiales del pasado”.                                                                                             |
| <b>Enunciado</b>                                           | En ese sentido, al referirse a la afectación de la idea de Dworkin sobre los principios jurídicos a la discrecionalidad judicial, se afirma que                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Distractores</b>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• la idea en mención reduce la discrecionalidad judicial al establecer pautas claras basadas en principios.</li> <li>• la idea expuesta aumenta la discrecionalidad judicial al permitir a los jueces interpretar los principios subjetivamente.</li> <li>• la idea del autor no tiene impacto en la discrecionalidad judicial, ya que se centra en la interpretación de las reglas.</li> </ul> |
| <b>Clave de respuesta</b>                                  | la idea explicada limita la discrecionalidad judicial al proporcionar criterios objetivos para la toma de decisiones. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                              |

\*\*\*

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 58</b><br>NIVCOG_COMP_                    | <b>Programa: Argumentación Judicial y Valoración Probatoria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_IRREITEM_<br>FUENT_INCOHINDE... | Los jueces, en consecuencia, deben mostrar que la interpretación que proponen se ajusta mejor a los hechos relevantes de la práctica jurídica y que, al mismo tiempo, constituye la mejor justificación de esos hechos.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Enunciado</b>                                         | En virtud de ello, la afirmación que describe el papel de los jueces es la que indica que                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Distractores</b><br>RESP_DISTR???_                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>los jueces deben fundamentar su interpretación de la ley en la tradición jurídica exclusivamente, sin tomar en cuenta los hechos específicos del caso.</li> <li>los jueces deben ajustar los hechos a la interpretación de la ley que mejor se alinee con sus preferencias personales.</li> <li>los jueces deben priorizar las interpretaciones propuestas por las partes sobre su análisis, independiente de los hechos y la ley.</li> </ul> |
| <b>Clave de respuesta</b>                                | los jueces deben demostrar que su interpretación de la ley se alinea con los hechos relevantes de la práctica jurídica y que ofrece la mejor justificación de esos hechos. ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

\*\*\*

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 59</b><br>NIVCOG_COMP_    | <b>Programa: Argumentación Judicial y Valoración Probatoria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE...    | A continuación, se muestra una cita del texto <i>“Filosofía del derecho”</i> “Los jueces cuando argumentan a favor de cierta proposición de derecho (un enunciado en el que se explicita el contenido del derecho) deben mostrar que la interpretación de la práctica jurídica en la que buscan fundamento, o del segmento relevante para la cuestión analizada, es preferible a cualquier otra”. |
| <b>Enunciado</b>                         | En virtud del texto anterior, se puede determinar que el principio fundamental que guía a los jueces al argumentar a favor de una proposición de derecho es                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Distractores</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>el principio de justicia distributiva.</li> <li>el principio de interpretación extensiva.</li> <li>el principio de interpretación literal.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAVØ_ | el principio de igualdad ante la ley. ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

\*\*\*

|                                       |                                                                 |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 60</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Argumentación Judicial y Valoración Probatoria</b> |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUEENT_INCOHINDE... | “Los jueces cuando argumentan a favor de cierta proposición de derecho (un enunciado en el que se explicita el contenido del derecho) deben mostrar que la interpretación de la práctica jurídica en la que buscan fundamento, o del segmento relevante para la cuestión analizada, es preferible a cualquier otra”. |
| <b>Enunciado</b>                       | En virtud del texto anterior, el criterio utilizado por los jueces al argumentar a favor de una proposición de derecho, señalaría                                                                                                                                                                                    |
| <b>Distractores</b><br>RESP_DISTR???_  | <ul style="list-style-type: none"> <li>la conveniencia política de la interpretación que se determine como propuesta.</li> <li>la consideración de las opiniones de expertos en asuntos de orden jurídico.</li> <li>la aplicación efectiva de la jurisprudencia internacional que resulte relevante.</li> </ul>      |
| <b>Clave de respuesta</b>              | la preferencia de interpretación de la práctica jurídica sobre otra alternativa <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                  |

\*\*\*

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 61</b><br>NIVCOG_RECOR_ | <b>Programa: Argumentación Judicial y Valoración Probatoria</b>                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Contexto</b><br>FUEENT_INCOHINDE... | “El principio de la comunidad de la prueba comprende a su vez tres garantías: 1) el juez, órgano público de la prueba y del proceso; 2) la indisponibilidad de la prueba, y 3) la prestación económica e institucional”.                                           |
| <b>Enunciado</b>                       | De acuerdo con el contexto, la garantía de la comunidad de la prueba implica que                                                                                                                                                                                   |
| <b>Distractores</b><br>RESP_DISTR???_  | <ul style="list-style-type: none"> <li>el juez tiene como función la efectividad de la prueba.</li> <li>debe haber relación con el cumplimiento de la actividad probatoria.</li> <li>asegura, en lo posible, la completitud de la prueba en el proceso.</li> </ul> |
| <b>Clave de respuesta</b>              | la prueba es indisponible por las partes <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                       |

\*\*\*

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 62</b><br>NIVCOG_COMP_  | <b>Programa: Argumentación Judicial y Valoración Probatoria</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Contexto</b><br>FUEENT_INCOHINDE... | “Los jueces cuando argumentan a favor de cierta proposición de derecho (un enunciado en el que se explicita el contenido del derecho) deben mostrar que la interpretación de la práctica jurídica en la que buscan fundamento, o del segmento relevante para la cuestión analizada, es preferible a cualquier otra”. |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Enunciado</b>                         | En virtud del texto anterior, el elemento que distingue principalmente la interpretación preferible de la práctica jurídica sobre otras interpretaciones al argumentar a favor de una proposición de derecho, señalaría |
| <b>Distractores</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>la atención a los intereses del legislador.</li> </ul>                                                                                                                           |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>la preferencia de la autoridad judicial competente.</li> </ul>                                                                                                                   |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>la frecuencia de aplicación en casos similares.</li> </ul>                                                                                                                       |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAVØ_ | la coherencia con los principios fundamentales del derecho. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                         |

\*\*\*

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 63</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Argumentación Judicial y Valoración Probatoria</b>                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE... | La declaración de terceros consiste en el relato que un tercero hace al juez sobre hechos que interesan al proceso. Es una declaración de ciencia o conocimiento. Su veracidad la determina el juez apreciándola en conjunto y de acuerdo con las reglas de la sana crítica. |
| <b>Enunciado</b>                      | De acuerdo con lo anterior, es una característica de la declaración de terceros que                                                                                                                                                                                          |
| <b>Distractores</b><br>RESP_DISTR???  | <ul style="list-style-type: none"> <li>debe portarse al proceso mediante la prueba pericial para garantizar la publicidad y la contradicción.</li> </ul>                                                                                                                     |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>la fuerza demostrativa dependerá de que sean responsivos exactos y completos.</li> </ul>                                                                                                                                              |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>se presumirán ciertos los hechos cuando el interrogado se niegue a responder sobre los que deba conocer.</li> </ul>                                                                                                                   |
| <b>Clave de respuesta</b>             | es una prueba indirecta porque el juez percibe la representación de los hechos en el relato del declarante. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                              |

\*\*\*

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 64</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Argumentación Judicial y Valoración Probatoria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE... | La equivalencia funcional es el principio cardinal dentro de la regulación del mensaje de datos como prueba. Hace referencia al propósito y función de la exigencia tradicional del documento sobre papel, para determinar cómo podrían cumplirse esos objetivos y funciones con técnicas electrónicas, teniendo en cuenta que los mensajes de datos por su naturaleza no equivalen en estricto sentido a un documento consignado en papel. |
| <b>Enunciado</b>                      | Según el texto anterior, de las siguientes afirmaciones, la que mejor describe la aplicación de la equivalencia funcional en el contexto jurídico es que,                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Distractores</b><br>RESP_DISTR???_ | <ul style="list-style-type: none"> <li>los documentos electrónicos tienen la misma validez legal que sus contrapartes en papel, sin necesidad de criterios adicionales para su aceptación como prueba.</li> </ul>                    |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>los mensajes de datos nunca pueden ser considerados como evidencia en procedimientos judiciales debido a su naturaleza intangible y la imposibilidad de verificar su autenticidad.</li> </ul> |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>los mensajes de datos que únicamente han sido impresos en papel pueden ser considerados como prueba válida en un tribunal, ya que esto les confiere una forma física verificable.</li> </ul>  |
| <b>Clave de respuesta</b>             | aunque los mensajes de datos y los documentos en papel no son idénticos, los primeros pueden ser aceptados como prueba si cumplen con las funciones y objetivos requeridos por la ley. ☑                                             |

\*\*\*

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 65</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Argumentación Judicial y Valoración Probatoria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE... | Dado que la eventual acreditación de la autenticidad de un correo electrónico requiere conocer al menos los siguientes datos: el emisor, el equipo o servidor entrante y saliente, la fecha y hora de envío y recepción, es conveniente si se puede de antemano poner a disposición de quien debe valorar el documento estos datos, así como la información del equipo informático de donde procede la comunicación aportada. |
| <b>Enunciado</b>                      | De acuerdo con el texto anterior, la estrategia más efectiva para facilitar la valoración de la autenticidad de un correo electrónico en un proceso judicial sería                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Distractores</b><br>RESP_DISTR???_ | <ul style="list-style-type: none"> <li>conservar únicamente una copia impresa del correo electrónico, asumiendo que la versión física del documento es suficiente para establecer su autenticidad ante un tribunal.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>solicitar a todas las partes involucradas en la comunicación que confirmen manualmente la recepción y el contenido del correo electrónico, utilizando este consenso como prueba de autenticidad.</li> </ul>                                                                                                                                                                            |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>utilizar únicamente software antivirus y antispam para certificar la integridad y seguridad del correo electrónico, confiando en que estos programas validen la autenticidad de la comunicación.</li> </ul>                                                                                                                                                                            |
| <b>Clave de respuesta</b>             | emplear una firma digital en el correo electrónico, que incluya una verificación del emisor, registros de los servidores, y un sello de tiempo que certifique el momento de envío y recepción. ☑                                                                                                                                                                                                                              |

\*\*\*

|                                       |                                                                 |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 66</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Argumentación Judicial y Valoración Probatoria</b> |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|



|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br>FUEENT_INCOHINDE... | <p>Algunas de las preguntas que realicen las partes deben ser eliminadas, bien porque el juez advierta, motu proprio, la respectiva causal de exclusión o porque el interesado la alegue. El régimen de objeciones responde a un número clausus, esto es, a un grupo limitado de causales que impiden hacer la respectiva interrogación y que están expresamente consagradas en la norma, puesto que, si así no fuera, se pondría en riesgo el ejercicio del derecho de defensa y el de contradicción.</p> |
| <b>Enunciado</b>                       | <p>De acuerdo con el texto anterior, la razón por la cual un juez puede excluir una pregunta formulada por una de las partes durante un juicio es que</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Distractores</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>la pregunta es demasiado compleja o técnica para que la contraparte la entienda, lo que lleva al juez a excluir la pregunta para simplificar el proceso</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>la pregunta es considerada irrelevante o no pertinente, basándose en la apreciación subjetiva del juez sobre lo que es importante para el caso.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>la pregunta se refiere a información que ya ha sido discutida ampliamente durante el juicio, y el juez decide que es redundante.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Clave de respuesta</b>              | <p>la pregunta infringe una de las causales de exclusión específicamente enumeradas en la ley, como ser sugestiva, capciosa, impertinente, o violar el derecho a <b>NO</b> autoincriminarse <input checked="" type="checkbox"/></p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |

\*\*\*

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 67</b><br>NIVCOG_COMP_  | <b>Programa: Argumentación Judicial y Valoración Probatoria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Contexto</b><br>FUEENT_INCOHINDE... | <p>El dictamen aportado por una de las partes no está sujeto al control de un auto del juez con base en el cual lo tenga como prueba, como así se desprende del silencio al respecto del artículo 227 del CGP. En efecto, una vez presentado el dictamen de parte, sin detenerse a examinar si está o no completo, o si reúne los requisitos y exigencias previstas a partir del inciso 3 del artículo 226 del CGP, el juez dispondrá que del mismo se corra traslado a la otra parte para que ejerza los derechos a aportar otro dictamen, pedir que se convoque al experto a la audiencia de contradicción, o ambas cosas.</p> |
| <b>Enunciado</b>                       | <p>De acuerdo con el texto anterior, el procedimiento adecuado que sigue el juez una vez recibido dicho dictamen es</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Distractores</b><br>RESP_DISTR???   | <ul style="list-style-type: none"> <li>emitir un auto específico en el que decidirá si será aceptado como prueba, basándose en el cumplimiento de la ley.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>evaluar de manera exhaustiva el juicio presentado para determinar si cumple con los requisitos formales y sustanciales antes de considerarlo como parte del material probatorio del caso.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>proceder inmediatamente a valorar su contenido y relevancia para el caso, sin necesidad de notificar a la contraparte de lo sucedido.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                           |                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Clave de respuesta</b> | recibir la decisión sin detenerse a revisar su completitud y ordenar que se notifique a la contraparte para que esta pueda aportar su propio dictamen. <input checked="" type="checkbox"/> |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\*\*\*

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 68</b><br>NIVCOG_RECOR_ ▾  | <b>Programa: Argumentación Judicial y Valoración Probatoria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE... ▾   | En la audiencia de contradicción el juez y las partes podrán interrogar ilimitadamente al perito, pero la parte contra la cual se adujo el dictamen aportado por la otra podrá formular preguntas asertivas o capciosas. Esta prerrogativa le está vedada a la parte que aportó el dictamen, quien necesariamente solo podrá formular preguntas libres. |
| <b>Enunciado</b>                          | De acuerdo con el texto anterior, que una parte pueda formular preguntas "capciosas" contra la otra parte que ha aportado un dictamen, significa qué son                                                                                                                                                                                                |
| <b>Distractores</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>preguntas formuladas de manera directa y sin intención de confundir o engañar al perito.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>preguntas que se hacen de manera abierta para que el perito tenga la libertad de expresar ampliamente su opinión profesional sin restricciones</li> </ul>                                                                                                                                                        |
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>preguntas diseñadas para obtener información detallada y técnica del perito.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAVØ ▾ | preguntas que, por su estructura o formulación, buscan confundir o engañar al perito para que revele contradicciones o debilidades en el dictamen presentado. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                       |

\*\*\*

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 69</b><br>NIVCOG_COMP_ ▾ | <b>Programa: Argumentación Judicial y Valoración Probatoria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE... ▾ | En relación con la comparecencia del perito a la audiencia de contradicción del mismo es preciso distinguir se trata de dictamen aportado por una parte o del decretado de oficio. En efecto, si la pericia fue aportada, por una parte, la contraparte deberá pedir dentro del término del traslado de la experticia que se cite a la audiencia de contradicción, a menos que el juez la convoque oficiosamente. En cambio, en el caso de dictamen pericial decretado de oficio, el juez convoca a la audiencia de contradicción a la que siempre deberá asistir el perito. |
| <b>Enunciado</b>                        | De acuerdo con el texto anterior, la diferencia principal entre un dictamen pericial aportado por una parte y uno decretado de oficio por el juez es que,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Distractores</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>en ambos casos, la contraparte siempre debe solicitar la comparecencia del perito durante el término del traslado de la experticia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>el perito solo está obligado a asistir a la audiencia de contradicción si el dictamen fue aportado por una de las partes, no siendo necesario su comparecencia cuando el dictamen es decretado de oficio.</li> <li>si el dictamen pericial fue aportado por una de las partes, es opcional para el juez convocar la audiencia de contradicción, mientras que, para un dictamen decretado de oficio, la convocatoria por parte del juez es obligatoria.</li> </ul> |
| <b>Clave de respuesta</b><br>RESP_CLAV#_ | para un dictamen pericial decretado de oficio, el juez debe convocar obligatoriamente a la audiencia de contradicción y asegurar la asistencia del perito, a diferencia de cuando el dictamen es aportado, por una parte. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                            |

\*\*\*

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 70</b><br>NIVCOG_COMP_    | <b>Programa: Argumentación Judicial y Valoración Probatoria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE...    | Por su lado, la doctrina constitucional ha interpretado que la prueba es derecho fundamental, aunque, como se ha estudiado antes, la expresión genérica para el derecho probatorio ha sido variable, porque también se usa «derecho a presentar y controvertir las pruebas» o simplemente «las garantías probatorias» del debido proceso, igualmente es usual el «derecho a la verdad».                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Enunciado</b>                         | De acuerdo con el texto anterior, teniendo en cuenta la doctrina constitucional y su interpretación del derecho probatorio dentro del debido proceso, la opción que mejor describe la naturaleza del derecho a la prueba es que éste,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Distractores</b><br>RESP_INDETLX_GEN_ | <ul style="list-style-type: none"> <li>el derecho a la prueba se limita exclusivamente a la facultad de presentar pruebas en juicio, sin implicar la posibilidad de controvertir las pruebas presentadas por la contraparte.</li> <li>la interpretación constitucional del derecho a la prueba sostiene que este derecho fundamenta su importancia en la creación de obligaciones procesales para la parte demandada, sin considerar la posición de la parte demandante.</li> <li>La doctrina constitucional define el derecho a la prueba únicamente como el derecho a la verdad, entendiendo este como una garantía aislada del resto de las garantías probatorias.</li> </ul> |
| <b>Clave de respuesta</b>                | según la doctrina constitucional, engloba tanto la presentación como la controversia de pruebas, formando parte de las garantías probatorias del debido proceso. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

\*\*\*

| <b>Ítem número 71</b><br><small>NIVCOG_COMP_</small> | <b>Programa: Argumentación Judicial y Valoración Probatoria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br><small>FUENT_INCOHINDE...</small> | El objeto del derecho fundamental a la prueba es señalado por el contenido de la norma de derecho fundamental y de la obligación jurídica fundamental, que consiste en una acción fáctica positiva u omisión a cargo del obligado, cuyo cumplimiento es necesario para la realización del derecho, vale decir, para la posición jurídica del sujeto.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Enunciado</b>                                     | De acuerdo con el texto anterior, el objeto del derecho fundamental a la prueba según el contenido de las normas de derecho fundamental y las obligaciones jurídicas fundamentales es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Distractores</b><br><small>RESP_DISTR???</small>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>proporcionar una ventaja competitiva a una de las partes en el proceso judicial, facilitando un mayor acceso a las pruebas en detrimento de la posición jurídica de la contraparte.</li> <li>establecer un procedimiento uniforme y estático para la presentación de pruebas en todos los casos judiciales, sin adaptarse a las circunstancias particulares de cada caso.</li> <li>limitar el acceso a la prueba únicamente a las partes con recursos suficientes para cumplir con las obligaciones procesales complejas, asegurando una administración de justicia eficiente.</li> </ul> |
| <b>Clave de respuesta</b>                            | garantizar que el obligado realice una acción verdadera o una omisión para la realización del derecho, estableciendo así la posición jurídica del sujeto. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

\*\*\*

| <b>Ítem número 72</b><br><small>NIVCOG_COMP_</small> | <b>Programa: Argumentación Judicial y Valoración Probatoria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contexto</b><br><small>FUENT_INCOHINDE...</small> | El carácter público del derecho a la prueba tiene las siguientes implicaciones: de un lado, se tiene derecho a acceder al sujeto obligado con la prueba, que es el Estado y sus autoridades, especialmente el juez en el plano procesal. Del otro, se tiene derecho, formal y materialmente, a que la prueba judicial sea un asunto de interés para el proceso y no un dominio o propiedad de las partes; la prueba que es relevante y necesaria se protege independientemente de la voluntad o del interés de las partes o de terceros. |
| <b>Enunciado</b>                                     | Según el texto, la frase "la prueba judicial sea un asunto de interés para el proceso y no un dominio o propiedad de las partes" se refiere a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Distractores</b><br><small>RESP_DISTR???</small>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>que todas las pruebas dentro de un proceso judicial deben ser públicamente accesibles, sin ninguna restricción de confidencialidad o relevancia legal.</li> <li>que el derecho a la prueba permite a las partes decidir qué pruebas son relevantes o necesarias, sin intervención del juez o del Estado.</li> </ul>                                                                                                                                                                               |

|                           |                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>que las pruebas presentadas en un proceso judicial deben ser exclusivamente gestionadas y controladas por las partes involucradas, asegurando su derecho a la privacidad.</li> </ul> |
| <b>Clave de respuesta</b> | que las pruebas en un proceso judicial deben ser consideradas desde una perspectiva de interés público, asegurando su relevancia y necesidad para el proceso. <input checked="" type="checkbox"/>                           |

\*\*\*

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 73</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Argumentación Judicial y Valoración Probatoria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE... | El conjunto de medios de prueba base de la decisión del juez debe comprender, razonablemente, todas las fuentes de prueba (medios de conocimiento) disponibles en la realidad. El derecho al aseguramiento contiene los siguientes mecanismos: la preconstitución de la prueba, la prueba anticipada o extraprocesal, los mecanismos de cadena de custodia y las reglas imperativas de eficacia probatoria. |
| <b>Enunciado</b>                      | Según el texto, uno de los mecanismos que se describe como parte del derecho al aseguramiento de la prueba es                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Distractores</b><br>RESP_DISTR???  | <ul style="list-style-type: none"> <li>los mecanismos de cadena de custodia, que indican el método exclusivo para el tratamiento de pruebas digitales, asegurando su integridad a través de procedimientos tecnológicos avanzados.</li> </ul>                                                                                                                                                               |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>las reglas imperativas de eficacia probatoria, que establecen que solo las pruebas obtenidas mediante procesos judiciales regulares pueden ser consideradas válidas, excluyendo cualquier tipo de prueba.</li> </ul>                                                                                                                                                 |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>la preconstitución de la prueba, que se refiere al proceso mediante el cual se determina la relevancia de las pruebas antes de que estas sean presentadas en un proceso judicial, sin considerar la extraprocesalidad.</li> </ul>                                                                                                                                    |
| <b>Clave de respuesta</b>             | la prueba anticipada o extraprocesal, implicando la obtención y presentación de pruebas antes del inicio formal de un proceso judicial o en circunstancias especiales que así lo requieran, para garantizar su disponibilidad y eficacia. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                               |

\*\*\*

|                                       |                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ítem número 74</b><br>NIVCOG_COMP_ | <b>Programa: Argumentación Judicial y Valoración Probatoria</b>                                                                                                           |
| <b>Contexto</b><br>FUENT_INCOHINDE... | “El derecho a la prueba relevante se relaciona con la libertad de prueba, y busca que en la producción probatoria no se pongan obstáculos en su averiguación u obtención” |
| <b>Enunciado</b>                      | Según el texto anterior, el concepto de relevancia de la prueba se definiría como                                                                                         |

|                                                   |                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Distractores</b><br><div>RESP_DISTR??_ ▾</div> | <ul style="list-style-type: none"> <li>la decisión judicial que debe estar basada en los medios de prueba producidos en el proceso.</li> </ul>                                      |
|                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>aquello que se refiere al contenido del conocimiento y la fiabilidad del órgano del conocimiento.</li> </ul>                                 |
|                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>conocimientos o decisiones de carácter racional que se basan en la prueba empírica y no es solo en un aspecto epistemológico.</li> </ul>     |
| <b>Clave de respuesta</b>                         | <p>criterio básico para considerar que determinada información forma parte de los elementos que sirven para probar una proposición fáctica.</p> <input checked="" type="checkbox"/> |



**Lingua Franca**  
servicios lingüísticos y académicos

### Anexo 3. Diccionario de etiquetas





## Diccionario de etiquetas o códigos

|                  |                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LX_GRAM_ ▾       | Parte del ítem que presenta errores gramaticales en la combinación de palabras, errores como discordancias, usos preposicionales no esperados, presencia o ausencia de nexos que no corresponden, etc. |
| LX_ORT_ ▾        | Palabra del ítem que presenta fallas de escritura como mayúsculas o minúsculas, tildes, usos de "c", "s", "z", "h" que no corresponden, etc.                                                           |
| LX_[... ]_ ▾     | Parte del ítem que presenta fallas en términos de puntuación, como poner (o no) una coma, un punto, un paréntesis, etc.                                                                                |
| LX_REG_ ▾        | Construcción o enunciado del ítem que incurre en un registro o estilo informal, coloquial o impropio de la comunicación solemne e impersonal de los textos profesionales.                              |
| LX_DISPINFORM_ ▾ | Bloque textual del ítem que se presenta en un orden no esperado, por ejemplo, cuando se presenta primero el enunciado y, luego, el contexto.                                                           |
| PRAGM_MAXCANT_ ▾ | Ítem que, en alguno de sus apartados constitutivos, presenta muy poca o mucha información, de suerte que la cantidad de elementos expuestos afecta la comprensión rápida del acto comunicativo.        |

|                     |                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PRAGM_MAXCAL_ ▾     | Ítem que, en alguno de sus apartados constitutivos, presenta información que o es falsa o no cuenta con un sustento claro y sólido como para poder afirmarse.                                                               |
| PRAGM_MAXREL_ ▾     | Ítem que, en alguno de sus apartados constitutivos, presenta información que no es relevante, esto es, que no viene al caso y que, en lugar de aclarar, confunde.                                                           |
| PRAGM_MAXMAN_ ▾     | Ítem que, en alguno de sus apartados constitutivos, comete fallas en la manera en la que se presenta la información, bien por asuntos lingüístico-formales, bien por falta de claridad o inadecuaciones de registro formal. |
| FUENT_IRRELCAL_ ▾   | Fuentes irrelevantes por su calidad                                                                                                                                                                                         |
| FUENT_IRREITEM_ ▾   | Fuentes irrelevantes por su relación con la temática                                                                                                                                                                        |
| FUENT_INCOHSYLL_ ▾  | Fuentes incoherentes por no estar en los syllabus                                                                                                                                                                           |
| FUENT_INCOHINDEB_ ▾ | Fuentes incoherentes por indebida referenciación                                                                                                                                                                            |
| RESP_CLAVØ_ ▾       | Ninguna clave de respuesta por la falta de insumos de la(s) fuente(s)                                                                                                                                                       |
| RESP_CLAV+2_ ▾      | Múltiples claves de respuesta por las posibilidades de interpretación o aplicación de la(s) fuente(s)                                                                                                                       |
| RESP_CLAV≠_ ▾       | Clave de respuesta diferente según lo que permite la(s) fuente(s)                                                                                                                                                           |
| RESP_DISTR???_ ▾    | Distractores evidentes que afectan la discriminación psicométrica                                                                                                                                                           |

|                          |                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | confiable                                                                                                                                                                                                    |
| RESP_INDETLX_GEN_ ▾      | Clave de respuesta indeterminada por faltas comunicativas derivadas del contexto y del enunciado                                                                                                             |
| RESP_INVALID.LX_CLAV_ ▾  | Clave de respuesta invalidada por faltas lingüísticas en su forma                                                                                                                                            |
| RESP_INVALID.LX_DISTR_ ▾ | Distractores descartables por su forma lingüística que afectan la discriminación psicométrica confiable                                                                                                      |
| NIVCOG_RECOR_ ▾          | Ítem cuyo proceso cognitivo principal es recordar algo, es decir, recupera información que se asume que ya fue almacenada.                                                                                   |
| NIVCOG_COMP_ ▾           | Ítem cuyo proceso cognitivo principal es comprender algo, es decir, procesar la información que se presenta y articularla para construir sentido global con ella.                                            |
| NIVCOG_APLIC_ ▾          | Ítem cuyo proceso cognitivo principal es aplicar algún conocimiento, es decir, recuperar y seleccionar información ya almacenada para darle uso concreto en una situación, caso, texto, etc.                 |
| NIVCOG_ANALI_ ▾          | Ítem cuyo proceso cognitivo principal es analizar algo, es decir, ser capaz de ver y diferenciar las partes de un todo, por ejemplo, las premisas en un argumento, o los "átomos" en una proposición lógica. |
| NIVCOG_EVAL_ ▾           | Ítem cuyo proceso cognitivo                                                                                                                                                                                  |

|                            |                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | principal es evaluar o valorar información, es decir, ubicarse como observador crítico de ciertos elementos para establecer su veracidad, precisión, supuestos, etc.                                   |
| <div>NIVCOG_CREAR_ ▾</div> | Ítem cuyo proceso cognitivo principal es crear, es decir, producir nuevas piezas de información a partir de información ya existente, como fabricar un producto sobre la base de cierta materia prima. |

Bogotá D.C., 26 de julio de 2024

Recurso de reposición nro. **KCBJULIO2024**

Señores

Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla”

Claudia Marcela Granados Romero

Directora (e)

C.C. Unión Temporal Formación Judicial 2019

Ciudad

Asunto: Recurso de reposición en contra de la resolución nro. EJR24–298 de 21 de junio de 2024, corregida por medio de la resolución EJR24–317 de 28 de junio de 2024

Yo, KATHERINE CALDERÓN BEJARANO, identificado con la cédula de ciudadanía nro. 38.641.626, presento recurso de reposición en contra de la resolución nro. EJR24–298 de 21 de junio de 2024, “por medio de la cual se publican los resultados de la subfase general del IX Curso de Formación Judicial Inicial”, corregida por medio de la resolución EJR24–317 de 28 de junio de 2024, teniendo en cuenta lo siguiente:

### **1. Interés para recurrir**

En mi condición de discente del IX Curso de Formación Judicial Inicial” fui calificado con un puntaje menor a 800 puntos, el cual, virtualmente, me elimina en esta etapa del curso de formación, puntaje que fue el resultado de la aplicación de un instrumento de evaluación con múltiples errores y que no contiene las características de una evaluación objetiva, que no mide mis reales competencias, ni midió las competencias que reglamentó la Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla” como aquellas que mediría en el Acuerdo Pedagógico, tal y como lo fundamentaré posteriormente. Estas circunstancias, evidentemente, indican que tengo interés para recurrir.

### **2. Oportunidad para recurrir**

En virtud de lo regulado en la resolución nro. EJR24-298 del 21 de junio de 2024, corregida a través de la resolución nro. EJR24-317 de 28 de junio de 2024, el término para recurrir y sustentar el recurso de reposición en contra de los resultados de la resolución nro. EJR24-298 es desde el 15 de julio y hasta el 26 de julio de 2024, es decir, 10 días posteriores a la exhibición de las evaluaciones.

En virtud de lo anterior, al ser hoy 26 de julio de 2024 (antes de las 11:59 p.m.), me encuentro dentro de la oportunidad legal para interponer el presente recurso de reposición.

**3. Derecho que me asiste a que la Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla” resuelva todos y cada uno de los argumentos, objeciones y peticiones que plantearé en contra del instrumento de evaluación en general y de cada uno de los ítems en particular, en relación inescindible con el curso de formación**

Quiero dejar expreso que el Consejo de Estado en el caso Mejía Álvarez contra el Consejo Superior de la Judicatura – Unidad de Administración de Carrera Judicial y otro, radicado 11001-03-15-000-2023-00951-00, planteó como vulneración al derecho de petición el no recibir respuesta completa y oportuna a las peticiones formuladas en los recursos de reposición cuando la entidad no responde de manera completa, clara, precisa y de fondo todos los puntos expuestos en el documento en el que se plantean las inconformidades con el acto administrativo que consolida los puntajes obtenidos.

En efecto, el Consejo de Estado consideró en la decisión aducida que resolver, de manera colectiva, los diferentes recursos interpuestos, sin atender ni abordar los temas concretos de las reclamaciones individuales, se entiende como falta de estudio de las controversias planteadas por el recurrente. Por ende, dicha respuesta no resuelve de fondo la petición efectuada en el recurso.

Anticipando un escenario probable por todo lo ocurrido en estos meses con la Escuela Judicial y el operador (Unión Temporal Formación Judicial 2019) y en aras de evitar la vulneración de mis derechos fundamentales, solicito que la Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla” le dé respuesta individual completa, clara, precisa y de fondo a todos mis argumentos, y a todas mis objeciones y

peticiones cuando decida no revocar su decisión ni me recalifique en favor de mi permanencia en el curso de formación.

*Contrario sensu*, le pido a la Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla” que, en aquellos casos en los que, por los errores del instrumento de evaluación, el incumplimiento de las reglas del curso concurso y todo el inadecuado diseño del curso de formación decida, de manera justa y sensata, revocar el acto administrativo y corregir los resultados consolidados, lo haga de manera colectiva para que me favorezca a mí y a todos los discentes perjudicados por los cuestionables resultados de la fase de formación atribuibles a múltiples razones y causas imputables a la Escuela Judicial y al operador (Unión Temporal Formación Judicial 2019) y no a los discentes.

#### **4. Marco factual y referencial relevante**

**Primero.** El Consejo Superior de la Judicatura, mediante el Acuerdo PCSJA18–11077 de 16 de agosto de 2018, adelantó la Convocatoria 027, referida al proceso de selección; y convocó al concurso de méritos para la provisión de los cargos vacantes de la Rama Judicial.

**Segundo.** El Acuerdo PCSJA18–11077 del 16 de agosto de 2018 dispuso que el proceso constaría de cinco etapas: 1. selección; 2. conformación del Registro Nacional de Elegibles; 3. elaboración de la lista de candidatos, 4. nombramiento y 5. confirmación.

**Tercero.** La primera etapa, de selección, a su vez, tendría las siguientes tres fases: I. Prueba de aptitudes y conocimientos; II. Verificación de requisitos mínimos y III. Curso de formación judicial.

**Cuarto.** Las tres fases de la primera etapa fueron reguladas como eliminatorias. Es necesario precisar que la fase III –curso concurso– fue concebida como eliminatoria sin ninguna justificación razonable de la facultad otorgada en el artículo 168 de la Ley 270 de 2006. Al existir un número de vacantes cercano al número de aspirantes que pasaron la primera fase de la primera etapa, no tiene absolutamente ninguna justificación que esta fase III sea eliminatoria.

**Quinto.** El artículo 168 de la Ley 270 de 1996 describe como objeto del curso concurso “formar profesional y científicamente al aspirante para el adecuado desempeño de la función judicial”.

**Sexto.** La formación profesional y científica del aspirante para el adecuado desempeño de la función judicial debía medir competencias



en los diferentes programas, especialmente, en habilidades humanas, redacción y estructura de la sentencia, justicia transicional, argumentación, valoración probatoria, interpretación judicial – perspectiva clásica y constitucional, derechos humanos, perspectiva de género, manejo de tecnologías de la información, y filosofía del derecho.

**Séptimo.** Para la medición de las competencias atadas a cada programa, la Escuela Judicial reglamentó, en el Acuerdo Pedagógico, que las evaluaciones se harían con controles de lectura, análisis de casos o análisis de jurisprudencia, y talleres.

**Octavo.** El instrumento de evaluación se denominó “evaluación sumativa en línea de la Subfase General del IX Curso de Formación Judicial Inicial”; y fue aplicado durante 2 días en sesiones que debían durar al menos 8 horas, repartidas en 2 sesiones, el 19 de mayo y 2 de junio de 2024 para evaluar 8 programas. Sin embargo, lo anterior no se garantizó para todos los discentes vulnerando el principio de igualdad.

**Noveno.** Ni las sesiones fueron de 8 horas, repartidas en 2 sesiones de al menos 4 horas, ni se calificaron competencias asociadas a controles de lectura, ni al análisis de casos o de jurisprudencia, ni mucho menos se realizaron talleres. En síntesis, todo se llevó a cabo sin cumplir las reglas que obligaban tanto a la Escuela Judicial como a los discentes del curso de formación.

**Décimo.** El artículo tercero del Acuerdo PCSJA18–11077 de 16 de agosto de 2018, contempló que las reglas de la convocatoria serían obligatorias y vinculantes tanto para la administración como para los concursantes.

**Undécimo.** Las reglas del concurso convocado fueron desarrolladas en el Acuerdo Pedagógico adoptado por Acuerdo PCSJA19–11400 de 19 de septiembre de 2019, las cuales se pueden sintetizar de la siguiente manera y que tienen una relación intrínseca con el proceso de evaluación. La parte formativa y el proceso de evaluación de esa parte formativa tienen una relación inescindible. Por esta razón, los problemas del instrumento de evaluación tienen una relación directa con los problemas de la parte formativa. Por supuesto, este es el momento procesal idóneo para controvertir dicha unidad inescindible, puesto que antes no se otorgó ninguna oportunidad jurídica para hacerlo. No obstante fue denunciado en múltiples oportunidades en medios de comunicación, y en reuniones por parte de nuestros voceros ante la Escuela Judicial. En síntesis, veremos cómo la Escuela Judicial desconoció sus propias reglas en el desarrollo del curso de formación, y

en la evaluación de dicho curso, con el instrumento de evaluación que, tal y como se verá en cada uno de los ítems en particular, no cumplieron criterios psicométricos, lingüísticos, técnicos ni jurídicos para ser considerados una evaluación objetiva.

| Acuerdo pedagógico                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Evidencia de cumplimiento o, mejor, evidencia del incumplimiento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Introducción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El curso de formación judicial Inicial hace parte del Programa de Ingreso del Plan de Formación de la Rama Judicial y fue diseñado a partir del modelo pedagógico y conforme al enfoque curricular de la Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla”.</li> </ul> | <p>No es cierto que el IX curso de formación judicial haya sido diseñado a partir del modelo pedagógico y conforme al enfoque curricular de la Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla”.</p> <p>Por ejemplo, en el <i>Modelo pedagógico 2020</i>, se mencionan fundamentos como, entre otros, el constructivismo, la formación integral, el aprendizaje basado en competencias, el aprendizaje basado en problemas y la evaluación por competencias. Por el contrario, en el desarrollo de la etapa de formación nos encontramos con contenidos poco rigurosos, sin secuencias didácticas basadas en constructivismo o técnicas de aprendizaje basado en problemas. Por demás, no se presentaron ni contenidos, ni actividades enfocados en los tres ejes competenciales (saber conocer, saber hacer y saber ser). Si acaso y de manera desarticulada, con la cantidad de lecturas asignadas, se cubrió el tradicional y teórico saber conocer.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• El diseño de la evaluación de los planes educativos y de la evaluación de los programas de formación y actualización, se hizo a partir del modelo pedagógico de la Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla”.</li> </ul> | <p>No es cierto que la evaluación del IX curso de formación de los 8 programas ofrecidos se hayan diseñado a partir del modelo pedagógico de la Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla”. Basta con que la Escuela revise sus propias cartillas y su propio modelo pedagógico (2020) para que corrobore el fracaso del instrumento de evaluación construido para las jornadas del 19 de mayo y 2 de junio de 2024, y lo que allí se propone como diseño de evaluación.</p> <p>También, baste referir ítems mal contruidos en un nivel cognitivo básico “recordar” o “memorizar” que no medían ninguna competencia de las anunciadas en los <i>syllabus</i> de los programas.</p> <p>Por ejemplo, la competencia consistente en saber argumentar se mide en un nivel cognitivo —mínimo— “aplicar” o “analizar” y se debe propender porque el evaluado dé cuenta de que sabe construir argumentos; y no, como lo hizo la Escuela Judicial en la evaluación, de si se sabe de memoria completar un párrafo o el sentido de un párrafo – que son 2 cosas bien distintas – (dicho sea de paso, se propenderá por la interpretación más favorable para efectos del recurso en la segunda instrucción para que se valgan puntos de los talleres). En síntesis, la Escuela Judicial desconoció su propia experiencia</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>en procesos de evaluación. Esta es razón suficiente para que revoque todo su instrumento de evaluación y corrija con un instrumento de evaluación acorde con el acuerdo pedagógico.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El curso de formación se rige por los principios del modelo pedagógico de la Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla” en constante actualización basado en la andragogía o educación para adultos a partir de la práctica judicial, la formación de competencias (<i>del saber, del saber hacer, y del saber ser</i>), y el aprendizaje autónomo.</li> </ul> | <p>La Escuela Judicial, en el curso de formación y en el instrumento de evaluación, desconocieron los principios de su propio modelo pedagógico: La educación para adultos es esencialmente formativa, y se nutre de las experiencias previas, encausadas por un tutor que retoma el aprendizaje significativo del estudiante para construir competencias, es decir, un saber hacer en contexto (un conocimiento aplicado en una habilidad con una actitud en un contexto específico). ¿El instrumento de evaluación aplicado el 19 de mayo y el 2 de junio de 2024 cumplió con el objetivo de medir las competencias en sus dimensiones de <i>saber, saber hacer y saber ser</i>? Por supuesto que no. Basta con que la Escuela Judicial revise cada objeción a cada ítem, y que valore el instrumento en su globalidad para que concluya que no realizó una prueba objetiva que mida las competencias de cada discente en los términos del Acuerdo Pedagógico y de cada programa. Hubo una desconexión profunda entre las competencias</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>anunciadas, y los temas de cada programa.</p> <p>Por ejemplo, en el programa de <i>Ética, autonomía e independencia judicial</i>, la competencia a formar era: “El/la discente aplica los componentes teóricos y prácticos de la ética judicial en la toma de decisiones, a partir de una reflexión y valoración del actuar ético en las actividades cotidianas de la práctica judicial”. Allí, se esperaba un desarrollo de la deontología específica a los operadores judiciales. Sin embargo, en una muestra de total ignorancia por parte de quienes seleccionaron el material, se incluyeron lecturas y contenidos sobre temas morales del derecho; estos temas, obviamente, están relacionados con la filosofía del derecho y no con la ética en el sentido deontológico.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Plan de Formación Judicial se basa en la construcción colectiva del conocimiento jurídico, en donde los discentes interactúan con la red de formadores, cuyo rol central es servir de facilitadores y expertos temáticos para lograr los objetivos del aprendizaje autodirigido.</li> </ul> | <p>Como el IX Curso de Formación Inicial se basó en el plan de Formación Judicial es claro que la Escuela Judicial <b>no</b> cumplió con la regla consistente en la construcción colectiva del conocimiento, ya que no hubo ni un solo escenario de intercambio de conocimiento –en foros– o en escenarios que propendieran por el debate colectivo o cualquier medio para construir colectivamente conocimiento jurídico. Como si lo anterior fuera poco, como discentes nunca</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>interactuamos con la red de formadores, pues su ausencia implicó que no tuvieron un rol central como facilitadores ni como expertos temáticos.</p> <p>Lo anterior influyó, por supuesto, en el inadecuado diseño del instrumento de evaluación con preguntas sin pertinencia temática, ni relevancia funcional para el cargo que desempeñaríamos. ¿En qué aporta memorizar un pie de página de una sentencia, incluso de páginas de lectura no obligatoria, si ni siquiera es una regla vigente dentro del sistema de fuentes? Si la Escuela Judicial sostiene que ese instrumento de evaluación aplicado sirve para medir competencias, debemos concluir que desconocen todos los principios que rigen un proceso de evaluación objetiva de competencias.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La concepción <b>blended learning</b> (<i>b-learning</i>) es un aprendizaje autodirigido con ayuda e interacción de la red de formadores y <b><u>semipresencial</u></b></li> </ul> <p>La anterior regla en concordancia con la siguiente:</p> <p><u>La asistencia al 100% de las sesiones presenciales programadas en ambas sub</u></p> | <p>La Escuela Judicial desconoció esta regla de su enfoque pedagógico, ya que no se realizó la modalidad <i>b-learning</i> (semipresencial). Es claro que en la inscripción al IX curso de formación que fue calificado con el instrumento de evaluación mal diseñado se nos pidió elegir sede para adelantar la fase de estudio presencial. No otro sentido tenía la escogencia de sede ni la regla consistente en que “la asistencia era 100% obligatoria y que la</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>fases (léase, general y especializada)</u><br/><u>del concurso es obligatoria.</u><br/>La inasistencia por causas justificadas por caso fortuito o fuerza mayor, debidamente probada, no podrá superar el 20%. La causa de la inasistencia deberá ser acreditada dentro de los cinco (5) días siguientes a ésta. ( Acuerdo PCSJA18-11077 Pg. 11, párrafo 1)</p>                                                                               | <p>inasistencia no podía exceder del 20% (Acuerdo PCSJA18-11077, pág. 10 y 11). La Escuela Judicial desarrolló un curso 100% virtual asincrónico, sin justificar ni modificar las reglas del Acuerdo Pedagógico. Tal cambio de modalidad, en desconocimiento de las reglas del Acuerdo Pedagógico tuvo un significativo impacto en el modelo de evaluación y en el fracaso de la prueba.</p> <p>Cabe precisar que el desarrollo de los denominados “webinars”, de ninguna manera, sustituyen los espacios de mediación presencial. Recuérdese que se trató de conferencias remotas sin interacción con el público.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• El diseño curricular <i>b-learning</i> combina aprendizaje y evaluación de manera lógica, coherente y estructurada. Lo anterior implica que el discente esté en la capacidad de construir habilidades y destrezas gradualmente en la medida en que demuestra su evaluación progresiva apoyado por distintas oportunidades de retroalimentación a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje.</li> </ul> | <p>El aprendizaje y la evaluación no fueron llevadas a cabo de manera lógica, coherente y estructurada.</p> <p>El curso de formación no construyó habilidades ni destrezas. Solo se basó en la lectura de material desorganizado, desactualizado y de dudosa rigurosidad científica. Tampoco midió gradualmente con evaluaciones progresivas, ni se llevaron a cabo oportunidades de retroalimentación a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje.</p>                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalidad del sistema de evaluación académica</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>El sistema de evaluación académica no midió el cumplimiento de los objetivos del</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Con la evaluación, se procura establecer el cumplimiento de los objetivos del curso a nivel individual en referencia con el grupo de discentes que aspiran a un mismo tipo de cargo.                                                                                                                                                               | curso de formación a nivel individual en referencia con el grupo de discentes que aspiran a un mismo tipo de cargo, pues ningún tipo de análisis riguroso y científico realizó la Escuela Judicial en este sentido.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b><i>Objetivos del proceso de evaluación.</i></b></p> <p>1. Comprobar la adquisición de competencias y habilidades cognoscitivas y humanas del discente en la aplicación práctica de los contenidos temáticos <u>de los módulos de la parte general</u> y especializada.</p> <p>2. Evidenciar la adquisición de competencias y habilidades</p> | <p>No se cumplieron los objetivos del proceso de evaluación, ya que el instrumento aplicado no comprobó la adquisición de competencias ni habilidades cognoscitivas y humanas del discente, ni se dio en el marco de la aplicación práctica de los contenidos temáticos (no contamos con ni siquiera un decena ítems del nivel cognitivo aplicar, bien diseñados).</p> <p>Basta con revisar los ítems aplicados para evidenciar que, con ellos, no se podía medir competencias, sino, con todos sus problemas de construcción, al parecer, una aptitud de comprensión de textos, o una aptitud de memorización de contenidos o, en el mejor de los casos, una aptitud de comprensión. En todo caso, ningún saber hacer en contexto. Ni siquiera se contó con la dimensión del saber de una competencia, ya que los ítems no fueron contruidos sobre la base de temas y subtemas relevantes en cada uno de los programas.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>del discente en la aplicación práctica de los conocimientos en la actividad judicial.</p> <p>3. Corroborar la adquisición de competencia del discente en la construcción de documentos procesales, interpretación de los precedentes judiciales y argumentación oral de las decisiones.</p> <p>Acuerdo PCSJA19-11400, Pg.22.</p> | <p>El instrumento de evaluación no sirvió para evidenciar la adquisición de competencias y habilidades del discente en la aplicación práctica de los conocimientos en la actividad judicial. A juzgar por el tipo de ítems contruidos, nada tuvo que ver con habilidades de aplicación práctica ni conocimientos específicos de la actividad judicial. Considérese todos los ítems memorísticos (como aquel de completar artículos de la Constitución), los cuales se trata de un nivel cognitivo básico alejado de la competencia que debió evaluar la Escuela Judicial.</p> <p>Este objetivo para la subfase de formación general resultaba pertinente en el análisis de casos y estudio jurisprudencial, incluso con los talleres, con los que se podía medir y corroborar la competencia del discente en la interpretación de precedentes judiciales e incluso la capacidad argumentativa. Es claro que los ítems del instrumento de evaluación no sirven para corroborar dichas competencias en cada uno de los programas.</p> |
| <p>La concepción <i>b-learning</i> del plan de formación de la Rama Judicial se caracteriza por</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Permitir a los discentes aprender activamente a través de la indagación.</li> <li>✓ Estimular la reflexión crítica de los conceptos.</li> </ul>                                        | <p>La Escuela Judicial en el curso de formación y en el instrumento de evaluación no cumplió con las características del curso de formación que se comprometió en el Acuerdo Pedagógico. Esto</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Abrir espacios de aprendizaje a los ambientes individuales y colaborativos.</li> <li>✓ Ofrecer posibilidades de aprendizaje basados en las prácticas judiciales dirigidas a los discentes</li> </ul> | <p>se vio reflejado en los resultados del instrumento de evaluación:</p> <p>La Escuela Judicial no fomentó el aprendizaje a partir de la indagación. Es decir, no fomentó la investigación a partir de preguntas pertinentes y relevantes acordes con las competencias a medir.</p> <p>La Escuela Judicial no estimuló la reflexión crítica de los conceptos. El ejercicio crítico es esencialmente comparativo; e implica, por ejemplo, la comparación de instituciones jurídicas, el ejercicio de comparar el alcance de conceptos, y efectuar lecturas esencialmente comparativas entre un marco teórico y la realidad. Ninguno de los programas tuvo ese alcance.</p> <p>La Escuela Judicial no abrió espacios de aprendizaje colaborativo.</p> <p>La Escuela Judicial no ofreció posibilidades de aprendizaje basados en las prácticas judiciales dirigidas a los discentes; tan alejado de la realidad de la práctica judicial estuvo el curso de formación que, por ejemplo, la Escuela Judicial escogió textos ecuatorianos de dudosa rigurosidad científica, a juzgar por una redacción con múltiples errores, con falta de</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>✓ Aprovechar la evaluación formativa y sumativa como recursos de enseñanza-aprendizaje enfocados a la práctica judicial</p> | <p>citación técnica, e interpretaciones desafortunadas de los autores tratados.</p> <p>La evaluación no fue aprovechada como recurso de enseñanza-aprendizaje enfocado en la práctica judicial, sino como una forma de eliminar irreflexivamente a los estudiantes con un instrumento de evaluación absolutamente mal diseñado que no midió las competencias que debía medir (en su mayoría fueron preguntas de aptitud verbal y lógica propia de la subfase I, y no de la subfase III, que desconocieron <i>el saber, el saber hacer, y el saber ser</i>).</p> <p>La Escuela Judicial no encontrará muchos ítems, quizá siendo optimistas, solo algunos, que midan las competencias de los contenidos temáticos en las dimensiones del <i>saber, del saber hacer y del saber ser</i>. Ni siquiera en los talleres o análisis de casos o análisis jurisprudencial, que eran los escenarios idóneos para efectuar dicha medición fue logrado.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Duodécimo.** Como se desarrolló en el hecho undécimo, la Escuela Judicial no cumplió con las reglas concebidas para desarrollar el curso de formación y ello tuvo incidencia en el pésimo diseño del instrumento de medición. Por esta razón, mostraré, cómo cada uno de los ítems que me dieron por no acertados en la evaluación aplicada tienen problemas de construcción que sirven como razones para demostrar cada uno de los problemas descritos y desarrollados en el hecho undécimo.

**Decimotercero.** Finalmente, es necesario describir un marco teórico general para introducir los problemas específicos de cada ítem, a partir de criterios que deben ser considerados para responder cada una de las objeciones formuladas a mi prueba en particular y que fueron desconocidos en la elaboración del instrumento de evaluación por parte de la Escuela Judicial (y el operador contratado para ejecutar esta fase formativa y evaluativa):

Marco académico y científico general a tener en cuenta en las objeciones de los ítems

Además de todas las consideraciones previas sobre el Acuerdo Pedagógico, solicito a la Escuela y a la UT Formación Judicial que tengan presente el siguiente marco que he consultado. Lo anterior, con el fin de tener criterios claros y objetivos de cara a mi derecho de contradicción y objeción de cada uno de los ítems en los que he puntuado como desaciertos. Se trata de dos marcos de referencia que aplican para el diseño y valoración de las pruebas objetivas.

El primer marco se compone de los principios teóricos y los criterios lingüísticos que son pertinentes en el estudio del éxito comunicativo dentro la semántica y la pragmática del texto, **aplicados a la vocación comunicativa de los ítems de una prueba objetiva.** El segundo marco consiste en una serie de consideraciones teóricas y de criterios que permiten determinar si el contenido de una prueba se configura como evidencia de su validez desde un punto de vista psicométrico. Esta validez, en últimas, implica la eficacia de discriminación del instrumento de evaluación, en el sentido de **distinguir entre quienes alcanzaron los objetivos del proceso de formación y los que no.**

El éxito comunicativo desde la semántica y la pragmática del texto aplicado a los ítems de pruebas objetivas

Para efectos de la valoración lingüística de los ítems a objetar en el presente recurso, cabe presentar los puntos de partida teóricos y conceptuales que están en la base de esa valoración. En concreto, es importante explicar la comunicación escrita como un fenómeno regulado por normas lingüísticas y de interacción dentro del cual cada participante (emisor, creador del ítem, y receptor, evaluado) cumple con unos procesos de los que depende el éxito de

la comunicación en la evaluación. Para ello, será útil una descripción de estos procesos, el orden en el que ocurren, los factores de los que dependen y las normas que los rigen.

A grandes rasgos, estos procesos se pueden agrupar según el agente que los realiza. Serán procesos asociados con la elaboración y composición de un texto aquellos realizados por el emisor (constructor de ítems), mientras que aquellos realizados por el receptor (evaluado) serán procesos asociados con la decodificación e interpretación de un texto. De acuerdo con Forrest *et al.* (2000), para emitir cualquier comunicación verbal (con palabras, orales o escritas) elaborada y compuesta, en primer lugar, el emisor parte de un contenido cognitivo que le quiere transmitir a su interlocutor. Este contenido cognitivo puede ser de varias naturalezas (conceptual, visual, proposicional, entre otros), y puede provenir de varios orígenes (memoria, percepción, creatividad, entre otros). En segundo lugar, de manera dinámica, el emisor selecciona fragmentos de información del contenido cognitivo, y los ordena jerárquicamente; posteriormente, hace lo propio, linealmente y, de acuerdo con el propósito comunicativo que persigue, con las proposiciones y referentes principales que quiere tratar, la clasificación de cada fragmento como información conocida o información nueva para el receptor, y los énfasis que quiera hacer (Forrest *et al.*, 2000). Estos procesos de selección y ordenamiento ocurren de manera simultánea y conjunta con la elección y empleo de signos lingüísticos que permitan exteriorizar y expresar tanto la información como su orden.

Como resultado de los procesos realizados por el emisor, se produce una unidad comunicativa (llamada discurso o texto según sea el caso), que consiste en un conjunto coherente y ordenado de enunciados lingüísticos regido por las normas de la interacción social comunicativa, de la organización textual y del sistema de la lengua (Bernárdez, 1982). La pretensión de cualquier emisor es que el significado de su discurso o texto exprese, de manera verbal, el contenido cognitivo que quería transmitir, de forma tal que sea comprensible para un receptor y se logre el propósito comunicativo del emisor, que siempre será el de conseguir determinado efecto, por sencillo que sea, en el receptor (Van Dijk, 1996).

No obstante lo anterior, un discurso o un texto no expresa, por sí solo, el contenido cognitivo. Sería más preciso decir que el emisor pone a disposición del receptor la combinación coherente y ordenada de signos lingüísticos que elaboró para que el receptor los decodifique y los interprete de tal manera que

logre formarse una representación de un contenido cognitivo (Forrest *et al.*, 2000). En un caso de éxito comunicativo, es decir, un caso en el que se cumpla el propósito comunicativo del emisor, la representación que se forma el receptor será lo más similar posible a la representación de la que partió el emisor (Forrest *et al.*, 2000; Van Dijk 1996).

Por su parte, para la decodificación, interpretación y formación de una representación cognitiva, el receptor se sirve de, por lo menos, tres tipos de conocimiento o marcos (Forrest *et al.*, 2000; Ricoeur, 2006; Van Dijk, 1996). En primer lugar, el receptor emplea su conocimiento intuitivo del sistema de la lengua para identificar lexemas (“palabras”), morfemas (partes de las palabras) y sintagmas (frases y oraciones), así como su sentido, y sus referencias básicas y genéricas. En segundo lugar, el receptor reconoce los elementos morfosintácticos (gramaticales) y pragmáticos que permiten establecer conexiones lógicas entre oraciones, e interpreta el significado de estas conexiones de acuerdo con conocimientos sobre el mundo, compartidos por una comunidad.

En tercer lugar, el receptor integra, a su tarea de interpretación, información sobre el contexto de la interacción comunicativa, y sobre normas y convenciones sociales de interacción comunicativa que sean pertinentes para aclarar o especificar los sentidos, las referencias y las intenciones que sean necesarias. Finalmente, hay que agregar que el receptor también hace uso, tanto del conocimiento sobre el mundo, como del conocimiento de marcas de énfasis propias de una lengua, para reconstruir la organización temática y jerárquica del discurso o texto. En otras palabras, además de la comprensión semántica y pragmática de los enunciados y las relaciones entre estos, también son necesarios otros conocimientos generales y lingüísticos para reconocer las ideas, temas y referentes principales de un discurso o texto.

Teniendo en cuenta los conocimientos y los procesos necesarios para la decodificación e interpretación de discursos y textos, es claro que el éxito comunicativo depende cuatro factores principalmente: a) el cumplimiento de las normas y convenciones formales, y de significado del sistema de la lengua que se use; b) el seguimiento de normas y convenciones de interacción comunicativas adecuadas para cada contexto; c) la pertinente selección, presentación de conocimientos y referentes relevantes y compartidos; y d) la correcta disposición, organización y jerarquización de la información. Al primer factor, lo denominaremos *adecuación gramatical*; al segundo, *adecuación pragmática*; al tercero, *adecuación referencial*; y, al cuarto, *adecuación*

*temática*. En muchos casos, estos factores no se cumplen o incumplen de manera separada sino de manera conjunta y conectada.

Siempre que la intención de un emisor no sea engañar, confundir, evadir o algo similar, es razonable presuponer que el emisor intentará cumplir adecuadamente con esos cuatro factores recién descritos. Se espera que el emisor, razonablemente, intente que su discurso o texto sea exitoso comunicativamente para cumplir con su propósito (más allá de la comunicación). Además, en algunas ocasiones, también hay incentivos u obligaciones sociales para que el emisor lo haga; de hecho, esta suposición hace parte del estudio lingüístico de las interacciones verbales y se denomina el *principio de cooperación* (PC) (Van Dijk 1996; Grice 1991).

De acuerdo con el mencionado principio, el comportamiento de los participantes de un intercambio verbal puede estudiarse de acuerdo con el cumplimiento o incumplimiento de ciertas máximas abstractas que asegurarían el éxito de la comunicación en circunstancias ideales. En otras palabras, si suponemos las características ideales que debería tener un discurso o un texto para ser exitoso comunicativamente, podremos describir cómo y por qué un discurso o texto particular logra o no un propósito comunicativo en virtud del cumplimiento de esas características ideales, o a pesar de su incumplimiento o de un cumplimiento indirecto o parcial.

De acuerdo con la propuesta de Grice (1991), las máximas que componen el PC son cuatro: la de *cantidad*, la de *calidad*, la de *relación* y la de *manera*. La primera máxima tiene que ver con la cantidad de información que el emisor debería presentar. La segunda máxima tiene en cuenta la veracidad de la información presentada. La tercera máxima se refiere a la relevancia de la información presentada. Finalmente, la cuarta máxima se relaciona con la forma de presentación de la información, en particular, con su claridad, brevedad y organización. A continuación, se presenta una descripción detallada de cada máxima.

**I) Máxima de cantidad:** El emisor debe ser tan informativo como lo requiera la situación, de tal manera que no provea muy poca información para ser comprendido correctamente, ni demasiada información al punto de que se vuelva confusa o difícil de procesar para el receptor.

**II) Máxima de calidad:** El emisor debe ser sincero, de tal manera que no digan algo contrario a la realidad o falso, o algo de lo que no tienen evidencia o información suficiente.



**III) Máxima de relación:** El emisor debe aportar información relevante de acuerdo con la situación comunicativa y las exigencias del contexto, así como la organización temática y la secuencia lineal del discurso o texto.

**IV) Máxima de manera:** El emisor debe ser claro, conciso y ordenado, y debe evitar expresarse de manera confusa, ambigua y vaga.

La gestión correcta de los factores de los que depende el éxito comunicativo y un cumplimiento del PC derivan en intereses, tareas y hasta responsabilidades aún más apremiantes para quien escribe. Tal como explica Ricoeur (2006), la creación de textos implica una serie de consideraciones diferentes a la producción de discursos orales. Por un lado, implica trabajar con las convenciones propias de la escritura de una lengua, incluyendo el uso de signos parasintácticos, es decir, signos no verbales que sirven para resaltar características sintácticas y semánticas de enunciados o grupos de enunciados tales como la puntuación o el espaciado que indica la separación entre párrafos. A diferencia de las convenciones y signos parasintácticos empleados en la comunicación oral (que son en gran parte intuitivos, como la duración, las pausas y la entonación), las convenciones y signos parasintácticos propios de la escritura requieren un entrenamiento formal.

Por otro lado, dado que, la gran mayoría de las veces, la lectura de un texto se realiza en un contexto espacial y temporal diferente a aquel en el que se escribió ese texto, quien escribe debe servirse lo menos posible de sentidos y referencias cuya comprensión dependa de elementos del contexto inmediato. Por ello, la calidad de las descripciones que el escritor haga de los referentes y las situaciones tratadas es indispensable para la comprensión de un texto escrito. Un caso límite de esto sucede cuando se tratan referentes y situaciones ficticias, pues es imposible, no sólo acudir a un contexto inmediato, sino también a cualquier contexto compartido en el mundo real.

Para efectos del presente recurso, se considerará la posibilidad de éxito comunicativo de los ítems de la prueba teniendo en cuenta principalmente los cuatro factores presentados anteriormente en conjunción con el cumplimiento del PC. Tanto los factores como las máximas que componen el PC se resumen en la siguiente tabla.

|  |                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | a) el cumplimiento de normas y convenciones formales, y de significado del sistema de la lengua que se use |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Factores de los que depende el éxito comunicativo | b) el seguimiento de normas y convenciones de interacción comunicativas adecuadas para cada contexto                                                                                                                                                                             |
|                                                   | c) la pertinente selección, presentación o sugerencia de conocimientos y referentes relevantes y compartidos                                                                                                                                                                     |
|                                                   | d) la correcta disposición, organización y jerarquización de la información                                                                                                                                                                                                      |
| Máximas del principio de cooperación              | I) Máxima de cantidad: el emisor debe ser tan informativo como lo requiera la situación, de tal manera que no provea muy poca información para ser comprendido correctamente, ni demasiada información al punto de que se vuelva confusa o difícil de procesar para el receptor. |
|                                                   | II) Máxima de calidad: El emisor debe ser sincero, de tal manera que no digan algo contrario a la realidad o falso, o algo de lo que no tienen evidencia o información suficiente.                                                                                               |
|                                                   | III) Máxima de relación: El emisor debe aportar información relevante de acuerdo con la situación comunicativa y las exigencias del contexto, así como la organización temática y la secuencia lineal del discurso o texto.                                                      |
|                                                   | IV) Máxima de manera: El emisor debe ser claro, conciso y ordenado, y debe evitar expresarse de manera confusa, ambigua y vaga.                                                                                                                                                  |

*Tabla. Principios para la valoración de la posibilidad de éxito comunicativo*

Para finalizar, se debe precisar que, en el contexto de una prueba objetiva, los incentivos y obligaciones sociales que motivan el cumplimiento de los principios descritos son mayores. **En últimas, los diseñadores de los instrumentos de evaluación deben ajustarse al máximo a dichos principios con el fin de garantizar la calidad y confiabilidad del proceso.** Si, por ejemplo, se presentan ítems mal escritos, incoherentes, sobredescritos o subdescritos, en los términos aquí presentados, **se podrá desconfiar de la efectividad y calidad del instrumento de evaluación.**

Valoración de la validez a partir de la evidencia basada en el contenido desde la psicometría

Dentro de la psicometría uno de los principales conceptos relacionados con los instrumentos de medición es el de validez. Según la *American Educational Research Association* –AERA, *et al.*–, (2014) la validez es el “grado en que la evidencia y la teoría respaldan las interpretaciones de los puntajes de una prueba para los usos propuestos de la prueba” (p. 11). AERA *et al.* (2014) proponen cinco factores que configuran la evidencia de validez: (1) la evidencia basada en el contenido de la prueba, (2) la evidencia basada en los procesos de respuesta, (3) la evidencia basada en la estructura interna, (4) la evidencia basada en relaciones con otras variables, (5) y la evidencia basada en las consecuencias de uso de las pruebas.

La *evidencia basada en el contenido de la prueba* está relacionada con las especificaciones de la prueba, así como con la redacción y el formato de los ítems, de tal manera que se haga un análisis de la relación entre el contenido de la prueba y el marco teórico propuesto para la evaluación (AERA *et al.*, 2014). Como lo mencionan Pedrosa, Suárez-Álvarez y García-Cueto (2013), el concepto de validez de contenido se ha incluido en la literatura de la medición desde la década de 1940 y ha estado ligado con el sustento teórico de una prueba, dada la conexión lógica que se debe demostrar entre el contenido del instrumento y la teoría sobre la que está construido. En otras palabras, se debe demostrar que los ítems representan todos los componentes del dominio a medir, así como que cada uno tiene una relación evidente con el dominio para el cual fue construido.

La *validez de contenido* también se ha caracterizado según el criterio de que el instrumento debería presentar un muestreo adecuado de las conductas que se busca evaluar (Escobar y Cuervo, 2008). Es decir, los ítems son suficientes para realizar la medición del constructo o dominios, tanto en cantidad, como en los aspectos que deberían medirse (componentes del constructo o dominio). Por lo anterior, la validación de cada uno de los ítems resulta de importancia para la evaluación propuesta y, por lo tanto, para la validez del instrumento usado.

Uno de los métodos más empleados para respaldar la evidencia de contenido de un instrumento es el juicio de expertos, el cual consiste recoger la opinión de personas altamente calificadas y profundamente informadas sobre las dimensiones o ítems a incluir como parte de la evaluación. Escobar y Cuervo

(2008) listan algunas características de los expertos, entre las que se destacan que tengan experiencia en el tema a evaluar, la construcción de instrumentos o algún otro tema que se pueda ver relacionado con la evaluación; tener un amplio reconocimiento en el campo en el cual se necesita su experticia; y, además, las habilidades necesarias para la emisión de juicios imparciales.

Como lo mencionan Pedrosa, Suárez-Álvarez y García-Cueto (2013), la evaluación del contenido de los ítems o el instrumento a partir del juicio de expertos se realiza generalmente usando escalas Likert con el fin de tener una escala en común a partir de la cual se pueda obtener una calificación que determine si el ítem debe ser incluido en el instrumento de evaluación. Las categorías usadas por los expertos para llevar a cabo la evaluación pueden variar según el autor. Uno de los referentes más citados, en lengua hispana<sup>1</sup>, es el artículo de Escobar y Cuervo (2008, p. 35) en el cual se proponen cuatro categorías desde las cuales se pueden hacer juicios de expertos:

- **Suficiencia:** Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.
- **Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas (en consonancia con los elementos lingüísticos descritos anteriormente).
- **Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.
- **Relevancia:** El ítem es esencial o importante; es decir, debe ser incluido dado que evalúa la competencia a medir.

Dado que estas categorías están planteadas para hacer la validación de los ítems, usualmente, los validadores tienen acceso a la estructura del instrumento, que contiene las definiciones y dimensiones que constituirán la evaluación realizada con el instrumento. Para el presente recurso, en todo caso, dado que sólo se cuenta con los ítems reconstruidos y con los referentes del programa de formación (syllabus, lecturas), se puede acceder a tres criterios: claridad, coherencia y relevancia.

Conviene, entonces, tener algunos criterios que orienten la valoración de la claridad del ítem en términos formales y de contenido. Aiken (2003, p. 31) ofrece un listado de criterios para la escritura de ítems que pueden adoptarse

---

<sup>1</sup> Algunos de los artículos donde se toma como referencia son Rodríguez, Urías y Valdés, 2020; Zamora, Serrano y Martínez, 2020; Galicia, Balderrama y Edel, 2017; Moreno y Monroy, 2016; Dorantes, Hernández y Tobón, 2016.

para la valoración propuesta. A continuación, se listan los que se tendrán en cuenta para el presente recurso:

- 1) Incluya la mayor parte de la información en el contexto y el enunciado del ítem. Es ineficiente repetir las mismas palabras en cada opción y a los examinados les resulta menos difícil revisar opciones más cortas.
- 2) Si las opciones tienen un orden natural, como fechas o edades, es recomendable disponerlas en ese orden. De otro modo, ordénelas aleatoria o alfabéticamente (siempre que la alfabetización no proporcione señales para la respuesta correcta).
- 3) Procure que todas las opciones sean aproximadamente de la misma extensión, que sean gramaticalmente correctas y apropiadas en relación con el contexto y enunciado del ítem. Sin embargo, no deje que el tronco revele la opción correcta por medio de asociaciones verbales u otras señales.
- 4) Asegúrese de que todas las opciones sean plausibles para los examinados que no conocen la respuesta correcta, pero que solo una opción sea correcta o “la mejor”. Los errores populares son buenos distractores.
- 5) Evite, o al menos minimice, el uso de expresiones negativas como “no” en el contexto, enunciado del ítem o las opciones. En caso de hacerlo, resáltelo de forma que sea evidente para los examinados.
- 6) No deben usarse contextos, enunciados de ítem y opciones ambiguos o capciosos.
- 7) Use con moderación las expresiones “ninguno de los anteriores”, “todos los anteriores”, o “más de uno de los anteriores”. Además, evite el uso de expresiones de frecuencia como “siempre” o “nunca”.
- 8) Procure que cada ítem sea independiente de otros (que no se entrelacen o interrelacionen). Este criterio aplica solo para los ítems o contextos que no deberían estar relacionados con ítems diferentes a aquellos con los que debe tener relación evidente.

En cuanto a la coherencia y la relevancia, se debe agregar que estas categorías, cuando se trata de un proceso de formación, deben ponerse en consonancia con el diseño pedagógico de dicho proceso. En este caso, como ya se mencionó, se partió, no sólo de un Acuerdo Pedagógico, sino también de unos syllabus, los cuales contenían, como se puede ver en los anexos a este recurso, entre otros, los siguientes elementos: objetivo

general del programa, objetivos específicos del programa, competencias genéricas, contenidos, objetivos de aprendizaje y bibliografía de consulta obligatoria.

Cabe precisar, en relación con el último componente mencionado, que éste también puede afectar la validez de la prueba en relación con la suficiencia y calidad de las fuentes de información propuesta en el proceso de formación. En esta medida, tendrá que reconocerse la jerarquía de fuentes tanto académicas como jurídicas con el fin de determinar si los ítems basados en determinadas fuentes cumplían con criterios de coherencia y relevancia.

Por demás, todos aspectos mencionados, en un análisis *ex post*, el cual debería ejecutar la Entidad, tendrán un efecto importante sobre el denominado índice de discriminación (Bazán, 2000): "la discriminación de una pregunta se mide por el grado en que la pregunta ayuda a ampliar las diferencias estimadas entre los que obtuvieron un puntaje total de la prueba relativamente alto de los que obtuvieron un puntaje relativamente bajo" (p.6). Es decir, este índice permite determinar qué tanto la respuesta del ítem está relacionada con las evidencias recolectadas para determinar los desempeños de los sujetos, o qué tanto se aleja de estas evidencias. En palabras más planas, la discriminación tiene que ver con la capacidad del ítem para distinguir entre quienes sí tienen la competencia o alcanzaron los objetivos del proceso de formación, y los que no.

En todo caso, a continuación, se presentan evidencias de que los ítems de la prueba no cumplen con los criterios tanto lingüísticos como psicométricos aquí mencionados. Adicionalmente, como es de esperarse, también se presentan evidencias de que los ítems objetados tampoco son precisos en términos de contenido.

## **5. Yerrores que afectan la calificación general de la evaluación ítem por ítem**

Para comenzar, es importante aclarar que, si bien el protocolo de exhibición "prohíbe" la conducta de copia literal de las preguntas, en ningún momento, prohíbe la memorización o el uso de técnicas de reconstrucción de los datos: llámese taquigrafía, nemotecnia o cualquier recurso habido o por haber en aras de recuperar el contenido de los ítems aplicados en el examen. Adicionalmente, la Corte Constitucional, a través de la SU-067 de 2022 (la cual versa, precisamente, sobre esta Convocatoria 27), citando la T-1023 de 2006, la T-

180 de 2015 y la T-227 de 2019, ha establecido que “la reserva no le puede ser oponible al directamente implicado, pues de ser así se le impediría obtener los elementos necesarios para efectuar las reclamaciones o adelantar las acciones judiciales que considere pertinentes”.

En la medida de lo anterior, manifiesto que apliqué una serie de técnicas de reconstrucción y recuperación de la información con el fin de obtener la versión más fidedigna posible de los ítems que pretendo objetar. Por demás, insisto en que sería anticonstitucional que me prohibiese o sancionase de manera alguna por el hecho de transcribir aquí la reconstrucción que se logró del ítem en discusión. De nuevo, me asiste ese derecho (por demás, fundamental) a la prueba, con el fin de adelantar ésta y futuras acciones relacionadas con la convocatoria.

A continuación en archivo adjunto relaciono lo correspondiente a cada uno de los siguientes módulos:

Interpretación judicial y estructura de la sentencia (Jornada de la mañana del 19 de mayo de 2024)

Justicia transicional y Justicia Restaurativa (Jornada de la tarde del 19 de mayo de 2024)

Argumentación judicial y valoración probatoria (Jornada de la tarde del 19 de mayo de 2024)

Ética, independencia y Autonomía Judicial (Jornada de la mañana del 2 de junio de 2024)

Derechos Humanos y género (Jornada de la mañana del 2 de junio de 2024)

## Filosofía del Derecho e Interpretación Constitucional

### 6. Conclusiones en perspectiva de vulneración de derechos

Los hechos y errores descritos vulneran mi derecho al debido proceso por el cambio de las reglas del concurso de méritos, y la vulneración de los principios de la buena fe, de la confianza legítima y de respeto al acto propio (SU-067 de 2022), materializado en el desconocimiento del principio de legalidad de las reglas vinculantes para la Escuela Judicial y para los discentes, fundamentos que me permiten deprecar las siguientes pretensiones en correlación con el deber de corrección de las irregularidades y equivocaciones en el concurso de méritos por parte del Consejo Superior de la Judicatura, a través de su delegada, Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla”.

En efecto, la Corte Constitucional en la sentencia SU-067 de 2022 precisó que la corrección de las actuaciones administrativas y los recursos de reposición y apelación que se emplean en el curso de las actuaciones administrativas, les brindan a aquellas la oportunidad de ajustar sus actuaciones a las normas pertinentes. Son mecanismos de autotutela, en los cuales la propia administración sujeta, bien sea de manera rogada o espontánea, sus determinaciones a los dictados del ordenamiento. Cuando ello no ocurra, los administrados podrán recurrir a los medios de control previstos en la Ley 1437 de 2011, que ponen en marcha la jurisdicción de lo contencioso administrativo. Este engranaje de instituciones, administrativas y judiciales, depura los actos de la Administración de desaciertos e infracciones al ordenamiento.

### 7. Peticiones

Que la Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla” reponga la resolución nro. EJR24-298 de 21 de junio de 2024 “por medio de la cual se publican los



resultados de la subfase general del IX Curso de Formación Judicial Inicial”, en los siguientes aspectos y perspectivas, ya sea aclarando, modificando, adicionando o revocando su acto, según corresponda, así:

**Primera:** Que la Escuela Judicial subsane el proceso de exhibición y lo realice de manera completa, en el sentido de **darme acceso al video de las dos pruebas en el que grabó la pantalla de mi computador al momento de aplicarlas.**

**Consecuencia jurídica:** Una vez subsanada la fase de exhibición, otorgarme nuevamente el plazo para presentar el recurso de reposición.

**Segunda:** Que la Escuela Judicial revise los resultados de mi prueba integralmente, y sume en mi puntaje global consolidado las preguntas que evidencié como aciertos y que no fueron sumados a mi calificación, así:

Anexo documento aparte.

En todo caso, la Escuela Judicial deberá verificar que la puntuación global consolidada corresponda realmente con los aciertos que obtuve y los sume a mi puntaje.

**Consecuencia jurídica:** Una vez consolidado mi nuevo puntaje global, la Escuela Judicial deberá subsanar su error, y notificarme nuevamente mi puntaje realmente obtenido, y, otorgarme los términos para recurrir nuevamente la resolución, (de ser necesario, en tanto que podría ser que el nuevo puntaje me ubique como discente que superó los 800 puntos). De no ser que con el nuevo puntaje supere los 800 puntos, deberá concederme nuevamente los 10 días para interponer el recurso de reposición, tal y como lo regula el artículo 76 del CPACA, una vez completado el proceso de exhibición de conformidad con la pretensión primera, a saber, otorgarme el derecho a ver el video de la presentación de mi prueba en aras de corroborar lo que yo estime necesario.

**En caso de ser denegadas mis dos pretensiones anteriores, formulo las siguientes pretensiones subsidiarias:**

**Primera subsidiaria:** Que la Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla” reponga la Resolución nro. EJR24-298 de 21 de junio de 2024 “por medio de la cual se

publican los resultados de la subfase general del IX Curso de Formación Judicial Inicial”, en el sentido de concederme como aciertos todos los ítems que tienen problemas de construcción y aquellos que no miden la competencia que debían medir.

**Consecuencia jurídica:** Que la Escuela Judicial recalifique mi puntuación y me conceda la real puntuación que me permita continuar con el proceso de formación a la siguiente fase especializada, de tal manera que reconozca todos los aciertos por inducirme a error como evaluado. Los ítems que me debe conceder como aciertos y con el puntaje sumatorio a mi favor, son los siguientes: Anexo documento aparte

En caso de denegar mi primera petición subsidiaria, concédame la siguiente pretensión subsidiaria:

**Segunda subsidiaria:** Que la Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla” reponga la Resolución nro. EJR24-298 de 21 de junio de 2024 “por medio de la cual se publican los resultados de la subfase general del IX Curso de Formación Judicial Inicial”, en el sentido de excluir para mi calificación todos los ítems que tienen problemas de construcción y aquellos que no miden la competencia que debían medir.

**Consecuencia jurídica:** Una vez excluidos los ítems, recalifique todo el instrumento de evaluación y tenga en consideración sólo los ítems que cumplan criterios psicométricos y aquellos que contesté acertadamente. Los ítems a excluir en mi caso en particular son los siguientes: Anexo documento aparte.

En caso de denegar mi segunda pretensión subsidiaria, concédame la siguiente pretensión subsidiaria:

**Tercera subsidiaria:** Que la Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla” reponga la Resolución nro. EJR24-298 de 21 de junio de 2024 “por medio de la cual se publican los resultados de la subfase general del IX Curso de Formación Judicial Inicial”, en el sentido de revocar el acto administrativo que publicó los resultados de la subfase general del IX Curso de formación Judicial, y subsanar la actuación administrativa en el sentido de aplicar nuevamente el instrumento de evaluación, que cumpla con los principios y criterios de una evaluación objetiva, que mida las competencias reglamentadas en el Acuerdo Pedagógico

y debía medir, por “manifiesta oposición a la Constitución Política”, por violación al debido proceso, y por causar agravio injustificado a mis derechos.

En caso de denegar mi tercera pretensión subsidiaria, concédame la siguiente pretensión subsidiaria:

**Cuarta pretensión subsidiaria:** Que la Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla” reponga la Resolución nro. EJ24-298 de 21 de junio de 2024 “por medio de la cual se publican los resultados de la subfase general del IX Curso de Formación Judicial Inicial”, en el sentido de revocar el acto administrativo que publicó los resultados de la subfase general del IX Curso de Formación Judicial Inicial, y subsanar la actuación en el sentido de repetir nuevamente el IX Curso de Formación Judicial Inicial ajustado a las reglas del Acuerdo Pedagógico, por cuanto que la actuación adelantada está en directa oposición a la legalidad del proceso de formación que vició toda la actuación.

En caso de denegar mi cuarta pretensión subsidiaria, concédame la siguiente pretensión subsidiaria:

**Quinta pretensión subsidiaria:** Que la Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla” repoga la Resolución nro. EJ24-298 de 21 de junio de 2024 “por medio de la cual se publican los resultados de la subfase general del IX Curso de Formación Judicial Inicial”, en el sentido de revocar el acto administrativo que publicó los resultados de la subfase general del IX Curso de Formación Judicial Inicial y, en su lugar, subsane los errores del instrumento de evaluación en el sentido realizar la evaluación del estudio de casos y análisis jurisprudencial, y los talleres, con verdaderos instrumentos que permitan medir dichas competencias, a través de trabajos escritos aplicados a la práctica judicial.

**Consecuencia jurídica:** Una vez efectuada la calificación a través de los procesos de evaluación previstos en el Acuerdo Pedagógico, efectuar la recalificación teniendo en cuenta los resultados corregidos del instrumento de evaluación del apartado “controles de lectura” con fundamento en la exclusión de los ítems mal contruidos, y otorgando la calificación como acertado de los ítems que tengan problemas en su construcción.

## 8. Pruebas

### 8.1. Solicitud de pruebas:

Solicito las siguientes pruebas:

1. Copia de la grabación de mis jornadas de presentación de la prueba para corroborar que las respuestas marcadas correspondan con las respuestas que dice la Escuela Judicial que marqué, ya que la evaluación virtual no genera garantías sobre si la parte de respuestas corresponden con las verdaderamente seleccionadas o el sistema las cambió aleatoriamente de tal manera que sirva para subsanar el proceso de exhibición de una evaluación virtual.
2. Anexo técnico de planeación del diseño de las pruebas que indique los aspectos psicométricos a considerar como número de ítems contruidos, el nivel cognitivo de cada ítem construido, el nivel de dificultad de cada ítem, justificación de la medición de la competencia en términos de relevancia y pertinencia temática, justificación de la clave de respuesta y de los distractores, y demás aspectos proyectados en la planeación de la prueba. De no tener nada de lo anterior, certificar dicho hecho.

Sobre la base en las reglas de derecho creadas en la sentencia SU-067 de 2022, que precisan y modifican la interpretación sobre la reserva de los instrumentos de evaluación una vez practicados, solicito a la Escuela Judicial **no** denegar mi derecho a conocer aspectos técnicos que inciden en la validez y confiabilidad del instrumento de evaluación aplicado. Dados los errores aducidos en el presente recurso y en consonancia con la vulneración de mis derechos, no hay legitimidad para enrostrar la reserva del instrumento de evaluación.

Es imperativo el siguiente criterio de justicia: A mayor rigurosidad de un instrumento de evaluación, mayor nivel de reserva; a menor rigurosidad y objetividad de un instrumento de evaluación, menor nivel de reserva. Por los errores advertidos en el instrumento de evaluación y del curso de formación, en este proceso no se debe oponer ningún nivel de reserva a ningún documento ni soporte técnico de la Convocatoria 027 de la Rama Judicial en la fase III del Curso de Formación Judicial Inicial.

## 8.2. Pruebas aportadas

### *Syllabus de cada programa*

## 9. Anexo

Este recurso se compone de este documento más cuatro (4) anexos, en virtud de que el ticket solo deja adjuntar 1 documento a la vez.

## 10. Notificaciones

Mi correo electrónico para notificaciones electrónicas es xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Atentamente,

Katherine Calderón Bejarano  
38.641.626  
Cali- Valle

## **ANEXO No. 1**

**Recurso de reposición en contra de la resolución nro. EJ24-298 de 21 de junio de 2024, corregida por medio de la resolución EJ24-317 de 28 de junio de 2024**

**Katherine Calderón Bejarano**  
**38.641.626**

**Sesión: a.m. del 19 de mayo**  
**Programa: Habilidades humanas**  
**Número de ítem: 1**

### Reconstrucción del ítem

#### Contexto

En un texto sobre organización del talento humano, se lee: “En los procesos que tienen lugar las organizaciones, al igual de lo que sucede en las instituciones educativas, el cumplimiento de una tarea o acción se facilita cuando quien la cumple le encuentra el correspondiente sentido y significado a esa acción. Cuando la persona no logra hacer esto, le resulta imposible contextualizar su quehacer, tanto en el ámbito del equipo al que pertenece, como en el de la organización y la sociedad en general”. Organización del talento humano de los servidores de la rama judicial. Morales, Espinel, J.R, Muños Cifuentes, J.A. Consejo Superior de la Judicatura, Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla”. Pág. 47 a 59. Bogotá, D.C. 2006.

#### Enunciado

A partir del contexto descrito, la conclusión que se puede derivar es que

#### Distractores

en las organizaciones, las personas que están a cargo de determinados procesos, deben encontrar el sentido a su quehacer desde su historia, sus gustos e intereses.

las personas que hacen parte de la organización, encuentra el sentido de su quehacer cuando su servicio se construye en y desde las acciones comunicativas.

los procesos en las organizaciones, procuran que las personas concentren su atención en la manera de hacer las cosas, para encontrar su significado y su valor.

#### Clave

en la ejecución de las acciones y los procesos en las organizaciones, las personas deben comprender que aquellas se realizan en el desarrollo de la misión institucional.

## Incumplimiento de criterios comunicativos

En primer lugar, hay un uso inadecuado de los signos de puntuación, dado que se insiste en el uso de coma entre sujeto y predicado. En el primer distractor, se ubica una coma entre "las personas que están a cargo de determinados procesos" y "deben encontrar el sentido a su quehacer desde su historia". En este caso, tal vez se pensó en la inclusión de dicha coma por la extensión del sujeto de la oración, pero esto no es un criterio válido gramaticalmente que justifique la ubicación de dicho elemento. En el segundo distractor, hay que tener presente que el sujeto corresponde a "las personas que hacen parte de la organización", por lo que no se explica la presencia de la coma después de este. Adicional a esto, hay un error de concordancia, ya que el núcleo del predicado es "las personas", por lo que debe haber concordancia con el verbo principal, en este caso, "encontrar", pero esto no se cumple porque dicho verbo está conjugado en tercera/segunda persona del singular y no del plural.

En el caso del tercer distractor, sobre la coma entre "los procesos en las organizaciones" y "procuran que las personas concentren su atención en la manera de hacer las cosas", si bien esta puede tener el propósito de marcar una topicalización y esto podría justificar su inclusión, la construcción correcta para marcar una topicalización implica aislar entre comas "en las organizaciones". Aunque en ocasiones se incluye esta coma cuando el sujeto es largo, la Ortografía de la Real Academia Española<sup>1</sup> explica que esto suele suceder en el discurso oral, pero esto no debería marcarse gráficamente mediante la coma.

Por otro lado, se puede objetar en contra del ítem la inadecuada referencia del material objeto de análisis, dado que no se cumple con ninguna norma de citación conocida. Si bien se puede pensar que no es relevante para la prueba, el contexto exige el cumplimiento de las normas de citación de textos académicos.

Otro error se detecta entre el texto introductorio de la cita y la referencia de dicho fragmento: en el primero, se habla de "en un texto sobre organización del trabajo", mientras que renglones después se incluye la fuente del texto. La ambigüedad se detecta ante el uso del artículo indeterminado "un", el cual, según la RAE, "se usa normalmente para indicar que lo designado por el grupo nominal no es identificable por el oyente"<sup>2</sup>, pero el referente se incluye renglones después. Si el objetivo del artículo indeterminado es no hacer énfasis en el texto fuente, esto se incumple cuando se presenta la cita completa.

En el contexto, los datos de la fuente del fragmento podrían no ser útiles para los evaluados. De hecho, esos datos podría llevarlos a optar por intentar recordar la fuente, antes que por analizar el fragmento.

## Incumplimiento de criterios psicométricos basados en la evidencia de contenido

El ítem en cuestión está enfocado en medir los conocimientos de los evaluados en relación con el control de lectura del programa de habilidades humanas. Esto se hace por medio de la cita directa

---

<sup>1</sup> REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. El uso de los signos ortográficos. En: Ortografía de la lengua española. Real Academia Española y Asociación de Academias de la lengua española, 2010.

<sup>2</sup> Ibid.

de un fragmento del siguiente texto: MORALES ESPINEL, Juan Ricardo y MUÑOZ CIFUENTES, Jesús Antonio. Unidad 2: el desarrollo humano para una gestión efectiva. En: Optimización del talento humano de los servidores de la rama judicial. Bogotá: Consejo Superior de la Judicatura y Escuela Judicial Rodrigo Lara Bonilla, 2006, pp. 47-59. <https://acortar.link/PDyoM8>

Si bien el ítem efectivamente mide la comprensión de lectura de dicho texto, cabe preguntarse si la manera en que se realiza se enfoca en los procesos que se llevan a cabo dentro de la Rama Judicial. De acuerdo con el Syllabus, el objetivo general del programa de habilidades humanas es “contribuir en la cualificación de Jueces y Juezas, Magistrados y Magistradas de la República para liderar el talento humano de la Institución”, pero se puede objetar contra el ítem que no se centra en este contexto, sino en uno más general. Sumado a esto, si bien se mide la comprensión de lectura, el ítem en menor medida ayuda a saber la aplicación y/o relación que hacen los evaluados entre los textos y su eventual labor.

### Fuente de información

El texto que fue empleado para la construcción del ítem está mal referenciado, dado que el título original de todo el documento es *Optimización del talento humano de los servidores de la rama judicial*, pero en el ítem se tiene como *Organización del talento humano de los servidores de la rama judicial*.

### Análisis de contenido

El contenido de la pregunta presenta varios errores, así como un deficiente nivel de citación. Para empezar, se presenta el fragmento de una de las lecturas obligatorias a modo de contexto, pero dicho fragmento solo se limita a presentar una problemática que afecta a las organizaciones en general, a saber, la falta de conocimiento del objetivo de su labor. Sería más pertinente para los fines de la prueba un contexto enfocado en el contexto de la rama judicial y no en organizaciones a nivel general.

### Respuestas posibles

Con base en el análisis, se tiene que el ítem tiene errores gramaticales y ortográficos, además de un inadecuado nivel de citación. Aunque efectivamente contribuye a medir la comprensión de lectura, no ayuda a saber la manera en que los evaluados pueden aplicar ese conocimiento a una eventual labor. Si bien las opciones de respuesta se pueden derivar del contexto, el ítem no es confiable en su relevancia ni suficiencia.

### Pretensiones sobre el ítem

Dada la argumentación anterior, se hace evidente que el ítem no es confiable en relación con su validez y pertinencia, de manera tal que solicito a la Escuela o a la UT que se apliquen en orden lógico y jerárquico las siguientes pretensiones:

Primaria:



Que se excluya el ítem 1 de la jornada a.m. del examen del 19 de mayo de 2024, del instrumento de evaluación; y, en consecuencia, que se recalifique sin tener este elemento en cuenta.

Subsidiaria:

Que, en caso de no excluirse el ítem mencionado, dado sus problemas de confiabilidad, se me recalifique dando este ítem por acierto positivo, de tal manera que se agregue aritmética y proporcionalmente a mi puntaje global.

**Sesión: a.m. del 19 de mayo**

**Programa: Habilidades humanas**

**Número de ítem: 2**

## Reconstrucción del ítem

### Contexto

Una empresa está enfocada en impulsar el desarrollo sustentable a través de acciones que se relacionan con el involucramiento, la adaptabilidad, la consistencia y la misión como factores de cultura organizacional. La propuesta de acciones involucra: la creación de un programa de primer empleo para jóvenes recién egresados de carreras afines al objeto social de la empresa; la puesta en marcha de una política interna sobre el acceso igualitario de hombres y mujeres a la formación técnica y profesional, y la implementación de una campaña para erradicar la corrupción y la explotación laboral.

### Enunciado

Las acciones descritas en el contexto responden a uno de los factores de cultura organizacional enunciados, que se caracteriza por

### Distractores

considerar el compromiso de los diferentes trabajadores y su capacidad de influencia en la organización.

fomentar la capacidad de responder a los cambios del entorno y a las nuevas exigencias de los clientes.

hacer referencia al sentido claro de propósito o dirección que define las metas organizacionales y los objetivos estratégicos.

### Clave

resaltar las fortalezas y debilidades de las personas y la cultura organizacional, sugiriendo estrategias que impulsen su efectividad.

## Incumplimiento de criterios comunicativos

Con respecto al ítem objeto de análisis, hay que considerar el hecho de que el programa de habilidades humanas busca también “el fortalecimiento de las habilidades humanas que coadyuvan al cumplimiento de los propósitos institucionales, basados en calidad, eficiencia y en la gestión judicial como en la gestión administrativa judicial”. No obstante, el ítem solo se limita a medir las habilidades humanas en un contexto general, mas no en el de la rama judicial, dado que las acciones de mejora que se mencionan se aplican a nivel general y no particular.

Por otro lado, el contexto introduce una serie de acciones para impulsar el desarrollo sustentable en las organizaciones de la siguiente manera: “La propuesta de acciones involucra: la creación (...)”. Con respecto al uso de los dos puntos entre el verbo principal y su complemento directo, hay que recordar que la Ortografía de la Lengua Española indica que al hacer esto “se rompe la forzosa unidad sintáctica que debe existir entre el verbo y su complemento directo”<sup>3</sup>. Sumado a esto, la Ortografía explica también que es irrelevante que, en la oralidad, “pueda existir una pausa entre el verbo y su complemento en enumeraciones sin elemento anticipador”<sup>4</sup>. Cabe recordar que cuando la Ortografía de la Lengua Española se refiere a elemento anticipador, este se trata de un elemento explicativo que deja claro el contenido de lo que se va a hablar.<sup>5</sup>

Por otro lado, el contexto indica que hay una serie de acciones para impulsar el desarrollo sustentable que se relacionan con lo siguiente:

- a. El involucramiento
- b. La adaptabilidad
- c. La consistencia
- d. La misión

Ahora bien, si se cotejan estos elementos con los distractores, se tiene que cada una corresponde a estos elementos:

- a. El involucramiento: considerar el compromiso de los diferentes trabajadores y su capacidad de influencia en la organización.
- b. La adaptabilidad: fomentar la capacidad de responder a los cambios del entorno y a las nuevas exigencias de los clientes.
- c. La misión: hacer referencia al sentido claro de propósito o dirección que define las metas organizacionales y los objetivos estratégicos.
- d. La consistencia: resaltar las fortalezas y debilidades de las personas y la cultura organizacional, sugiriendo estrategias que impulsen su efectividad.

Por lo tanto, se puede pensar en más de una opción correcta porque, en últimas, los distractores también son factores de la cultura organizacional. Sumado a esto, se tiene que la redacción del

---

<sup>3</sup> REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. El uso de los signos ortográficos. En: Ortografía de la lengua española. Real Academia Española y Asociación de Academias de la lengua española, 2010.

<sup>4</sup> Ibid.

<sup>5</sup> FONSECA FUENTES, José Miguel y MOJICA, Angie. Los dos puntos. En: Lectura, oralidad y escritura en español [sitio web]. Bogotá: Universidad de Los Andes. [Consultado el 18 de julio de 2024]. Disponible en : <https://leo.uniandes.edu.co/uso-de-los-dos-puntos/>

contexto da a entender que son los cuatro factores de la cultura organizacional los que se relacionan con las acciones de mejora:

- Una empresa está enfocada en **impulsar el desarrollo sustentable a través de acciones que se relacionan con el involucramiento, la adaptabilidad, la consistencia y la misión como factores de cultura organizacional**. La propuesta de acciones involucra: la creación de un programa de primer empleo para jóvenes recién egresados de carreras afines al objeto social de la empresa; la puesta en marcha de una política interna sobre el acceso igualitario de hombres y mujeres a la formación técnica y profesional, y la implementación de una campaña para erradicar la corrupción y la explotación laboral.

En la primera oración, se tiene lo siguiente: i) hay una empresa que quiere impulsar el desarrollo sustentable; ii) dicho impulso se hace a través de una serie de acciones; iii) esas acciones se relacionan con cuatro elementos; y iv) los cuatro elementos son factores de la cultura organizacional. A partir de esto, se tiene que las acciones se relacionan con los cuatro factores, pero, como se explicará más adelante, solo hay correspondencia entre uno de los factores con las acciones.

Así las cosas, tanto el contexto como las opciones de respuesta resultan ambiguos para el evaluado y dificultarían su elección. Con base en lo expuesto hasta este punto, se cuestiona si la propuesta de acciones que menciona el contexto son necesarias para que el evaluado responda correctamente el ítem. De no ser así, se puede afirmar que se trata de un contexto que contiene demasiada información, al punto de llegar a confundir a los evaluados.

## Incumplimiento de criterios psicométricos basados en la evidencia de contenido

### Fuente de información

El artículo base para la construcción del ítem está indexado en bases de datos como Scopus, Redalyc, SciELO, Dialnet, DOAJ o ProQuest, las cuales son consideradas de alto impacto internacional. Se trata de un estudio que se aplicó en empresas de cerámica en México y cuyo objetivo era precisamente determinar la manera en que la cultura organizacional influye en el desarrollo sustentable. Aunque el artículo presenta una revisión de literatura que precisamente es fuente de construcción el ítem, se trata de un trabajo de corte cualitativo y cuantitativo enfocado en estudios gerenciales. Por lo tanto, se cuestiona la pertinencia de un estudio no solo de una disciplina totalmente ajena a la rama judicial, sino de un país diferente. Sería más pertinente para los fines de la prueba un artículo enfocado en el contexto colombiano e incluso las fuentes primarias de la revisión de literatura sobre cultura organizacional y desarrollo sustentable.

Otro elemento cuestionable es el hecho de que algunas opciones de respuesta son copias textuales del artículo que sirvió de base para la construcción del ítem. Veamos:

| Opciones de respuesta | Fragmento del artículo |
|-----------------------|------------------------|
|-----------------------|------------------------|

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| considerar el compromiso de los diferentes trabajadores y su capacidad de influencia en la organización.                               | 2.1.1. <i>Involucramiento</i><br>«Es el empoderamiento de la gente, la construcción personal alrededor de los equipos y el desarrollo de la capacidad humana en todos los ámbitos de la organización. Considera el compromiso de los diferentes trabajadores y su capacidad de influencia» (Denison et al., 2003,p. 208). Se subdivide en empoderamiento, orientación al equipo y desarrollo de capacidades.                    |
| fomentar la capacidad de responder a los cambios del entorno y a las nuevas exigencias de los clientes.                                | 2.1.2. <i>Adaptabilidad</i><br>«Capacidad de responder a los cambios del entorno y a las nuevas exigencias de los clientes. Considera que las organizaciones bien integradas son, con frecuencia, las más difíciles de cambiar y que la integración interna y la adaptación externa pueden reñir entre sí» (Denison et al., 2003,p. 208). Se subdivide en aprendizaje organizacional, enfoque al cliente y creación del cambio. |
| hacer referencia al sentido claro de propósito o dirección que define las metas organizacionales y los objetivos estratégicos.         | 2.1.3. <i>Misión</i><br>«Se refiere al sentido claro de propósito o dirección que define las metas organizacionales y los objetivos estratégicos. Se expresa en la visión de lo que la organización quiere ser en el futuro» (p. 208). Este rasgo se puede observar en dirección e intención estratégica, metas y objetivos, y visión.                                                                                          |
| resaltar las fortalezas y debilidades de las personas y la cultura organizacional, sugiriendo estrategias que impulsen su efectividad. | Este modelo también a menudo ha sido usado como parte del proceso de diagnóstico del perfil específico de cada organización con el fin de resaltar las fortalezas y debilidades de su cultura, sugiriendo estrategias que impulsen su efectividad (Denison et al., 2003).                                                                                                                                                       |

Por lo tanto, se puede hablar incluso de plagio en la medida en que se incorporan fragmentos de una obra en otra y se omite totalmente mencionar al autor original. Los ítems deberían ser una creación original por parte de un grupo de expertos en la materia y no una copia sin atribución de autoría.

### Análisis de contenido

Este ítem se puede relacionar directamente con una de las lecturas obligatorias de la unidad 2 del programa de habilidades humanas: CARRO-SUÁREZ, Jorge, SARMIENTO-PAREDES, Susana y ROSANO-ORTEGA, Genoveva. La cultura organizacional y su influencia en la sustentabilidad empresarial. La importancia de la cultura en la sustentabilidad empresarial. Estudios Gerenciales [en línea]. 2017, vol. 33, nro. 145. pp. 352-365. <https://doi.org/10.1016/j.estger.2017.11.006>. En este documento, los autores mencionan una serie de modelos de la cultura organizacional y uno de ellos precisamente se basa en cuatro pilares: adaptabilidad, misión, consistencia e involucramiento. A raíz de esto, en la lectura, se proponen cuatro factores de la cultura organizacional y sus correspondientes acciones para impulsar el desarrollo sustentable en las empresas.

Sin embargo, el inconveniente con la manera en que se interpreta la fuente para la creación del ítem surge al relacionar las acciones para el desarrollo sustentable y la propuesta de acciones que menciona el contexto con los distractores y las opciones de respuesta. En concreto, una parte del contexto efectivamente se relaciona con la lectura y son factores de la cultura organizacional, y se puede establecer una relación lógica entre unos y otros. Veamos:

- **Contexto:** Una empresa está enfocada en impulsar el desarrollo sustentable a través de acciones que se relacionan con **el involucramiento, la adaptabilidad, la consistencia y la misión** como factores de cultura organizacional. La propuesta de acciones involucra: la

creación de un programa de primer empleo para jóvenes recién egresados de carreras afines al objeto social de la empresa; la puesta en marcha de una política interna sobre el acceso igualitario de hombres y mujeres a la formación técnica y profesional, y la implementación de una campaña para erradicar la corrupción y la explotación laboral.

- El involucramiento, la adaptabilidad, la consistencia y la misión sí son factores de la cultura organizacional y son parte de la propuesta que menciona el artículo.
- Las propuestas de acción solo corresponden a un factor de la cultura organizacional, a saber, a la consistencia, según la propuesta de los autores del artículo.

Aunque la opción que se propone como clave corresponde a la dimensión de consistencia, por la redacción del ítem se comprende que son los cuatro factores los que se relacionan con las acciones. Así las cosas, se tiene un ítem de redacción confusa que plantea una correspondencia total entre los factores y las acciones, cuando esto solo sucede entre el factor de consistencia y las acciones. Esto implica también una errónea comprensión de la propuesta que plantean los autores del artículo base para la construcción del ítem.

## Respuestas posibles

Tal como se ha indicado, las cuatro opciones de respuesta son posibles porque se derivan de la primera oración del contexto. Con respecto a la clave, esta se relaciona no solo con uno de los factores de la cultura organizacional que menciona el contexto, sino con las acciones de mejora. Sin embargo, la redacción del contexto implica que los cuatro factores se relacionan con la propuesta de acciones. Por lo tanto, hay más de una opción correcta, pero, a su vez, el contexto se contradice y plantea relaciones de correspondencia erróneas entre los factores y acciones. Así las cosas, se tiene un contexto contradictorio cuyas partes y redacción derivan en diversas opciones e interpretaciones.

## Pretensiones sobre el ítem

Dada la argumentación anterior, se hace evidente que el ítem no es confiable en relación con su validez y pertinencia, de manera tal que solicito a la Escuela o a la UT que se apliquen en orden lógico y jerárquico las siguientes pretensiones:

Primaria:

Que se excluya el ítem 2 de la jornada a.m. del examen del 19 de mayo de 2024, del instrumento de evaluación; y, en consecuencia, que se me recalifique sin tener este elemento en cuenta.

Subsidiarias:

Que, en caso de no excluirse el ítem mencionado, dado sus problemas de confiabilidad, se me recalifique dando este ítem por acierto positivo, de tal manera que se agregue aritmética y proporcionalmente a mi puntaje global.

**Sesión: a.m. del 19 de mayo**

**Programa: Habilidades humanas**

**Número de ítem: 3**

## Reconstrucción del ítem

### Contexto

Una organización está enfocada en impulsar el desarrollo sustentable a través de acciones que se relacionan con los siguientes factores de cultura organizacional: el involucramiento, la adaptabilidad, la consistencia y la misión. La propuesta de acciones involucra: la reforma de su normativa interna enfocada en proteger los derechos laborales y promover un entorno seguro y sin riesgos; la puesta en marcha de una política interna en materia de sustentabilidad relacionada con los objetivos de desarrollo sostenible sobre producción y consumo responsable, y la implementación de un programa de sensibilización diseñado para todos los niveles de la empresa respecto al cuidado del medio ambiente.

### Enunciado

Las acciones descritas en el contexto responden a uno de los factores de cultura organizacional enunciados, que se caracteriza por

### Distractores

resaltar las fortalezas y debilidades de las personas y la cultura organizacional, sugiriendo estrategias que impulsen su efectividad.

fomentar la capacidad de responder a los cambios del entorno y a las nuevas exigencias de los clientes.

considerar el compromiso de los diferentes trabajadores y su capacidad de influencia en la organización.

### Clave

hacer referencia al sentido claro de propósito o dirección que define las metas organizacionales y los objetivos estratégicos.

## Incumplimiento de criterios comunicativos

Con respecto al ítem objeto de análisis, hay que considerar el hecho de que el programa de habilidades humanas busca también “el fortalecimiento de las habilidades humanas que coadyuvan al cumplimiento de los propósitos institucionales, basados en calidad, eficiencia y en la gestión judicial como en la gestión administrativa judicial”. No obstante, el ítem solo se limita a medir las habilidades humanas en un contexto general, mas no en el de la rama judicial, dado que las acciones de mejora que se mencionan se aplican a nivel general y no particular.

En cuanto al contexto, este introduce una serie de acciones para impulsar el desarrollo sustentable en las organizaciones de la siguiente manera: “La propuesta de acciones involucra: la creación (...). Con respecto al uso de los dos puntos entre el verbo principal y su complemento directo, hay que recordar que la Ortografía de la Lengua Española indica que al hacer esto “se rompe la forzosa

unidad sintáctica que debe existir entre el verbo y su complemento directo”<sup>6</sup>. Sumado a esto, explica también que es irrelevante que, en la oralidad, “pueda existir una pausa entre el verbo y su complemento en enumeraciones sin elemento anticipador”<sup>7</sup>. Por lo tanto, la ubicación de los dos puntos entre el verbo y su complemento rompe con la estructura oracional. Cabe recordar que cuando la Ortografía de la Lengua Española se refiere a elemento anticipador, este se trata de un elemento explicativo que deja claro el contenido de lo que se va a hablar.<sup>8</sup>

Por otro lado, hay que tener en cuenta que el contexto indica que hay una serie de acciones para impulsar el desarrollo sustentable que se relacionan con lo siguiente:

- e. El involucramiento
- f. La adaptabilidad
- g. La consistencia
- h. La misión

Ahora bien, si se cotejan estos elementos con los distractores, se tiene que cada una corresponde a estos elementos:

- e. El involucramiento: considerar el compromiso de los diferentes trabajadores y su capacidad de influencia en la organización.
- f. La adaptabilidad: fomentar la capacidad de responder a los cambios del entorno y a las nuevas exigencias de los clientes.
- g. La misión: hacer referencia al sentido claro de propósito o dirección que define las metas organizacionales y los objetivos estratégicos.
- h. Consistencia: resaltar las fortalezas y debilidades de las personas y la cultura organizacional, sugiriendo estrategias que impulsen su efectividad.

Por lo tanto, se puede pensar en más de una opción correcta porque, en últimas, los distractores también son factores de la cultura organizacional. Sumado a esto, por la redacción del ítem, se da a entender que son los cuatro factores de la cultura organizacional los que se relacionan con las acciones de mejora:

- Una organización está enfocada en **impulsar el desarrollo sustentable a través de acciones que se relacionan con los siguientes factores de cultura organizacional: el involucramiento, la adaptabilidad, la consistencia y la misión.** La propuesta de acciones involucra: la reforma de su normativa interna enfocada en proteger los derechos laborales y promover un entorno seguro y sin riesgos; la puesta en marcha de una política interna en materia de sustentabilidad relacionada con los objetivos de desarrollo sostenible sobre producción y consumo responsable, y la implementación de un programa de sensibilización diseñado para todos los niveles de la empresa respecto al cuidado del medio ambiente.

---

<sup>6</sup> REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. El uso de los signos ortográficos. En: Ortografía de la lengua española. Real Academia Española y Asociación de Academias de la lengua española, 2010.

<sup>7</sup> Ibid.

<sup>8</sup> FONSECA FUENTES, José Miguel y MOJICA, Angie. Los dos puntos. En: Lectura, oralidad y escritura en español [sitio web]. Bogotá: Universidad de Los Andes. [Consultado el 18 de julio de 2024]. Disponible en : <https://leo.uniandes.edu.co/uso-de-los-dos-puntos/>

En la primera oración, se tiene lo siguiente: i) hay una organización que quiere impulsar el desarrollo sustentable; ii) dicho proceso se quiere lograr por medio de una serie de acciones; iii) esas acciones se relacionan con factores de la cultura organizacional; y iv) los factores de la cultura organizacional son el involucramiento, la adaptabilidad, la consistencia y la misión. Sin embargo, por la clave y la relación de esta con el factor de misión, se entendería que solo uno de los factores se relaciona con las acciones, pero la redacción del contexto plantea una relación de todos los factores con las acciones. Así las cosas, tanto el contexto como las opciones de respuesta resultan ambiguos para el evaluado y dificultarían su elección. Esto implica también una errónea comprensión de la propuesta que plantean los autores del artículo base para la construcción del ítem.

Con base en lo expuesto hasta este punto, se cuestiona si la propuesta de acciones que menciona el contexto son necesarias para que el evaluado responda correctamente el ítem. De no ser así, se puede afirmar que se trata de un contexto que contiene demasiada información, al punto de llegar a confundir a los evaluados.

## Incumplimiento de elementos psicométricos basados en la evidencia de contenido

### Análisis de contenido

Este ítem se puede relacionar directamente con una de las lecturas obligatorias de la unidad 2 del programa de habilidades humanas: CARRO-SUÁREZ, Jorge, SARMIENTO-PAREDES, Susana y ROSANO-ORTEGA, Genoveva. La cultura organizacional y su influencia en la sustentabilidad empresarial. La importancia de la cultura en la sustentabilidad empresarial. Estudios Gerenciales [en línea]. 2017, vol. 33, nro. 145. pp. 352-365. <https://doi.org/10.1016/j.estger.2017.11.006>. En este documento, los autores mencionan una serie de modelos de la cultura organizacional y uno de ellos precisamente se basa en cuatro pilares: adaptabilidad, misión, consistencia e involucramiento. A raíz de esto, en la lectura, se proponen cuatro factores de la cultura organizacional y sus correspondientes acciones para impulsar el desarrollo sustentable en las empresas.

Sin embargo, el inconveniente con la manera en que se interpreta la fuente para la creación del ítem surge al relacionar las acciones para el desarrollo sustentable y la propuesta de acciones que menciona el contexto con los distractores y las opciones de respuesta. En concreto, una parte del contexto efectivamente se relaciona con la lectura y son factores de la cultura organizacional, y se puede establecer una relación lógica entre unos y otros. Veamos:

- Una organización está enfocada en **impulsar el desarrollo sustentable a través de acciones que se relacionan con los siguientes factores de cultura organizacional: el involucramiento, la adaptabilidad, la consistencia y la misión**. La propuesta de acciones involucra: la reforma de su normativa interna enfocada en proteger los derechos laborales y promover un entorno seguro y sin riesgos; la puesta en marcha de una política interna en materia de sustentabilidad relacionada con los objetivos de desarrollo sostenible sobre producción y consumo responsable, y la implementación de un programa de sensibilización diseñado para todos los niveles de la empresa respecto al cuidado del medio ambiente.
- El involucramiento, la adaptabilidad, la consistencia y la misión sí son factores de la cultura organizacional y son parte de la propuesta que menciona el artículo.



- Hay dos acciones que se relacionan con el factor de misión: la reforma de su normativa interna enfocada en proteger los derechos laborales y promover un entorno seguro y sin riesgos, y la implementación de un programa de sensibilización diseñado para todos los niveles de la empresa respecto al cuidado del medio ambiente. Dicho factor, en efecto, corresponde con la clave: hacer referencia al sentido claro de propósito o dirección que define las metas organizacionales y los objetivos estratégicos.
- Con respecto a la acción de “la puesta en marcha de una política interna en materia de sustentabilidad relacionada con los objetivos de desarrollo sostenible sobre producción y consumo responsable”, no es fácilmente rastreable ni en la propuesta del artículo ni en la revisión de literatura. De hecho, se llega a relacionar con dos factores: adaptabilidad y misión.

Por lo tanto, se tienen acciones y factores totalmente relacionados entre sí, no por sustento teórico, sino por la redacción confusa del contexto. Sumado a esto, si bien el evaluado puede establecer una relación entre dos de las acciones de mejora con la clave, una de esas acciones se corresponde con la misión y la adaptabilidad, lo que nos deja con un contexto confuso y con información no necesaria para los fines de la prueba.

#### Fuente de información .

Otro elemento cuestionable es el hecho de que algunas opciones de respuesta son copias textuales del artículo que sirvió de base para la construcción del ítem. Veamos:

| Opciones de respuesta                                                                                                                  | Fragmento del artículo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| considerar el compromiso de los diferentes trabajadores y su capacidad de influencia en la organización.                               | 2.1.1. <i>Involucramiento</i><br>«Es el empoderamiento de la gente, la construcción personal alrededor de los equipos y el desarrollo de la capacidad humana en todos los ámbitos de la organización. <b>Considera el compromiso de los diferentes trabajadores y su capacidad de influencia</b> » (Denison et al., 2003, p. 208). Se subdivide en empoderamiento, orientación al equipo y desarrollo de capacidades.                    |
| fomentar la capacidad de responder a los cambios del entorno y a las nuevas exigencias de los clientes.                                | 2.1.2. <i>Adaptabilidad</i><br>« <b>Capacidad de responder a los cambios del entorno y a las nuevas exigencias de los clientes.</b> Considera que las organizaciones bien integradas son, con frecuencia, las más difíciles de cambiar y que la integración interna y la adaptación externa pueden reñir entre sí» (Denison et al., 2003, p. 208). Se subdivide en aprendizaje organizacional, enfoque al cliente y creación del cambio. |
| hacer referencia al sentido claro de propósito o dirección que define las metas organizacionales y los objetivos estratégicos.         | 2.1.3. <i>Misión</i><br>«Se refiere al <b>sentido claro de propósito o dirección que define las metas organizacionales y los objetivos estratégicos.</b> Se expresa en la visión de lo que la organización quiere ser en el futuro» (p. 208). Este rasgo se puede observar en dirección e intención estratégica, metas y objetivos, y visión.                                                                                            |
| resaltar las fortalezas y debilidades de las personas y la cultura organizacional, sugiriendo estrategias que impulsen su efectividad. | Este modelo también a menudo ha sido usado como parte del proceso de diagnóstico del perfil específico de cada organización con el fin de <b>resaltar las fortalezas y debilidades de su cultura, sugiriendo estrategias que impulsen su efectividad</b> (Denison et al., 2003).                                                                                                                                                         |

Por lo tanto, se puede hablar incluso de plagio en la medida en que se incorporan fragmentos de una obra en otra y se omite totalmente mencionar al autor original. Los ítems deberían ser una

creación original por parte de un grupo de expertos en la materia y no una copia sin atribución de autoría.

#### Relación con otros ítems

Si se analiza detenidamente este ítem en relación con el número 2, se pueden ver que el contexto es similar y que el único cambio se da en la propuesta de acciones. De hecho, el enunciado es prácticamente el mismo y las opciones de respuesta son las mismas, tal como se observa a continuación:

| Pregunta | Contexto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Enunciado                                                                                                                          | Distractores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Clave                                                                                                                                  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2        | Una empresa <b>está enfocada en impulsar el desarrollo sustentable a través de acciones que se relacionan con el involucramiento, la adaptabilidad, la consistencia y la misión como factores de cultura organizacional.</b> La <b>propuesta de acciones involucra:</b> la creación de un programa de primer empleo para jóvenes recién egresados de carreras afines al objeto social de la empresa; la puesta en marcha de una política interna sobre el acceso igualitario de hombres y mujeres a la formación técnica y profesional, y la implementación de una campaña para erradicar la corrupción y la explotación laboral.                                                                                                       | Las acciones descritas en el contexto responden a uno de los factores de cultura organizacional enunciados, que se caracteriza por | <p>considerar el compromiso de los diferentes trabajadores y su capacidad de influencia en la organización.</p> <p>fomentar la capacidad de responder a los cambios del entorno y a las nuevas exigencias de los clientes.</p> <p>hacer referencia al sentido claro de propósito o dirección que define las metas organizacionales y los objetivos estratégicos.</p>         | resaltar las fortalezas y debilidades de las personas y la cultura organizacional, sugiriendo estrategias que impulsen su efectividad. |
| 3        | Una organización <b>está enfocada en impulsar el desarrollo sustentable a través de acciones que se relacionan con los siguientes factores de cultura organizacional:</b> el involucramiento, la adaptabilidad, la consistencia y la misión. La <b>propuesta de acciones involucra:</b> la reforma de su normativa interna enfocada en proteger los derechos laborales y promover un entorno seguro y sin riesgos; la puesta en marcha de una política interna en materia de sustentabilidad relacionada con los objetivos de desarrollo sostenible sobre producción y consumo responsable, y la implementación de un programa de sensibilización diseñado para todos los niveles de la empresa respecto al cuidado del medio ambiente. | Las acciones descritas en el contexto responden a uno de los factores de cultura organizacional enunciados, que se caracteriza por | <p>resaltar las fortalezas y debilidades de las personas y la cultura organizacional, sugiriendo estrategias que impulsen su efectividad.</p> <p>fomentar la capacidad de responder a los cambios del entorno y a las nuevas exigencias de los clientes.</p> <p>considerar el compromiso de los diferentes trabajadores y su capacidad de influencia en la organización.</p> | hacer referencia al sentido claro de propósito o dirección que define las metas organizacionales y los objetivos estratégicos.         |

Tal como se observa en la tabla anterior, solo se hacen unos pequeños cambios en el contexto, como el cambio de “empresa” por “organización” en la primera oración o el intercambio de lugar de “cultura organizacional”. En lo que respecta a los distractores y a la clave, son los mismos y no hubo ningún cambio en su contenido ni forma. Por lo tanto, es cuestionable la similitud entre el contexto y los distractores y, al igual que en la objeción del ítem 2, el tratamiento de la fuente original y la ausencia de énfasis que tienen las opciones de respuesta con respecto al trasfondo teórico de la lectura. No hay que perder de vista que, de nuevo, la propuesta de acciones realmente no ayuda al evaluado a elegir la clave y, en este sentido, es información que vuelve al ítem confuso y ambiguo.

## Respuestas posibles

Tal como se ha indicado, las cuatro opciones de respuesta son posibles porque se derivan de la primera oración del contexto. Con respecto a la clave, esta se relaciona no solo con uno de los factores de la cultura organizacional que menciona el contexto, sino con las acciones de mejora. Sin embargo, la redacción del contexto implica que los cuatro factores se relacionan con la propuesta de acciones. Por lo tanto, hay más de una opción correcta, pero, a su vez, el contexto se contradice y plantea relaciones de correspondencia erróneas entre el factores y acciones. Así las cosas, se tiene un contexto contradictorio cuyas partes y redacción derivan en diversas opciones e interpretaciones.

## Pretensiones sobre el ítem

Dada la argumentación anterior, se hace evidente que el ítem no es confiable en relación con su validez y pertinencia, de manera tal que solicito a la Escuela o a la UT que se apliquen en orden lógico y jerárquico las siguientes pretensiones:

Primaria:

Que se excluya el ítem 2 de la jornada a.m. del examen del 19 de mayo de 2024, del instrumento de evaluación; y, en consecuencia, que se me recalifique sin tener este elemento en cuenta.

Subsidiarias:

Que, en caso de no excluirse el ítem mencionado, dado sus problemas de confiabilidad, se me recalifique dando este ítem por acierto positivo, de tal manera que se agregue aritmética y proporcionalmente a mi puntaje global.

**Sesión: a.m. del 19 de mayo**

**Programa: Habilidades humanas**

**Número de ítem: 4**

## Reconstrucción del ítem

### Contexto

Kotter, (2005), indica que: “la gestión en una empresa organizacional es la capacidad para cumplir con un plan mediante la organización y la dotación de personal, ejemplo de ello representa el ayudar a las personas normales, que se comportan de forma normal, a cumplir con éxito sus trabajos rutinarios. Así, la planificación permite cumplir resultados ordenados creando una estructura organizacional y un conjunto de cargos para cumplir los requerimientos del plan, dotando a esos puestos con individuos calificados y comunicando el plan a esas personas. En lo posible, los procesos de gestión deben acercarse a la ausencia de fallas y riesgos”.

### Enunciado

La expresión deben acercarse a la ausencia de fallas y riesgos, expuesta por el autor, significa que los procesos de gestión

### Distractores

se deben idear sistemas para monitorear la implementación del plan y así evitar contingencias.

se deben identificar desviaciones, y planificar la resolución de los problemas que estas representen.

no pueden centrarse en planes de emergencia porque desvían la atención en actividades poco esenciales.

### Clave

no pueden depender de situaciones que se presenten de forma poco frecuente o de proyectos difíciles de alcanzar.

## Incumplimiento de criterios comunicativos

Para empezar, el ítem se centra únicamente en medir la comprensión de lectura, dado que solo indaga por la manera en que el evaluado interpreta una expresión en concreto (“deben acercarse a la ausencia de fallas y riesgos”) como parte de un texto más amplio. Por lo tanto, se puede cuestionar si se miden las habilidades humanas en el contexto de las eventuales labores en la rama judicial. Se ahondará en este aspecto al momento de analizar el cumplimiento del acuerdo y del Syllabus.

Por otro lado, también se pueden objetar errores de puntuación en el contexto y en las opciones de respuesta (clave y distractores), además de errores de ortografía en el enunciado.

- En el contexto, se introduce una cita directa de la siguiente manera: Kotter, (2005), indica que: “la gestión en una empresa (...)”. Se detecta un uso inadecuado de los signos de puntuación porque hay dos comas entre sujeto y predicado, a saber, las comas que aíslan la fecha de la fuente. Esto se trata no solo de un error de puntuación, sino incluso de citación, dado que es posible que la persona que elaboró el ítem hay pensado que las comas que hay dentro del paréntesis cuando se tiene datos como autor, fecha y número de página se mantienen. Sin embargo, la forma correcta de introducir la cita es la siguiente: Kotter (2005) indica que: “la gestión ...”. Dado que la cita se asimila al sistema empleado por las normas de la American Psychological Association (APA, por sus siglas en inglés), se puede

acudir al manual de citación, donde se explica que el apellido del autor es parte del texto y la fecha se ubica entre paréntesis inmediatamente después del apellido en citas narrativas. Además, el apellido del autor puede ubicarse en cualquier lugar dentro de la oración siempre que eso tenga sentido. Así las cosas, el formato de citación, según las normas, es incorrecto.

- En el enunciado de un ítem, se suelen destacar aquellos términos o expresiones del contexto por lo cuales se quiere indagar. Eso debería aplicarse en la expresión “deben acercarse a la ausencia de fallas y riesgos”, pero no tiene ningún tipo de énfasis, por lo que el evaluado no podría saber con exactitud la extensión de la expresión por la cual se pregunta. Al respecto, la Ortografía de Real Academia Española explica que las comillas tienen usos metalingüísticos, es decir, “aquellos en los que un término, una expresión o un enunciado se emplean no para comunicar el mensaje que contienen, sino para decir algo de ellos, para comentarlo desde un punto de vista lingüístico”<sup>9</sup>. Así las cosas, la ausencia de dicho elemento no solo confunde al evaluado, sino que omite una de las recomendaciones ortográficas de la Real Academia Española.
- En el distractor que inicia con “se deben idear sistemas”, la inclusión del pronombre recíproco “se” genera errores con el enunciado. Hay que recordar que, en la construcción de ítems, puede suceder que el enunciado sea una parte de una oración y se espera que el evaluado la complete con alguna de las opciones de respuesta. Por este motivo, no puede haber errores gramaticales entre el enunciado y las opciones de respuesta, y un error gramatical no es un motivo que el evaluado deba considerar para excluir un ítem. En el distractor objeto de análisis, la inclusión del pronombre recíproco entre “los procesos de gestión” y “deben idear sistemas” deriva en un error gramatical, dado que este elemento suele funcionar como un complemento directo, pero en el distractor está entre sujeto y predicado. Lo mismo sucede con el distractor que inicia con “se deben identificar”.

## Incumplimiento de elementos psicométricos basados en la evidencia de contenido

### Fuente de información

Un primer aspecto que se debe mencionar es el uso inadecuado que se hace del documento base de elaboración del ítem. La fuente es parte de la unidad 1 del programa de habilidades humanas: KOTTER, John P. Lo que de verdad hacen los líderes. En: Harvard Business Review. 2005. Vol. 83, nro. 11. pp. 17-25. Según los elementos de citación del contexto, se trata de una cita directa extensa tomada del artículo que no fue objeto de cambios u omisiones de información. Sin embargo, cuando se intenta rastrear la cita en el artículo, se encuentra que, en realidad, no solo no se trata de una cita directa, sino que es un fragmento de texto que surge al unir varias oraciones en un solo párrafo. Veamos:

**“( 1) la gestión en una empresa organizacional es la capacidad para cumplir con un plan mediante la organización y la dotación de personal, ejemplo de ello representa el (2) ayudar a las personas normales, que se comportan de forma normal, a cumplir con éxito sus trabajos rutinarios. Así, la**

---

<sup>9</sup> REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. El uso de los signos ortográficos. En: Ortografía de la lengua española. Real Academia Española y Asociación de Academias de la lengua española, 2010.

planificación permite cumplir resultados ordenados creando una estructura organizacional y un **(3) conjunto de cargos para cumplir los requerimientos del plan, dotando a esos puestos con individuos calificados y comunicando el plan a esas personas.** **(4) En lo posible, los procesos de gestión deben acercarse a la ausencia de fallas y riesgos”.**

- (1) La gestión desarrolla la capacidad para cumplir con su plan mediante la organización y la dotación de personal: creando una estructura organizacional

KOTTER, John P. Lo que de verdad hacen los líderes. En: Harvard Business Review. 2005. Vol. 83, nro. 11. Fragmento de la página 18.

- (2) lo difícil de lograr. El objetivo general de los sistemas y estructuras es ayudar a las personas normales, que se comportan de forma normal, a cumplir con éxito sus trabajos rutinarios, día tras día. No se

KOTTER, John P. Lo que de verdad hacen los líderes. En: Harvard Business Review. 2005. Vol. 83, nro. 11. Fragmento de la página 23.

- (3) La gestión desarrolla la capacidad para cumplir con su plan mediante la organización y la dotación de personal: creando una estructura organizacional y un conjunto de cargos para cumplir los requerimientos del plan, dotando a esos puestos con individuos calificados, comunicando el plan a esas personas,

KOTTER, John P. Lo que de verdad hacen los líderes. En: Harvard Business Review. 2005. Vol. 83, nro. 11. Fragmento de la página 18.

- (4) Por algunos de los mismos motivos por los que el control es tan central para la gestión, el comportamiento altamente motivado o inspirado es prácticamente irrelevante. En lo posible, los procesos de gestión deben acercarse a la ausencia de fallas y riesgos. Esto significa que no

KOTTER, John P. Lo que de verdad hacen los líderes. En: Harvard Business Review. 2005. Vol. 83, nro. 11. Fragmento de la página 23.

Por lo tanto, es sumamente cuestionable que se haya generado una presunta cita directa con base en fragmentos aislados del documento y que dichos fragmentos incluso hayan sido cambiados. Una cita directa debe contener las palabras textuales de un autor y, de no ser así, debe ser una cita indirecta. No obstante, el fragmento no puede ni siquiera ser tratado de esa manera por la presencia de las comillas.

### Incumplimiento del acuerdo y del Syllabus

La lectura y la cita propuesta para fundamentar la formulación de la pregunta no cumplen con los siguientes elementos propuestos en el acuerdo y el syllabus:

- Si bien el programa de habilidades humanas busca “implementar procesos de formación por competencias en habilidades humanas” o “facilitar herramientas teórico prácticas”, el fin último de esto es mejorar el relacionamiento interpersonal, identificar conductas para

dirigir y liderar equipos de trabajo, o prevenir el acoso laboral. Sin embargo, el ítem simplemente se limita a medir la comprensión de lectura de los evaluados y esto ni siquiera se realiza en relación con la gestión judicial.

### Análisis de contenido

A partir de la presunta cita textual de Kotter, se pregunta al evaluado por el siguiente fragmento: “En lo posible, los procesos de gestión deben acercarse a la ausencia de fallas y riesgos”. En concreto, se le pide que, a partir de la expresión “deben acercarse a la ausencia de fallas y errores”, relacione qué significado le atribuye esto a los procesos de gestión. Entre las opciones posibles, se indica que la clave es la siguiente: “no pueden depender de situaciones que se presenten de forma poco frecuente o de proyectos difíciles de alcanzar”. Por lo tanto, la respuesta correcta es la siguiente: “La expresión deben acercarse a la ausencia de fallas y riesgos, expuesta por el autor, significa que los procesos de gestión no pueden depender de situaciones que se presenten de forma poco frecuente o de proyectos difíciles de alcanzar”. Sin embargo, llegar a esta respuesta implica por parte del evaluado un proceso de memoria de la lectura, dado que se basa en el siguiente fragmento de la lectura: “En lo posible, los procesos de gestión deben acercarse a la ausencia de fallas y riesgos. Esto significa que no pueden depender de lo infrecuente o de lo difícil de lograr”<sup>10</sup>.

Por otro lado, si se observa detenidamente la lectura, se tiene que dos de los distractores también son posibles como respuesta. Para empezar, consideremos el siguiente fragmento: “Por último, la gestión asegura el logro del plan mediante el control y la resolución de problemas: monitoreando con cierto detalle los resultados en relación al plan, tanto formal como informalmente, a través de informes, reuniones y otras herramientas; identificando desviaciones; y luego planificando y organizando la resolución de los problemas”<sup>11</sup>. Este fragmento, en últimas, tiene relación con las siguientes opciones:

- “se deben idear sistemas para monitorear la implementación del plan y así evitar contingencias”
- “se deben identificar desviaciones, y planificar la resolución de los problemas que estas representen”

Así las cosas, también son características de los sistemas de gestión y las dos opciones pueden considerarse correctas por parte del evaluado.

---

<sup>10</sup> KOTTER, John P. Lo que de verdad hacen los líderes. En: Harvard Business Review. 2005. Vol. 83, nro. 11. pp. 17-25.

<sup>11</sup>Ibid.



## Respuestas posibles

Con base en todo lo anterior, se tiene que el contexto del ítem no sigue criterios de citación adecuados y, como ya se indicó, no se trata ni siquiera de un fragmento textual. Sumado a esto, dicho contexto no podría permitirle al evaluado analizar adecuadamente el fragmento que se problematiza en el enunciado y la manera en que la lectura base de construcción del ítem comprende los procesos de gestión abre la posibilidad a más de una respuesta posible. Por lo tanto, hay más de una respuesta posible que incluso se derivan de un contexto erróneamente planteado.

## Pretensiones sobre el ítem

Dada la argumentación anterior, se hace evidente que el ítem no es confiable en relación con su validez y pertinencia, de manera tal que solicito a la Escuela o a la UT que se apliquen en orden lógico y jerárquico las siguientes pretensiones:

Primaria:

Que se excluya el ítem 4 de la jornada a.m. del examen del 19 de mayo de 2024, del instrumento de evaluación; y, en consecuencia, que se recalifique sin tener este elemento en cuenta.

Subsidiaria:

Que, en caso de no excluirse el ítem mencionado, dado sus problemas de confiabilidad, se me recalifique dando este ítem por acierto positivo, de tal manera que se agregue aritmética y proporcionalmente a mi puntaje global.

**Sesión: a.m. del 19 de mayo**

**Programa: Habilidades humanas**

**Número de ítem: 5**

## Reconstrucción del ítem

### Contexto

Kotter, (2005), indica que: “El liderazgo se ocupa de enfrentar el cambio, lo cual se hace necesario para sobrevivir y competir eficazmente en un entorno cada vez más competitivo y volátil. Así, para liderar a una organización hacia el cambio constructivo, se debe empezar por fijar una orientación: elaborando una visión del futuro junto con las estrategias para generar los cambios que son necesarios para lograr esa visión, y alinear a las personas”.

### Enunciado

La expresión alinear a las personas, expuesta por el autor, significa que en la actividad de liderazgo se debe

## Distractores

brindar capacitación a los que la necesiten, comunicar los planes a la fuerza laboral y decidir cuánta autoridad se va a delegar.

escoger una estructura de cargos y de relaciones de dependencia y dotarla con las personas idóneas para los cargos.

crear sistemas humanos que puedan implementar planes tan precisa y eficientemente como sea posible.

## Clave

comunicar la nueva orientación a quienes pueden crear coaliciones, comprenden la visión y están comprometidos con su logro.

## Incumplimiento de criterios comunicativos

Para empezar, el ítem se centra únicamente en medir la comprensión de lectura, dado que solo indaga por la manera en que el evaluado interpreta una expresión en concreto (“alinear a las personas”) como parte de un texto más amplio. Por lo tanto, se puede cuestionar si se miden las habilidades humanas en el contexto de las eventuales labores en la rama judicial. Se ahondará en este aspecto al momento de analizar el cumplimiento del acuerdo y del Syllabus.

Por otro lado, también se pueden objetar errores de puntuación en el contexto y en las opciones de respuesta (clave y distractores), además de errores de ortografía en el enunciado.

- En el contexto, se introduce una cita directa de la siguiente manera: Kotter, (2005), indica que: “El liderazgo se ocupa de (...)”. Se detecta un uso inadecuado de los signos de puntuación porque hay dos comas entre sujeto y predicado, a saber, las comas que aíslan la fecha de la fuente. Esto se trata no solo de un error de puntuación, sino incluso de citación, dado que es posible que la persona que elaboró el ítem hay pensado que las comas que hay dentro del paréntesis cuando se tienen datos como autor, fecha y número de página se mantienen. Sin embargo, la forma correcta de introducir la cita es la siguiente: Kotter (2005) indica que “el liderazgo ...”. Dado que la cita se asimila al sistema empleado por las normas de la American Psychological Association (APA, por sus siglas en inglés), se puede acudir al manual de citación, donde se explica que el apellido del autor es parte del texto y la fecha se ubica entre paréntesis inmediatamente después del apellido en citas narrativas. Además, el apellido del autor puede ubicarse en cualquier lugar dentro de la oración siempre que eso tenga sentido. Así las cosas, el formato de citación, según las normas, es incorrecto.
- En el enunciado de un ítem, se suelen destacar aquellos términos o expresiones del contexto por lo cuales se quiere indagar. Eso debería aplicarse en la expresión “alinear a las personas”, pero no tiene ningún tipo de énfasis, por lo que el evaluado no podría saber con exactitud la extensión de la expresión por la cual se pregunta. Al respecto, la Ortografía de Real Academia Española explica que las comillas tienen usos metalingüísticos, es decir, “aquellos en los que un término, una expresión o un enunciado se emplean no para comunicar el mensaje que contienen, sino para decir algo de ellos, para comentarlo desde

un punto de vista lingüístico”<sup>12</sup>. Así las cosas, la ausencia de dicho elemento no solo confunde al evaluado, sino que omite una de las recomendaciones ortográficas de la Real Academia Española.

## Incumplimiento de elementos psicométricos basados en la evidencia de contenido

### Fuente de información

Un primer aspecto que se debe mencionar es el uso inadecuado que se hace del documento base de elaboración del ítem. La fuente es parte de la unidad 1 del programa de habilidades humanas: KOTTER, John P. Lo que de verdad hacen los líderes. En: Harvard Business Review. 2005. Vol. 83, nro. 11. pp. 17-25. Según los elementos de citación del contexto, se trata de una cita directa extensa tomada del artículo que no fue objeto de cambios u omisiones de información. Sin embargo, cuando se intenta rastrear la cita en el artículo, se encuentra que, en realidad, no solo no se trata de una cita directa, sino que es un fragmento de texto que surge al unir varias oraciones en un solo párrafo. Veamos:

**“(1) El liderazgo se ocupa de enfrentar el cambio, lo cual se hace necesario para sobrevivir y competir eficazmente en un entorno cada vez más competitivo y volátil. (2) Así, para liderar a una organización hacia el cambio constructivo, se debe empezar por fijar una orientación: elaborando una visión del futuro junto con las estrategias para generar los cambios que son necesarios para lograr esa visión, (3) y alinear a las personas”.**

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1) El liderazgo, por contraste, se ocupa de enfrentar el cambio. Parte del motivo por el que ha llegado a ser tan importante en años recientes, es que el mundo de los negocios se ha vuelto más competitivo y volátil. El cambio tiene                                                   | (2) hacerlo un 5% mejor. Cada vez son más necesarios cambios mayores para sobrevivir y competir eficazmente en este nuevo entorno. Más cambios requieren |
| (3) Por contraste, para liderar a una organización hacia el cambio constructivo, se debe empezar por fijar una orientación: elaborando una visión del futuro (a menudo, del futuro distante) junto con las estrategias para generar los cambios que son necesarios para lograr esa visión. |                                                                                                                                                          |

KOTTER, John P. Lo que de verdad hacen los líderes. En: Harvard Business Review. 2005. Vol. 83, nro. 11. Fragmento de la página 23.

Por lo tanto, es sumamente cuestionable que se haya generado una presunta cita directa con base en fragmentos del documento y que dichos fragmentos incluso hayan sido cambiados. Una cita directa debe contener las palabras textuales de un autor y, de no ser así, debe ser una cita indirecta. No obstante, el fragmento no puede ni siquiera ser tratado de esa manera por la presencia de las comillas.

Esta misma situación se repite en las opciones de respuesta, dado que estas son citas textuales del texto, pero sin la debida atribución de autoría. En efecto, esto no es esperable en la elaboración de

---

<sup>12</sup> REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. El uso de los signos ortográficos. En: Ortografía de la lengua española. Real Academia Española y Asociación de Academias de la lengua española, 2010.

ítems, pero tampoco lo es que los ítems no sean una creación original por parte de un grupo de expertos.

| Opciones de respuesta                                                                                                             | Fragmento del texto                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| crear sistemas humanos que puedan implementar planes tan precisa y eficientemente como sea posible.                               | Los ejecutivos “organizan” para crear sistemas humanos que puedan implementar planes tan precisa y eficientemente como sea posible. Usualmente,                                                        |
| escoger una estructura de cargos y de relaciones de dependencia y dotarla con las personas idóneas para los cargos.               | esto exige cierta cantidad de decisiones potencialmente complejas. Una empresa debe escoger una estructura de cargos y de relaciones de dependencia; dotarla con las personas idóneas para los cargos; |
| brindar capacitación a los que la necesiten, comunicar los planes a la fuerza laboral y decidir cuánta autoridad se va a delegar. | brindar capacitación a aquellos que la necesiten; comunicar los planes a la fuerza laboral; y decidir cuánta autoridad se va a delegar y a quién. También es necesario                                 |

### Incumplimiento del acuerdo y del Syllabus

Si bien el programa de habilidades humanas busca “implementar procesos de formación por competencias en habilidades humanas” o “facilitar herramientas teórico prácticas”, el fin último de esto es mejorar el relacionamiento interpersonal, identificar conductas para dirigir y liderar equipos de trabajo, o prevenir el acoso laboral. Sin embargo, el ítem simplemente se limita a medir la comprensión de lectura de los evaluados y esto ni siquiera se realiza en relación con la gestión judicial.

### Análisis de contenido

A partir de la presunta cita textual de Kotter, se pregunta al evaluado por el siguiente fragmento: “Así, para liderar a una organización hacia el cambio constructivo, se debe empezar por fijar una orientación: elaborando una visión del futuro junto con las estrategias para generar los cambios que son necesarios para lograr esa visión, y alinear a las personas”. En concreto, se le pide que, a partir de la expresión “alinear a las personas”, relacione qué significado le atribuye esto a la actividad de liderazgo. Entre las opciones posibles, se indica que la clave es la siguiente: “comunicar la nueva orientación a quienes pueden crear coaliciones, comprenden la visión y están comprometidos con su logro”. Por lo tanto, la respuesta correcta es la siguiente: “La expresión alinear a las personas, expuesta por el autor, significa que en la actividad de liderazgo se debe comunicar la nueva orientación a quienes pueden crear coaliciones, comprenden la visión y están comprometidos con su logro”. Sin embargo, llegar a esta respuesta implica por parte del evaluado un proceso de memoria de la lectura, dado que se basa en el siguiente fragmento textual: “Sin embargo, la actividad de liderazgo equivalente es alinear a las personas. Esto significa comunicar la nueva orientación a quienes pueden crear coaliciones, comprenden la visión y están comprometidos con su logro.”<sup>13</sup>.

<sup>13</sup> KOTTER, John P. Lo que de verdad hacen los líderes. En: Harvard Business Review. 2005. Vol. 83, nro. 11. pp. 17-25.

## Respuestas posibles

Con base en todo lo anterior, se tiene que el contexto del ítem no sigue criterios de citación adecuados y, como ya se indicó, no se trata ni siquiera de un fragmento textual. Sumado a esto, dicho contexto no podría permitirle al evaluado analizar adecuadamente el fragmento que se problematiza en el enunciado y la manera en que la lectura base de construcción del ítem comprende el liderazgo, lo cual abre la posibilidad a más de una respuesta posible. Por lo tanto, hay más de una respuesta posible que incluso se derivan de un contexto erróneamente planteado.

## Pretensiones sobre el ítem

Dada la argumentación anterior, se hace evidente que el ítem no es confiable en relación con su validez y pertinencia, de manera tal que solicito a la Escuela o a la UT que se apliquen en orden lógico y jerárquico las siguientes pretensiones:

Primaria:

Que se excluya el ítem 5 de la jornada a.m. del examen del 19 de mayo de 2024, del instrumento de evaluación; y, en consecuencia, que se recalifique sin tener este elemento en cuenta.

Subsidiaria:

Que, en caso de no excluirse el ítem mencionado, dado sus problemas de confiabilidad, se me recalifique dando este ítem por acierto positivo, de tal manera que se agregue aritmética y proporcionalmente a mi puntaje global.

**Sesión: a.m. del 19 de mayo**

**Programa: Habilidades humanas**

**Número de ítem: 8**

## Reconstrucción del ítem

### Contexto

Los resultados del estudio sobre el clima laboral como un elemento del compromiso organizacional, (Domínguez y otros (2013) indican que: el compromiso y el clima organizacional son actitudes relacionadas con los valores y objetivos de una organización. En el estudio se observan las relaciones en las dimensiones del clima organizacional y las del compromiso. Los hallazgos señalan que tres de los cuatro factores en que se agrupan las dimensiones del clima organizacional se correlacionan con el compromiso institucional, estos son: la comunicación, la motivación y la estructura. Es decir que, el clima sano de una organización incluye variables como: la naturaleza de las redes de comunicación de las organizaciones, los sistemas de recompensas y las técnicas para la fijación de objetivos y otras herramientas. Adaptado de DOMÍNGUEZ, Luis, RAMÍREZ Álvaro & GARCÍA, Andrés. El clima laboral como un elemento del compromiso organizacional. Revista Nacional de Administración, 4 (1): (pp.59-70) enero-junio, 2013

## Enunciado

Del texto descrito se pueden deducir las siguientes opciones, excepto que

1. Las variables del clima organizacional producen efectos positivos en el compromiso organizacional cuando son favorables.
2. El clima organizacional y el compromiso institucional se relacionan porque se enmarcan en las mismas dimensiones.
3. Las redes de comunicación de la organización son variables del clima laboral.
4. El compromiso organizacional resulta ser un elemento del clima organizacional.

## Distractores

- b. 3 y 2 son correctas.
- c. 1 y 4 son correctas.
- d. 1 y 3 son correctas.

## Clave

2 y 4 son correctas.

## Incumplimiento de criterios comunicativos

Para empezar, el ítem se centra únicamente en medir la comprensión de lectura, dado que solo indaga por la manera en que el evaluado interpreta una expresión en concreto como parte de un texto más amplio. Por lo tanto, se puede cuestionar si se miden las habilidades humanas en el contexto de las eventuales labores en la rama judicial. Se ahondará en este aspecto al momento de analizar el cumplimiento del acuerdo y del Syllabus.

Por otro lado, también se pueden objetar errores de puntuación en el contexto, además de errores de ortografía en el enunciado. Esto se explica, en parte, porque la cita que se presenta como directa, en realidad, es una cita que ha sido estructurada a partir de varias del texto, cuestión que se profundizará más adelante.

- Contexto: para empezar, en el fragmento “Los resultados del estudio sobre el clima laboral como un elemento del compromiso organizacional, (Domínguez y otros (2013) indican que: (...))”, se ubicó una coma entre “compromiso organizacional” e “indica que”, la cual es cuestionable desde el punto de vista ortográfico, pero que depende mucho de la naturaleza de la información. En primer lugar, es necesario distinguir entre estructuras explicativas y especificativas: en el caso de las primeras, “interrumpen el curso del enunciado para agregar alguna precisión o comentario sobre el elemento nominal que las precede”<sup>14</sup>, suelen incluirse entre comas y agregan información del sujeto que se puede omitir. Con respecto las segundas, “no aportan una aclaración sobre el grupo nominal al que modifican, sino que restringen o delimitan el significado del sustantivo que las precede”<sup>15</sup>.

---

<sup>14</sup> REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. El uso de los signos ortográficos. En: Ortografía de la lengua española. Real Academia Española y Asociación de Academias de la lengua española, 2010.

<sup>15</sup> Ibid.

Por este motivo, se indica que no deben escribirse entre comas y la información que contienen no se puede omitir porque es vital para la correcta comprensión de la información. En el caso que nos compete, la estructura objeto de análisis es “sobre el clima laboral como un elemento del compromiso organizacional”, ya que en el contexto se ubica una coma entre “organizacional” e “indican”, lo que lleva a suponer que el autor del contexto pensó que esa información podría aislarse con una coma. Sin embargo, la precisión de ese fragmento sobre el tipo de estudio que realizaron Domínguez-Aguirre<sup>16</sup> corresponde a una estructura especificativa porque restringe y especifica de qué se trató el estudio y esto se trata de información clave para el evaluado. Así las cosas, la coma que se incluye no solo rompe la unidad oracional por estar entre sujeto y predicado, sino que le da un estatus a una información que no es accesorio sino fundamental para la comprensión de la información.

- En el contexto, también es posible cuestionar, a nivel ortográfico, los dos puntos entre “indican que” y la presunta cita textual. Para empezar, hay que tener presente que nos encontramos ante una oración principal y una subordinada sustantiva<sup>17</sup>: la primera corresponde a “Los resultados del estudio sobre el clima laboral como un elemento del compromiso organizacional, (Domínguez y otros (2013) indican que” y la segunda es introducida por “que”. En este caso, se desaconseja introducir dos puntos entre la oración principal y la subordinada.
- En el contexto, también se tiene una coma entre una oración principal (es decir) y la subordinada (el clima sano ...). Tal como ya se explicó anteriormente, esta coma es inadecuada y desaconsejable.
- Enunciado: en esta parte, es confuso que se inicie con un elemento anticipador de posibles opciones (“se pueden deducir las siguientes opciones”) y luego se diga que de dichas opciones —que no se han nombrado— hay excepciones (“excepto que”). Sumado a esto, la manera en que se introducen esas opciones no son ni adecuadas ni claras para el evaluado.
- La presentación del enunciado debería iniciar con la introducción de las opciones y cerrar con una pregunta sobre cuáles de dichas opciones son correctas con base en el contexto, pero esto no se hizo de esta manera.

## Incumplimiento de elementos psicométricos basados en la evidencia de contenido

### Fuente de información

En este ítem, se detectó que el contexto, si bien fue formulado con base en una de las lecturas de la unidad 2 del programa de habilidades humanas, tiene errores de citación. Hay que tener en

---

<sup>16</sup> DOMÍNGUEZ AGUIRRE, Luis Roberto, RAMÍREZ CAMPOS, Álvaro Fabricio y GARCÍA MÉNDEZ, Andrés. El clima laboral como un elemento del compromiso organizacional. Revista Nacional de Administración [en línea]. 2013. Vol. 4, nro. 1, pp. 59-70. <https://doi.org/10.22458/rna.v4i1.533>

<sup>17</sup> “Desempeñan las funciones características de los sustantivos o de los grupos nominales”. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Oraciones subordinadas sustantivas. En: Nueva gramática de la lengua española. Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española, 2010. pp. 819-834.



cuenta que, ante la ausencia de comillas, se puede tomar el fragmento como una cita indirecta. Sin embargo, para que esto se cumpla, normalmente se pide a la persona que formula una cita indirecta que no se limite a emplear sinónimos, cambiar estructuras verbales o el orden de las oraciones. En cambio, se espera que haga un ejercicio de análisis y síntesis de tal manera que genere un texto nuevo que refleje las ideas del autor original. No obstante, en el fragmento, hay solo unos pequeños cambios y hay fragmentos completamente iguales al texto original que deberían ser tratados como citas directas. Veamos:

| Contexto:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Fragmento del artículo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>“El compromiso y el clima organizacional son actitudes relacionadas con los valores y objetivos de una organización. En el estudio se observan las relaciones en las dimensiones del clima organizacional y las del compromiso. Los hallazgos señalan que tres de los cuatro factores en que se agrupan las dimensiones del clima organizacional se correlacionan con el compromiso institucional, estos son: la comunicación, la motivación y la estructura. Es decir que, el clima sano de una organización incluye la naturaleza de las redes de comunicación de las organizaciones, los sistemas de recompensas y las técnicas para la fijación de objetivos y otras herramientas”.</p> | <p>RESUMEN</p> <p>El compromiso y el clima organizacional son actitudes que reflejan un estado psicológico relacionado con los valores y objetivos de una organización. Existe un conjunto de causales para que una persona o un conjunto de personas sostengan un compromiso en las organizaciones, teóricamente la percepción favorable del clima laboral que les rodea incrementa el compromiso. El estudio muestra las relaciones observadas en las dimensiones del clima organizacional y las del compromiso. Los hallazgos señalan que tres de los cuatro factores en que se agrupan las dimensiones del clima organizacional se correlacionan significativamente con el compromiso institucional.</p> <p>de educación superior. La creación de un clima sano y motivador es básicamente el resultado del comportamiento y el estilo de liderazgo. El clima interno de una organización incluye la naturaleza de las redes de comunicación de las organizaciones, los sistemas de recompensas, el estilo de liderazgo, las técnicas para la fijación de objetivos y otras herramientas.</p> |

Por lo tanto, es sumamente cuestionable que se haya generado una presunta cita indirecta con base en fragmentos del documento y que dichos fragmentos incluso hayan sido cambiados. Cabe recordar que una cita indirecta, según la séptima edición de las normas APA, se trata de reiterar las ideas de otra persona en las palabras de aquel que escribe un nuevo documento.<sup>18</sup>

Otro aspecto que hay que mencionar es el formato de la cita al inicio del contexto y la referencia al final de este:

- Al inicio del contexto, se introducen datos entre paréntesis con un formato que parece corresponder al de las normas APA (séptima edición). Este formato, por lo general, se emplea en citas narrativas directas o en citas indirectas, y exigen por lo menos los apellidos de los autores y el año de publicación. Ahora bien, cuando la fuente que se cita fue hecha por más de dos autores, lo apropiado es escribir el o los apellidos del primer autor, seguidos por la expresión en latín *et al.*<sup>19</sup>. Por lo tanto, el formato apropiado para el material que se cita en el contexto es (Domínguez Aguirre *et al.*, 2013).

<sup>18</sup> AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION. Works credited in the text. En: Publication Manual of the American Psychological Association. Washington: American Psychological Association. pp. 253-278.

<sup>19</sup> FUNDACIÓN DEL ESPAÑOL URGENTE. Et al., et alii. En: Consultas [página web]. Fundación del Español Urgente. Disponible en: <https://www.fundeu.es/consulta/et-al-et-alii-1409/>



- Al final del contexto, se presenta la referencia completa del material que se empleó, pero el formato no sigue ninguna norma de citación conocida.

### Análisis de contenido

El ítem presenta un contexto amplio sobre clima organizacional y el compromiso, además de que menciona dimensiones comunes entre ambos elementos y procesos internos que deberían ser atendidos en una organización. Sin embargo, por la deficiente redacción del enunciado, no sería sencillo para el evaluado determinar cuáles de las opciones de respuesta es la correcta. En concreto, no es posible saber si dos de las opciones no son correctas por la expresión “excepto que” o si dos son correctas y se pueden inferir a partir del contexto.

### Incumplimiento del acuerdo y del Syllabus

Si bien el programa de habilidades humanas busca “implementar procesos de formación por competencias en habilidades humanas” o “facilitar herramientas teórico prácticas”, el fin último de esto es mejorar el relacionamiento interpersonal, identificar conductas para dirigir y liderar equipos de trabajo, o prevenir el acoso laboral. Sin embargo, el ítem simplemente se limita a medir la comprensión de lectura de los evaluados y esto ni siquiera se realiza en relación con la gestión judicial.

### Respuestas posibles

Con base en todo lo anterior, se tiene que el contexto del ítem no sigue criterios de citación adecuados y, como ya se indicó, no se trata ni siquiera de un fragmento textual. Sumado a esto, dicho contexto no podría permitirle al evaluado analizar adecuadamente el fragmento que se problematiza en el enunciado, lo cual abre la posibilidad a más de una respuesta posible. Por lo tanto, hay más de una respuesta posible que incluso se derivan de un contexto erróneamente planteado.

### Pretensiones sobre el ítem

Dada la argumentación anterior, se hace evidente que el ítem no es confiable en relación con su validez y pertinencia, de manera tal que solicito a la Escuela o a la UT que se apliquen en orden lógico y jerárquico las siguientes pretensiones:

Primaria:

Que se excluya el ítem 8 de la jornada a.m. del examen del 19 de mayo de 2024, del instrumento de evaluación; y, en consecuencia, que se recalifique sin tener este elemento en cuenta.

Subsidiaria:

Que, en caso de no excluirse el ítem mencionado, dado sus problemas de confiabilidad, se me recalifique dando este ítem por acierto positivo, de tal manera que se agregue aritmética y proporcionalmente a mi puntaje global.

**Sesión: a.m. del 19 de mayo**

**Programa: Habilidades humanas**

**Número de ítem: 9**

## Reconstrucción del ítem

### Contexto

En el modelo de competencias diseñadas por una organización, la comunicación eficaz aparece como una competencia cardinal y se define como la capacidad para transmitir en forma clara y oportuna la información requerida por los demás a fin de alcanzar los objetivos organizacionales, y para mantener canales de comunicación abiertos y redes de contacto formales e informales, que abarquen los diferentes niveles de la organización. Adaptado de ALLES, M. (2005). Diccionario de comportamientos. La trilogía. Tomo II.

### Enunciado

De acuerdo con la propuesta de Alles (2005), para que la comunicación se desarrolle con efectividad, los miembros de la organización deben contar previamente con las capacidades de

1. distribuir adecuadamente las tareas a cada persona.
2. comprender el punto de vista de los otros.
3. escuchar las opiniones o ideas de los demás.
4. retroalimentar a las personas sobre su desempeño.

### Distractores

1 y 3 son correctas.

1 y 4 son correctas.

2 y 4 son correctas.

### Clave

3 y 2 son correctas.

## Incumplimiento de criterios comunicativos

Para empezar, el ítem se centra únicamente en medir la comprensión de lectura, dado que solo indaga por la manera en que el evaluado interpreta una expresión en concreto como parte de un texto más amplio. Por lo tanto, se puede cuestionar si se miden las habilidades humanas en el contexto de las eventuales labores en la rama judicial. Se ahondará en este aspecto al momento de analizar el cumplimiento del acuerdo y del Syllabus.

Un aspecto que se puede objetar al ítem es la manera en que introduce las opciones que el evaluado posteriormente va a tener que analizar. Lo más aconsejable sería que se incluya un elemento anticipador de la siguiente manera: “De acuerdo con la propuesta de Alles (2005), para que la comunicación se desarrolle con efectividad, los miembros de la organización deben contar

previamente con alguna de las siguientes capacidades”. No obstante, esto no se realiza de esta manera, lo que puede confundir al evaluado.

## Incumplimiento de elementos psicométricos basados en la evidencia de contenido

### Fuente de información

Uno de los principales inconvenientes que se detectan en este ítem es el formato inadecuado de la referencia al final del contexto. Si bien se aproxima a la manera en que se referencia un libro según las normas APA (séptima edición), el formato tiene algunos errores. En primer lugar, en este sistema de citación y referenciación, el apellido del autor no se escribe en mayúscula sostenida. En segundo lugar, el nombre de la obra (Diccionario de comportamientos. La trilogía) debe ir en cursiva. En tercer lugar, cuando dicha obra está dividida en tomos o volúmenes, el número del ejemplar debe ubicarse entre paréntesis inmediatamente después del título del libro en cursiva, a menos que tenga un título diferente a toda la obra. Finalmente, en la referencia de un libro, es importante escribir el nombre de la editorial. Si se tienen en cuenta estos cambios, la referencia debería ser la siguiente:

Alles, M. (2005). *Diccionario de comportamientos. La trilogía* (Tomo II). Granica.

Autor – Año – *Título del libro en cursiva*

# de tomo-Editorial

Por otro lado, también se puede objetar el hecho de que el fragmento se ubica en un capítulo del libro, por lo que, en aras del rigor académico, la referencia debería ser de ese capítulo y no de todo el libro. Si se tiene en cuenta esta condición, la referencia debería ser la siguiente:

Alles, M. (2005). *Diccionario de comportamientos. Competencias específicas por área.*

Autor – Año – Título del capítulo

*Diccionario de comportamientos. La trilogía* (Tomo II, pp. 203-267). Granica.

*Título del libro en cursiva*

# tomo - # páginas -Editorial

Incluso, si se piensa en el sistema de las normas Icontec, la referencia podría tener el siguiente formato:

ALLES, Martha Alicia. *Diccionario de comportamientos. Competencias específicas por área.* En:

Autor

Título del capítulo

*Diccionario de comportamientos. La trilogía.* Buenos Aires: Granica. p. 203-267.

Título del libro

Ciudad – Editorial – Páginas

Nótese que se propone una referencia para el capítulo de competencias específicas por área y no para el de competencias cardinales, que es de dónde presuntamente se obtuvo la información. Esto se explica en el siguiente apartado.

Por otro lado, también hay problemas en la cita, dado que se presenta como una cita indirecta cuando, en realidad, se trata de una cita textual. Recordemos que una cita textual —ya sea narrativa o parentética— debe ir entre comillas y con su respectivo número de página, sea cual sea el formato.

| Comparación entre contexto del ítem y fuente original                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| En el modelo de competencias diseñadas por una organización, la comunicación eficaz aparece como una competencia cardinal y se define como la capacidad <b>para transmitir en forma clara y oportuna la información requerida por los demás a fin de alcanzar los objetivos organizacionales, y para mantener canales de comunicación abiertos y redes de contacto formales e informales, que abarquen los diferentes niveles de la organización.</b> |
| <b>COMUNICACIÓN EFICAZ:</b> Capacidad para escuchar y entender al otro, para transmitir en forma clara y oportuna la información requerida por los demás a fin de alcanzar los objetivos organizacionales, y para mantener canales de comunicación abiertos y redes de contacto formales e informales, que abarquen los diferentes niveles de la organización.                                                                                        |

Así las cosas, es cuestionable que se presente un fragmento como una presunta cita indirecta, cuando en realidad es una cita textual del texto de Alles<sup>20</sup>.

### Análisis de contenido

En lo que respecta al contenido del contexto, lo primero que hay que objetar es que la competencia que se pretende evaluar por medio del ítem —comunicación eficaz— no es una competencia cardinal según la propuesta de Alles<sup>21</sup>, sino una específica por área. Por ende, se está conceptualizando la competencia de una manera errada.

En el enunciado, otro error se encuentra en la manera en que se le pregunta la evaluado o se le pide lo que debe hacer a partir de la información del contexto y el enunciado. Si bien se le presenta una serie de opciones, no se le indica en ningún momento que, de dichas opciones, debe seleccionar dos que son correctas. Lo que se esperaría en este caso es un enunciado como el siguiente: de las anteriores, ¿qué opciones son correctas?

### Incumplimiento del acuerdo y del Syllabus

Si bien el programa de habilidades humanas busca “implementar procesos de formación por competencias en habilidades humanas” o “facilitar herramientas teórico prácticas”, el fin último de esto es mejorar el relacionamiento interpersonal, identificar conductas para dirigir y liderar equipos de trabajo, o prevenir el acoso laboral. Sin embargo, el ítem simplemente se limita a medir la comprensión de lectura de los evaluados y esto ni siquiera se realiza en relación con la gestión judicial. Sumado a esto, como ya se explicó, la competencia que se quiere evaluar (que sí hace parte

<sup>20</sup> ALLES, Martha Alicia. Diccionario de comportamientos. Competencias específicas por área. Diccionario de comportamientos. La trilogía. Buenos Aires: Granica. p. 203-267.

<sup>21</sup> Ibid.

de las lecturas obligatorias de la unidad 1 del programa de habilidades humanas) se conceptualiza incorrectamente. En concreto, se la presenta como una competencia cardinal, pero, según la propuesta de Alles<sup>22</sup>, se trata de una competencia específica por área.

## Respuestas posibles

Con base en todo lo anterior, se tiene que el contexto del ítem no sigue criterios de citación adecuados y, como ya se indicó, no se trata ni siquiera de un fragmento textual. Sumado a esto, presenta la competencia a evaluar de una manera incorrecta y el enunciado ni siquiera es claro en lo que le pide el evaluado. Si bien las opciones de respuesta y la clave se pueden derivar de la información, es cuestionable que se comentan errores en la presentación y citación de la información.

## Pretensiones sobre el ítem

Dada la argumentación anterior, se hace evidente que el ítem no es confiable en relación con su validez y pertinencia, de manera tal que solicito a la Escuela o a la UT que se apliquen en orden lógico y jerárquico las siguientes pretensiones:

Primaria:

Que se excluya el ítem 9 de la jornada a.m. del examen del 19 de mayo de 2024, del instrumento de evaluación; y, en consecuencia, que se recalifique sin tener este elemento en cuenta.

Subsidiaria:

Que, en caso de no excluirse el ítem mencionado, dado sus problemas de confiabilidad, se me recalifique dando este ítem por acierto positivo, de tal manera que se agregue aritmética y proporcionalmente a mi puntaje global.

**Sesión: a.m. del 19 de mayo**

**Programa: Habilidades humanas**

**Número de ítem: 24**

---

<sup>22</sup> Ibid.

## Reconstrucción del ítem

### Contexto

En un juzgado se viene sobrecargando a un empleado específico con un volumen excesivo de tareas, mientras se asigna una carga más manejable a otros. El juez manifiesta que la alta capacidad de trabajo y cualificación del empleado es lo que lo motiva a asignarle más tareas, y no se equivoca en ello, pues el empleado cumple con la asignación, pero manifiesta sentirse abrumado y estresado, lo que viene afectando poco a poco su salud mental y ha generado en él un deseo de renunciar. Adaptado de Tomado de “Cartilla laboral para la Rama Judicial” Consejo Superior de la Judicatura. 2014.

### Enunciado

De acuerdo con el texto presentado, el Juez podría estar incurriendo en la modalidad de acoso laboral llamada

1. entorpecimiento laboral pues el exceso de tareas está retardando el cumplimiento del empleado.
2. persecución laboral que ha llevado al empleado a querer renunciar por la sobrecarga de trabajo.
3. maltrato laboral porque el volumen de tareas menoscaba la autoestima y la dignidad del empleado.
4. desprotección laboral por la forma como el empleado ve expuesta su salud mental frente al exceso de trabajo.

### Distractores

1 y 3 son correctas.

3 y 2 son correctas.

1 y 4 son correctas.

### Clave

2 y 4 son correctas.

## Incumplimiento de criterios comunicativos

Al final del párrafo utilizado en el contexto del ítem 24, se asegura que es “Adaptado de Tomado de (sic) “Cartilla laboral para la Rama Judicial” Consejo Superior de la Judicatura. 2014”. Como se observa, aparecen dos términos que describen la manera en que se redactó el texto, esto es, “Adaptado” y “Tomado”, que son dos conceptos diferentes, pues, por un lado, el hecho de **adaptar** un texto o párrafo indica que ya existe uno y que se le hacen modificaciones, generalmente, de forma; por otro lado, el hecho de **tomar** un texto de otro escrito sugiere que se transcribe literalmente tal como aparece en el documento original. Sin embargo, al revisar el texto fuente, se observa que dicha cartilla no contiene ningún caso como el que se propuso en el contexto y, al parecer, no presenta ejemplificaciones de casos de ningún tipo. Esto podría repercutir en el proceso

de evaluación, al llevar al evaluado a un proceso de recordación, más que de análisis del caso propuesto.

Respecto a la redacción del texto, se observa una posible ambigüedad en cuanto a la referenciación de la expresión “lo que” en la segunda oración, que, por demás, incluye mucha información, pues contiene, al menos, seis proposiciones (1. “la alta capacidad de trabajo y cualificación del empleado es lo que lo motiva a asignarle más tareas”; 2. “[el juez] no se equivoca en ello”; 3. “el empleado cumple con la asignación”; 4. “[el empleado] manifiesta sentirse abrumado y estresado”; 5. “lo que viene afectando poco a poco su salud mental”; 6. “ha generado en él un deseo de renunciar”). Es de tener en cuenta que, en una oración de estas características, es indispensable que los conectores determinen correctamente la relación entre esas proposiciones.

Sin embargo, en la proposición 5 (de las listadas en el párrafo anterior), la expresión “lo que” puede llevar a confusión, dado que puede referirse a la proposición 3, a la 4 o a todo lo anterior. Lo mismo puede decirse de la proposición 6, ya que puede entenderse que aquello que ha generado el deseo de renunciar se refiera a 3, a 4, a todo lo anterior o, incluso, a 5.

A partir de lo anterior, se dificulta determinar entre qué proposiciones se debe hacer la relación de causa-consecuencia, que es lo que se pasa a solicitar en las opciones del enunciado. En efecto, se puede evidenciar que el caso se basa en una serie de relaciones causales, pero debido a la forma de redacción, es complejo determinar la causa y la consecuencia. En principio, veamos las que corresponden a la situación del empleado. Efectivamente, se puede determinar que el “Volumen excesivo de tareas” es una causa para algo, pero el texto no deja claro si es la causa para el “Sentimiento de agobio y estrés”, para la “Afectación de salud mental” o para el “Deseo de renunciar”, o bien, para todo lo anterior. Esto es lo que se puede observar en la relación de las proposiciones anteriormente enumeradas. Es decir, por la forma de redactar el texto, se da esta ambigüedad. Esto podría llevar a realizar una mala interpretación de las opciones del enunciado que redunde en la inadecuada selección de la respuesta.

Por lo anterior, el caso expuesto en el contexto no cumple con los criterios para que se dé el éxito comunicativo, pues incurre en falta de adecuación gramatical y referencial, que pueden llegar a afectar el análisis por parte del evaluado y llevarlo a seleccionar una respuesta incorrecta, se reitera.

En consecuencia, se incumplen máximas del principio de cooperación referentes, por un lado, a la máxima de cantidad, ya que la información presentada, al incluirse en solamente dos oraciones, puede llevar a error de interpretación, y a la máxima de manera, en tanto se introduce una posible ambigüedad en el contexto.

## Incumplimiento de elementos psicométricos basados en la evidencia de contenido

En relación con los elementos psicométricos, lo expuesto anteriormente evidencia que el ítem falla en términos de claridad, pues, por la redacción del caso, se incurre en falta de adecuación gramatical al presentar una posible ambigüedad que dificulta determinar el referente de las proposiciones 5 y 6 (según las proposiciones enumeradas en la sección referente al incumplimiento de criterios comunicativos).

Por lo tanto, esto incide en la falta de coherencia que debe tener el ítem en relación con el indicador que se mide, que, en este caso, corresponde a la competencia indicada en el syllabus<sup>23</sup>, dado que los problemas que presenta pueden llevar a un análisis erróneo del caso.

### Fuente de información

En relación con la fuente citada, se puede observar que, en la sección referente a “Violencia y prevención del acoso laboral”, se incumplen varios de los factores de los cuales depende el éxito comunicativo. Por ejemplo, se omiten comillas en una cita directa, se coordinan elementos de diferente categoría, se repiten términos en un mismo enunciado (por ej. “Toda conducta cuyas características de reiteración o evidente arbitrariedad permitan **inducir** el propósito de **inducir** la renuncia”), se introducen tabulaciones que no son coherentes con dicha introducción, se presentan ambigüedades, se hace un uso inadecuado de la puntuación, entre otros.

Por lo anterior, es posible concluir que la fuente citada no es un texto adecuado para ser utilizado en un ítem de la prueba, pues incumple con factores de los que depende el éxito comunicativo, como la adecuación gramatical y la adecuación referencial, lo cual lleva al incumplimiento de la máxima de relación y de manera.

### Incumplimiento del Acuerdo y del Syllabus

La lectura y el caso utilizados para fundamentar la formulación de la pregunta no cumplen con los siguientes elementos propuestos en el acuerdo y el syllabus:

- ⇒ El caso se diseñó a partir de un documento que no cumple con los factores de los que depende el éxito comunicativo. En esta medida, se incumplió con los referentes del proceso de formación (Acuerdo, Syllabus) en lo siguiente: i) impartir una formación especializada, integral y de alta calidad para los aspirantes.
- ⇒ Por lo anterior, no es posible evaluar la competencia referente a lo siguiente: i) “Se basa en la necesidad de que los/as discentes posean y desarrollen la capacidad de aprender a aprender, analicen y sinteticen información, adquieran conocimientos de diferentes ámbitos de estudio, y gestionen información de diversas fuentes”.
- ⇒ Se incumple el criterio de claridad, pues el ítem presenta fallas en cuanto a factores sintácticos y semánticos, que pueden dar lugar a malas interpretaciones a la hora de seleccionar una respuesta para el enunciado.

### Análisis de contenido

Como se describió en la sección referente al incumplimiento de criterios comunicativos, el ítem propone un caso en el contexto que incurre en falta de adecuación gramatical, ya que presenta ambigüedad, que pueden incidir en un análisis defectuoso y, por consiguiente, en una mala elección de respuesta.

---

<sup>23</sup> Syllabus habilidades humanas. Escuela Judicial Rodrigo Lara Bonilla, p. 5. “Competencia específica: Aplicar conceptos y herramientas prácticas de las habilidades humanas en el análisis de situaciones y problemas de la persona en su ámbito individual e interpersonal, social y laboral, adaptables a contextos presenciales y virtuales”.



Por su parte, el enunciado habla de un “texto presentado” cuyo análisis permitirá la selección de los elementos listados, pero, en realidad, se trata de un caso que se ha diseñado a partir de una fuente inadecuada.

En cuanto a las opciones del enunciado (1. entorpecimiento laboral pues el exceso de tareas está retardando el cumplimiento del empleado, 2. persecución laboral que ha llevado al empleado a querer renunciar por la sobrecarga de trabajo, 3. maltrato laboral porque el volumen de tareas menoscaba la autoestima y la dignidad del empleado y 4. desprotección laboral por la forma como el empleado ve expuesta su salud mental frente al exceso de trabajo), y de acuerdo a lo dicho en la sección de incumplimiento de criterios comunicativos, se puede observar lo siguiente:

La opción 1 (“entorpecimiento laboral pues el exceso de tareas está retardando el cumplimiento del empleado”) pretende establecer una relación entre la modalidad de “entorpecimiento laboral” y la conducta causal de “exceso de tareas” (causa) que retardan el incumplimiento del empleado” (consecuencia); dicha relación no se da, pues en el caso no se habla de incumplimiento, sino de lo contrario.

Entre tanto, la opción 2 (“persecución laboral que ha llevado al empleado a querer renunciar por la sobrecarga de trabajo”), relaciona la modalidad de “persecución laboral” a partir de la relación de causa-consecuencia entre “querer renunciar” (consecuencia) y “sobrecarga de trabajo” (causa). Acá observamos un problema determinado por la redacción del caso, pues ésta no muestra claramente que la relación causal se establezca entre esos elementos, pues, como vimos, no es claro el referente de la proposición 6 (“ha generado en él un deseo de renunciar”). Por lo tanto, esto podría afectar la interpretación que haga el evaluado.

En cuanto a la opción 3 (“maltrato laboral porque el volumen de tareas menoscaba la autoestima y la dignidad del empleado”), se plantea una relación causal entre “volumen de tareas” y “menoscabo a la autoestima y dignidad”. Esto último no se menciona en el texto, por lo que es fácilmente identificable como opción incorrecta.

En la opción 4 del enunciado (“desprotección laboral por la forma como el empleado ve expuesta su salud mental frente al exceso de trabajo”), la modalidad de “desprotección laboral” se daría por la relación entre “exposición de salud mental” (consecuencia) y “exceso de trabajo” (causa). Sin embargo, como vimos en el listado de proposiciones de la sección de incumplimiento de criterios comunicativos, es difícil establecer esta relación causal por la manera como está redactado el caso.

Así pues, el ítem incumple con criterios de relevancia, coherencia y claridad para ser tenido en cuenta en la prueba.

## Respuestas posibles

En relación con las opciones de respuesta, según lo descrito en el apartado de análisis del contenido (inmediatamente anterior), el evaluado se verá en la necesidad de determinar la respuesta por la comprensión lectora que haga de las opciones, antes que por el análisis de las relaciones causales en las que se basa el caso del contexto. Es decir, el ítem se reduce a llevar a cabo una comprensión de lectura y no un análisis de caso.

Por todo lo anterior, el ítem no cumple con criterios de claridad, coherencia y relevancia para ser utilizado en la prueba.

## Pretensiones sobre el ítem

Dada la argumentación anterior, se hace evidente que el ítem no es confiable en relación con su validez y pertinencia, de manera tal que solicito a la Escuela o a la UT que se apliquen en orden lógico y jerárquico las siguientes pretensiones:

Primaria:

Que se excluya el ítem 24 de la jornada a.m. del examen del 19 de mayo de 2024, del instrumento de evaluación; y, en consecuencia, que se recalifique sin tener este elemento en cuenta.

Subsidiaria:

Que, en caso de no excluirse el ítem mencionado, dado sus problemas de confiabilidad, se me recalifique dando este ítem por acierto positivo, de tal manera que se agregue aritmética y proporcionalmente a mi puntaje global.

**Sesión: a.m. del 19 de mayo**

**Programa: Habilidades humanas**

**Número de ítem: 32**

## Reconstrucción del ítem

### Contexto

En la Cartilla Laboral de la Rama Judicial, se lee: "En el Consejo Superior de la Judicatura, la Unidad de Recursos Humanos de la Dirección Ejecutiva de Administración Judicial, es la dependencia responsable de diseñar mecanismos de prevención de las conductas de acoso laboral; para el diseño de tales mecanismos podrán tener en cuenta las siguientes recomendaciones: Diseñar acciones tendientes al mantenimiento de unas relaciones interpersonales adecuadas; algunas de aquellas acciones pueden ser desarrolladas por las Cajas de Compensación, con la Administradora de Riesgos Laborales, entre otras. Talleres de Relaciones Humanas o de integración. Facilitan la integración de los servidores de la entidad y el mejoramiento y mantenimiento de relaciones interpersonales adecuadas. Terapias Grupales. Modalidad terapéutica en la cual se trabaja bajo programas establecidos, dirigidas a integrantes de un grupo que cuentan con una problemática común, logrando su planeación a futuro, así como el restablecimiento emocional, buscando su integración en cualquier ámbito. El área de Recursos Humanos".

### Enunciado

A partir del contexto descrito, la conclusión que NO se puede deducir del mismo, es que

## Distractores

los talleres de Relaciones Humanas buscan mejorar las relaciones interpersonales y la integración de los empleados dentro de la organización.

la Unidad de Recursos Humanos contempla y recurre a la colaboración con entidades externas para el diseño de mecanismos preventivos.

las terapias grupales están diseñadas para abordar problemáticas comunes entre los empleados, promoviendo su bienestar emocional.

## Clave

la Dirección Ejecutiva de Administración Judicial asume que el acoso laboral puede ser erradicado con la implementación de estas estrategias.

## Incumplimiento de criterios comunicativos

En relación al contexto del ítem bajo estudio, puede decirse que no cumple con criterios comunicativos, dados dos aspectos: (i) la fuente seleccionada adolece de adecuación gramatical, referencial y temática, como se verá más adelante, y (ii) la transcripción realizada en el contexto empeora dicha falencia, pues, al reproducir el contenido de manera lineal y sin las tabulaciones de la fuente original, se mezcla la información, de manera que puede generar malas interpretaciones a la hora de escoger la respuesta correcta de las opciones presentadas.

Respecto al texto presentado en el contexto del ítem (aspecto ii), al presentar la cita de manera lineal, se toman como “recomendaciones” todos los elementos que se coordinan después de los dos puntos. Es de tener en cuenta que al coordinar elementos, las reglas de la sintaxis indican que todos deben ser de la misma categoría gramatical; es decir, si el primer elemento que se coordina es una oración, los restantes también deben serlo. Si el primer elemento es una frase nominal, los demás deben tener dicha categoría. Sin embargo, en el texto utilizado como contexto de la pregunta, encontramos coordinados elementos de diferentes categorías gramaticales, si tomamos como elemento coordinante el punto que separa dichos elementos, a saber:

a. Oraciones de diferentes tipos, así:

- “Diseñar acciones tendientes al mantenimiento de unas relaciones interpersonales adecuadas; algunas de aquellas acciones pueden ser desarrolladas por las Cajas de Compensación, con la Administradora de Riesgos Laborales, entre otras.”
- “Facilitan la integración de los servidores de la entidad y el mejoramiento y mantenimiento de relaciones interpersonales adecuadas”.

El primer enunciado contiene una oración subordinada (la que va antes del punto y coma) y una oración simple (lo que va después de ese signo de puntuación). El segundo corresponde a una oración simple cuyo sujeto está implícito y correspondería a aquel referente de la oración que concuerde con el verbo “facilitan”, lo cual indica que el sujeto que se busca debería caracterizarse por indicar tercera persona del plural (“ellos”). En el texto precedente, se encuentran

frases como “acciones tendientes al mantenimiento de unas relaciones interpersonales adecuadas” o “algunas de aquellas acciones” que podrían cumplir sintácticamente la función de sujeto para el verbo “facilitan”, pues concuerdan en número y persona con el verbo “facilitan”. Sin embargo, dado que los elementos están separados por punto, no es posible determinar a ciencia cierta que dichas frases sean el sujeto del verbo en cuestión.

Respecto a la frase “Talleres de Relaciones Humanas o de integración”, que también concuerda en número y persona con el verbo bajo estudio, se puede decir lo mismo: en tanto están separados por punto, no es posible asegurar que sea el sujeto del verbo “facilitan”.

Por lo tanto, se evidencia una ambigüedad que le resta coherencia a lo que se quiere expresar. Esta ambigüedad dificultaría para el lector determinar la veracidad del distractor referente a “los talleres de Relaciones Humanas buscan mejorar las relaciones interpersonales y la integración de los empleados dentro de la organización”, por lo que podría hacer incurrir en error al usuario de las pruebas.

b. Frases preposicionales

- “Talleres de Relaciones Humanas o de integración”
- “Terapias Grupales”
- “Modalidad terapéutica en la cual se trabaja bajo programas establecidos, dirigidas a integrantes de un grupo que cuentan con una problemática común, logrando su planeación a futuro, así como el restablecimiento emocional, buscando su integración en cualquier ámbito”
- “El área de Recursos Humanos”

Sobre estas frases, se debe acotar que, al estar separadas por punto, se produce ambigüedad al intentar establecer una relación entre ellas. Esto dificultaría, para el lector, determinar la veracidad del distractor “d” y podría incurrir en error si llegare a escogerlo como respuesta correcta.

Adicionalmente, la última frase, esto es, “El área de Recursos Humanos”, según el texto originalmente citado, hace parte de otra oración y no pertenece a las “recomendaciones” que se pretenden listar. Por lo tanto, esto incrementa los problemas de coherencia presentes en el contexto.

Es de tener en cuenta que los anteriores elementos listados están coordinados bajo el término “recomendaciones”, lo cual indica que todos esos elementos deberían corresponder, precisamente, a las recomendaciones que se deben tener en cuenta para el “diseño de mecanismos de prevención de las conductas de acoso laboral”. Sin embargo, cuando se habla de “recomendaciones”, se espera encontrarse con “consejos” para el bien o provecho de algo (RAE, 2024). Sin embargo, no es posible predicar esto sino de uno de los elementos listados, esto es “Diseñar acciones tendientes al mantenimiento de unas relaciones interpersonales adecuadas”. Lo cual deja por fuera el resto de elementos deficientemente coordinados en el texto del contexto.

Por lo anterior, el contexto utilizado para ítem 32 no cumple con los factores de los que depende el éxito comunicativo, en tanto incumple normas y convenciones formales, y de significado del sistema

de la lengua, así como normas y convenciones de interacción comunicativas adecuadas, y adolece de una correcta disposición, organización y jerarquización de la información.

En consecuencia, se incumplen máximas del principio de cooperación referentes, por un lado, a la máxima de relación, por cuanto la organización temática y la secuencia lineal del texto lo hacen confuso e incoherente; por otro lado, la máxima de manera, ya que el emisor no es claro ni ordenado y el texto transcrito en el contexto es confuso y ambiguo.

## Incumplimiento de elementos psicométricos basados en la evidencia de contenido

Para comenzar, en relación con los elementos psicométricos, la descripción sintáctica presentada permite afirmar, sin lugar a dudas, que el ítem falla en relación con su claridad. Además, como se ha visto y se verá, el hecho de que la fuente de información utilizada sea de baja calidad, en tanto adolece de adecuación gramatical, referencial y temática, lo hace incoherente con la competencia que se pretende medir<sup>24</sup>.

A continuación, se desarrollan los detalles de estos elementos:

### Fuente de información

Como se dijo en el acápite anterior, la fuente de información incumple con varios de los factores de los que depende el éxito comunicativo como veremos a continuación:

En primer lugar, hace mal uso de los signos de puntuación. En efecto, utiliza una coma para separar el sujeto del predicado en la oración inicial, lo cual va en contra de las normas de la gramática. Además, deja de utilizar comas para separar el conector “así mismo” en la penúltima línea.

En segundo lugar, utiliza tabulación para coordinar elementos que se refieren a “recomendaciones”, pero, como se vio anteriormente, solo uno de esos elementos puede tomarse como tal. Efectivamente, el primer elemento de las tabulaciones contiene, en su primera parte (antes del punto y coma) una recomendación, que sería adecuada para lo que se pretende realizar mediante ese consejo, pues, según el texto, las recomendaciones que se plantean serán para el diseño de “mecanismos de prevención de las conductas de acoso laboral”. Sin embargo, no es claro si esa recomendación es un consejo para diseñar los mecanismos de prevención o es uno de los mecanismos de prevención en sí misma. Adicionalmente, en este primer elemento tabulado, aparece el término “Presupuesto” entre paréntesis. Si la frase y oración que componen dicho elemento hablan de “acciones tendientes al mantenimiento de unas relaciones interpersonales adecuadas”, ¿acaso el presupuesto es una de esas acciones? En suma, no hay claridad y se incurre en ambigüedad.

En cuanto a los elementos listados en las tabulaciones 3, 4 y 5, no pueden tomarse como consejos para diseñar mecanismos de prevención, sino como tales mecanismos propiamente dichos. Además, el tercer elemento describe una “modalidad terapéutica”, pero no la nombra; es decir, se

---

<sup>24</sup> Syllabus habilidades humanas. Escuela Judicial Rodrigo Lara Bonilla, p. 5. “Competencia específica: Aplicar conceptos y herramientas prácticas de las habilidades humanas en el análisis de situaciones y problemas de la persona en su ámbito individual e interpersonal, social y laboral, adaptables a contextos presenciales y virtuales”.

incurre en ambigüedad . Entre tanto, el tercer elemento, “Terapias grupales” no se describe, ni se dice nada al respecto. No se sabe si lo dicho en el cuarto elemento tabulado corresponde a la descripción del tercero. Es decir, se incurre en ambigüedad y vaguedad.

En tercer lugar, los elementos coordinados a través de las tabulaciones no cumplen con el criterio gramatical de ser de la misma categoría.

Por lo anterior, es posible concluir que la fuente citada no es un texto adecuado para ser utilizado en un ítem de la prueba, pues incumple con factores de los que depende el éxito comunicativo, como la adecuación gramatical y la adecuación referencial, lo cual lleva al incumplimiento de la máxima de relación y de manera.

### Incumplimiento del Acuerdo y del Syllabus

La lectura y la cita propuesta para fundamentar la formulación de la pregunta no cumplen con los siguientes elementos propuestos en el acuerdo y el syllabus:

- ⇒ La cita proviene de un documento que no cumple con los factores de los que depende el éxito comunicativo. En esta medida, se incumplió con los referentes del proceso de formación (Acuerdo, Syllabus) en lo siguiente: i) impartir una formación especializada, integral y de alta calidad para los aspirantes.
- ⇒ Por lo precario del contenido y el impacto académico, así como por la presentación de una referencia vaga, se genera confusión en la presentación del contenido teórico y metodológico, respecto de las competencias de habilidades humanas.

### Análisis de contenido

Como se ha venido desarrollando, el contenido de la pregunta presenta varios errores e imprecisiones, así como un uso inadecuado del texto citado. El ítem pretende indagar sobre una “conclusión” que NO se puede deducir del contexto presentado y aporta varias opciones (respuesta correcta y distractores) para ser elegida por los participantes en la prueba. Sin embargo, no se puede decir que lo presente en dichas opciones sean conclusiones, sino que corresponden a proposiciones implícitas del texto. Y, como se vio en la sección relacionada con criterios comunicativos, dados los problemas de redacción presentes en el contexto, no es posible determinar la veracidad de las oraciones propuestas como opciones de respuesta.

### Respuestas posibles

Respecto al primer distractor (“los talleres de Relaciones Humanas buscan mejorar las relaciones interpersonales y la integración de los empleados dentro de la organización”), no se puede determinar a ciencia cierta que “los talleres de Relaciones Humanas [busquen] mejorar las relaciones interpersonales y la integración de los empleados dentro de la organización”, en tanto no es posible ligar gramaticalmente los dos elementos que componen esta opción. Como vimos, el punto utilizado para separar los que se toma en el texto como “recomendaciones” no permite establecer una relación entre estos elementos. Por lo tanto el distractor no es adecuado para responder al enunciado propuesto.

En cuanto al segundo distractor (“la Unidad de Recursos Humanos contempla y recurre a la colaboración con entidades externas para el diseño de mecanismos preventivos”), tampoco es posible extraerla como proposición implícita, pues lo referente a las cajas de compensación y otras entidades está ligado a una (o la única) recomendación y no directamente a los mecanismos de prevención.

El cuarto distractor (“las terapias grupales están diseñadas para abordar problemáticas comunes entre los empleados, promoviendo su bienestar emocional”) tampoco se puede determinar como proposición implícita, dado que incurre en los mismos discernimientos del primer distractor analizado.

En cuanto a la opción dada como correcta (clave), sería confuso para el lector determinarla como correcta, ya que el contexto en ningún momento habla de estrategias ni pone de presente que los mecanismos a diseñar lo sean. Además, la expresión “estas estrategias”, no tiene referente y el lector se debe remitir al contexto, el cual, con las falencias descritas, no permite determinar a qué estrategias se refiere.

Por lo anterior, el ítem no cumple con criterios de suficiencia, claridad, coherencia y relevancia para ser utilizado en una prueba tan importante.

### Pretensiones sobre el ítem

Dada la argumentación anterior, se hace evidente que el ítem no es confiable en relación con su validez y pertinencia, de manera tal que solicito a la Escuela o a la UT que se apliquen en orden lógico y jerárquico las siguientes pretensiones:

Primaria:

Que se excluya el ítem 32 de la jornada a.m. del examen del 19 de mayo de 2024, del instrumento de evaluación; y, en consecuencia, que se recalifique sin tener este elemento en cuenta.

Subsidiaria:

Que, en caso de no excluirse el ítem mencionado, dado sus problemas de confiabilidad, se me recalifique dando este ítem por acierto positivo, de tal manera que se agregue aritmética y proporcionalmente a mi puntaje global.

**Sesión: a.m. del 19 de mayo**

**Programa: Habilidades humanas**

**Número de ítem: 31**

## Reconstrucción del ítem

### Contexto

En un texto sobre cultura organizacional, se lee: "El estudio permitió identificar aspectos culturales que derivan de la realidad específica de un sector en particular. Sin embargo, muchos de ellos podrían ser aplicados en empresas con otro tipo de características, por lo que a futuro se recomienda realizar el mismo estudio en otros sectores industriales del Estado y del país.

Adicionalmente, muchas empresas tienen dificultades para reconocer las ventajas que representa el ser sustentables, por lo que también es necesario brindarles orientación sobre cómo evaluar su desempeño en materia de sustentabilidad y en cómo generar estrategias para lograr sus metas, aunque se debe tener en cuenta que todo proceso de transformación lleva tiempo, especialmente cuando se trata de modificar formas de pensamiento y creencias arraigadas".

### Enunciado

A partir del contexto descrito, la conclusión que NO se deriva del mismo, es

### Distractores

la aplicabilidad de los hallazgos del estudio presentado trasciende a más de un único sector industrial.

los estudios similares realizados en diversos sectores industriales podría ofrecer beneficios generalizables. (sic)

los procesos de transformación en las empresas requieren cambios en las mentalidades que necesitan tiempo.

### Clave

La orientación sobre sustentabilidad es innecesaria para las empresas ya conscientes de sus beneficios.

## Incumplimiento de criterios comunicativos

El texto seleccionado para el contexto del ítem 31 consta de dos párrafos en los que se presentan las conclusiones de un estudio realizado sobre la sostenibilidad industrial. Se debe tener en cuenta que cada párrafo presenta una conclusión independiente; en el primer párrafo se habla del estudio realizado, mientras que, en el segundo, se presenta información sobre sustentabilidad en "muchas empresas".

Los párrafos descritos se ajustan a criterios comunicativos del orden gramatical, pues hacen buen uso de signos de puntuación y categorías gramaticales adecuadas para expresar el mensaje. Sin embargo, a la hora de determinar el significado de lo que se quiere transmitir, se pueden observar algunos problemas relacionados con los referentes de expresiones presentes en el texto que, al no ser claros, pueden ocasionar malas interpretaciones, lo cual dificultaría la elección de la opción correcta.



En desarrollo de lo anterior, el primer párrafo, que presenta una conclusión referente al estudio realizado y una recomendación al respecto, está conformado por dos oraciones conectadas por la expresión “sin embargo”, que corresponde a una locución adverbial de sentido adversativo, lo cual indica que se establece una oposición entre las dos oraciones que componen el párrafo. Pero, al tratar de establecer la oposición, surge una dificultad, pues la expresión “muchos de ellos” de la segunda oración encuentra su referente en “aspectos culturales que derivan de la realidad específica de un sector en particular”. Es decir que, según el conector utilizado “sin embargo”, dichos “aspectos culturales” se podrían **“aplicar”** a otras empresas de características diferentes. Se hace énfasis en el término “aplicar”, ya que allí radica el problema de la conexión que se pretende establecer entre las oraciones mediante el conector “sin embargo”. En efecto, no es coherente “aplicar” los aspectos culturales de una empresa específica a otra de características diferentes. Es factible “aplicar” el mismo estudio a otras empresas con el fin de determinar si se presentan los mismos “aspectos culturales” que se identificaron en las empresas objeto de estudio de la investigación que se llevó a cabo. Por lo tanto, esto invalidaría el distractor referente a “la aplicabilidad de los hallazgos del estudio presentado trasciende a más de un único sector industrial”, ya que no sería posible determinar la veracidad de esta proposición.

Adicionalmente, este párrafo trata sobre “aspectos culturales”. Este término resulta ambiguo, dado que podría referirse a la cultura como tal y no a la cultura organizacional, que es lo que atañe al estudio.

La conclusión del segundo párrafo se refiere a las empresas que aún no han implementado estrategias de sustentabilidad. Este párrafo presenta un término al que no es posible adosarle un referente claro. Dicha palabra es “también”. Efectivamente, este término refiere a una acción que se ha llevado a cabo en otras circunstancias y se sugiere que se lleve a cabo nuevamente. Podría pensarse que hace referencia al hecho de aplicar el mismo estudio como a los “sectores industriales del Estado”, pero no sería coherente, pues el párrafo habla de estrategias de sustentabilidad. Es decir, en esta sección se sugiere “brindar orientación” y eso no es lo que hace el estudio realizado, sino que busca determinar factores de la cultura organizacional que inciden en la sustentabilidad.

Por lo tanto, no hay relación evidente entre los párrafos seleccionados para el contexto del ítem, lo cual es de esperarse en tanto no se dan más indicaciones sobre los párrafos citados ni la fuente de que se sacaron.

En consecuencia, se incumplen máximas del principio de cooperación referentes, por un lado, a la máxima de relación, por cuanto los párrafos que presenta el texto hacen referencia a conclusiones independientes y no se introduce un contexto textual para determinar una relación entre ellos, lo que supone falta de coherencia textual.

## Incumplimiento de elementos psicométricos basados en la evidencia de contenido

Para comenzar, en relación con los elementos psicométricos, la descripción sintáctica presentada permite afirmar, sin lugar a dudas, que el ítem falla en relación con su claridad. Así se pudo establecer, pues las fallas sintácticas redundan en la comprensión semántica, lo cual caracteriza al ítem como inadecuado, en tanto se quiere evaluar comprensión lectora, que es lo que indica el enunciado.

Veamos algunos de los aspectos que hacen incoherente el uso de este ítem para medir la competencia establecida en el syllabus<sup>25</sup>.

### Fuente de información

En el contexto se lee “En un texto sobre cultura organizacional”. Es decir, no hay claridad sobre la fuente de información de la cual se extrajeron los párrafos del contexto. Sin embargo, al revisar el syllabus, nos encontramos con la siguiente lectura de carácter obligatorio: “CARRO-SUÁREZ, Jorge, SARMIENTO-PAREDES, Susana & ROSANO-ORTEGA, Genoveva. (2017). La cultura organizacional y su influencia en la sustentabilidad empresarial. La importancia de la cultura en la sustentabilidad empresarial. Estudios Gerenciales, 33(145), Universidad ICESI (pp. 352-365.)”. Quiere decir, que era factible citar el texto y dar un pequeño contexto a los párrafos extraídos de la fuente para mayor claridad del lector a la hora de determinar la respuesta correcta entre las opciones presentadas. Además, con la fuente expresamente citada, hubiera sido posible para el lector ubicar los párrafos transcritos como conclusiones del texto leído, lo cual hubiera dado más herramientas para la escogencia de la respuesta.

### Incumplimiento del Acuerdo y del Syllabus

La lectura y la cita propuesta para fundamentar la formulación de la pregunta no cumplen con los siguientes elementos propuestos en el acuerdo y el syllabus:

- ⇒ La cita proviene de un documento que no cumple con los factores de los que depende el éxito comunicativo. En esta medida, se incumplió con los referentes del proceso de formación (Acuerdo, Syllabus) en lo referente a la siguiente competencia: i) Se basa en la necesidad de que los/as discentes posean y desarrollen la capacidad de aprender a aprender, analicen y sintetizen información, adquieran conocimientos de diferentes ámbitos de estudio, y gestionen información de diversas fuentes”.
- ⇒ Por la presentación de una referencia vaga, se genera confusión en la presentación del contenido teórico, respecto de las competencias de habilidades humanas.

### Análisis de contenido

Como hemos visto más arriba, el texto utilizado para el ítem contiene varias imprecisiones relacionadas con la referenciación de términos y expresiones utilizadas. Dichas imprecisiones pueden afectar la selección de la respuesta correcta. En efecto, como se vio en el apartado sobre incumplimiento de criterios comunicativos, las falencias en cuanto al referente de la expresión “aspectos culturales” y la falta de coherencia en cuanto a lo dicho en el texto invalidarían el distractor referente a “la aplicabilidad de los hallazgos del estudio presentado trasciende a más de un único sector industrial”. Es decir que un lector que hiciera el mismo análisis del texto que hemos realizado acá podría seleccionarlo como respuesta correcta al enunciado establecido para el ítem. Esto, de por sí, ya haría del ítem un elemento inadecuado para la prueba, máxime si lo que se busca

---

<sup>25</sup> Syllabus habilidades humanas. Escuela Judicial Rodrigo Lara Bonilla, p. 5. “Competencia específica: Aplicar conceptos y herramientas prácticas de las habilidades humanas en el análisis de situaciones y problemas de la persona en su ámbito individual e interpersonal, social y laboral, adaptables a contextos presenciales y virtuales”.

con la pregunta es establecer relaciones entre las proposiciones del texto, como lo indica el enunciado.

Al respecto de lo último, el ítem pretende indagar sobre una “conclusión” que NO se puede deducir del contexto presentado y aporta varias opciones (respuesta correcta y distractores) para ser elegida por los participantes en la prueba. Sin embargo, no se puede decir que lo presente en dichas opciones sean conclusiones, sino que corresponden a proposiciones implícitas del texto. Y, como se vio en la sección relacionada con criterios comunicativos, dados los problemas de redacción presentes en el contexto, no es posible determinar, por lo menos, la veracidad de la oración propuesta como primer distractor en las opciones de respuesta.

## Respuestas posibles

Respecto al primer distractor (“la aplicabilidad de los hallazgos del estudio presentado trasciende a más de un único sector industrial”), como vimos, la falta de referenciación de términos y expresiones, que incide en la falta de coherencia, lo hace un distractor inválido, pues podría tomarse como respuesta correcta, aunque la oración utilizada lo único que hace es presentar sinónimos y con esto ya se pretende medir la comprensión lectora. Por lo tanto, el distractor no es adecuado para responder al enunciado propuesto.

En cuanto al segundo distractor (opción “los estudios similares realizados en diversos sectores industriales podría ofrecer beneficios generalizables”), presenta falta de concordancia entre el sujeto y el verbo; es decir, tiene fallas gramaticales, por lo que no cumple con factores de éxito comunicativo. Adicionalmente, no es coherente, por cuanto no se puede predicar que la aplicación de estudios como el que se reporta en el texto fuente ofrezca “beneficios”, cuando lo que se busca a través de dichos estudios es obtener criterios para determinar un concepto, que, en el caso del estudio del texto fuente, se relaciona con la sustentabilidad de las empresas.

En cuanto al tercer distractor (“los procesos de transformación en las empresas requieren cambios en las mentalidades que necesitan tiempo”), se puede decir que solamente hace un cambio de términos por sinónimos para que el lector lo identifique como “conclusión” del texto; es decir, solamente se determina comprensión lectora a nivel de lectura literal, que es la más superficial, por cuanto simplemente busca identificar partes del contenido del texto.

En cuanto a la opción dada como correcta (clave), no necesariamente podría establecerse tal proposición a partir del texto que se cita. Es decir, una empresa que ya haya implementado una cultura de sustentabilidad, bien puede necesitar orientación en cuanto a actualizaciones de los conceptos involucrados en la sostenibilidad.

Por lo anterior, el ítem no cumple con criterios de claridad, coherencia y relevancia para ser utilizado en una prueba como la aplicada a los participantes del concurso.

## Pretensiones sobre el ítem

Dada la argumentación anterior, se hace evidente que el ítem no es confiable en relación con su validez y pertinencia, de manera tal que solicito a la Escuela o a la UT que se apliquen en orden lógico y jerárquico las siguientes pretensiones:

Primaria:

Que se excluya el ítem 31 de la jornada a.m. del examen del 19 de mayo de 2024, del instrumento de evaluación; y, en consecuencia, que se recalifique sin tener este elemento en cuenta.

Subsidiaria:

Que, en caso de no excluirse el ítem mencionado, dado sus problemas de confiabilidad, se me recalifique dando este ítem por acierto positivo, de tal manera que se agregue aritmética y proporcionalmente a mi puntaje global.

## **ANEXO No. 2**

**RECURSO DE REPOSICIÓN contra de la resolución nro. EJR24-298 de 21 de junio de 2024, corregida por medio de la resolución EJR24-317 de 28 de junio de 2024**

**KATHERINE CALDERÓN BEJARANO**  
**C.C. No. 38.641.626**

**Sesión: p.m. del 19 de mayo de 2024**  
**Justicia Transicional y Justicia Restaurativa**  
**Número de ítem: 2**

### **Reconstrucción del ítem**

#### **Contexto**

Bajo la concepción de justicia que evoca la justicia de transición, es posible identificar cómo los juicios civiles pueden generar importantes contribuciones a los objetivos generales de un proceso de reafirmación de los derechos de las víctimas y de reconciliación. En primer lugar, un fallo dentro de un proceso civil puede tener un impacto significativo en la situación y en las vidas de aquellos que han sufrido las violaciones manifiestas de los derechos humanos, al proporcionar remedios legales apropiados. Es decir, al garantizar un mínimo de acceso a la justicia.

En segundo lugar, con este acceso a la justicia y la consecuente asignación de responsabilidades, la justicia civil puede influenciar notablemente los modelos de comportamiento en una sociedad, y elevar las expectativas acerca de cuáles son las conductas aceptables y prevenir que se repita una conducta concreta, tanto por el sujeto que ha sido considerado responsable como por otros sujetos que actúan en circunstancias parecidas o se encuentran en situaciones similares.

En tercer lugar, una ventaja significativa que tienen las jurisdicciones civiles en muchos países es que pueden garantizar, muchas veces, la única alternativa posible de conocimiento de un caso. Así, incluso cuando las autoridades estatales son reticentes a la hora de adelantar procesos penales, es posible reclamar la responsabilidad legal civil en casos de violación y de presunta complicidad de actores económicos. Con esto, la justicia civil se puede convertir en la única autoridad independiente que pueda proveer a las víctimas el reconocimiento y reafirmación de los derechos vulnerados con las violaciones.

#### **Enunciado**

De acuerdo con los autores, cuando el texto plantea que la justicia civil puede influenciar cierto modelo de comportamiento en sociedad, se refiere al modelamiento de conductas aceptables.

Distractores

modelando conductas aceptables proporcionando remedios legales.

estableciendo restricciones directas al comportamiento de los individuos.

aceptando conductas la reafirmación de los derechos de las víctimas

Clave

fomentando un cambio cultural para la no repetición hacia el futuro.

### **Fuente**

Al revisar las lecturas obligatorias del programa de justicia transicional y justicia restaurativa, no se advierte que el párrafo haya sido extraído de alguna lectura obligatoria. Llama la atención que en los demás ítems se citaba la fuente de la que se extraían los párrafos y, en este, particularmente, no se efectuó dicha citación. Que se haya realizado un control de lectura con fundamento en una lectura que no es obligatoria es razón suficiente para que este ítem sea excluido del instrumento de evaluación o, subsidiariamente, sea concedido como respuesta acertada para todos los discentes en atención a la vulneración del debido proceso que implica formular un ítem con base en una lectura no obligatoria.

Incumplimiento de criterios comunicativos

Adicional a que el ítem se extrajo de una lectura no obligatoria, es importante mencionar que el contexto contiene un lenguaje poco claro:

La primera oración establece, con una redacción confusa por el orden de presentación de la primera frase nominal, que los juicios civiles pueden generar contribuciones a los objetivos generales de la justicia transicional que buscar reafirmar los derechos de las víctimas y la reconciliación.

Esas “contribuciones” se pueden dar en tres sentidos:

El primero: el impacto que puede tener una decisión civil en la situación y en la vida de aquellos que han sufrido violaciones de Derecho Humanos en el sentido de que dicha

decisión proporciona remedios legales apropiados en términos de garantizar un mínimo de acceso a la justicia.

El segundo: Con el acceso a la justicia, y la consecuente asignación de responsabilidades, la justicia civil puede influenciar notablemente los modelos de comportamiento en una sociedad, y elevar las expectativas acerca de cuáles son las conductas aceptables y prevenir que se repita una conducta concreta, tanto por el sujeto que ha sido considerado responsable como por otros sujetos que actúan en circunstancias parecidas o se encuentran en situaciones generales.

(Nótese que la segunda contribución depende de la primera, es decir, es una implicación del acceso a la justicia, por lo que la idea dos depende la primera idea. Garantizar un mínimo de acceso a la justicia, al proporcionar ciertos remedios legales, puede influenciar los modelos de comportamiento en una sociedad. Es lo que en derecho sancionatorio se conoce como prevención general positiva.

El tercero: refiere a la ventaja significativa de las jurisdicciones civiles en muchos países consistente en que garantizan la única alternativa posible de conocimiento de un caso, es decir, nuevamente refiere al acceso a la justicia, si bien no desde el punto de vista penal, sí desde la responsabilidad civil. Por lo anterior, se concluye que la justicia civil puede ser la única autoridad independiente que pueda proveer a las víctimas el reconocimiento y reafirmación de los derechos vulnerados con las violaciones de Derechos Humanos.

Es de anotar que en el fragmento del texto se utilizan como sinónimos las palabras juicio civil, justicia civil y jurisdicciones civiles, lo que permite dudar sobre la calidad de la fuente, pues es claro que tienen usos y definiciones diferentes, por lo menos, en el ámbito jurídico y judicial colombiano.

El contexto utiliza de manera inadecuada los conectores “En primer lugar”, “En segundo lugar” y “En tercer lugar” pues no hay claridad sobre la conexión de orden o jerarquía en las ideas contenidas en el contexto y se puede comprender que se trata de ideas relacionadas que tienen implicaciones recíprocas, como sería el eje de acceso a la justicia, y algunas implicaciones alrededor de ello.

En el contexto se menciona, en el último párrafo la palabra “violación” y “actores económicos” sin poder establecerse, en concreto, los alcances de estas menciones, pues no existen anafóricos que permitan reconstruir a qué hace referencia, lo que significa sacar de contexto un párrafo que no se sabe de qué fuente fue extraído.

Como puede apreciarse, es un contexto que no brinda ni desarrolla de manera coherente y clara el contenido que enuncia, haciendo un mal uso de términos (juicio civil, justicia

civil y jurisdicciones civiles) e introduciendo palabras sin el desarrollo necesario (violación y actores económicos, por ejemplo).

Se puede establecer también la falta de coherencia entre el contexto y el enunciado, pues el primero no nombra la fuente ni los autores y, el enunciado, los da por sentado: “De acuerdo con los autores”.

Además, el enunciado es incoherente en sí mismo, pues inicia, como se acaba de señalar, y continúa la oración en estos términos: “cuando el texto plantea que la justicia civil puede influenciar cierto modelo de comportamiento en sociedad, se refiere al modelamiento de conductas aceptables”, es decir, que se invoca a unos autores (desconocidos), pero se le indica al evaluado que responda con base en lo que el texto plantea y finaliza con una frase que no permite aclarar que se está preguntando en concreto: “se refiere al modelamiento de conductas aceptables” la cual no plantea pregunta o cuestionamiento alguno, dejando en un plano de ambigüedad al evaluado respecto de lo que se espera que responda y lo induce en error, ya que de la lectura se puede establecer que la opción de respuesta “modelando conductas aceptables proporcionando remedios legales” está relacionada de manera directa con el enunciado en los términos confusos propuesto en el ítem.

Respecto de los demás distractores, cabe mencionar que uno adolece de estructura sintáctica, lo que hace confuso su comprensión; veamos: “aceptando conductas la reafirmación de los derechos de las víctimas”.

#### Incumplimiento de elementos psicométricos basados en la evidencia de contenido

El ítem carece de los elementos psicométricos de suficiencia, claridad, coherencia y relevancia. Respecto del primero, ni el contexto ni el enunciado cuenta con la información sobre la identificación de la fuente ni de sus autores.

La información que brinda el contexto no corresponde a la que toma el enunciado para formular las posibles respuestas o distractores. En concreto, en el contexto se consignó: “la justicia civil puede influenciar notablemente los modelos de comportamiento en una sociedad” y en el enunciado: “cuando el texto plantea que la justicia civil puede influenciar cierto modelo de comportamiento en sociedad” generándose con ello una incongruencia pues la frase “influenciar notablemente los modelos de comportamiento en una sociedad” del contexto no coincide con el enunciado: “la justicia civil puede influenciar cierto modelo de comportamiento en sociedad”.

Así las cosas, en el enunciado refiere a una frase que induce a error para la selección de la opción de respuesta desarrollada en el contexto.



En consecuencia, al evaluado se le impone responder a un enunciado en el que tiene que adivinar a qué párrafo corresponde en el contexto, sin una instrucción clara.

Así las cosas, no es razonable que el instrumento mida una competencia de control de lectura en el programa de Justicia Transicional y Justicia Restaurativa, pues se trata de la medición, incluso inadecuada, de una competencia de comprensión lectora con un ítem confuso.

Por otra parte, a pesar de que el ítem tiene la formulación de un ítem que mide una aptitud verbal y lógica, o una capacidad de comprensión, no un contenido temático, el ítem tiene múltiples problemas:

A juzgar por el enunciado: “De acuerdo con los autores, cuando el texto plantea que la justicia civil puede influenciar cierto modelo de comportamiento en sociedad, se refiere a...” es claro que un evaluado que no haya leído un texto obligatorio (máxime cuando no era una lectura obligatoria) podría, en principio, enfrentarse al ítem, aún cuando tuviera problemas de claridad.

Comoquiera que se trataba de un ítem que medía una capacidad de comprensión, con errores de construcción, por supuesto, no es posible establecer si el enunciado pedía reconstruir inferencias del párrafo que refería a la primer idea o a la segunda, pues introdujo elementos de ambas proposiciones:

Veamos: “De acuerdo con los autores, cuando el texto plantea que la justicia civil puede influenciar cierto modelo de comportamiento en sociedad, se refiere al modelamiento de conductas aceptables”.

El primer elemento del contexto dice: En primer lugar, un fallo dentro de un proceso civil puede tener un impacto significativo en la situación y en las vidas de aquellos que han sufrido las violaciones manifiestas de los derechos humanos, al proporcionar remedios legales apropiados. Es decir, al garantizar un mínimo de acceso a la justicia.

El segundo elemento del contexto dice: En segundo lugar, con este acceso a la justicia y la consecuente asignación de responsabilidades, la justicia civil puede influenciar notablemente los modelos de comportamiento en una sociedad, y elevar las expectativas acerca de cuáles son las conductas aceptables y prevenir que se repita una conducta concreta, tanto por el sujeto que ha sido considerado responsable como por otros sujetos que actúan en circunstancias parecidas o se encuentran en situaciones similares.

Del primer elemento del contexto es posible inferir que el “impacto significativo en la situación y en las vidas de aquellos que han sufrido las violaciones manifiestas” refieren “al modelamiento de conductas aceptables”. No existe razón para descartar la inferencia razonable de esta respuesta como plausible, puesto que de ella se puede derivar lo contenido en el segundo elemento del contexto y que refiere a que “la justicia civil puede influenciar notablemente los modelos de comportamiento en una sociedad, y elevar las

expectativas acerca de cuáles son las conductas aceptables y prevenir que se repita una conducta concreta".

Cuando alguien ha tenido un impacto significativo en una situación y en la vida de personas que han sufrido violaciones manifiestas de Derechos Humanos, ello tiene incidencia en "fomentar un cambio cultural para la no repetición hacia el futuro".

Lo que se quiere resaltar es que el ítem categoriza la información inadecuadamente y no advierte que existe relación de implicación entre lo que se expresa en la primera contribución y la segunda contribución por lo que no solo es posible "inferir" una única respuesta correcta, incluso si tuviera validez evaluar una aptitud de comprensión.

En síntesis, el ítem carece de coherencia con el nivel de conocimiento que se pretende evaluar pues no se trata de un ejercicio de control de lectura. Como resultado de lo anterior, el ítem es irrelevante para evaluar el nivel cognitivo del concurso.

#### Incumplimiento del Acuerdo y del Syllabus

Teniendo en consideración tantos elementos confusos en el ítem que generaron cargas cognitivas innecesarias, permite concluir que no es un instrumento que permita medir la competencia consistente en "motivar la fundamentación y la argumentación jurídica para la resolución de casos con base en los principios de la Justicia Transicional y, además, carece del rigor esperado y la claridad de un ítem en una prueba en la que se debe leer un ítem en poco tiempo de tal manera que se pueda procesar adecuadamente la información.

#### Respuestas posibles

Ante una instrucción confusa en el ítem, no es dable establecer qué es aquello que a ciencia cierta está preguntando el ítem al evaluado.

Una hipótesis es que no hay respuestas posibles, pues el evaluado debe responder sobre lo que implica para los autores, los cuales, como se ha mencionado con suficiencia, no se establecen en el contexto quedando a la deriva a partir de qué o de quiénes se va a responder.

Adicionalmente, no es un ítem que mida una competencia de control de lectura, sino una aptitud de comprensión, con los errores de falta de claridad que se evidencia no sólo en el contexto, sino en la instrucción del enunciado.

En últimas, no puede existir respuesta correcta en donde no hay preguntas correctamente formuladas. Una pregunta inadecuadamente formulada, así sea en un nivel cognitivo equivocado, le impone al evaluado la carga de comprender la instrucción a partir de la insuficiente y ambigua información ofrecida en el contexto, pero sin saber a

ciencia cierta, a partir de qué se le está preguntando, por lo que debe adivinar cuál es el conocimiento que se le pide en el ítem, ya que, con la lectura del contexto y del enunciado no es suficiente para precisar el contenido de la instrucción de la competencia a evaluar.

#### Pretensiones sobre el ítem

Dada la argumentación anterior, se hace evidente que el ítem no es confiable en relación con su validez y pertinencia, de manera tal que solicito a la Escuela o a la UT que se apliquen en orden lógico y jerárquico las siguientes pretensiones:

##### Primaria:

Que se excluya el ítem 2 de la jornada p.m. del examen del 19 de mayo de 2024, del instrumento de evaluación; y, en consecuencia, que se me recalifique sin tener este elemento en cuenta.

##### Subsidiaria:

Que, en caso de no excluirse el ítem mencionado, dado sus problemas de confiabilidad, se me recalifique dando este ítem por acierto positivo, de tal manera que se agregue aritmética y proporcionalmente a mi puntaje global.

#### **Sesión: 19 de mayo jornada de la tarde**

#### **Programa: Justicia Transicional y Justicia Restaurativa**

#### **Número de ítem: 11**

#### **Reconstrucción del Ítem**

##### **Contexto**

El término “justicia” algunos lo usan para calificar distintas reivindicaciones sobre el balance adecuado respecto de una situación concreta en la cual se contraponen distintos intereses, como podrían ser el aseguramiento de un castigo frente a una acción criminal (justicia retributiva), la asignación equitativa de recursos y cargas sociales (justicia distributiva), la corrección de un perjuicio ocasionado en contravención de una norma (justicia correctiva), o la restauración de relaciones sociales rotas y la reconstrucción de tejido social en una comunidad (justicia restaurativa). (Adaptado de Introducción al concepto de justicia transicional y al modelo de transición colombiano. Uprimmy, Sánchez y Loza, s.f. p.17)

##### **Enunciado**

**En ese sentido los dos conceptos de justicia que se corresponden con la justicia transicional son**

### **Opciones de respuestas**

**justicia distributiva y justicia restaurativa.**

**justicia restaurativa y justicia correctiva.**

**justicia correctiva y justicia retributiva.**

**justicia distributiva y justicia retributiva.**

### **Distractores:**

**justicia distributiva y justicia restaurativa.**

**justicia correctiva y justicia retributiva.**

**justicia distributiva y justicia retributiva**

### **Clave**

justicia restaurativa y justicia correctiva

**Incumplimiento de elementos psicométricos basados en la evidencia de contenido**

**Error de medición de la competencia a evaluar**

**El texto del ítem inicia con el término “justicia” y señala que algunos lo usan para calificar distintas reivindicaciones sobre el balance en una situación concreta con contraposición de intereses.**

**Seguidamente, categoriza las diferentes clases de justicia según el interés cuya reivindicación se pretende:**

justicia retributiva: el aseguramiento de un castigo frente a una acción criminal.

justicia distributiva: la asignación equitativa de recursos y cargas sociales.

justicia correctiva: la corrección de un perjuicio ocasionado en contravención de una norma.

justicia restaurativa: la restauración de relaciones sociales rotas y la reconstrucción de tejido social en una comunidad.

**El ítem pregunta por cuáles son los dos conceptos de justicia que se corresponden con la justicia transicional y la Escuela considera que los conceptos son “justicia restaurativa y justicia correctiva”, respuesta que desconoce el concepto amplio de justicia transicional que el mismo autor desarrolla.**

**El texto con el cual se construyó el ítem del cual se deriva la pregunta no asigna elementos para concluir que sólo los conceptos de justicia restaurativa y justicia correctiva corresponden a la justicia transicional; por el contrario, el mismo texto señala que la búsqueda de la justicia en tiempos de transición usualmente involucra reivindicaciones diversas que se basan en concepciones distintas de lo que significa la justicia. (p.110)**

El autor, en el texto de donde se extrajo la pregunta, considera que en escenarios transicionales se encuentran todas las categorías de justicia que señala el ítem, véase:

“Como fue presentado en la primera unidad de este módulo, en escenarios transicionales es común encontrar exigencias relacionadas con la sanción de los crímenes cometidos durante el conflicto (justicia retributiva), así como la reparación de los daños ocasionados (justicia correctiva). Al mismo tiempo, en contextos transicionales es usual que existan situaciones de pobreza extendida y de inequidad en las cuales es necesario tomar medidas para la construcción de ciudadanía política a partir de la satisfacción de unos mínimos básicos de derechos sociales (justicia distributiva) y de reconstrucción de lazos sociales y de tratamiento del daño colectivo propio de la violencia extendida (justicia restaurativa)” (p. 110).

**No solo los conceptos de justicia restaurativa y justicia correctiva corresponden al de justicia transicional, también corresponden los conceptos de justicia distributiva y justicia retributiva, por tanto, todas las opciones de respuesta son plausibles y correctas.**

**Es claro que la construcción del ítem mide una aptitud de comprensión verbal y lógica, en el sentido de que el constructor pretendió que las opciones de respuesta se infirieran de la información otorgada el ítem, y no de las lecturas realizadas.**

**Teniendo en cuenta que el Acuerdo Pedagógico reguló que la evaluación de 19 de mayo y 2 de junio se trataba de un control de lectura, se debe entonces considerar el contenido de las lecturas obligatorias, y de toda la información aprendida en ellas, de tal forma que, como se dijo, al considerar el texto obligatorio, todas las opciones de respuestas puestas a consideración en el ítem son correctas.**

**Si la Escuela Judicial reguló que haría un control de lectura bajo una metodología de aprendizaje basado en problemas, no podía cambiar abruptamente la competencia a evaluar y cambiarla por la medición de una competencia de aptitud verbal y lógica, asociada a la comprensión básica de un texto, derivando una conclusión como correcta sin criterio que así lo distinga, cuando todas las opciones son correctas.**

**Lo anterior es una evidencia del inadecuado diseño, no solo de este ítem, sino de todos los ítems del instrumento de evaluación, el cual no midió las competencias que reguló en el acuerdo pedagógico, de tal manera que las evaluaciones realizadas el 19 de mayo y el 2 de junio de 2024 no puede considerarse como un instrumento objetivo de medición de competencias en esta fase del curso concurso, expresamente por ítems de esta naturaleza que no están diseñados para realizar un control de lectura de temas y contenidos, sino para medir una capacidad o aptitud de comprensión, propia de la fase I de esta etapa de selección.**

### **Sub-descripción de la información**

El ítem presenta una problemática de sub-descripción en la información proporcionada, ya que todas las opciones son correctas, y no establece criterio que distinga los conceptos de justicia enlistados en el enunciado con el que se puedan privilegiar unos sobre los demás; por el contrario, todos hacen parte del concepto amplio de justicia transicional. Esta ambigüedad lleva a que todas las opciones sean correctas y que los evaluados hayan sido inducidos en error en dicho ítem, pues muchos legítimamente marcamos el par de opciones que consideramos correcto de conformidad con la lectura obligatoria.

### **Plausibilidad de los distractores**

Los distractores planteados en el ítem son plausibles, lo que afecta la capacidad de discriminación del ítem. Analicemos cada distractor:

#### **justicia distributiva y justicia restaurativa.**

Este distractor es plausible como respuesta correcta, ya que en contextos transicionales es usual que existan situaciones de pobreza extendida y de inequidad en las cuales es necesario tomar medidas para la construcción de ciudadanía política a partir de la satisfacción de unos mínimos básicos de derechos sociales (justicia distributiva) y de reconstrucción de lazos sociales y de tratamiento del daño colectivo propio de la violencia extendida (justicia restaurativa) (p. 110)

### **justicia correctiva y justicia retributiva.**

Este distractor es plausible como respuesta correcta, ya que en escenarios transicionales es común encontrar exigencias relacionadas con la sanción de los crímenes cometidos durante el conflicto (justicia retributiva), así como la reparación de los daños ocasionados (justicia correctiva) (p. 110)

### **justicia distributiva y justicia retributiva**

Este distractor es plausible como respuesta correcta, ya que en escenarios transicionales es usual que existan situaciones de pobreza extendida y de inequidad en las cuales es necesario tomar medidas para la construcción de ciudadanía política a partir de la satisfacción de unos mínimos básicos de derechos sociales (justicia distributiva) y exigencias relacionadas con la sanción de los crímenes cometidos durante el conflicto (justicia retributiva).

**Un punto clave de la distinción de un ítem que mida la competencia adecuada (un conocimiento y la habilidad de aplicar ese conocimiento) consiste en lo siguiente: un ítem que mide la competencia aptitudinal de comprensión verbal y lógica, solamente admite como respuestas plausibles aquellas que se enfocan en la reconstrucción proposicional del contenido del contexto del ítem que se concreta en la instrucción del enunciado: “En ese sentido los dos conceptos de justicia que se corresponden con la justicia transicional son”**

**En cambio, un ítem que mida un saber hacer en contexto, con énfasis en el conocimiento derivado de las lecturas, admite como plausible, en tanto que es información cierta, todas las opciones de respuesta.**

### **Conclusiones sobre el ítem**

El ítem mide una competencia diferente a la que reguló la Escuela Judicial que mediría. Debió ser un control de lectura de contenido, y midió una competencia de aptitud de comprensión de texto, con un ítem, además, mal diseñado.

Teniendo en cuenta que la medición de la competencia de comprensión textual no era la competencia regulada en el Acuerdo Pedagógico a evaluar, es claro que el instrumento de evaluación presenta serios problemas de pertinencia y relevancia de la medición de la competencia.

En conclusión, el ítem incumple el principio fundamental de las pruebas objetivas: desconoce el principio de discriminación psicométrica, pues no permite distinguir

adecuadamente el conocimiento de quien leyó los textos obligatorios de quien no los leyó.

### **Pretensiones sobre el ítem**

Con base en la argumentación proporcionada, solicito se consideren las siguientes acciones:

Que se excluya el ítem 11 del instrumento de evaluación por no medir la competencia regulada como medible en el Acuerdo Pedagógico y tratarse de un ítem que medía una aptitud, propio de los primeros exámenes que aplicamos en el presente concurso, y no de un control de lectura que discriminara entre quienes sí leímos de quienes no leyeron el material sujeto a control de lectura.

De no ser excluido el ítem, recalificar mi puntaje global consolidado, dando por contestado acertadamente el ítem, y sumando dicho valor aritméticamente, puesto que todas las opciones de respuesta son correctas de conformidad con la instrucción del ítem al considerar el texto de la lectura obligatoria.

**Sesión: 19 de mayo de 2024, jornada de la tarde.**

**Programa: Justicia Transicional y Justicia Restaurativa**

**Número de ítem: 22**

### **Reconstrucción del Ítem**

#### **Contexto**

La justicia restaurativa, desde los puntos de vista sustancial y procedimental, está conformada por una serie de elementos fundamentales como son el reencuentro, el reconocimiento, la responsabilidad, la reparación o restauración, la reconstrucción y la reintegración.

El victimario y víctima se encuentran o reencuentran en el programa restaurativo para el diálogo, la reflexión y la autocuestionamiento. El ofensor se entera del sufrimiento del ofendido, dimensiona los efectos del daño ocasionado y el otro conoce la situación o las causas o razones que llevaron a aquél a actuar. Los dos indican sus necesidades, expectativas o intereses.

El ofensor reconoce que cometió un delito, que irrogó un daño y que su interlocutor es el ofendido que lo sufre. La víctima reconoce al primero como vulnerador de sus derechos y comprende las circunstancias o motivos que originaron su obrar.



El ofensor adquiere consciencia del daño y asume su responsabilidad con las respectivas obligaciones de reparar o restaurar.

En general, se considera la reparación como las acciones de arreglo pactadas para superar la afectación. La reparación material se realiza mediante la compensación, la devolución, o la indemnización. La reparación simbólica consiste en ofrecimiento de disculpas, manifestación de arrepentimiento, solicitud de ser perdonado.

### **Enunciado**

**De acuerdo con el texto anterior**, las afirmaciones que describen los procesos de justicia restaurativa acertadamente, desde una perspectiva sustancial y procedimental del elemento reconocimiento, son:

#### **Opciones de respuesta:**

Reconocimiento económico a través de la compensación, la devolución o la indemnización.

Reconocimiento por parte de la víctima al ofensor como vulnerador de sus derechos y de las circunstancias de su obrar.

Reconocimiento por parte del victimario del delito, del daño causado y de las personas que lo sufren.

Reconocimiento simbólico a través del ofrecimiento de disculpas, manifestación de arrepentimiento, solicitud de ser perdonado.

#### **Distractores:**

Reconocimiento económico a través de la compensación, la devolución o la indemnización.

Reconocimiento simbólico a través del ofrecimiento de disculpas, manifestación de arrepentimiento, solicitud de ser perdonado.

#### **Claves de respuesta según la Escuela Judicial**

Reconocimiento por parte de la víctima al ofensor como vulnerador de sus derechos y de las circunstancias de su obrar.

Reconocimiento por parte del victimario del delito, del daño causado y de las personas que lo sufren.

## Fuente de la pregunta

El texto del ítem fue extraído literalmente de las páginas 5 y 6 de la lectura obligatoria de FLÓREZ RODRÍGUEZ, Max (2019). Justicia Restaurativa y Proceso Penal. Consejo Superior de la Judicatura. Bogotá. (pp. 1-16).

Es de advertir que el párrafo es sacado de contexto, aspecto que se advierte al considerar la lectura globalmente, es decir, si se considera la lectura como un todo, y no los 5 párrafos extraídos para el ítem, podemos concluir que todas las opciones de respuesta resultan plausibles como correctas.

## Sub-descripción de la información

El ítem presenta problemas de sub-descripción en la información proporcionada, ya que no se establece claramente cuáles elementos del reconocimiento están considerados desde la perspectiva sustancial y procedimental. Esta ambigüedad puede llevar a diferentes interpretaciones sobre qué afirmaciones son correctas. Ahora bien, en lo que refiere al proceso de justicia restaurativa, todas las opciones planteadas dan cuenta y describen el mismo, como se explicará a continuación:

1. **Reconocimiento económico a través de la compensación, la devolución o la indemnización:** La justicia restaurativa no se limita a un solo tipo de reparación, pues reconoce que el daño causado puede ser en parte mitigado mediante formas económicas de compensación. Esto incluye la compensación financiera directa, la devolución de bienes perdidos o la indemnización por daños sufridos; este tipo de reconocimiento es fundamental, porque aborda el aspecto tangible del daño y busca restituir a la víctima en su situación anterior en la medida de lo posible.
2. **Reconocimiento por parte de la víctima al ofensor como vulnerador de sus derechos y de las circunstancias de su obrar:** En el proceso de justicia restaurativa, es crucial que la víctima reconozca al ofensor como la persona que ha causado el daño; este reconocimiento no solo valida la experiencia de la víctima, sino que también permite un entendimiento más profundo del contexto y las circunstancias que llevaron al acto delictivo, facilitando el diálogo y el entendimiento mutuo, elementos esenciales para la reconciliación.
3. **Reconocimiento por parte del victimario del delito, del daño causado y de las personas que lo sufren:** Un componente clave de la justicia restaurativa es que el ofensor asuma la responsabilidad de sus acciones, lo cual significa que debe reconocer el delito cometido, el daño infligido y las personas afectadas. Este reconocimiento es un paso esencial hacia la

rehabilitación del ofensor y la reparación del daño, ya que abre la puerta al arrepentimiento sincero y al compromiso de garantizar la no repetición de los hechos.

4. **Reconocimiento simbólico a través del ofrecimiento de disculpas, manifestación de arrepentimiento, solicitud de ser perdonado:** La justicia restaurativa valora altamente la reparación simbólica, es decir acciones como ofrecer disculpas, mostrar arrepentimiento genuino y solicitar el perdón de la víctima, lo cual se enfoca en dimensiones emocionales y psicológicas del daño, ayudando a restaurar dignificar a las víctimas, promoviendo escenarios de reconciliación.

La lectura obligatoria leída de manera global permite concluir las cuatro dimensiones del reconocimiento.

### **Conclusión:**

Cada una de estas afirmaciones refleja una faceta distinta, pero complementaria del proceso de justicia restaurativa. La combinación de reconocimiento económico, personal y simbólico asegura una respuesta integral y holística al daño causado, promoviendo tanto la justicia como la reconciliación entre las partes involucradas. Por lo cual, de acuerdo a la pregunta formulada, todas las opciones de respuesta serían correctas.

### **Solicitud.**

Sea valorada de forma acertada para todos los discentes esta pregunta, pues como se evidenció todas las respuestas son correctas.

Sesión: 19 de mayo jornada de la tarde

Programa: Justicia Transicional y Justicia Restaurativa

Número de ítem: 27

Reconstrucción del ítem

Contexto

Tras situaciones de violencia masiva, como aquellas asociadas a conflictos internos e internacionales, quienes hacen o hicieron parte de grupos armados y por tal condición se habrán involucrado en actos propios de los combates generalmente deberán responder por sus acciones ante los tribunales nacionales, especialmente cuando se trata de insurgencias o grupos armados internos. Es por ello común que en las negociaciones de paz con grupos armados se pacten modelos de amnistías o indultos para garantizar desarmes y reinserciones masivas de combatientes.

Como ha señalado el Secretario General de las Naciones Unidas, “una amnistía cuidadosamente formulada puede apoyar el regreso y la reinserción de ambos grupos”. No obstante, esta figura tiene unos límites importantes: “no debe permitirse en ninguna circunstancia que sirva de excusa para el genocidio, los crímenes de guerra, los crímenes de lesa humanidad o las infracciones graves de los derechos humanos”. Así, concluye la ONU: “[a]l contribuir a la desmovilización y desbande de grupos paramilitares, las amnistías coherentes con estos principios pueden ayudar a impedir mayor violencia.

## **Enunciado**

De acuerdo con el texto, los modelos de amnistías e indultos están limitados por las normas de

## **Afirmaciones**

Amnistía Internacional

DIDH

Naciones Unidas

DIH

### Clave

DIDH

DIH

### Distractores

Amnistía Internacional

Naciones Unidas

### Fuente de información y contenido del ítem

El ítem fue construido sobre la lectura de UPRIMNY, Rodrigo, SÁNCHEZ, Nelson & LOZANO, Laura M. (s/f). Introducción al concepto de justicia transicional y al modelo de transición colombiano. Módulo de Formación autodirigido. Plan de Formación de la Rama Judicial. Bogotá. Consejo Superior de la Judicatura - Escuela Judicial "Rodrigo Lara Bonilla", (pp. 14-48). Sin embargo, no aparece dentro de las páginas de obligatoria lectura, por lo que no se realizó en realidad un control de lectura.

La pregunta se enfoca en identificar normas en lugar de principios o directrices generales, lo que introduce un sesgo hacia opciones que mencionan organismos, como Amnistía Internacional y las Naciones Unidas, en lugar de normas jurídicas específicas, teniendo en cuenta que las normas por sí mismas no son suficientes para denegar o conceder una amnistía, puesto que es necesaria toda una argumentación para verificar si se cumplen los

presupuestos para limitar la concesión del beneficio de amnistía o indulto. Esto lleva a una confusión innecesaria, ya que la respuesta correcta no se deriva de un análisis profundo del contexto, sino del descarte de opciones incorrectas, lo que implica el incumplimiento del principio de discriminación.

Las afirmaciones “Amnistía Internacional” y “Naciones Unidas” se refieren a organizaciones; mientras que las afirmaciones “DIDH” y “DIH” refieren a sistemas normativos relevantes, pero la pregunta no especifica cómo estas normas se aplican en el contexto dado. Lo anterior a que el nivel cognitivo del ítem fue básico, consistente en reconocer los sistemas normativos de los cuales se derivan las reglas para denegar beneficios de amnistías o indultos.

Las afirmaciones que refieren a los sistemas normativos “Derecho Internacional de los Derechos Humanos (DIDH), y Derecho Internacional Humanitario (DIH) son opciones válidas en el sentido de que a partir de ellos se derivan los principios y las reglas que limitan la concesión de amnistías e indultos; sin embargo, la pregunta no proporciona suficiente información para evaluar de manera precisa y crítica la aplicación de estos principios en la práctica. Esta falta de claridad en el enunciado y las respuestas disponibles hace que la pregunta no sea una herramienta efectiva para evaluar la comprensión de las normas internacionales y su aplicación, de acuerdo a la competencia que la Escuela Judicial reguló que mediría.

### **Análisis de las afirmaciones**

1. **Amnistía Internacional:** Amnistía Internacional es una organización no gubernamental que trabaja en la promoción y defensa de los derechos humanos a nivel mundial. Si bien esta organización puede influir en la opinión pública y en la formulación de políticas a través de sus informes y campañas, no establece normas

vinculantes que limiten directamente los modelos de amnistías e indultos.

**Conclusión:** Esta opción es incorrecta, ya que se refiere a una organización y no a un sistema de reglas o principios vinculantes del marco normativo específico.

2. **DIDH (Derecho Internacional de los Derechos Humanos):** El DIDH es un cuerpo de leyes internacionales que buscan proteger los derechos fundamentales de los individuos. Incluye tratados, convenciones y otros instrumentos que establecen normas y principios que los estados deben seguir. Las amnistías que permiten la impunidad por violaciones graves de los derechos humanos estarían en conflicto con estas normas, por lo que las conductas que cometan violaciones a los Derechos Humanos no son amnistiables. **Conclusión:** Esta opción es correcta, ya que el DIDH establece limitaciones claras para las amnistías e indultos en relación con crímenes graves.
3. **Naciones Unidas:** Las Naciones Unidas es una organización internacional que puede influir en la formulación de políticas y proporcionar directrices a través de resoluciones y declaraciones. Aunque las Naciones Unidas promueven principios y pueden establecer marcos normativos, en este contexto, el término "normas de" se refiere más apropiadamente a cuerpos legales específicos como el DIDH o el DIH. **Conclusión:** Aunque la ONU juega un papel importante en el establecimiento de principios, no es un conjunto de normas por sí misma. Esta opción es menos precisa.
4. **DIH (Derecho Internacional Humanitario):** El DIH es un cuerpo de leyes que se aplican en situaciones de conflicto armado, diseñado para limitar los efectos de la guerra en las personas y bienes protegidos. El DIH prohíbe amnistías que conduzcan a la impunidad por crímenes de guerra y otras violaciones graves. **Conclusión:** Esta opción es correcta, ya que el DIH establece limitaciones específicas para las amnistías e indultos en el contexto de conflictos armados.

## Conclusión General:

La pregunta no está formulada en el nivel cognitivo esperado para la práctica judicial; se trata de un ítem de básica exigencia, con una formulación limitada en términos de medición de competencias. El ítem pretende que se seleccione como límites basados en normas y refiere a organizaciones y dos cuerpos normativos. Para llegar a la respuesta correcta, se debe descartar las opciones incorrectas basándose en el hecho de que Amnistía Internacional y Naciones Unidas no son marcos normativos. Esta formulación no evalúa adecuadamente las competencias de los estudiantes en relación con la comprensión y aplicación de las normas internacionales. Para una evaluación pedagógica efectiva, la pregunta debería enfocarse directamente en los cuerpos normativos que limitan las amnistías e indultos, sin introducir opciones de respuesta que sean entidades u organizaciones, puesto que ello incumple el principio de discriminación psicométrica.

## Pretensión sobre el ítem

Por tanto, solicito que este ítem sea excluido del instrumento de evaluación por no ser riguroso para la medición de competencias.

De no ser excluido, concederme el puntaje del ítem por los problemas de su construcción y por no ser un ítem que evalúe las competencias que la Escuela Judicial reguló que evaluaría. Una vez concedido el puntaje, recalificar mi puntaje global consolidado y sumar estos puntos a mi evaluación.

Sesión: p.m. del 19 de mayo

Programa: Justicia Transicional y Justicia Restaurativa

Número de ítem: 36

## Reconstrucción del ítem

### Contexto

Antes de declarar instalada la audiencia de juicio oral en un caso de lesiones personales sin secuelas, el juez informa a las partes sobre los beneficios de aplicar la Justicia Restaurativa, señalando las ventajas tanto para



ellos como para sus familias y la comunidad que presencié el delito. El juez se percata de que las partes carecen de conocimiento sobre los mecanismos de la Justicia Restaurativa.

## Enunciado

De acuerdo con el caso anterior, sobre los mecanismos de Justicia Restaurativa es correcto afirmar que el juez

## Distractores

NO puede proponerlos porque los involucrados manifestaron desconocer un mecanismo alternativo, por lo que debe proceder con el juicio y una eventual condena.

NO puede proponerlos dado que el juez al ser el “director del proceso”, puede hacer que las partes se sientan obligadas a aceptarlos bajo la supervisión de la Fiscalía.

puede proponerlos puesto que la Fiscalía puede acudir al juez con un acuerdo que las partes deben ratificar en un centro de mediación o conciliación en equidad.

## Clave

puede proponerlos para que los involucrados acudan a un centro de mediación o de conciliación en equidad, previa remisión del juez a la Fiscalía.

## Incumplimiento de elementos psicométricos basados en la evidencia de contenido

En relación con los elementos psicométricos, el ítem tiene problemas de sub-descripción de la información lo que hace que exista doble respuesta posible en el ítem, en atención a que no se establece en el contexto cuál sería el rol del Fiscal del caso, información que está agregada en las opciones de respuesta.

Los distractores en sentido negativo “NO puede” son de fácil descarte y, por lo tanto, no cumplen los criterios de plausibilidad, de tal forma que incumplen el criterio de discriminación, pues alguien si conocimiento igual puede descartar los mencionados distractores, por el tipo de justificación que incluyen; veamos: “porque los involucrados manifestaron desconocer un mecanismo alternativo” y “dado que el juez al ser el “director del proceso”, puede hacer que las partes se sientan obligadas a aceptarlos”. Basta leer la justificación de cada distractor para descartarlos, en la medida en que es evidente la falta de plausibilidad.

Ahora bien, las otras dos opciones sí son plausibles como correctas, ya que, tanto en la clave propuesta “puede proponerlos para que los involucrados acudan a un centro de mediación o de conciliación en equidad, previa remisión del juez a la Fiscalía” y en el “aparente distractor” que dice “puede proponerlos puesto que la Fiscalía puede acudir al juez con un acuerdo que las partes deben ratificar en un centro de mediación o conciliación en equidad” refiere a opciones plausibles en atención a la regulación del artículo 518 y 520 de la Ley 906 de 2004, lo que hace correcto afirmar ambas proposiciones. Veamos:

El artículo 518 regula que se “entenderá por programa de justicia restaurativa todo proceso en el que la víctima y el imputado, acusado o sentenciado participan conjuntamente de forma activa en la resolución de cuestiones derivadas del delito en busca de un resultado restaurativo, con o sin la participación de un facilitador”. Lo anterior significa que el contexto planteado en el ítem incluye la presencia de un facilitador, llámese mediador o conciliador.

En ambas opciones se cumplen las condiciones esenciales de lo que se entiende por justicia restaurativa. En efecto, el artículo 520 de la Ley 906 de 2004 indica que “el fiscal o el juez, para remitir un caso a los programas de justicia restaurativa, deberá” 1. Informar plenamente a las partes de sus derechos, de la naturaleza del proceso y de las posibles consecuencias de su decisión, y cerciorarse de que no se haya coaccionado a la víctima o al infractor para

que participen en procesos restaurativos, lo que indica que la facultad recae tanto en el Juez como en el Fiscal. En tal sentido, la plausibilidad del distractor como respuesta correcta establece que el Fiscal puede acudir al Juez con un acuerdo entre las partes, lo que corrobora la noción descrita en el artículo 518 de la Ley 906 de 2004 y la regla del artículo 520 *ejusdem*.

## Respuestas posibles

El ítem 36 del programa de Justicia Transicional y Justicia Restaurativa tiene doble clave de respuesta posible, razón por la cual deberá concederse como acertadas las siguientes respuestas, por estar conformes a la normativa vigente, tal y como se explicó, y que, proposicionalmente, refieren la misma idea, sin distinciones o características relevantes que sean contrarias a la norma vigente:

puede proponerlos puesto que la Fiscalía puede acudir al juez con un acuerdo que las partes deben ratificar en un centro de mediación o conciliación en equidad.

puede proponerlos para que los involucrados acudan a un centro de mediación o de conciliación en equidad, previa remisión del juez a la Fiscalía

## Pretensiones sobre el ítem

Dada la argumentación anterior, se hace evidente que el ítem no es confiable en relación con su validez y confiabilidad, por tener doble clave de respuesta, de tal manera que solicito a la Escuela o a la UT que se apliquen en orden lógico y jerárquico las siguientes pretensiones:

Primaria:

Que se excluya el ítem 36 de la jornada p.m. del examen del 19 de mayo de 2024 del instrumento de evaluación; y, en consecuencia, que se recalifique sin tener este elemento en cuenta.

Subsidiaria:

Que, en caso de no excluirse el ítem mencionado, dado sus problemas de validez y confiabilidad, se me recalifique dando este ítem por acierto positivo la marcación de cualquier de las 2 claves posibles, de tal manera que se agregue aritmética y proporcionalmente a mi puntaje global, tal y como lo efectuó con el ítem 275 que se identificó como un caso de “alerta de doble clave” por lo que se optó por reconocer los puntos a los discentes que hubieran contestado cualquiera de las opciones válidas.

**Sesión: p.m. del 19 de mayo**

**Programa: Argumentación judicial y valoración probatoria**

**Número de ítem: 44**

## Reconstrucción del ítem

### Contexto

A partir de los postulados de la teoría de la argumentación jurídica, se establece que la justificación interna se refiere a un procedimiento de tipo deductivo, en el cual se parte de una premisa mayor, una premisa menor y se obtiene una conclusión, lo cual implica que la premisa mayor se corresponde con una norma jurídica, la premisa menor con los hechos, y la conclusión con la sentencia judicial.

### Enunciado

De acuerdo con el texto anterior, desde el punto de vista del razonamiento jurídico, la sentencia judicial encuentra argumentada racionalmente su justificación interna si

### Distractores

existe reciprocidad lógica entre la premisa mayor y la premisa menor.

existe reciprocidad lógica entre los hechos y la sentencia judicial.

existe reciprocidad logica entre la norma juridica y la conclusión.

### Clave

existe reciprocidad lógica entre ambas premisas y la desición.

## Incumplimiento de criterios comunicativos

Para comenzar, el texto que se presenta no está adecuadamente contextualizado. Se afirma lo anterior en la medida en que no se establece el autor o teoría a partir del cual o la cual se hacen las afirmaciones que lo contienen. Como se verá, el mismo programa, con un texto como el del profesor Manuel Atienza<sup>1</sup>, muestra que **no hay una teoría** de la argumentación, sino diversas teorías, distintas entre ellas. En esa medida, un evaluado competente extrañará el contexto de cuál teoría es la referida en el texto.

Por su parte, en el enunciado, se presenta el término “razonamiento jurídico” como tratando de hacerlo equivalente a argumentación jurídica, sin éxito por supuesto. Posteriormente, se presentan las opciones de respuesta con errores garrafales de ortografía. Lo más grave de todo es que la clave de respuesta tiene uno los peores errores de todos: “**decisión**”. Un evaluado competente dudará de una respuesta que tenga ese tipo de error. Por demás, el contenido de las opciones de respuesta es absolutamente vago; parece inventado, como traído de la ficción.

---

<sup>1</sup> ATIENZA, Manuel. Las razones del derecho. Teorías de la argumentación jurídica. México: Instituto de Investigaciones Jurídicas. Serie Doctrina Jurídica. Universidad Nacional Autónoma de México, 2005.

## Incumplimiento de elementos psicométricos basados en la evidencia de contenido

Para comenzar, en relación con los elementos psicométricos, la discusión anterior permite afirmar, sin lugar a dudas, que el ítem falla en relación con su claridad. Como se verá, en relación con su coherencia y relevancia, se evidencian problemas en el sentido de que la pregunta y las opciones de respuesta son vagas, falsas o imprecisas.

### Fuente de información

No hay fuente de información identificable. Como se dijo, esto imposibilita darle contexto al evaluado para resolver la tarea cognitiva propuesta, si es que la hay.

## Incumplimiento del Acuerdo y del Syllabus

El texto propuesto para fundamentar la formulación de la pregunta no cumple con los siguientes elementos propuestos en el acuerdo y el syllabus:

- ⇒ Dado que el texto carece de rigor teórico, se incumplió con el acuerdo en los siguiente: i) impartir una formación especializada, integral y de alta calidad para los aspirantes, ii) suministrar herramientas que faciliten y mejoren las decisiones judiciales, iii) proveer contenidos digitales con rigor e impacto académico<sup>2</sup>.
- ⇒ Por lo precario de contenido e impacto académico, se da lugar a imprecisiones de referencia respecto del uso de las categorías y conceptos, dado que se presentan de forma errada y sin rigor académico.

## Análisis de contenido

Como ya se mencionó, la ausencia de una referencia para ubicarse teórica o conceptualmente hace imposible desarrollar tarea cognitiva alguna. Sin saber a la luz de qué autor nos estamos ubicando, no sabremos tampoco si las afirmaciones que se hacen son verdaderas, razonables o, por lo menos plausibles.

## Pretensiones sobre el ítem

Dada la argumentación anterior, se hace evidente que el ítem no es confiable en relación con su validez y pertinencia, de manera tal que solicito a la Escuela o a la UT que se apliquen en orden lógico y jerárquico las siguientes pretensiones:

Primaria:

Que se excluya el ítem 44 de la jornada p.m. del examen del 19 de mayo de 2024, del instrumento de evaluación; y, en consecuencia, que se recalifique sin tener este elemento en cuenta.

Subsidiaria:

---

<sup>2</sup> ACUERDO PCSJA19-11400 de 19 de septiembre de 2019, "Por el cual se adopta el Acuerdo Pedagógico que regirá el "IX Curso de Formación Judicial Inicial para aspirantes a cargos de Magistrados/as y Jueces de la República en todas las especialidades, Promoción 2020-2021., pp. 7 -10.

Que, en caso de no excluirse el ítem mencionado, dado sus problemas de confiabilidad, se me recalifique dando este ítem por acierto positivo, de tal manera que se agregue aritmética y proporcionalmente a mi puntaje global.

**Sesión: p.m. del 19 de mayo**

**Programa: Argumentación judicial y estructura de la sentencia**

**Número de ítem: 45**

## Reconstrucción del ítem

### Contexto

De acuerdo con Manuel Atienza, “La argumentación es, en realidad, una acción —o un proceso— con la que se pretende obtener un resultado: lograr la adhesión del auditorio, pero sólo por medio del lenguaje, es decir, prescindiendo del uso de la violencia física o psicológica”.

### Enunciado

De acuerdo con lo anterior, el elemento de la argumentación al que se refiere es

### Distractores

al auditorio.

a la persuasión.

a la demostración.

### Clave

al discurso.

## Incumplimiento de criterios comunicativos

Para comenzar, se introduce, una cita descontextualizada e incorrecta del profesor Atienza. Se dice que descontextualizada e incorrecta, porque allí Atienza está citando a Perelman & Olbrechts-Tyteca, en su *Tratado de argumentación*. Sin esta información, se apelaría a la memoria del evaluado para que recuerde ese fragmento particular; en todo caso, se impone una carga cognitiva innecesaria, dado que un evaluado competente sabrá que esa no es la postura de Atienza.

Por otra parte, el enunciado no es coherente en absoluto con el contexto. En efecto, este enunciado implica una afirmación según la cual el texto está haciendo referencia a “un elemento de la argumentación”. Sin embargo, el texto se refiere a la argumentación en general. En esta misma medida, las opciones de respuesta no guardan coherencia alguna ni con el contexto, ni con el enunciado.

## Incumplimiento de elementos psicométricos basados en la evidencia de contenido

Para comenzar, en relación con los elementos psicométricos, la discusión anterior permite afirmar, sin lugar a dudas, que el ítem falla en relación con su claridad. Como se verá, en relación con su coherencia y relevancia, se evidencian problemas en el sentido que, tanto la forma como el contenido, permiten evidenciar la falta de comprensión del tema objeto de evaluación por parte de los constructores de ítems. De hecho, lo que se presenta constituye una cita de una cita, y se tergiversa enormemente.

### Fuente de información

La fuente de información es confiable y está dentro de las obligatorias. Sin embargo, como ya se dijo, se encuentra mal citada en tanto no es cierto que esa postura sea de Atienza, sino que es una cita que Atienza hace de Perelman & Olbrechts-Tyteca (*Tratado de argumentación*). En esta medida, es clara la falta de comprensión del desarrollo histórico de los conceptos por parte del constructor de ítems. Pareciese que, al azar, se seleccionase un párrafo para completar de manera totalmente antihistórica, antiacadémica y antirigurosa.

## Análisis de contenido

De nuevo, el mayor reproche de contenido para este ítem tiene que ver con el error de citación, con consecuencias graves en términos de comprensión y cargas cognitivas. Se debe precisar, además de todo lo anterior, que la cita proviene del *Capítulo Tercero: Perelman y la nueva retórica, del libro las Razones del derecho*, de Manuel Atienza<sup>3</sup>. Evidentemente, como ya se ha dicho repetidamente, no es una postura del profesor Atienza.

Por demás, lo que termina haciendo el constructor de ítems es tomar otro fragmento del capítulo en el que se habla, ahí sí, de tres elementos de la argumentación: “En la argumentación se pueden distinguir tres elementos: el *discurso*, el *orador* y el *auditorio*” (p. 49). De nuevo, se trata de Atienza citando a Perelman y compañía. Una vez más, es falso que el discurso se defina o se caracterice como pretende el constructor de ítems hacernos creer.

## Respuestas posibles

Dadas las argumentaciones anteriores, no es dable asumir o inferir respuestas posibles sin que la tarea cognitiva resulte irrelevante para el proceso de evaluación. En esta medida, ninguna respuesta es medianamente plausible o razonable.

## Pretensiones sobre el ítem

Dada la argumentación anterior, se hace evidente que el ítem no es confiable en relación con su validez y pertinencia, de manera tal que solicito a la Escuela o a la UT que se apliquen en orden lógico y jerárquico las siguientes pretensiones:

Primaria:

---

3 ATIENZA, Manuel. Las razones del derecho: Teorías de la argumentación jurídica. UNAM. 2005.

Que se excluya el ítem 45 de la jornada p.m. del examen del 19 de mayo de 2024, del instrumento de evaluación; y, en consecuencia, que se recalifique sin tener este elemento en cuenta.

Subsidiaria:

Que, en caso de no excluirse el ítem mencionado, dado sus problemas de confiabilidad, se me recalifique dando este ítem por acierto positivo, de tal manera que se agregue aritmética y proporcionalmente a mi puntaje global.

**Sesión: p.m. del 19 de mayo**

**Programa: Argumentación judicial y estructura de la sentencia**

**Número de ítem: 46**

## Reconstrucción del ítem

### Contexto

Manuel Atienza, quien cita a Perelman y Olbrechts-Tyteca, refiere "[...] su proximidad con la práctica hace que en la argumentación no quepa hablar propiamente de objetividad, sino tan sólo de imparcialidad: "...ser imparcial no es ser objetivo, es formar parte del mismo grupo que aquellos a los que se juzga, sin haber tomado partido de antemano por ninguno de ellos" (ibidem, p. 113). La noción de imparcialidad, por otro lado, parece estar en estrecho contacto con la de regla de justicia (ser imparcial implica que en circunstancias análogas se reaccionaría igual) y con la de auditorio universal (los criterios seguidos tendrían que ser válidos para el mayor número posible y, en última instancia, para el auditorio universal)".

### Enunciado

De acuerdo con el texto anterior y a la cualidad de quién profiere, se refieren como elemento de la argumentación jurídica

### Distractores

al orador.

la norma jurídica.

al auditorio.

al discurso.

### Clave

al orador.

## Incumplimiento de criterios comunicativos

Para comenzar, se introduce una cita descontextualizada del profesor Atienza. Se dice que descontextualizada porque, si bien se afirma que Atienza está citando a Perelman & Olbrechts-Tyteca, en su *Tratado de argumentación*, no se deja claro que esa no es la postura de Atienza. Sin esta información, se apelaría a la memoria del evaluado para que recuerde ese fragmento particular.

Por otra parte, el enunciado no es coherente en absoluto con el contexto. En efecto, este enunciado implica una afirmación según la cual el texto está haciendo referencia a “un elemento de la argumentación”. Sin embargo, el texto se refiere a la argumentación en general. En esta misma medida, las opciones de respuesta no guardan coherencia alguna ni con el contexto, ni con el enunciado.

Por demás la forma en la que se presente la cita, genera errores gramaticales que dificultan su comprensión. De hecho, en la primera parte, se presentan fragmentos incoherentes y aislados gramaticalmente.

## Incumplimiento de elementos psicométricos basados en la evidencia de contenido

Para comenzar, en relación con los elementos psicométricos, la discusión anterior permite afirmar, sin lugar a dudas, que el ítem falla en relación con su claridad. Como se verá, en relación con su coherencia y relevancia, se evidencian problemas en el sentido que, tanto la forma como el contenido, permiten evidenciar la falta de comprensión del tema objeto de evaluación por parte de los constructores de ítems. De hecho, lo que se presenta constituye una cita de una cita, y se tergiversa enormemente.

### Fuente de información

La fuente de información es confiable y está dentro de las obligatorias. Sin embargo, como ya se dijo, esa postura no es la de Atienza. En esta medida, es clara la falta de comprensión del desarrollo histórico de los conceptos por parte del constructor de ítems. Pareciese que, al azar, se seleccionase un párrafo para completar de manera totalmente antihistórica, antiacadémica y antirigurosa.

## Análisis de contenido

De nuevo, el mayor reproche de contenido para este ítem tiene que ver con no distinguir la postura de Atienza de la de los autores objeto de cita, con consecuencias graves en términos de comprensión y cargas cognitivas. Se debe precisar, además de todo lo anterior, que la cita proviene del *Capítulo Tercero: Perelman y la nueva retórica, del libro las Razones del derecho*, de Manuel Atienza<sup>4</sup>. Evidentemente, como ya se ha dicho repetidamente, no es una postura del profesor Atienza.

Por demás, lo que termina haciendo el constructor de ítems es tomar otro fragmento del capítulo en el que se habla, ahí sí, de tres elementos de la argumentación: “En la argumentación se pueden distinguir tres elementos: el *discurso*, el *orador* y el *auditorio*” (p. 49). De nuevo, se trata de Atienza citando a Perelman y compañía. Una vez más, es falso que el discurso se defina o se caracterice como pretende el constructor de ítems hacernos creer.

---

4 ATIENZA, Manuel. Las razones del derecho: Teorías de la argumentación jurídica. UNAM. 2005.



## Respuestas posibles

Dadas las argumentaciones anteriores, no es dable asumir o inferir respuestas posibles sin que la tarea cognitiva resulte irrelevante para el proceso de evaluación. En esta medida, ninguna respuesta es medianamente plausible o razonable. Recuérdese, además, los errores garrafales de ortografía en las opciones de respuesta.

## Pretensiones sobre el ítem

Dada la argumentación anterior, se hace evidente que el ítem no es confiable en relación con su validez y pertinencia, de manera tal que solicito a la Escuela o a la UT que se apliquen en orden lógico y jerárquico las siguientes pretensiones:

Primaria:

Que se excluya el ítem 45 de la jornada p.m. del examen del 19 de mayo de 2024, del instrumento de evaluación; y, en consecuencia, que se recalifique sin tener este elemento en cuenta.

Subsidiaria:

Que, en caso de no excluirse el ítem mencionado, dado sus problemas de confiabilidad, se me recalifique dando este ítem por acierto positivo, de tal manera que se agregue aritmética y proporcionalmente a mi puntaje global.

**Sesión: p.m. del 19 de mayo**

**Programa: Argumentación judicial y valoración probatoria**

**Número de ítem: 48**

## Reconstrucción del ítem

### Contexto

Para Kalinowski “los razonamientos normativos, por su lado, pueden tener lugar en el plano de la elaboración, de la interpretación o de la aplicación del derecho. En concreto, en el plano de la interpretación del derecho se utilizan tanto argumentos extralógicos, que se basan en medios puramente jurídicos..., como argumentos paralógicos, que se basan en técnicas retóricas... y argumentos lógicos, que se basan en la lógica formal propiamente dicha” (Atienza, 2005, pág. 28)

### Enunciado

Teniendo en cuenta el texto anterior, NO es un argumento paralógico

## Distractores

el argumento por subjecta materia.  
el argumento de sentido general.  
el argumento de estricta razón legal.

## Clave

el argumento de autoridad.

## Incumplimiento de criterios comunicativos

Para comenzar, se introduce una cita descontextualizada del profesor Atienza. Se dice que descontextualizada porque, si bien se afirma que Atienza está citando a Kalinowski, no se deja claro que esa no es la postura de Atienza. Sin esta información, se apelaría a la memoria del evaluado para que recuerde ese fragmento particular.

Por otra parte, el enunciado no es coherente en absoluto con el contexto. De hecho, cae en la falacia del falso dilema, dado que su afirmación implica que el texto está estableciendo una categorización tajante y definitiva.

## Incumplimiento de elementos psicométricos basados en la evidencia de contenido

Para comenzar, en relación con los elementos psicométricos, la discusión anterior permite afirmar, sin lugar a dudas, que el ítem falla en relación con su claridad. Como se verá, en relación con su coherencia y relevancia, se evidencian problemas en el sentido que, tanto la forma como el contenido, permiten evidenciar la falta de comprensión del tema objeto de evaluación por parte de los constructores de ítems. De hecho, lo que se presenta constituye una cita de una cita, y se tergiversa enormemente.

## Fuente de información

La fuente de información es confiable y está dentro de las obligatorias. Sin embargo, como ya se dijo, esa postura no es la de Atienza. En esta medida, es clara la falta de comprensión del desarrollo histórico de los conceptos por parte del constructor de ítems. Pareciese que, al azar, se seleccionase un párrafo para formular un enunciado de manera totalmente antihistórica, antiacadémica y antirigurosa.

## Análisis de contenido

De nuevo, el mayor reproche de contenido para este ítem tiene que ver con no distinguir la postura de Atienza de la de los autores objeto de cita, con consecuencias graves en términos de comprensión y cargas cognitivas. Por demás, no tiene sentido la oposición que se establece entre argumento paralógico y argumento de autoridad.

## Respuestas posibles

Dadas las argumentaciones anteriores, no es dable asumir o inferir respuestas posibles sin que la tarea cognitiva resulte irrelevante para el proceso de evaluación. En esta medida, ninguna respuesta es medianamente plausible o razonable.

## Pretensiones sobre el ítem

Dada la argumentación anterior, se hace evidente que el ítem no es confiable en relación con su validez y pertinencia, de manera tal que solicito a la Escuela o a la UT que se apliquen en orden lógico y jerárquico las siguientes pretensiones:

Primaria:

Que se excluya el ítem 48 de la jornada p.m. del examen del 19 de mayo de 2024, del instrumento de evaluación; y, en consecuencia, que se recalifique sin tener este elemento en cuenta.

Subsidiaria:

Que, en caso de no excluirse el ítem mencionado, dado sus problemas de confiabilidad, se me recalifique dando este ítem por acierto positivo, de tal manera que se agregue aritmética y proporcionalmente a mi puntaje global.

**Sesión: p.m. del 19 de mayo**

**Programa: Argumentación judicial y valoración probatoria**

**Número de ítem: 50**

## Reconstrucción del ítem

### Contexto

Según Perelman “para poder desarrollar una argumentación hay que partir, en efecto, de lo que se admite inicialmente, si bien el punto de partida mismo constituye ya un primer paso en su utilización persuasiva. Los objetos de acuerdo pueden ser relativos a lo real (hechos, verdades o presunciones), o bien relativos a lo preferible (valores, jerarquías y lugares de lo preferible) (...) Hay tipos de argumentación que se desarrollan para un auditorio no especializado, mientras que otros conciernen a auditorios particulares que se caracterizan porque en ellos valen cierto tipo de acuerdos específicos” (Atienza, Las razones del derecho, 2005, pp. 50-51).

### Enunciado

A partir del texto enunciado, en el derecho positivo los hechos son

## Distractores

los actos que los sujetos desarrollan en la realidad.

los efectos que las normas producen en la sociedad.

lo que los valores permiten hacer a las personas.

## Clave

lo que las normas permiten o exigen tratar como tal.

## Incumplimiento de criterios comunicativos

El enunciado no tiene, en absoluto, relación con el contexto. Parece que se tratase de un error al ensamblar la pregunta.

## Incumplimiento de elementos psicométricos basados en la evidencia de contenido

Para comenzar, en relación con los elementos psicométricos, la discusión anterior permite afirmar, sin lugar a dudas, que el ítem falla en relación con su claridad. Como se verá, en relación con su coherencia y relevancia, no hay posibilidad de desarrollar tarea cognitiva alguna con este ítem.

## Fuente de información

La fuente de información es confiable y está dentro de las obligatorias. Sin embargo, como ya se dijo, el enunciado no tiene vocación de tarea cognitiva alguna.

## Análisis de contenido

En caso de que subsista algún intento de justificar este ítem, se debe precisar que el texto no habla de los hechos en el derecho positivo; y que Perelman no escribió sobre ese tema en particular en toda su bibliografía.

## Respuestas posibles

Dadas las argumentaciones anteriores, no es dable asumir o inferir respuestas posibles sin que la tarea cognitiva resulte irrelevante para el proceso de evaluación. En esta medida, ninguna respuesta es medianamente plausible o razonable.

## Pretensiones sobre el ítem

Dada la argumentación anterior, se hace evidente que el ítem no es confiable en relación con su validez y pertinencia, de manera tal que solicito a la Escuela o a la UT que se apliquen en orden lógico y jerárquico las siguientes pretensiones:

Primaria:

Que se excluya el ítem 50 de la jornada p.m. del examen del 19 de mayo de 2024, del instrumento de evaluación; y, en consecuencia, que se recalifique sin tener este elemento en cuenta.

Subsidiaria:

Que, en caso de no excluirse el ítem mencionado, dado sus problemas de confiabilidad, se me recalifique dando este ítem por acierto positivo, de tal manera que se agregue aritmética y proporcionalmente a mi puntaje global.

**Sesión: p.m. del 19 de mayo**

**Programa: Argumentación judicial y valoración probatoria**

**Número de ítem: 56**

## Reconstrucción del ítem

### Contexto

La idea central de Dworkin es que “ además de las reglas, entendidas como pautas relativamente específicas de conducta, el derecho está formado por otro tipo de pautas a las que denomina “principios”. Los principios jurídicos constituyen proposiciones morales que poseen un fundamento en actos de autoridades oficiales del pasado”

### Enunciado

En virtud del texto anterior, es posible concluir que la relación entre los principios jurídicos de Dworkin y las reglas en el sistema jurídico es que

### Distractores

los principios jurídicos y las reglas son igualmente importantes y se aplican complementariamente.

las reglas tienen precedencia sobre los principios jurídicos, ya que son más específicas y vinculantes.

los principios jurídicos y las reglas son independientes, porque se aplican en contextos diferentes.

### Clave

los principios jurídicos tienen precedencia sobre las reglas y guían su interpretación y aplicación.

## Incumplimiento de criterios comunicativos

El texto se presenta entre comillas de manera confusa y no se establece la fuente de información de la que proviene. El contexto es insuficiente para la tarea cognitiva que propone el ítem.

## Incumplimiento de elementos psicométricos basados en la evidencia de contenido

Para comenzar, en relación con los elementos psicométricos, la discusión anterior permite afirmar, sin lugar a dudas, que el ítem falla en relación con su claridad. Como se verá, en relación con su coherencia y relevancia, el tema sobre el que trata el texto resulta irrelevante para el syllabus y las competencias de *argumentación judicial y valoración probatoria*.

### Fuente de información

No se identifica la fuente de información. Parece ser una cita de una cita en el texto sobre filosofía del derecho de Bonorino y Peña<sup>5</sup>. A pesar de estar en las lecturas obligatorias, éste resulta irrelevante para las competencias de este módulo. Parece provenir de un error a la hora ensamblar los syllabus. Se “coló” un texto de filosofía en este módulo.

### Análisis de contenido

En caso de que subsista algún intento de justificar este ítem, se debe precisar que el tema tratado no tiene ninguna relación directa con las competencia de argumentación judicial y valoración probatoria.

### Respuestas posibles

Dadas las argumentaciones anteriores, no es dable asumir o inferir respuestas posibles sin que la tarea cognitiva resulte irrelevante para el proceso de evaluación. En esta medida, ninguna respuesta es medianamente plausible o razonable.

### Pretensiones sobre el ítem

Dada la argumentación anterior, se hace evidente que el ítem no es confiable en relación con su validez y pertinencia, de manera tal que solicito a la Escuela o a la UT que se apliquen en orden lógico y jerárquico las siguientes pretensiones:

Primaria:

Que se excluya el ítem 56 de la jornada p.m. del examen del 19 de mayo de 2024, del instrumento de evaluación; y, en consecuencia, que se recalifique sin tener este elemento en cuenta.

Subsidiaria:

Que, en caso de no excluirse el ítem mencionado, dado sus problemas de confiabilidad, se me recalifique dando este ítem por acierto positivo, de tal manera que se agregue aritmética y proporcionalmente a mi puntaje global.

---

<sup>5</sup> BONORINO, Pablo Raúl y PEÑA, Jairo Iván. Filosofía del Derecho. 2da Ed. Módulo de auto formación. Plan Nacional de Formación y Capacitación de la Rama Judicial. Bogotá. Consejo Superior de la Judicatura - Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla”. Universidad Nacional.

**Sesión: p.m. del 19 de mayo**

**Programa: Interpretación judicial y estructura de la sentencia**

**Número de ítem: 59**

## Reconstrucción del ítem

### Contexto

A continuación, se muestra una cita del texto “Filosofía del derecho” “Los jueces cuando argumentan a favor de cierta proposición de derecho (un enunciado en el que se explicita el contenido del derecho) deben mostrar que la interpretación de la práctica jurídica en la que buscan fundamento, o del segmento relevante para la cuestión analizada, es preferible a cualquier otra”.

### Enunciado

En virtud del texto anterior, se puede determinar que el principio fundamental que guía a los jueces al argumentar a favor de una proposición de derecho es

### Distractores

el principio de interpretación literal.

el principio de interpretación extensiva.

el principio de justicia distributiva.

### Clave

el principio de igualdad ante la ley.

## Incumplimiento de criterios comunicativos

El texto se presenta entre comillas de manera confusa y no se establece la fuente de información de la que proviene. El contexto es insuficiente para la tarea cognitiva que propone el ítem.

## Incumplimiento de elementos psicométricos basados en la evidencia de contenido

Para comenzar, en relación con los elementos psicométricos, la discusión anterior permite afirmar, sin lugar a dudas, que el ítem falla en relación con su claridad. Como se verá, en relación con su coherencia y relevancia, el tema sobre el que trata el texto resulta irrelevante para el syllabus y las competencias de *argumentación judicial y valoración probatoria*.

### Fuente de información

No se identifica la fuente de información. Parece ser una cita de una cita en el texto sobre filosofía del derecho de Bonorino y Peña<sup>6</sup>. A pesar de estar en las lecturas obligatorias, éste resulta irrelevante para las competencias de este módulo. Parece provenir de un error a la hora ensamblar los syllabus. Se “coló” un texto de filosofía en este módulo.

### Análisis de contenido

En caso de que subsista algún intento de justificar este ítem, se debe precisar que el tema tratado no tiene ninguna relación directa con las competencia de argumentación judicial y valoración probatoria.

### Respuestas posibles

Dadas las argumentaciones anteriores, no es dable asumir o inferir respuestas posibles sin que la tarea cognitiva resulte irrelevante para el proceso de evaluación. En esta medida, ninguna respuesta es medianamente plausible o razonable.

### Pretensiones sobre el ítem

Dada la argumentación anterior, se hace evidente que el ítem no es confiable en relación con su validez y pertinencia, de manera tal que solicito a la Escuela o a la UT que se apliquen en orden lógico y jerárquico las siguientes pretensiones:

Primaria:

Que se excluya el ítem 59 de la jornada p.m. del examen del 19 de mayo de 2024, del instrumento de evaluación; y, en consecuencia, que se recalifique sin tener este elemento en cuenta.

Subsidiaria:

Que, en caso de no excluirse el ítem mencionado, dado sus problemas de confiabilidad, se me recalifique dando este ítem por acierto positivo, de tal manera que se agregue aritmética y proporcionalmente a mi puntaje global.

**Sesión: p.m. del 19 de mayo**

**Programa: Interpretación judicial y estructura de la sentencia**

**Número de ítem: 62**

---

<sup>6</sup> BONORINO, Pablo Raúl y PEÑA, Jairo Iván. Filosofía del Derecho. 2da Ed. Módulo de auto formación. Plan Nacional de Formación y Capacitación de la Rama Judicial. Bogotá. Consejo Superior de la Judicatura - Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla”. Universidad Nacional.



## Reconstrucción del ítem

### Contexto

“Los jueces cuando argumentan a favor de cierta proposición de derecho (un enunciado en el que se explicita el contenido del derecho) deben mostrar que la interpretación de la práctica jurídica en la que buscan fundamento, o del segmento relevante para la cuestión analizada, es preferible a cualquier otra”.

### Enunciado

En virtud del texto anterior, el elemento que distingue principalmente la interpretación preferible de la práctica jurídica sobre otras interpretaciones al argumentar a favor de una proposición de derecho, señalaría

### Distractores

la preferencia de la autoridad judicial competente.

la frecuencia de aplicación en casos similares.

la atención a los intereses del legislador.

### Clave

la coherencia con los principios fundamentales del derecho.

## Incumplimiento de criterios comunicativos

El texto se presenta entre comillas de manera confusa y no se establece la fuente de información de la que proviene. El contexto es insuficiente para la tarea cognitiva que propone el ítem.

## Incumplimiento de elementos psicométricos basados en la evidencia de contenido

Para comenzar, en relación con los elementos psicométricos, la discusión anterior permite afirmar, sin lugar a dudas, que el ítem falla en relación con su claridad. Como se verá, en relación con su coherencia y relevancia, el tema sobre el que trata el texto resulta irrelevante para el syllabus y las competencias de *argumentación judicial y valoración probatoria*.

### Fuente de información

No se identifica la fuente de información. Parece ser una cita de una cita en el texto sobre filosofía del derecho de Bonorino y Peña<sup>7</sup>. A pesar de estar en las lecturas obligatorias, éste resulta irrelevante para las

---

<sup>7</sup> BONORINO, Pablo Raúl y PEÑA, Jairo Iván. Filosofía del Derecho. 2da Ed. Módulo de auto formación. Plan Nacional de Formación y Capacitación de la Rama Judicial. Bogotá. Consejo Superior de la Judicatura - Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla”. Universidad Nacional.

competencias de este módulo. Parece provenir de un error a la hora ensamblar los syllabus. Se “coló” un texto de filosofía en este módulo.

## Análisis de contenido

En caso de que subsista algún intento de justificar este ítem, se debe precisar que el tema tratado no tiene ninguna relación directa con las competencia de argumentación judicial y valoración probatoria.

## Respuestas posibles

Dadas las argumentaciones anteriores, no es dable asumir o inferir respuestas posibles sin que la tarea cognitiva resulte irrelevante para el proceso de evaluación. En esta medida, ninguna respuesta es medianamente plausible o razonable.

**Sesión: p.m. del 19 de mayo**

**Programa: Argumentación y valoración probatoria**

**Número de ítem: 63**

## Reconstrucción del ítem

### Contexto

La declaración de terceros consiste en el relato que un tercero hace al juez sobre hechos que interesan al proceso. Es una declaración de ciencia o conocimiento. Su veracidad la determina el juez apreciándola en conjunto y de acuerdo con las reglas de la sana crítica.

### Enunciado

De acuerdo con lo anterior, es una característica de la declaración de terceros que

### Distractores

debe portarse al proceso mediante la prueba pericial para garantizar la publicidad y la contradicción.

se presumirán ciertos los hechos cuando el interrogado se niegue a responder sobre los que deba conocer.

la fuerza demostrativa dependerá de que sean responsivos exactos y completos.

### Clave

es una prueba indirecta porque el juez percibe la representación de los hechos en el relato del declarante.

## Incumplimiento de criterios comunicativos

El texto que contextualiza el ítem es en extremo lacónico y no es lo suficientemente amplio como para poder determinar la clave a partir de él. Igualmente, carece de citación, por lo que da una carga cognitiva innecesaria al discente.

## Incumplimiento de elementos psicométricos basados en la evidencia de contenido

La tarea cognitiva que propone el ítem consiste en una reconstrucción proposicional propia de las aptitudes de comprensión de lectura. De hecho, la respuesta correcta tiende a ser tautológica en relación con el texto. Ante esto, el ítem no tiene vocación de discriminación psicométrica en la medida en que no está evaluando la competencia o las competencias del módulo.

Por demás, se podría afirmar, sin lugar a duda, que no sería necesario tan siquiera haber leído previamente para responder este tipo de preguntas. Esto, en todo caso, impone cargas cognitivas innecesarias a un evaluado competente, quien encontrará sospechosamente fácil la respuesta correcta.

## Fuente de información

No se estipula la fuente del texto que contextualiza el ítem. En un área como el derecho probatorio, y dada la abundancia de temas que no son pacíficos. Lo idóneo es que se cuente con fuentes de actualidad y excelente contenido.

## Incumplimiento del Acuerdo y del Syllabus

La lectura y la cita propuesta para fundamentar la formulación de la pregunta, no cumple con los siguientes elementos propuestos en el acuerdo y el syllabus:

- ⇒ Dado que la cita proviene de un texto que adolece de rigor teórico, se incumplió con el acuerdo en los siguientes: i) impartir una formación especializada, integral y de alta calidad para los aspirantes, ii) suministrar herramientas que faciliten y mejoren las decisiones judiciales, iii) proveer contenidos digitales con rigor e impacto académico<sup>8</sup>.
- ⇒ Por lo precario de contenido e impacto académico, así como por la presentación de una referencia vaga y no perteneciente al texto de consulta da lugar a imprecisiones de referencia respecto del uso de las categorías y conceptos, dado que se presentan de forma errada y sin rigor académico.

## Pretensiones sobre el ítem

Dada la argumentación anterior, se hace evidente que el ítem no es confiable en relación con su validez y pertinencia, de manera tal que solicito a la Escuela o a la UT que se apliquen en orden lógico y jerárquico las siguientes pretensiones:

Primaria:

---

<sup>8</sup> ACUERDO PCSJA19-11400 de 19 de septiembre de 2019, "Por el cual se adopta el Acuerdo Pedagógico que regirá el "IX Curso de Formación Judicial Inicial para aspirantes a cargos de Magistrados/as y Jueces de la República en todas las especialidades, Promoción 2020-2021., pp. 7 -10.

Que se excluya el ítem 63 de la jornada p.m. del examen del 19 de mayo de 2024, del instrumento de evaluación; y, en consecuencia, que se recalifique sin tener este elemento en cuenta.

Subsidiaria:

Que, en caso de no excluirse el ítem mencionado, dado sus problemas de confiabilidad, se me recalifique dando este ítem por acierto positivo, de tal manera que se agregue aritmética y proporcionalmente a mi puntaje global.

**Sesión: p.m. del 19 de mayo**

**Programa: Argumentación judicial y valoración probatoria**

**Número de ítem: 83**

## Reconstrucción del ítem

### Contexto

En el ámbito judicial, la motivación de las decisiones es crucial para asegurar que el poder se ejerza de manera racional y dentro de los límites establecidos por el derecho. Este mecanismo es fundamental para la transparencia y legitimidad de la función judicial, como señala Rivera Morales. "El instrumento jurídico erguido a garantizar que el poder actúe racionalmente y dentro de unos límites es la \_\_\_\_\_, que indudablemente representa, como dice Calamandrei, el signo más importante y típico de \_\_\_\_\_ de la función judicial. La motivación tiene dos funciones básicas: una, de carácter político garantista; y, la otra, de carácter procesal interna y de \_\_\_\_\_ privada" (Rivera Morales R., Construcción y valoración racional del indicio, 2011, pp. 635-636).

### Enunciado

En el ámbito judicial, la motivación de las decisiones es crucial para asegurar que el poder se ejerza de manera racional y dentro de los límites establecidos por el derecho. Este mecanismo es fundamental para la transparencia y legitimidad de la función judicial, como señala Rivera Morales. "El instrumento jurídico erguido a garantizar que el poder actúe racionalmente y dentro de unos límites es la [motivación], que indudablemente representa, como dice Calamandrei, el signo más importante y típico de [racionalización] de la función judicial. La motivación tiene dos funciones básicas: una, de carácter político garantista; y, la otra, de carácter procesal interna y de [dimensión] privada" (Rivera Morales R., Construcción y valoración racional del indicio, 2011, pp. 635-636)."

### Distractores

Motivación

Racionalización

Justificación

### Clave

El instrumento jurídico erguido a garantizar que el poder actúe racionalmente y dentro de unos límites es la [motivación],

El signo más importante y típico de [racionalización] de la función judicial

Y, la otra, de carácter procesal interna y de [dimensión] privada

## Incumplimiento de criterios comunicativos

La manera en la que está redactada la pregunta pretende, no que el lector pueda realizar un análisis crítico y comprensivo de los elementos que interactúan en la decisión judicial, sino un ejercicio mnemotécnico acerca de la propuesta teórica de un autor en específico, esto es, de Rivera Morales y su concepción de la decisión judicial.

La pregunta reduce así el amplio elenco de las reflexiones teóricas sobre la decisión judicial a la postura de un solo autor. Sumado a ello, el redactor de la pregunta da por hecho que el autor al referirse a categorías como motivación, racionalización y dimensión no existen divergencias en cuanto al contenido de estas categorías. Basta un ejemplo: la democracia es una palabra, concepto, categoría que, a pesar de su innegable valor político, en el campo de la teoría es comprendida en los más diversos sentidos.

Ahora bien, aunque pueda plantearse el hecho de que un conocimiento especializado de la decisión judicial para ser tal debe calzar de manera exacta con las ideas de Rodrigo Rivera Morales, algo que de por sí ya resulta desorbitado, el redactor de la pregunta usa las ideas de Rivera de modo inadecuado, pues mutiló una parte fundamental del texto citado, sin el cual los concursantes tienen un enunciado cercenado. En efecto, el texto citado de manera completa expresa lo siguiente:

La doctrina académica y la opinión social coinciden en la necesidad de acreditar la racionalidad de las decisiones, esto es, acreditar, que el ejercicio más o menos discrecional de poder que representa la sentencia no es, sin embargo, un ejercicio arbitrario. El instrumento jurídico erguido a garantizar que el poder actúe racionalmente y dentro de unos límites es la motivación, que indudablemente representa, como dice Calamandrei, el signo más importante y típico de racionalización de la función judicial.

La motivación tiene dos funciones básicas: una, de carácter político garantista; y, la otra, de carácter procesal interna y de dimensión privada. La primera, constitucional democrático. Arranca de la misma Constitución el deber de los de carácter político-garantista, es una consecuencia directa del Estado constitucional democrático. Arranca de la misma Constitución el deber de los jueces de motivar su decisión conforme a derecho.

Como se observa, fueron suprimidos de la cita usada apartes que resultaban cruciales para responder de manera adecuada a la pregunta.

## Incumplimiento de elementos psicométricos basados en la evidencia de contenido

Para comenzar, en relación con los elementos psicométricos, la discusión anterior permite afirmar, sin lugar a duda, que el ítem falla en relación con su claridad. Como se verá, en relación con su coherencia y relevancia, se evidencian problemas en el sentido que, tanto la forma como el contenido, permiten evidenciar la falta de comprensión del tema objeto de evaluación por parte de los constructores de ítems.

## Fuente de información

La fuente de información ha sido citada de manera suficiente. Extraña, por tanto, que habiendo en el concurso preguntas que tienen un formato de citación adecuado haya varias preguntas que no ofrecen esta rigurosidad al lector. Una buena referenciación bibliográfica hubiese permitido a los lectores el remitirse a ideas tratadas por autores específicas. Al no ser la citación un criterio cumplido a cabalidad en varias preguntas, en los ítems donde esto no ocurre se priva al lector de herramientas con las cuales dar solución a la preguntas.

## Incumplimiento del Acuerdo y del Syllabus

En el caso de este ítem, se debe llamar la atención sobre el hecho de que, según el Acuerdo Pedagógico, éste hace parte del denominado *Taller virtual*; a saber: “Esta actividad pretende que el discente realice una capacitación intensiva y práctica del programa.” En esta medida, cabe preguntarse cómo se espera que un ejercicio de completar o de asociar palabras constituya una “capacitación intensiva y práctica del programa”.

Tanto el concepto de taller como el de capacitación implican una mediación a través de un agente que lidera o facilita el proceso (un docente o algún rol similar). Para la muestra, la acepción 2 de la definición de *taller* en el *Diccionario de la lengua española* lo describe como “Escuela o seminario de ciencias o de artes” y lo presenta como sinónimo de *clase*, *charla* o *seminario*. Por su parte, en el mismo diccionario, el verbo *capacitar* (base para el sustantivo *capacitación*), se define como “Hacer a alguien apto, habilitarlo para algo”.

Visto lo anterior, no se identifica ningún proceso o actividad que efectivamente tenga un mediador, así sea éste virtual; o que implique un ejercicio intensivo y práctico de formación. En este sentido, este ítem y los demás que hacen parte de esta actividad incumplen flagrantemente el Acuerdo.

Téngase presente, por demás, que tampoco es claro cómo la actividad aporta a la competencia del módulo: “Conoce y aplica los diferentes conceptos y métodos de interpretación judicial, necesarios para un razonamiento correcto y que responda al compromiso social de la función judicial.” En efecto, el ejercicio de memoria (sobre algo que no se ha leído) que plantea el ítem no es ni taller, ni capacitación intensiva y práctica, ni aporta a la citada competencia.

Aunado a lo anterior, la redacción de la pregunta no fue la adecuada, dado que cercenó a partes fundamentales del texto citado que impiden a los lectores discernir de manera adecuada cuáles eran las categorías que encajaban en la construcción de la respuesta correcta.

El texto limita la comprensión de los elementos teóricos de la decisión judicial a la posición de un autor. No toma en cuenta que hay disensos respecto al uso y contenido que conforman la teoría de la decisión judicial. El texto no justifica por qué razón las ideas del autor citado son una fuente autorizada de una doctrina límpida y libre de cuestionamientos sobre la posición epistémica que asume.

## Análisis de contenido

Como se ha planteado hay una divergencia notable entorno a las categorías, alcances y elementos que conforman la decisión judicial es algo que se puede comprobar haciendo una mínima revisión de algunos

autores que se destacan en este dominio teórico. Así, para Hernández Marín en el texto de 2021 *¿Qué es, cómo es y cómo debe ser la motivación de una decisión judicial?* Se puede leer lo siguiente respecto a lo que es la motivación judicial:

Según la concepción de la motivación que sostengo, la motivación de una decisión judicial es un razonamiento, en rigor, una cadena de razonamientos, que pretende probar que la decisión es conforme al Derecho. Por esta razón, la conclusión final de esa cadena de razonamientos no puede ser la propia decisión, como se viene pensando tradicionalmente, sino un enunciado asertivo, metalingüístico, acerca de la decisión, que afirma que la decisión es conforme a Derecho.

Jordi Ferrer Beltrán, de su lado, destaca en su texto *Apuntes sobre el concepto de motivación en las decisiones judiciales* que en la decisión judicial interactúan elementos jurídicos, lógicos, políticos, morales y argumentativos, el cual se inscribe en el marco de un proceso, de una ritualidad legal.

Se hace palpable que la postura de estos dos autores expresa la comprensión rica y diversa que existe frente a la decisión judicial y sus elementos. De ahí la insistencia de que los redactores de la pregunta no supieron precisar ni justificar el uso del autor citado, dejando de lado otras posturas teóricas sobre la motivación de las sentencias.

## Respuestas posibles

Lo dicho hasta acá permite evidenciar que las tres respuestas que hacían una respuesta correcta no tienen un asidero teórico, en cuanto las categorías de la teoría de la decisión judicial difieren en su contenido y alcance.

1. Que, en caso de no excluirse el ítem mencionado, dado sus problemas de confiabilidad, se me recalifique dando este ítem por acierto positivo, de tal manera que se agregue aritmética y proporcionalmente a mi puntaje global.
2. Que, en caso de no darse por positivo el acierto, se acepten como correctas la formas alternativas de completar con “verdades demostrativas” y “pruebas evidentes”. En esa medida, que se me recalifique asignando el valor o “peso” aritmético y proporcional correspondiente.
3. Que, en todo caso, de no excluirse el ítem, se me validen las respuestas parciales y se me informé la manera en la que se incluyeron.

## Pretensiones sobre el ítem

Dada la argumentación anterior, se hace evidente que el ítem no es confiable en relación con su validez y pertinencia, de manera tal que solicito a la Escuela o a la UT que se apliquen en orden lógico y jerárquico las siguientes pretensiones:

Primaria:

Que se excluya el ítem 83 de la jornada p.m. del examen del 19 de mayo de 2024, del instrumento de evaluación; y, en consecuencia, que se recalifique sin tener este elemento en cuenta.

Subsidiarias:

1. Que, en caso de no excluirse el ítem mencionado, dado sus problemas de confiabilidad, se me recalifique dando este ítem por acierto positivo, de tal manera que se agregue aritmética y proporcionalmente a mi puntaje global.
2. Que, en caso de no darse por positivo el acierto, se acepten como correctas la formas alterativas de completar con “**motivación**”, “**racionalización**” y “**dimensión**”. En esa medida, que se me recalifique asignando el valor o “peso” aritmético y proporcional correspondiente.
3. Que, en todo caso, de no excluirse el ítem, se me validen las respuestas parciales y se me informé la manera en la que se incluyeron.



## ANEXO No. 3

### **RECURSO DE REPOSICIÓN contra de la resolución nro. EJR24-298 de 21 de junio de 2024, corregida por medio de la resolución EJR24-317 de 28 de junio de 2024**

**KATHERINE CALDERÓN BEJARANO**  
**C.C. No. 38.641.626**

**Sesión: a.m. del 2 de junio**

**Programa: Ética, independencia y autonomía judicial**

**Número de ítem: 02**

## Reconstrucción del ítem

### Contexto

La autora en relación con los llamados casos difíciles plantea: “No sólo necesita el juez las virtudes judiciales para apreciar las circunstancias del caso concreto y cómo resolverlo conforme a derecho, en los casos en los que hay problemas de interpretación, relevancia, prueba o calificación, sino que también es necesaria la virtud para percibir que el caso es, en realidad, un caso difícil, es decir, para darse cuenta de que aunque a primera vista pueda parecer que el caso cae claramente dentro de la aplicación de una determinada norma jurídica, tal aplicación es, sin embargo, problemática” (Amaya, Maria).

### Enunciado

Con fundamento en el aparte transcrito, los casos difíciles requieren del/la operadora jurídica

### Distractores

fuertes convicciones personales que guíen su proceder.

sensibilidad personal y profesional frente al caso planteado.

profundo conocimiento jurídico sobre el derecho vigente.

### Clave

aptitud crítica para comprender la complejidad del caso.

## Incumplimiento de criterios comunicativos

Como se verá más adelante, la calidad de la fuente de información para este ítem es bastante deficiente. En relación con la coherencia que debe guardar el enunciado con el contexto, se identifica que no hay elementos léxicos (palabras), ni sintácticos (frases, oraciones), ni muchos menos semánticos que permitan identificar la relación entre el primero y el segundo. No está claro cómo "con fundamento en el apartado inscrito" se puede inferir que la respuesta correcta sea la

aptitud crítica para comprender la complejidad del caso. La conexión no es directa ni fácil de entender. Esto sólo se podrá advertir a partir de un contexto amplio que permita al evaluado inferir correctamente de qué forma se podría argumentar que los casos difíciles requieren del/la operadora jurídica aptitud crítica para comprender la complejidad del caso.

## Incumplimiento de elementos psicométricos basados en la evidencia de contenido

Para comenzar, en relación con los elementos psicométricos, la discusión anterior permite afirmar, sin lugar a dudas, que el ítem falla en relación con su claridad. Además, como se ha visto y se verá, el hecho de que se use una fuente de información de calidad dudosa lo hace incoherente con el syllabus y poco relevante en relación con la competencia que se pretende medir<sup>1</sup>. Además, el ítem es limitado y no proporciona un contexto amplio que permita a los evaluados comprender plenamente el principio en discusión. La formulación de los distractores no presenta opciones mutuamente excluyentes ni equitativas, lo que afecta la validez de la evaluación.

A continuación, se desarrollan los detalles de estos elementos:

### Fuente de información

Aunque se menciona a María Amaya como fuente, no se presenta de manera clara y explícita cómo se relacionan los conceptos mencionados con su obra. La referencia sin una explicación detallada puede inducir a error si el contenido no es accesible o conocido por los evaluados. Si bien el contexto menciona a Amaya, no se proporciona suficiente información sobre cómo esta autora llega a la conclusión de que la opción correcta, "aptitud crítica para comprender la complejidad del caso," capte completamente la idea de "virtudes judiciales" mencionada en la cita, que también incluye la apreciación de las circunstancias y la resolución conforme a derecho.

El ítem se basa únicamente en la obra de Amaya, lo que restringe la perspectiva teórica de los examinados. En un campo tan amplio y debatido como la ética judicial, es fundamental incluir múltiples fuentes para proporcionar una comprensión más completa y matizada de los llamados casos difíciles.

Dado que el campo de la ética judicial es dinámico, la inclusión de fuentes más recientes podría ofrecer desarrollos y matices que no están presentes en la obra de Amaya. Esto garantizaría que los examinados estén al tanto de las últimas teorías y prácticas en el área.

El extracto utilizado del texto de Amaya proporciona una visión limitada de los casos difíciles. Sin un contexto más amplio, los examinados pueden no entender plenamente cómo se aplica este concepto en diferentes situaciones. Proporcionar más contexto de la fuente original permitiría una mejor comprensión y aplicación del concepto.

## Incumplimiento del Acuerdo y del Syllabus

---

<sup>1</sup> Syllabus interpretación judicial y estructura de la sentencia. Escuela Judicial Rodrigo Lara Bonilla, p. 5. "Competencia específica: Conoce y aplica los diferentes conceptos y métodos de interpretación judicial, necesarios para un razonamiento correcto y que responda al compromiso social de la función judicial".

La lectura y la cita propuesta para fundamentar la formulación de la pregunta, no cumple con los siguientes elementos propuestos en el acuerdo y el syllabus:

- ⇒ Dado que la cita proviene de un texto que adolece de rigor teórico, se incumplió con el acuerdo en los siguiente: i) impartir una formación especializada, integral y de alta calidad para los aspirantes, ii) suministrar herramientas que faciliten y mejoraren las decisiones judiciales, iii) proveer contenidos digitales con rigor e impacto académico.<sup>2</sup>
- ⇒ Por lo precario de contenido e impacto académico, así como por la presentación de una referencia vaga, se incurre en imprecisiones de referencia respecto del uso de las categorías y conceptos, dado que se presentan de forma errada y sin rigor académico.
- ⇒ Por la presentación de una referencia vaga, se genera confusión en la presentación del contenido teórico.

## Análisis de contenido

Dado que existen muchos desarrollos y textos que tienen un alto impacto académico, se debió acudir a fuentes primarias o textos que especializados del campo la argumentación jurídica. La formulación del contexto puede no reflejar adecuadamente su relación entre con el enunciado. Las premisas deben apoyar claramente la conclusión, y en este caso, la inferencia de que los casos difíciles requieren aptitud crítica para comprender la complejidad del caso puede no ser obvia para todos los evaluados.

El enunciado generaliza al afirmar que los casos difíciles requieren únicamente una aptitud crítica para comprender la complejidad del caso. En realidad, tales casos pueden requerir una combinación de habilidades y conocimientos. El enunciado no menciona otras habilidades importantes, como la capacidad de interpretación, relevancia, prueba o calificación, que también son necesarias según el texto original. El enunciado del ítem debe reflejar más fielmente el contenido y el contexto del texto original. La cita menciona múltiples aspectos, como la interpretación y la calificación, que no se reflejan adecuadamente en las opciones de respuesta.

La opción correcta, "aptitud crítica para comprender la complejidad del caso," puede no captar completamente la idea de "virtudes judiciales" mencionada en la cita, que también incluye la apreciación de las circunstancias y la resolución conforme a derecho. El concepto de "virtudes judiciales" puede ser demasiado complejo para algunos evaluados sin una explicación más detallada.

Es necesario Incluir más contexto sobre qué se entiende por virtudes judiciales y cómo se aplican en casos difíciles. La cita proporciona un contexto limitado sobre qué constituye un caso difícil y cómo debe abordarse, lo que puede llevar a interpretaciones incorrectas.

El ítem debería asegurarse de que todos los distractores sean relevantes y claramente diferenciados entre sí para evitar confusión. Por ejemplo, debería incluir opciones que reflejen diferentes aspectos mencionados en el texto, como la interpretación, relevancia, y prueba. Además, debería revisar y

---

<sup>2</sup> ACUERDO PCSJA19-11400 de 19 de septiembre de 2019, "Por el cual se adopta el Acuerdo Pedagógico que regirá el "IX Curso de Formación Judicial Inicial para aspirantes a cargos de Magistrados/as y Jueces de la República en todas las especialidades, Promoción 2020-2021., pp. 7 -10.

ajustar los distractores para que reflejen mejor las habilidades y conocimientos mencionados en la cita.

## Respuestas posibles

La respuesta posible carece de coherencia con el texto a la que responde. De igual forma, ninguna de las otras opciones establece relación lógica y semántica, sino más bien ambigua.

## Pretensiones sobre el ítem

Dada la argumentación anterior, se hace evidente que el ítem no es confiable en relación con su validez y pertinencia, de manera tal que solicito a la Escuela o a la UT que se apliquen en orden lógico y jerárquico las siguientes pretensiones:

Primaria:

Que se excluya el ítem 02 de la jornada a.m. del examen del 2 de junio de 2024, del instrumento de evaluación; y, en consecuencia, que se recalifique sin tener este elemento en cuenta.

Subsidiaria:

Que, en caso de no excluirse el ítem mencionado, dado sus problemas de confiabilidad, se me recalifique dando este ítem por acierto positivo, de tal manera que se agregue aritmética y proporcionalmente a mi puntaje global.

Sesión: a.m. del 02 de junio

Programa: Ética, independencia y autonomía judicial

Número de ítem: 08

## Reconstrucción del ítem

### Contexto

En la exposición de motivos del Código Iberoamericano de Ética Judicial se encuentra el texto siguiente:

El Derecho puede ser visto como una regulación de la conducta por parte de autoridades legitimadas para ello, que cabe usar para juzgar formalmente ex post facto aquellos comportamientos que la violan. Las normas éticas pueden ser usadas también con esa función, pero en el "enjuiciamiento" ético no hay ninguna razón que pueda esgrimir el denunciado por una falta contra la ética que quede fuera de la deliberación; dicho de otra manera, un Tribunal de Ética puede aceptar razones que serían inaceptables si actuara como un tribunal jurídico. (...) Si existiera una conciencia ética firme e integral por parte del profesional, sin duda se tornarían irrelevantes buena parte de los deberes jurídicos. (Código Iberoamericano de Ética Judicial)

### Enunciado

En consonancia con el aparte anterior el juez o jueza, al emitir sus fallos desde la ética judicial, debe deliberar en torno a

## Distractores

la regulación de los hechos ilegales pasados y futuros tanto jurídicos como sociales.

a la observancia de los deberes jurídicos y los mandatos legales.

el orden jurídico vigente y a las normas sociales mayoritariamente aceptadas.

## Clave

el marco legal y a las razones propias del proceder ético e integral.

## Incumplimiento de criterios comunicativos

Como se verá más adelante, la calidad de la fuente de información para este ítem es bastante deficiente. En relación con la coherencia que debe guardar el enunciado con el contexto, se identifica que no hay elementos léxicos (palabras), ni sintácticos (frases, oraciones), ni muchos menos semánticos que permitan identificar la relación entre el primero y el segundo. No está claro cómo "en consonancia con el aparte anterior " se puede inferir que "al emitir sus fallos desde la ética judicial, el juez o jueza debe deliberar en torno a el marco legal y a las razones propias del proceder ético e integral". Esto sólo se podrá advertir a partir de un contexto amplio que permita al evaluado inferir correctamente los argumentos presentados<sup>3</sup>.

## Incumplimiento de elementos psicométricos basados en la evidencia de contenido

Para comenzar, en relación con los elementos psicométricos, la discusión anterior permite afirmar, sin lugar a dudas, que el ítem falla en relación con su claridad. Además, como se ha visto y se verá, el hecho de que se use una fuente de información de calidad dudosa lo hace incoherente con el syllabus y poco relevante en relación con la competencia que se pretende medir<sup>4</sup>. Además, el ítem es limitado y no proporciona un contexto amplio que permita a los evaluados comprender plenamente el argumento en discusión. La formulación de los distractores no presenta opciones mutuamente excluyentes ni equitativas, lo que afecta la validez de la evaluación.

---

<sup>3</sup> "...Los elementos que configuran el concepto de argumentación (en un plano muy abstracto) serían los cuatro siguientes: 1) Argumentar

es siempre una acción relativa a un lenguaje. Podría decirse que es un uso del lenguaje que se caracteriza (frente a otros usos: descriptivo, prescriptivo, etc.) por la necesidad de dar razones: se argumenta cuando se defiende o se combate una determinada tesis y se dan razones

para ello. Por lo demás, hay argumentos, o fragmentos de argumentos, que no consisten en un uso explícito del lenguaje; al menos, del lenguaje hablado o escrito. 2) Una argumentación presupone siempre un problema, una cuestión (de índole muy variada), cuya respuesta tiene que basarse en razones apropiadas al tipo de problema de que se trate. 3) Una argumentación supone tanto un proceso, una actividad, como el producto o resultado de esa actividad. Como actividad, la argumentación es todo lo que tiene lugar entre el planteamiento del problema y la solución del mismo; como resultado, en una argumentación cabe distinguir siempre estas tres entidades: premisas, conclusión e inferencia (la relación que se da entre las premisas y la conclusión). 4) Argumentar es una actividad racional, en el doble sentido de que es una actividad orientada a un fin y en el de que hay criterios para evaluar una argumentación; o sea, siempre parece tener sentido preguntarse si una argumentación es buena o mala, mejor o peor que otra, aparentemente buena pero en realidad mala, etcétera. Ibidem, pp. 109-110.

<sup>4</sup> Syllabus interpretación judicial y estructura de la sentencia. Escuela Judicial Rodrigo Lara Bonilla, p. 5. "Competencia específica: Conoce y aplica los diferentes conceptos y métodos de interpretación judicial, necesarios para un razonamiento correcto y que responda al compromiso social de la función judicial".

A continuación, se desarrollan los detalles de estos elementos:

### Fuente de información

Aunque se menciona el Código Iberoamericano de ética (CIE) como fuente, no se presenta de manera clara y explícita cómo se relaciona la cita extraída con el enunciado expuesto. La referencia sin una explicación detallada puede inducir a error si el contenido no es accesible o conocido por los evaluados. Si bien el contexto menciona el CIE, no se proporciona suficiente información sobre cómo este autor llega a la conclusión de que “al emitir sus fallos desde la ética judicial, el juez o jueza debe deliberar en torno a el marco legal y a las razones propias del proceder ético e integral”, sin incluir la apreciación de las circunstancias y la resolución conforme a derecho.

Dado que el campo de la ética judicial es dinámico, la inclusión de fuentes más recientes podría ofrecer desarrollos y matices que no están presentes en el CIE. Esto garantizaría que los examinados estén al tanto de las últimas teorías y prácticas en el área.

El extracto utilizado del CIE proporciona una visión limitada del concepto de ética judicial. Sin un contexto más amplio, los examinados pueden no entender plenamente cómo se aplica este concepto en diferentes situaciones. Proporcionar más contexto de la fuente original permitiría una mejor comprensión y aplicación del concepto.

### Incumplimiento del Acuerdo y del Syllabus

La lectura y la cita propuesta para fundamentar la formulación de la pregunta, no cumple con los siguientes elementos propuestos en el acuerdo y el syllabus:

- ⇒ Dado que la cita proviene de un texto que adolece de rigor teórico, se incumplió con el acuerdo en los siguiente: i) impartir una formación especializada, integral y de alta calidad para los aspirantes, ii) suministrar herramientas que faciliten y mejoren las decisiones judiciales, iii) proveer contenidos digitales con rigor e impacto académico.<sup>5</sup>
- ⇒ Por lo precario de contenido e impacto académico, así como por la presentación de una referencia vaga, se incurre en imprecisiones de referencia respecto del uso de las categorías y conceptos, dado que se presentan de forma errada y sin rigor académico.
- ⇒ Por la presentación de una referencia vaga, se genera confusión en la presentación del contenido teórico.

### Análisis de contenido

Dado que existen muchos desarrollos y textos que tienen un alto impacto académico, se debió acudir a fuentes primarias o textos que especializados del campo la argumentación jurídica. La formulación del contexto puede no reflejar adecuadamente su relación entre con el enunciado. Las premisas deben apoyar claramente la conclusión, y en este caso, la inferencia de que “al emitir sus fallos desde la ética judicial, el juez o jueza debe deliberar en torno a el marco legal y a las razones propias del proceder ético e integral”, puede no ser obvia para todos los evaluados.

---

<sup>5</sup> ACUERDO PCSJA19-11400 de 19 de septiembre de 2019, “Por el cual se adopta el Acuerdo Pedagógico que regirá el “IX Curso de Formación Judicial Inicial para aspirantes a cargos de Magistrados/as y Jueces de la República en todas las especialidades, Promoción 2020-2021., pp. 7 -10.

El contexto señala una distinción clara entre el enjuiciamiento ético y el jurídico. Concretamente, subraya que en un Tribunal de Ética se pueden aceptar razones que no serían válidas en un tribunal jurídico, y que una fuerte conciencia ética podría hacer irrelevantes algunos deberes jurídicos. Sin embargo, el enunciado y los distractores no reflejan completamente esta distinción crucial.

El enunciado hace una interpretación que podría ser considerada como una simplificación excesiva de un concepto más complejo. La idea de que los jueces deben deliberar en torno a "las razones propias del proceder ético e integral" es correcta, pero no aborda completamente el matiz de que estas razones podrían incluir consideraciones que un tribunal jurídico no aceptaría.

El texto fuente enfatiza que una fuerte conciencia ética podría hacer innecesarios algunos deberes jurídicos. El enunciado y los distractores deberían reflejar mejor esta idea, mostrando cómo la ética judicial no solo complementa, sino que, en algunos casos, podría trascender las exigencias jurídicas.

La distinción entre la deliberación ética y jurídica no está adecuadamente reflejada en los distractores, lo que podría confundir a los evaluados sobre las funciones respectivas de cada tipo de deliberación.

El contexto es un tanto denso y podría beneficiarse de una redacción más clara y concisa. La exposición de motivos contiene oraciones largas que podrían dividirse para mejorar la comprensión. Usar un lenguaje más sencillo y accesible puede ayudar a los evaluados a entender mejor el contexto y la relación entre ética y derecho. Términos como "deliberación", "enjuiciamiento ético" y "conciencia ética firme e integral" deben definirse claramente en el contexto para asegurar que los evaluados comprendan su significado. El contexto debe introducir y explicar conceptos importantes como la diferencia entre las razones aceptables en un tribunal ético y en uno jurídico, para que los evaluados puedan identificar correctamente la respuesta clave.

El enunciado debe reflejar de manera más directa y clara la distinción mencionada en el contexto sobre las diferentes razones aceptables en el enjuiciamiento ético y jurídico. Actualmente, esta transición no es suficientemente clara, lo que puede llevar a confusión. Se debe asegurar que el enunciado y los distractores sean coherentes con la idea principal del contexto sobre cómo una fuerte conciencia ética puede influir en la deliberación judicial.

El enunciado y los distractores deben ser claros y evitar cualquier ambigüedad que pueda surgir de la interpretación del contexto. Por ejemplo, la diferencia entre "regulación de los hechos ilegales pasados y futuros" y "observancia de los deberes jurídicos y los mandatos legales" debe ser clara y precisa. Utilizar términos consistentes a lo largo del ítem para evitar confusión. Por ejemplo, si el contexto habla de "conciencia ética firme e integral", el enunciado y los distractores deben utilizar esta misma terminología para mantener la coherencia.

## Respuestas posibles

La respuesta posible carece de coherencia con el texto a la que responde, de igual forma, ninguna de las otras opciones establece relación lógica y semántica, sino más bien ambigua.

## Pretensiones sobre el ítem

Dada la argumentación anterior, se hace evidente que el ítem no es confiable en relación con su validez y pertinencia, de manera tal que solicito a la Escuela o a la UT que se apliquen en orden lógico y jerárquico las siguientes pretensiones:

Primaria:

Que se excluya el ítem 08 de la jornada a.m. del examen del 02 de junio de 2024, del instrumento de evaluación; y, en consecuencia, que se recalifique sin tener este elemento en cuenta.

Subsidiaria:

Que, en caso de no excluirse el ítem mencionado, dado sus problemas de confiabilidad, se me recalifique dando este ítem por acierto positivo, de tal manera que se agregue aritmética y proporcionalmente a mi puntaje global.

**Sesión: 2 de junio jornada de la mañana**

**Programa: Derechos humanos y género**

**Número de ítem: 54**

### **Reconstrucción del ítem**

#### **Contexto**

En el caso Gelman vs Uruguay, la Corte Interamericana de Derechos Humanos revisa las medidas adoptadas por Uruguay para continuar la búsqueda y localización de María Claudia García Iruretagoyena.

#### **Enunciado**

Una crítica que hicieron los representantes de las víctimas sobre la Comisión Interministerial creada para investigar las desapariciones fue

#### **Opciones de respuesta:**

que la Comisión funcionaba sin un plan de trabajo.



que la Comisión estaba compuesta únicamente por militares.  
que la Comisión no incluía a representantes del Ministerio Público  
ni de las víctimas.  
que la Comisión se enfocaba solo en casos recientes.

**Clave:**

La respuesta correcta es: que la Comisión se enfocaba solo en casos recientes.

**Distractores:**

que la Comisión funcionaba sin un plan de trabajo.  
que la Comisión estaba compuesta únicamente por militares.  
que la Comisión no incluía a representantes del Ministerio Público  
ni de las víctimas.

**Fuente de información y contenido del ítem:**

La pregunta sobre la crítica realizada por los representantes de las víctimas acerca de la Comisión Interministerial en el caso Gelman vs. Uruguay, aunque relevante, presenta varios problemas significativos que afectan su validez como instrumento de evaluación. Primero, el contexto proporcionado en la pregunta es insuficiente para que los discentes comprendan plenamente la situación y las críticas específicas formuladas. Sin un contexto claro y detallado, los estudiantes no pueden formular una respuesta informada basada en una comprensión completa del caso.

Además, de acuerdo al Syllabus del Programa de Derechos Humanos y Género, los párrafos obligatorios para la lectura son del 17 al 31 del texto del caso Gelman vs. Uruguay, Supervisión de Cumplimiento de Sentencia de 19 de noviembre de 2020. La pregunta, sin embargo, se refiere a detalles que no están cubiertos en estos párrafos, lo que significa que los estudiantes no

disponen de la información necesaria para responder de manera adecuada y precisa. En los párrafos proporcionados se discuten aspectos relacionados con la falta de investigación de todos los hechos del caso, la preocupación por la ejecución de penas y la participación efectiva de la víctima en el proceso, pero no se menciona explícitamente una crítica a la Comisión Interministerial. Esto crea una desconexión entre el material de estudio obligatorio y la pregunta, lo que no solo es antipedagógico, sino que también pone a los estudiantes en una posición desventajosa.

Asimismo, la pregunta parece centrarse en evaluar la capacidad de los estudiantes para recordar detalles específicos en lugar de fomentar una comprensión crítica y analítica del caso y sus implicaciones. De acuerdo con los objetivos educativos del programa, no se espera que los estudiantes simplemente memoricen información, sino que desarrollen habilidades de pensamiento crítico, análisis y aplicación de principios jurídicos. Evaluaciones que promueven la memorización de detalles específicos, y no reflejan adecuadamente la capacidad de los estudiantes para interpretar y aplicar la jurisprudencia de manera efectiva en contextos reales.

Un aspecto adicional a considerar es que todas las opciones de respuesta presentadas son plausibles y pueden ser defendidas como correctas. En el caso *Gelman vs. Uruguay*, los representantes de las víctimas realizaron varias críticas a la comisión interministerial creada para investigar las desapariciones forzadas, incluyendo:

1. **Falta de Inclusión de Representantes de las Víctimas y del Ministerio Público:** La comisión interministerial no incluía representantes del Ministerio Público ni de las víctimas, lo que se consideró una deficiencia significativa en términos de asegurar una investigación justa y completa.
2. **Composición Exclusiva de Militares:** La comisión estaba compuesta únicamente por militares, lo que suscitó preocupaciones sobre la imparcialidad y la efectividad de la investigación, dado que estos

miembros podrían tener conflictos de interés o carecer de la perspectiva necesaria para investigar adecuadamente las violaciones de derechos humanos.

3. **Enfoque en Casos Recientes:** La comisión se enfocaba principalmente en casos recientes, excluyendo de manera efectiva los casos históricos de desapariciones forzadas, que eran los más relevantes para las víctimas y sus familias.
4. **Falta de Plan de Trabajo:** La crítica también incluyó la falta de un plan de trabajo claro para la comisión, lo que podría haber impedido una investigación organizada y eficiente.

Estas críticas resaltaban las deficiencias en el enfoque y la operación de la comisión, que fueron factores importantes en la evaluación de la Corte sobre la efectividad de las medidas adoptadas por el Estado uruguayo para cumplir con sus obligaciones internacionales en materia de derechos humanos. Por lo cual todas las respuestas eran posibles.

### **Conclusión general:**

En conclusión, la pregunta sobre la crítica realizada por los representantes de las víctimas respecto a la Comisión Interministerial en el caso Gelman vs. Uruguay presenta serias deficiencias que comprometen su validez como herramienta de evaluación. Primero, la falta de contexto adecuado impide a los estudiantes comprender plenamente la situación y las críticas específicas formuladas, lo que es fundamental para una respuesta informada y precisa. Además, la pregunta se basa en detalles que no están cubiertos en los párrafos obligatorios del Syllabus del Programa de Derechos Humanos y Género, creando una desconexión entre el material de estudio y la evaluación, lo cual es antipedagógico y desventajoso para los estudiantes.

Es importante subrayar que el objetivo de esta evaluación no debe ser medir la capacidad de memorización de los estudiantes, sino fomentar y evaluar su capacidad de pensamiento crítico, análisis y comprensión profunda de los

principios jurídicos y sus implicaciones prácticas. Preguntas que promueven la memorización de detalles específicos no reflejan adecuadamente las habilidades analíticas y críticas necesarias para los futuros jueces. Además, todas las opciones de respuesta presentadas son plausibles y pueden ser defendidas como correctas, lo que confunde a los evaluados y no permite discriminar adecuadamente entre diferentes niveles de comprensión y análisis.

En definitiva, la pregunta no cumple con su propósito de evaluar competencias avanzadas y una comprensión profunda del derecho internacional de los derechos humanos. Al centrarse en un enfoque memorístico y en la identificación superficial de información, y al presentar opciones de respuesta todas plausibles, no proporciona una medida efectiva de la capacidad del evaluado para analizar y aplicar conceptos jurídicos complejos. Esta deficiencia en el diseño del ítem reduce su eficacia y precisión en la evaluación de las habilidades críticas necesarias para una comprensión completa y rigurosa del caso.

### **Pretensión sobre el ítem**

Solicito que se considere este ítem como acertado y se me otorgue el puntaje correspondiente a mi consolidado global, debido a los errores explicados en precedencia en términos psicométricos y en el error de la medición de la competencia, aunado a que no se basó en material de lectura obligatoria.

**Sesión: 2 de junio jornada de la mañana**

**Programa: Derechos humanos y género**

**Número de ítem: 56**

### **Reconstrucción del ítem**

#### **Contexto**

El concepto de violencia de género ratificado por Colombia mediante Ley 248 de 1995, se aprobó el 9 de junio de 1994 -Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia Contra la Mujer o Convención de Belém do Pará, que define la violencia de género como “cualquier acción o conducta, basada en su género, que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a la mujer, tanto en el ámbito público como en el privado”. Al igual, en Sentencia T-878 de 2014, la Corte precisó que “[l]a violencia de género es aquella violencia que hunde sus raíces en las relaciones de género dominantes de una sociedad, como resultado de un notorio e histórico desequilibrio de poder”.

### **Enunciado**

Un argumento del texto citado en concordancia con la Convención Interamericana es que:

### **Opciones de respuesta:**

la violencia estructural implica inequidad en el ámbito de lo político, lo social y lo económico.

la violencia visible contra las mujeres va más allá de las lesiones físicas y psicológicas.

la eliminación de la violencia contra la mujer es condición para su desarrollo individual, social.

el dominio masculino se dirige contra de las mujeres o personas con diversidad de género.

### **Clave:**

La respuesta correcta es: la eliminación de la violencia contra la mujer es condición para su desarrollo individual, social.

**Distractores:**

la violencia estructural implica inequidad en el ámbito de lo político, lo social y lo económico.

la violencia visible contra las mujeres va más allá de las lesiones físicas y psicológicas.

el dominio masculino se dirige contra de las mujeres o personas con diversidad de género.

**Fuente de información y contenido del ítem:**

Al analizar el ítem presentado, se observan varias deficiencias psicométricas. En primer lugar, la pregunta plantea una ambigüedad en la formulación del enunciado, pues no deja claro cuál es la instrucción específica que se espera que los estudiantes identifiquen en concordancia con la Convención Interamericana de Derechos Humanos. Esto puede llevar a una interpretación subjetiva y no permite una evaluación objetiva del instrumento, pues cada discente se llevará una idea diferente sobre la instrucción a seguir.

Además, la pregunta parece simplificar la complejidad del concepto de violencia de género y su fundamentación en la Convención de Belém do Pará y la jurisprudencia de la Corte Constitucional. La definición de violencia de género incluye múltiples dimensiones y contextos que no son abordados de manera exhaustiva en el texto citado, lo cual puede inducir a respuestas incompletas o parcialmente correctas. Es crucial, tal y como lo regula el Acuerdo Pedagógico que las preguntas de evaluación fomenten una

comprensión profunda y contextualizada de los temas jurídicos, en lugar de incentivar respuestas memorizadas o simplificadas, incluso sobre conceptos jurídicos no estandarizados.

Asimismo, la pregunta no ofrece suficiente contexto sobre la Sentencia T-878 de 2014, lo que dificulta que los estudiantes puedan hacer una conexión adecuada entre la definición de violencia de género en la Convención y la interpretación de la Corte Constitucional. Esto es especialmente problemático en un entorno educativo que reguló que los estudiantes desarrollen habilidades críticas y analíticas, y no simplemente reproduzcan información. Una evaluación eficaz, de conformidad con las reglas del Acuerdo Pedagógico, debería incluir preguntas que permitan a los estudiantes demostrar su capacidad para interpretar y aplicar conceptos jurídicos en diferentes contextos, reflejando así una comprensión más holística y matizada de los temas tratados.

De otra parte, las respuestas propuestas para el concepto de violencia de género reflejan una comprensión incompleta y a veces descontextualizada del tema, lo que puede llevar a interpretaciones erróneas sobre su definición y alcance según la Convención de Belém do Pará. Es decir, las opciones presentadas, aunque tocan aspectos importantes del concepto de violencia de género, no capturan todas sus características. La violencia estructural, por ejemplo, se limita a una faceta del problema y no aborda completamente el espectro de violencia física, sexual y psicológica basada en desigualdades de poder. Las respuestas sobre la violencia visible y su relación con el sufrimiento estructural también son incompletas, al no considerar todas las dimensiones del problema. La eliminación de la violencia es crucial para el desarrollo, pero no se explora adecuadamente el contexto en que se manifiesta. Por último, aunque el dominio masculino es relevante, no abarca el impacto integral de la violencia de género según los estándares internacionales. En conjunto, estas respuestas no ofrecen una visión completa del concepto conforme a la Convención de Belém do Pará.

Finalmente, de acuerdo al Syllabus del Programa de Derechos Humanos y Género, se enfatiza la importancia de la lectura crítica y la comprensión profunda de la jurisprudencia y los instrumentos internacionales. En este sentido, la pregunta no cumple con los estándares establecidos para evaluar de manera adecuada las competencias de los estudiantes, pues no fomenta el análisis crítico ni la aplicación contextualizada de los principios jurídicos.

### **Conclusión general:**

En resumen, la pregunta sobre el concepto de violencia de género según la Convención Interamericana y la jurisprudencia de la Corte Constitucional citada presenta varias deficiencias que limita su utilidad como herramienta de evaluación. La falta de claridad en las opciones de respuesta y la insuficiente cobertura del concepto integral de violencia de género reflejan una brecha significativa en la comprensión y aplicación de los principios establecidos por la Convención y la jurisprudencia relevante.

Las respuestas propuestas abordan aspectos parciales del problema, como la inequidad estructural, el impacto visible de la violencia, la relación entre la eliminación de la violencia y el desarrollo, y el dominio masculino. Sin embargo, ninguna de ellas captura de manera completa y precisa la amplitud del concepto de violencia de género, que incluye dimensiones físicas, sexuales, psicológicas y estructurales. Esta limitación no solo impide una comprensión adecuada del fenómeno, sino que también obstruye el desarrollo de un análisis crítico y fundamentado sobre la violencia de género, que induce en error a un evaluado que advierte en las opciones de respuestas elementos plausibles de su análisis. Por lo tanto, para evaluar efectivamente el entendimiento del concepto de violencia de género, es crucial desarrollar preguntas y opciones de respuesta que reflejen de manera integral y detallada los estándares internacionales y la complejidad del problema acordes con el nivel cognitivo que se espera de un examen para Jueces y Magistrados.

### **Pretensión sobre el ítem**



Solicito que se considere este ítem como acertado y se me otorgue el puntaje correspondiente a mi consolidado global, debido a los errores explicados en precedencia en términos psicométricos y en el error de la medición de la competencia.

**Sesión: 2 de junio jornada de la mañana**

**Programa: Derechos humanos y género**

**Número de ítem: 57**

**Reconstrucción del ítem**

**Contexto**

De acuerdo con lo referido en la Sentencia T-462-18 Corte Constitucional, la Corte Interamericana de Derechos Humanos dispuso que la investigación, en los casos de violencia contra la mujer, debe “emprenderse con seriedad y no como una simple formalidad condenada de antemano a ser infructuosa. Debe tener un sentido y ser asumida por el Estado como un deber jurídico propio y no como una simple gestión de intereses particulares, que dependa de la iniciativa procesal de la víctima o de sus familiares o de la aportación privada de elementos probatorios, sin que la autoridad busque efectivamente la verdad”. Tomado de la Sentencia T-462-18. Corte Constitucional.

**Enunciado**

Del texto citado, una exigencia específica a los operadores judiciales es la de desarrollar de forma.

**Opciones de respuesta:**

una investigación que evite la revictimización y erradique la discriminación.

una investigación, para determinar si se trata de un patrón de conducta.

una investigación para adoptar medidas de protección eficaces.

una investigación rápida, centrada en la iniciativa procesal de la víctima.

**Clave:**

La respuesta correcta propuesta por la Escuela Judicial es: una investigación que evite la revictimización y erradique la discriminación.

**Distractores:**

una investigación, para determinar si se trata de un patrón de conducta.

una investigación para adoptar medidas de protección eficaces.

una investigación rápida, centrada en la iniciativa procesal de la víctima.

**Fuente de información y contenido del ítem:**

La pregunta que se plantea, basada en la Sentencia T-462-18 de la Corte Constitucional, busca identificar una exigencia específica para los operadores judiciales en relación con la investigación de casos de violencia contra la mujer. Sin embargo, el texto citado y la formulación de la pregunta presentan problemas psicométricos en la construcción del ítem.

En primer lugar, el texto de la sentencia enfatiza que la investigación debe ser emprendida con seriedad y no como una mera formalidad, destacando la obligación del Estado de asumir la investigación como un deber jurídico y no como una gestión dependiente de la iniciativa privada. No obstante, la pregunta sobre una "exigencia específica" es demasiado amplia y carece de concreción, ya que no delimita claramente cuáles son las dimensiones o aspectos específicos que deben ser abordados por los operadores judiciales. Este enfoque genérico impide una comprensión precisa de cómo se traduce en la práctica la responsabilidad del Estado y los operadores judiciales en la gestión de estas investigaciones.

Adicionalmente, la opción de respuesta requerida podría estar subestimando la complejidad del mandato de la Corte Interamericana. La exigencia de "desarrollar de forma" carece de un contexto detallado que permita discernir si se refiere a procedimientos específicos, estándares de investigación, o responsabilidades concretas en la toma de decisiones judiciales. Sin un marco de referencia claro, los operadores judiciales pueden enfrentar dificultades para aplicar adecuadamente las directrices establecidas, limitando así la efectividad y la integridad de la investigación en casos de violencia de género.

Es de agregar que, las opciones de respuesta presentan enfoques válidos pero incompletos sobre las exigencias de la Corte Interamericana en cuanto a la investigación de casos de violencia contra la mujer. La opción que aboga por una investigación que evite la revictimización y erradique la discriminación aborda aspectos importantes, pero no capta la totalidad de la obligación del Estado de garantizar una investigación exhaustiva y efectiva. La respuesta que sugiere investigar patrones de conducta es relevante y correcta, aunque, no refleja tampoco plenamente el deber de las autoridades de buscar la verdad con seriedad y compromiso. La opción que promueve la adopción de medidas de protección eficaces es una parte necesaria, pero no aborda el requerimiento de una investigación integral y proactiva. Finalmente, la idea de una investigación rápida y centrada en la iniciativa de la víctima contradice el

principio de que la investigación debe ser asumida como un deber jurídico del Estado, en lugar de depender únicamente de la acción de la víctima.

En resumen, la formulación de la pregunta y las opciones de respuesta son parcialmente ciertas, y solo con todas ellas se puede dimensionar las diferentes perspectivas de las obligaciones impuestas por la Corte Interamericana, por lo que la falta de precisión del ítem y de las opciones de respuesta basados en conceptos no estandarizados, afecta la validez y la confiabilidad de la prueba.

### **Conclusión general:**

En resumen, la pregunta sobre el concepto de violencia de género según la Convención Interamericana y la jurisprudencia citada presenta varias deficiencias que limitan su utilidad como herramienta de evaluación. La falta de claridad en las opciones de respuesta, que las hace plausibles como respuestas correctas, al ser proposiciones ciertas, y la insuficiente cobertura del concepto integral de violencia de género reflejan una brecha significativa en la comprensión y aplicación de los principios establecidos por la Convención y la jurisprudencia relevante.

Las respuestas propuestas abordan aspectos parciales del problema, como la inequidad estructural, el impacto visible de la violencia, la relación entre la eliminación de la violencia y el desarrollo, y el dominio masculino. Sin embargo, ninguna de ellas captura de manera completa y precisa la amplitud del concepto de violencia de género, que incluye dimensiones físicas, sexuales, psicológicas y estructurales. Esta limitación no solo impide una comprensión adecuada del fenómeno, sino que también obstruye el desarrollo de un análisis crítico y fundamentado sobre la violencia de género, esencial para la formación de profesionales en el área de derechos humanos. Por lo tanto, para evaluar efectivamente el entendimiento del concepto de violencia de género, es crucial desarrollar preguntas y opciones de respuesta

que reflejen de manera integral y detallada los estándares internacionales y la complejidad del problema, tal y como se dispuso en el Acuerdo Pedagógico.

### **Pretensión sobre el ítem**

Solicito que se considere este ítem como acertado y se me otorgue el puntaje correspondiente a mi consolidado global, debido a los errores explicados en precedencia en términos psicométricos, en el error de la medición de la competencia, en la ausencia de respuesta correcta y en la inducción a error del ítem.

**Sesión: 2 de junio jornada de la mañana**

**Programa: Derechos humanos y género**

**Número de ítem: 58**

### **Reconstrucción del ítem**

#### **Contexto**

La perspectiva del enfoque diferencial propuesta por parte de la Corte Constitucional se ha planteado para el caso específico de: “identidad de género u orientación sexual, como criterios de distinción, la regla judicial, desarrollada tiempo atrás por este tribunal, ha sido clara en reprochar estas conductas señalando que vulneran la cláusula general de igualdad de la Constitución por ser discriminatorias”. Tomado de la Sentencia T-099-15. Corte Constitucional.

#### **Enunciado**

El referente conceptual más acertado para evitar posiciones discriminatorias es el que se refiere a que

**Opciones de respuesta:**

la identidad de género y la orientación sexual de las personas son aspectos inmutables definidos desde el nacimiento.

la identidad de género y la orientación sexual son conceptos que se transforman continuamente a partir de la experiencia individual.

la identidad de género y la orientación sexual no deben ser utilizadas como criterios excluyentes para evitar discriminación.

la identidad sexual abarca deseos, sentimientos, atracciones, emociones frente a personas de este o de diferentes géneros.

**Clave propuesta por parte de la Escuela Judicial**

la identidad de género y la orientación sexual no deben ser utilizadas como criterios excluyentes para evitar discriminación.

**Distractores:**

la identidad de género y la orientación sexual de las personas son aspectos inmutables definidos desde el nacimiento.

la identidad de género y la orientación sexual son conceptos que se transforman continuamente a partir de la experiencia individual.

la identidad sexual abarca deseos, sentimientos, atracciones, emociones frente a personas de este o de diferentes géneros.

### **Fuente de información y contenido del ítem:**

La pregunta hace referencia a la perspectiva del enfoque diferencial propuesta por la Corte Constitucional y menciona que la identidad de género u orientación sexual, como criterios de distinción, han sido previamente condenados por el tribunal por vulnerar la cláusula general de igualdad. Sin embargo, la formulación del ítem puede inducir a confusión sobre la aplicación práctica de estos principios.

El enfoque diferencial busca reconocer y abordar las desigualdades específicas que enfrentan ciertos grupos, como aquellos basados en identidad de género u orientación sexual para garantizar la igualdad efectiva. La pregunta parece simplificar este enfoque al sugerir que cualquier distinción relacionada con estos criterios se considera automáticamente discriminatoria. Este punto de vista omite que la Corte Constitucional, al aplicar el enfoque diferencial, no rechaza todas las distinciones, sino que busca evaluar si dichas distinciones resultan en un trato desigual o discriminatorio en el contexto de las leyes y políticas públicas.

Por lo tanto, el referente conceptual más acertado para evitar posiciones discriminatorias no es una mera condena de todas las distinciones basadas en identidad de género u orientación sexual, sino la aplicación del principio de igualdad que exige que las políticas y prácticas sean evaluadas para asegurar que no perpetúen la desigualdad o discriminación. La perspectiva diferencial implica reconocer las particularidades de cada grupo para implementar medidas que promuevan una verdadera igualdad de oportunidades y trato.

Es de resaltar, que las opciones de respuesta propuestas presentan interpretaciones del enfoque diferencial y la igualdad de forma que pueden ser problemáticas al abordar la complejidad de la identidad de género y la orientación sexual. Por ejemplo, la presunta respuesta correcta, que sostiene que "la identidad de género y la orientación sexual no deben ser utilizadas como criterios excluyentes para evitar discriminación" es correcta en su

premisa general, pero puede no captar completamente la aplicación práctica del enfoque diferencial que busca abordar las desigualdades específicas sin negar la identidad, por lo que el ítem se construyó sobre conceptos no estandarizados que inducen a error en el evaluado.

### **Conclusión general:**

La pregunta sobre la perspectiva del enfoque diferencial y la identidad de género u orientación sexual presenta varios errores conceptuales y metodológicos que limitan su precisión y aplicabilidad. Las opciones de respuesta no capturan adecuadamente la complejidad y la evolución de los conceptos de identidad de género y orientación sexual. En general, estas deficiencias en las opciones de respuesta reflejan una falta de precisión y profundidad en la comprensión del enfoque diferencial y los principios de igualdad y no discriminación.

Finalmente, el ítem incumple los criterios de claridad, de cantidad y la máxima de relación (el emisor debe aportar información relevante de acuerdo con la situación comunicativa y las exigencias del contexto, así como la organización temática y la secuencia lineal del ítem) por lo que el ítem no puede ser utilizado para medir competencias objetivamente.

### **Pretensión sobre el ítem**

Solicito que se considere este ítem como acertado y se me otorgue el puntaje correspondiente a mi consolidado global, debido a los errores explicados en precedencia en términos psicométricos, en el error de la medición de la competencia, en la ausencia de respuesta correcta y en la inducción a error del ítem.

**Sesión: 2 de junio jornada de la mañana**

**Programa: Derechos humanos y género**

**Número de ítem: 59**



## **Reconstrucción del ítem**

### **Contexto**

En el contexto del derecho a la salud, frente a la atención integral a las víctimas de violencia sexual, los instrumentos internacionales hacen parte del bloque de constitucionalidad, tal como los convenios internacionales de derechos humanos que reconocen el derecho a la salud han sido integrados a la Constitución a través de los artículos 93 y 94 de la Constitución. Tomado de la Sentencia C-754 de 15. Corte Constitucional.

### **Enunciado**

Entre los convenios y tratados internacionales que aportan a un contexto más integral a la salud de las víctimas de violencia sexual se encuentra.

### **Opciones de respuesta:**

el Protocolo de San Salvador, que en su art.10, reconoce el derecho a la salud.

la Convención de eliminación de las formas de discriminación contra la Mujer.

la Declaración Americana de Derechos y Deberes del Hombre.

la Convención Americana sobre Derechos Humanos en materia de DESC.

### **Clave para la Escuela Judicial:**

el Protocolo de San Salvador, que en su art.10, reconoce el derecho a la salud.

**Distractores:**

la Convención de eliminación de las formas de discriminación contra la Mujer.

la Declaración Americana de Derechos y Deberes del Hombre.

la Convención Americana sobre Derechos Humanos en materia de DESC.

**Fuente de información y contenido del ítem:**

La pregunta sobre los convenios y tratados internacionales que aportan a un contexto más integral a la salud de las víctimas de violencia sexual presenta varias deficiencias significativas en cuanto a su capacidad para evaluar las competencias reguladas en el Acuerdo Pedagógico, pues se trata de un ítem de nivel cognitivo básico consistente en identificar el contenido de unos instrumentos internacionales.

De una parte, el objetivo de la pregunta es identificar un tratado o convenio internacional que contribuya a un enfoque integral en la salud de las víctimas de violencia sexual, en el marco del derecho a la salud integrado en el bloque de constitucionalidad, según los artículos 93 y 94 de la Constitución y la Sentencia C-754 de la Corte Constitucional. Para lograr esto de manera efectiva, de conformidad con lo regulado en el Acuerdo Pedagógico, la pregunta debe evaluar la capacidad del evaluado para analizar y aplicar conceptos complejos relacionados con la protección y la atención integral de las víctimas en un contexto específico.

Sin embargo, el ítem en cuestión no cumple con estos estándares de evaluación. La tarea cognitiva que presenta es predominantemente memorística y se limita a la identificación de información explícita en el texto, sin exigir un análisis crítico. Esto convierte la pregunta en una mera tarea de

nivel cognitivo recordar que no permite evaluar las competencias que el propio Acuerdo Pedagógico reguló.

El carácter memorístico del ítem implica que la respuesta correcta tiende a ser tautológica, es decir, se repite de manera evidente en el texto sin requerir una evaluación crítica del impacto y la aplicabilidad de los tratados en cuestión. Este enfoque no proporciona un verdadero desafío cognitivo ni permite medir habilidades avanzadas de análisis, ya que no se necesita un entendimiento previo del material para responder correctamente.

Esto significa que el ítem no discrimina adecuadamente entre evaluados competentes y menos competentes, reduciendo así la eficacia de la evaluación al no proporcionar una medida efectiva de las habilidades críticas y analíticas necesarias para un análisis completo y riguroso.

### **Conclusión general:**

En conclusión, el ítem propuesto no cumple con su propósito de evaluar competencias avanzadas y habilidades analíticas. Al centrarse en un enfoque memorístico y en la identificación superficial de información, no desafía al evaluado a aplicar conocimientos en contextos complejos ni a realizar un análisis crítico de los tratados internacionales en relación con la atención integral a las víctimas de violencia sexual. Esta deficiencia en el diseño del ítem afecta la precisión y la utilidad de la medición de competencias, haciendo que la evaluación sea menos efectiva en reflejar las capacidades y el entendimiento reales de los evaluados.

### **Pretensión sobre el ítem**

Solicito que se considere este ítem como acertado y se me otorgue el puntaje correspondiente a mi consolidado global, debido a los errores explicados en precedencia en términos psicométricos, en el error de la medición de la competencia.

Programa: Derechos Humanos y Género

Número de ítem: 76

Tipo: Análisis jurisprudencial y de casos

### Reconstrucción del ítem

#### Contexto

La sentencia T-462-18 Corte Constitucional, ha expuesto que: "Se ha considerado que las fallas en la prevención, investigación, sanción y reparación de la violencia contra la mujer pueden convertir al Estado en responsable de ésta, en tanto que la situación de impunidad promueve la repetición de las agresiones. La imparcialidad en el conocimiento de casos la violencia contra la mujer implica atender una perspectiva de género en el desarrollo del proceso y en las decisiones, excluyendo la aplicación de estereotipos de género al momento de analizar los comportamientos de las partes".

#### Enunciado

Sobre el anterior enunciado la Corte Constitucional considera que la escogencia de la medida idónea debe obedecer a la interpretación de:

#### Distractores

las obligaciones del Estado en materia de reparación

la gravedad y frecuencia de los actos de violencia

el daño psicológico, físico, sexual, patrimonial

## Clave

el contexto social de violencia estructural contra la mujer

## Fuente de Información

El contenido del ítem se construyó tomando como base dos párrafos de la Sentencia T-462 de 2018 (expediente T-6.328.979 de 3 de diciembre de 2018, M.P. Antonio José Lizarazo Ocampo de la Corte Constitucional) que se encuentran en la página 3 bajo dos subtítulos diferentes y que no siguen una conexión lógica.

*PARTE 1: "ADMINISTRACIÓN DE JUSTICIA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO -Obligación de investigar, sancionar y reparar la violencia estructural contra la mujer, a través de la Rama Judicial" Se ha considerado que las fallas en la prevención, investigación, sanción y reparación de la violencia en contra de la mujer pueden convertir al Estado en responsable de la misma, en tanto la situación de impunidad promueve la repetición de las agresiones*

*PARTE 2: "PRINCIPIO DE IMPARCIALIDAD EN CASOS DE VIOLENCIA CONTRA LA MUJER - Alcance" La imparcialidad en el conocimiento de casos de violencia contra la mujer implica atender una perspectiva de género en el desarrollo del proceso y en las decisiones, excluyendo la aplicación de estereotipos de género al momento de analizar los comportamientos de las partes.*

## Incumplimiento del Acuerdo

El Acuerdo menciona que el objetivo del curso es *“el fortalecimiento y desarrollo de competencias del saber, saber hacer y saber ser, propias del ejercicio judicial, de los discentes”*. Así las cosas, se describe la competencia del saber cómo ese conjunto de conocimientos adquiridos a partir de toda la vida académica de una persona y que estaría enmarcado en el proceso cognitivo comprender; como segunda competencia el acuerdo señala la de saber hacer, la cual se puede definir como la capacidad de una persona para aplicar conocimientos teóricos y habilidades prácticas de manera efectiva en situaciones concretas, de los cuales hacen parte los procesos cognitivos aplicar-analizar. Finalmente, la regulación de la formación se cierra con el deber ser que es considerado de orden superior, porque va más allá de un conocimiento y una aplicación, sino que está ligado a la ética, los principios y valores de los profesionales.

Por otro lado, el ítem corresponde a una metodología evaluativa de análisis jurisprudencial o de casos el cual *“busca que el discente ponga en práctica las propuestas metodológicas aprendidas”* ubicándolo necesariamente en un proceso cognitivo de aplicar o analizar.

Sin embargo, para el ítem en específico no está propuesto el ítem en los niveles cognitivos propios de un análisis jurisprudencial o estudio de caso, pues de acuerdo a un análisis integral del contexto, el enunciado y las opciones de respuesta están contruidos sobre el nivel básico “comprender” y se identifica a partir de la directriz que trae el enunciado:

“Sobre el anterior enunciado la Corte Constitucional considera que la escogencia de la medida idónea debe obedecer a la interpretación de” (sic)

Como se puede apreciar, no es cierto que el ítem se trate de algún caso o del análisis jurisprudencial; el constructor del ítem extrajo de las síntesis de la relatoría dos extractos desarticulados de la sentencia, los unió como si fuera un solo texto, y pretendió que con eso bastaba para preguntar sobre la base de ese texto las condiciones que permiten “la escogencia de una medida idónea”, de tal manera que existe desarticulación e incoherencia entre el contexto del enunciado y la instrucción del ítem.

Incluso, nótese que existen tres opciones de respuestas correctas, que se relacionan con la interpretación de las situaciones que permiten la escogencia de una medida idónea, a partir de las siguientes situaciones: la primera, la gravedad y frecuencia de los actos de violencia; la segunda, el contexto social de violencia estructural contra la mujer; y, la tercera, el daño psicológico, físico, sexual y patrimonial de la víctima. (este ítem tiene tres respuestas correctas tal y como está formulado). Desde ya se evidencia que el ítem no cumple con los criterios de validez y confiabilidad para ser considerado psicométricamente riguroso para realizar una evaluación objetiva.

### **Análisis de contenido**

El ítem presenta los siguientes problemas comunicativos que lo hacen denso y claramente tiene incidencia en el resultado de la evaluación.

**Ambigüedad:** Definida como el uso de palabras o frases que pueden tener múltiples interpretaciones, lo cual puede llevar a confusiones o malentendidos por parte del lector. El enunciado da lugar a múltiples interpretaciones, puesto que no permiten entender con precisión lo que se espera de la respuesta, ya que refiere a tres situaciones posibles desarrolladas en la decisión. La ambigüedad para el evaluado está circunscrita a un contexto sub-descrito sin que tenga relación con la instrucción del enunciado.

En síntesis, el enunciado refiere a eventos en los que la omisión de los deberes de respeto y garantía por parte del Estado (impunidad) lo puede convertir en responsable de la violencia en contra de la mujer. Agrega que la imparcialidad implica atender a una perspectiva de género en el desarrollo del proceso y en las decisiones, y previene la no aplicación de estereotipos.

Con fundamento en el anterior contexto del enunciado, ¿de dónde el constructor del ítem pretende que dicho contexto tenga relación con la instrucción?

La instrucción dice lo siguiente: "Sobre el anterior enunciado la Corte Constitucional considera que la escogencia de la medida idónea debe obedecer a la interpretación de"

Como se observa, yo, como evaluado, no tengo ninguna claridad sobre qué me están preguntando, puesto que la falta de conexión entre el contexto del enunciado y la directriz del enunciado es absoluta.

**Falta de claridad:** Falta de precisión en la expresión de ideas, haciendo que el mensaje no sea fácilmente comprensible para el lector. Sobre el enunciado "*Sobre el anterior enunciado la Corte Constitucional considera que la escogencia de la medida idónea debe obedecer a la interpretación de*" no señala abiertamente sobre qué es la pregunta y sobre qué contexto responder, dejando así un sin número de opciones plausibles de interpretación para el evaluado.

**Falta de coherencia:** Un texto incoherente, por lo general, no tiene continuidad, contiene contradicciones, ambigüedades; su objetivo o tema principal no son claros por lo que resulta ininteligible o por lo menos confuso. En el caso en particular, la directriz del enunciado no tiene conexión con el contexto. Si bien es cierto, el contexto está conformado por dos



proposiciones en las cuales, en la primera, la Corte Constitucional explica cómo a través de la Administración de Justicia el Estado tiene la obligación de investigar, sancionar y reparar la violencia en contra la mujer como deberes de respeto y garantía. Mientras, la segunda proposición hace referencia al principio de imparcialidad en el conocimiento de casos de violencia contra la mujer. Los mismos no están unidos por un hilo conductor, tal y como ya se explicó.

De acuerdo con lo expuesto, la construcción del ítem adolece de ambigüedad, falta de claridad y de coherencia, por lo que un evaluado es inducido en error con el instrumento de evaluación.

### **Inexistencia de relación lógica entre el contexto, enunciado y opción de respuesta**

El enunciado o formulación específica de la pregunta o problema que se presenta debe ser claro y preciso, indicando lo que se espera que haga el que responde. Al igual que ocurre en este caso, al carecer de claridad no es plausible responder de la forma esperada.

La respuesta correcta según la retroalimentación del examen hace referencia a *“el contexto social de violencia estructural contra la mujer”*, sin embargo, para responder no es suficiente con dos proposiciones inconexas que hacen referencia a temáticas diferentes relacionadas con la administración de justicia y el principio de imparcialidad frente a casos de violencia contra la mujer.

Es decir, para contestar el ítem de manera adecuada hay que tener precisión en el concepto de lo que se define como violencia estructural, la cual hace referencia a situaciones en las que se producen daños a necesidades humanas básicas como la supervivencia, la libertad, el bienestar o la identidad, en las que generalmente hay un grupo privilegiado y otro vulnerado,

normalmente caracterizados en términos de clase, raza o género. Visibilizar esta violencia estructural, es crucial para comprender fenómenos de violencia directa que se dan cuando el grupo privilegiado busca reforzar su posición, o cuando el grupo vulnerado busca subvertirla.<sup>6</sup>

La relación lógica entre contexto, enunciado y opción de respuesta es esencial para entender y resolver correctamente cualquier pregunta o problema, asegurando que la respuesta sea coherente con la información proporcionada y las reglas establecidas.

De conformidad con la instrucción, tres de las opciones de respuestas cumplen con lo que el ítem pidió.

### Respuestas posibles

En relación con los elementos psicométricos, el ítem tiene problemas de sub-descripción de la información lo que hace que existan varias respuestas plausibles en el ítem a partir de la lectura del texto, sin embargo, en el mismo no se encuentra en conexión lógica o coherencia entre lo que se pregunta y las posibles respuestas.

Las respuestas plausibles pueden ser:

**La gravedad y la frecuencia de los actos de violencia**, pues es una forma de concebir la violencia estructural, pues ella es grave y se traduce en frecuentes actos de violencia. En otras palabras, un lector ávido pudo comprender que esta era una forma más general de referir la violencia estructural en contra de la mujer, mientras que la opción de respuesta correcta

---

<sup>6</sup> Johan Galtung (años 60)

propuesto por la Escuela Judicial refiere es al contexto social, de tal manera que resulta más rigurosa la opción de respuesta que refiere a la gravedad de la violencia y su frecuencia. Esta respuesta, debe darse como acertada.

Las obligaciones del Estado en materia de reparación porque el mismo puede ser responsable por su acción u omisión frente a la impunidad que se genera como consecuencia de omisiones en la Administración de Justicia.

El daño psicológico, físico, sexual y patrimonial porque constituyen formas de violencia contra la mujer tal y como se determina en la Ley 1257 de 2008 en los siguientes términos:

***“ARTÍCULO 2o. DEFINICIÓN DE VIOLENCIA CONTRA LA MUJER.** Por violencia contra la mujer se entiende cualquier acción u omisión, que le cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual, psicológico, económico o patrimonial por su condición de mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, bien sea que se presente en el ámbito público o en el privado.*

*Para efectos de la presente ley, y de conformidad con lo estipulado en los Planes de Acción de las Conferencias de Viena, Cairo y Beijing, por violencia económica, se entiende cualquier acción u omisión orientada al abuso económico, el control abusivo de las finanzas, recompensas o castigos monetarios a las mujeres por razón de su condición social, económica o política. Esta forma de violencia puede consolidarse en las relaciones de pareja, familiares, en las laborales o en las económicas.*

***ARTÍCULO 3o. CONCEPTO DE DAÑO CONTRA LA MUJER.** Para interpretar esta ley, se establecen las siguientes definiciones de daño:*

*a) Daño psicológico: Consecuencia proveniente de la acción u omisión destinada a degradar o controlar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de otras*

*personas, por medio de intimidación, manipulación, amenaza, directa o indirecta, humillación, aislamiento o cualquier otra conducta que implique un perjuicio en la salud psicológica, la autodeterminación o el desarrollo personal.*

*b) Daño o sufrimiento físico: Riesgo o disminución de la integridad corporal de una persona.*

*c) Daño o sufrimiento sexual: Consecuencias que provienen de la acción consistente en obligar a una persona a mantener contacto sexualizado, físico o verbal, o a participar en otras interacciones sexuales mediante el uso de fuerza, intimidación, coerción, chantaje, soborno, manipulación, amenaza o cualquier otro mecanismo que anule o limite la voluntad personal. Igualmente, se considerará daño o sufrimiento sexual el hecho de que la persona agresora obligue a la agredida a realizar alguno de estos actos con terceras personas.*

*d) Daño patrimonial: Pérdida, transformación, sustracción, destrucción, retención o distracción de objetos, instrumentos de trabajo, documentos personales, bienes, valores, derechos o económicos destinados a satisfacer las necesidades de la mujer.”*

## Conclusiones:

De acuerdo con lo anteriormente descrito se evidencia que:

1. El ítem carece de claridad; se torna confuso para la persona que lo pretenda responder y no tiene una instrucción clara de la directriz por la que pregunta.
2. El ítem está desarrollado sobre un proceso cognitivo no coherente con el análisis de casos o análisis jurisprudencia, que implica, por lo menos un ejercicio cognitivo de aplicación o análisis, y el ítem se limita a un ejercicio de comprensión, a pesar de los problemas de construcción del ítem, por lo que la pregunta carece de validez psicométrica.

3. Falta conexidad y lógica en las posibles respuestas con relación al contexto y al enunciado.
4. Las opciones de respuesta presentadas como distractores son plausibles como respuestas correctas, especialmente, **La gravedad y la frecuencia de los actos de violencia.**

### **Petición**

Solicito que se considere este ítem como acertado y se me otorgue el puntaje correspondiente que debe sumarse a mi puntaje global consolidado, debido a las deficiencias significativas en el contexto y las opciones de respuesta plausibles como correctas, y demás problemas descritos en esta objeción.



---

## Petición de información

---

**Desde** K. Calderón Bejarano <kathe1184m@hotmail.com>

**Fecha** Mar 19/11/2024 2:08 PM

**Para** escujud@cendoj.ramajudicial.gov.co <escujud@cendoj.ramajudicial.gov.co>; Convocatoria 27  
<convocatoria27@cendoj.ramajudicial.gov.co>

 1 archivo adjunto (390 KB)

Petición de información sobre aplicativo Klarway.pdf;

Katherine Calderón Bejarano.

Cordial saludo

Señores

Escuela Judicial Rodrigo Lara Bonilla – Unidad del Consejo Superior de la Judicatura

**REF. Solicitud de documentos y de información – Convocatoria 27**

**Artículo 23 Constitución Política**  
**Artículo 13 y 14 numeral 1 Ley 1755 de 2015**

Katherine Calderón Bejarano, identificada con la C.C. No. 38.641.626., en mi calidad de interesada en el IX-Curso de Formación Judicial - juez administrativa de circuito; por haber superado con 854 puntos la prueba de conocimiento, haber cursado la Subfase General de este y haber presentado las evaluaciones de todos los programas que lo comprenden durante los días 19 de mayo y 2 de junio de 2024, solicito:

**1. Datos de todos y cada uno de los ingresos y permanencia** de mi usuario: 38641626 en <https://campus.ix-cursoformacionjudicial.com/> a través del aplicativo *klarway* durante los días 18 y 19 de mayo – 1 y 2 de junio de 2024. Esto es, el día previo a la primera y segunda evaluación y el mismo día de cada una, con pantallazo de la fuente de donde se extraen los datos. También, la dirección IP del equipo a través del cual accedí y su geolocalización.

Lo anterior, con la finalidad de establecer o acreditar que, incluso, antes de las 08:00 a.m. del 19 de mayo accedí al campus virtual del curso de formación y que, además, ingresé con amplio margen de tiempo previo, pero la evaluación solo se me habilitó a las 08:46 a.m., por destacar solo la jornada en que no pude finalizar la prueba por falta de tiempo. Además de que la segunda, tercera y cuarta jornada de evaluación las desarrollé con el mismo computador y en la misma ubicación, con el mismo servicio de internet. Últimas en las que accedí más rápido y sin contratiempos como en la primera jornada. De allí que las fallas en la primera jornada no me son atribuibles, corresponden al aplicativo *klarway*.

De igual manera, requiero información sobre qué implicaba que en el aplicativo *klarway* una vez se hiciera el registro apareciera la leyenda «Registro aprobado» «Ya puedes realizar tus exámenes». Como ocurrió en mi caso desde el día anterior a la prueba. Y que se certifique mi estatus al respecto, con fecha y hora, del día 19 de mayo de 2024.

**2. Que me remitan todas y cada una de las interacciones escritas** de los discentes con la *Mesa de Ayuda* al interior del aplicativo *Klarway* durante la jornada de la mañana del 19 de mayo de 2024, en el marco de la mencionada evaluación. **Incluidas las mías, sin distingo de quienes aprobaron e improbaron la Subfase General.**

Ello, con la intención de analizar y extraer el porcentaje de quejas y dificultades que presentamos los discentes para el acceso y manejo del aplicativo *Klarway* durante esa jornada.

Preciso que no estoy solicitando un informe al respecto, exijo la posibilidad de acceder a esa información y poder procesar en forma directa, transparente y objetiva su contenido. Así como que, también, puedan hacerlo las autoridades judiciales.

**3.** También, solicito que se expida **certificación de mi registro de hora de inicio y terminación de cada una de las cuatro jornadas de evaluación** de los días 19 de mayo y 2 de junio de 2024.

Información a la que accedí, dicho sea de paso, durante las jornadas de exhibición del 7 y 14 de julio 2024, de las cuales estaba prohibido capturar pantallazos y en las que **observé y replico:**

- 19 de mayo de 2024 – jornada de la **mañana** - comenzado 08:46 a.m.  
Tiempo empleado: **3 horas – 14 minutos**
- 19 de mayo de 2024 – jornada de la **tarde** - comenzado 14:28 p.m.  
Tiempo empleado: 3 horas – 31 minutos
- 2 de junio de 2024 – jornada de la **mañana** - comenzado 08:02 a.m.  
Tiempo empleado: 3 horas – 50 minutos
- 2 de junio de 2024 – jornada de la **tarde** - comenzado 14:03 p.m.  
Tiempo empleado: 3 horas – 45 minutos

**4.** Requiero, además, que se expida certificación de que las últimas diez (10) preguntas del módulo de **estructura de la sentencia – jornada de la mañana del 19 de mayo de 2024** – último que aparecía en el aplicativo *Klarway* – me aparecen con puntuación cero (0) no porque hayan quedado respondidas de forma incorrecta sino porque no las contesté en virtud de que el tiempo de prueba finalizó a las 12 del mediodía, es decir, se cerró el aplicativo. O, en su defecto, expedirme copia de la grabación de esa jornada de evaluación a partir de la cual puedo acreditar lo antes afirmado, así como que lo pueda verificar la autoridad judicial que corresponda.

**5.** Que, igualmente, me envíen relación de los datos identificativos de todas y cada una de las acciones de tutela presentadas en contra de la Escuela Judicial Rodrigo Lara Bonilla por los participantes de las citadas evaluaciones de los días 19 de mayo y 2 de junio de 2024 **con el respectivo enlace de ingreso a los expedientes judiciales**. Específicamente las acciones de tutela formuladas desde el 20 de mayo de 2024 hasta la fecha en que se expida la respuesta a esta petición.

**6.** Que, también, me remitan copia de los antecedentes administrativos de la Resolución No. EJ24-299 (21 de junio de 2024) *“Por medio de la cual **se aprueban** las solicitudes de evaluación supletoria de algunos discentes del*



IX Curso de Formación Judicial Inicial” y de la Resolución No. EJR24-300 (21 de junio de 2024) “Por medio de la cual **se niegan** las solicitudes de evaluación supletoria de algunos discentes del IX Curso de Formación Judicial Inicial”, con exclusión de las historias clínicas que hayan aportado como soporte algunos de los peticionarios, **si fuere el caso**.

7. También, requiero que, partiendo de la relación contractual entre la Escuela Judicial «Rodrigo Lara Bonilla» y KLARWAY, quien le prestó los servicios de «proctoring o supervisión remota» para **las cuatro jornadas de evaluación de los días 19 de mayo y 2 de junio de 2024**, la Escuela certifique con soporte adjunto cuáles medidas dispuso y ejecutó para proteger a los discentes, como ajenos a esa relación contractual, del porcentaje de efectividad y/o actividad que no asegura ni garantiza KLARWAY, en el marco de la cláusula 16.2. de los «Términos y Condiciones de uso generales de klarway»<sup>1</sup>

16. GARANTÍA. LIMITACIÓN DE RESPONSABILIDAD

16.1 El Usuario comprende y acepta expresamente que Klarway le proporciona los Servicios “TAL CUAL” y “SEGÚN DISPONIBILIDAD”.

16.2 Klarway ofrece sus Servicios con un nivel de competencia y diligencia razonable. No obstante lo cual, no aseguramos ni garantizamos que los Servicios tendrán un 100% de efectividad y/o actividad, funcionarán ininterrumpidamente, estarán disponibles de forma ininterrumpida, cumplirán con las necesidades de los Usuarios ni que estarán exentos de errores o fallas. Sin perjuicio de lo anterior, realizaremos los esfuerzos necesarios para que los Servicios tengan una efectividad y/o actividad de al menos el 95%.

Por último, en caso de que la Escuela Judicial «Rodrigo Lara Bonilla» no haya dispuesto ninguna medida al respecto, **solicito que emita informe** sobre cuál es el fundamento legal para que ese porcentaje de efectividad y/o actividad que no garantiza KLARWAY deba ser asumido por el discente y en su perjuicio.

*Katherine Calderón B.*  
**Katherine Calderón Bejarano**  
C.C. No. 38.641.626  
Correo electrónico: [kathe1184m@hotmail.com](mailto:kathe1184m@hotmail.com)

<sup>1</sup> <https://klarway.com/terminos-y-condiciones-klarway/>



---

## SOLICITUD EVALUACIÓN SUPLETORIA - habilidades humanas e interpretación judicial y estructura de la sentencia

---

Desde K. Calderón Bejarano <kathe1184m@hotmail.com>

Fecha Lun 20/05/2024 12:06 PM

Para Convocatoria 27 <convocatoria27@cendoj.ramajudicial.gov.co>

Cordial saludo  
Señores  
Escuela Judicial Rodrigo Lara Bonilla

REF. Solicitud evaluación supletoria

En mi calidad de discente del IX-CFJ - juez administrativa de circuito - y en vista de los inconvenientes presentados en la prueba de ayer 19 de mayo de 2024, cordialmente solicito **evaluación supletoria** en los módulos de **habilidades humanas e interpretación y estructura de la sentencia**. Ello, por cuanto el aplicativo KLARWAY solo pasados más de 45 minutos me permitió el ingreso para iniciar la prueba, lo cual impidió que yo pudiera responder o finalizar el cuestionario completo.

Situación que, naturalmente, redundará en mi calificación generándome un perjuicio atribuible a circunstancias que no están en mi control y que son verificables por ustedes que tienen acceso a conocer cómo operó el medio tecnológico puesto a disposición para adelantar la prueba.

En este punto es importante indicar, que la aplicación inicialmente me advirtió que no tenía audio ni cámara, por ello desconecté la cámara que compré para cumplir la especificación indicada por ustedes y habilité la de mi PC. Solo en ese momento el aplicativo la aceptó y me identificó. Enseguida y en múltiples oportunidades me solicitó cerrar «Office click to run», cuestión que no entendí, habida cuenta que yo no tenía ninguna ventana o aplicación abierta. En mi desesperación intenté buscar eso en mi PC para desinstalarlo pero fue imposible.

Dicho de paso, hasta el día anterior a la prueba KLARWAY había aprobado mi PC.

Finalmente, y con mi PC en las mismas condiciones iniciales, pasados más de 45 minutos, por fin KLARWAY me habilitó el ingreso. Esa situación, sumada a la impotencia y alto nivel de estrés que sufrí al sentirme atada a un imposible, **impidieron que finalizara la prueba**. Al margen de lo comentado, el aplicativo de la prueba se cerró a las 12m en punto.

En la jornada de la tarde, ya con el espíritu más tranquilo y entrenado para la frustración, aunque pude ingresar igualmente con mucho tiempo en desventaja, logré terminar la prueba justo 6 segundos antes de su cierre.

Agradezco el pronto, oportuno y favorable trámite a esta solicitud,

Katherine Calderón Bejarano  
C.C. No. 38.641.626 de Cali

18/11/24, 17:46

Correo: K. Calderón Bejarano - Outlook

Celular 3154954093

kathe1184m@hotmail.com



EJO24-1689

Bogotá, D. C., 17 de septiembre de 2024

Doctor  
**ORLANDO CORREDOR TORRES**  
defensajudicorredorabogados@gmail.com

**Asunto:** Respuesta derecho de petición. EXTEJ24-606

Atento saludo, doctor Corredor:

En atención a su comunicación del 27 de agosto, a través de la cual solicita:

*"certificación en la cual conste el número y fecha de la publicación en la Gaceta de la Judicatura, del acto administrativo denominado "DOCUMENTO MAESTRO", a través del cual se fijaron reglas y condiciones aplicables al IX Curso de formación judicial, documento que fue anunciado por la Directora de la Escuela Judicial Rodrigo Lara Bonilla, el día 23 de octubre de 2024."*

Nos permitimos informar lo siguiente:

El Consejo Superior de la Judicatura realizó, en el marco de sus funciones constitucionales<sup>1</sup> y legales<sup>2</sup>, la veintisieteava convocatoria para el proceso de selección de jueces/zas y magistrados/das (Convocatoria 27), la cual fue reglamentada por el Acuerdo PCSJA18-11077 de 16 de agosto de 2018<sup>3</sup>. En el referido Acuerdo, se dispuso que la etapa de selección de la Convocatoria 27 comprende las siguientes fases: (i) pruebas de aptitudes y conocimientos, (ii) verificación de requisitos mínimos y (iii) curso de formación judicial inicial, las cuales tienen carácter eliminatorio.

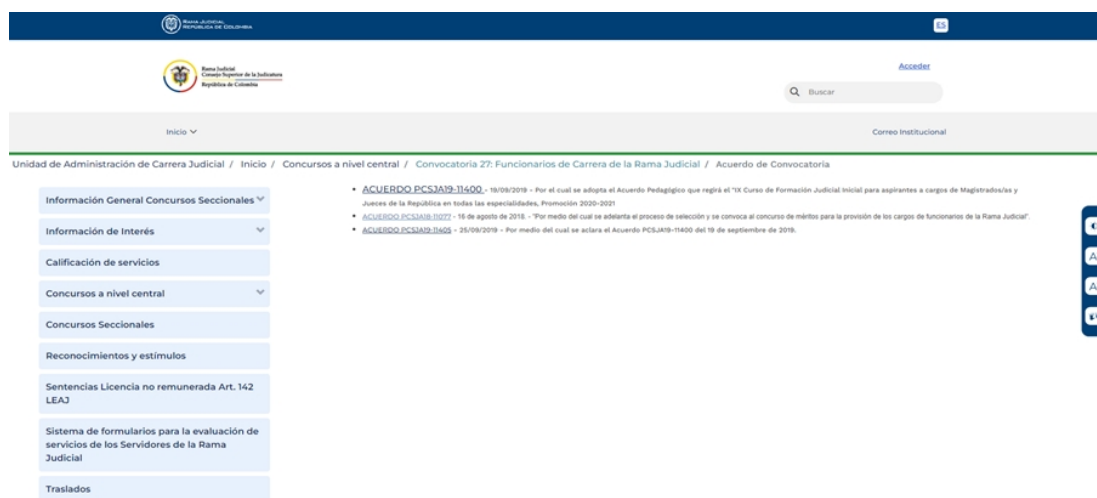
En desarrollo del Acuerdo de Convocatoria, el Consejo Superior de la Judicatura profirió el Acuerdo Pedagógico mediante el Acuerdo PCSJA19-11400 del 19 de septiembre de 2019, el cual rige el "IX Curso de Formación Judicial Inicial para aspirantes a cargos de Magistrados/as y Jueces de la República en todas las especialidades" (aclarado con el Acuerdo PCSJA19-11405 del 25 de septiembre de 2019).

Estos tres actos administrativos generales fueron publicados en la página de la Rama Judicial:

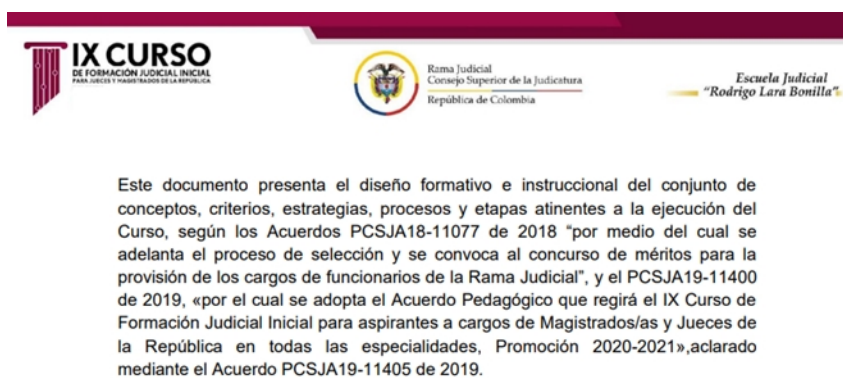
<sup>1</sup> Artículo 256, Constitución Nacional.

<sup>2</sup> Artículo 160, Ley 270 de 1996.

<sup>3</sup> "Por medio del cual se adelanta el proceso de selección y se convoca al concurso de méritos para la provisión de los cargos de funcionarios de la Rama Judicial".



Por su parte, el Documento Maestro es un acto académico, en los términos de la Corte Constitucional y el Consejo de Estado, que presenta el diseño formativo e instruccional del conjunto de conceptos, criterios, estrategias, procesos y etapas atinentes a la ejecución del curso, según los acuerdos referidos:



Con el propósito de poner el Documento Maestro en conocimiento de los discentes del IX CFJI, fue alojado en el micrositio "Documentos de Interés" de la página de la Escuela Judicial "Rodrigo Lara Bonilla":



En virtud de lo anterior, y dado que el Documento Maestro no corresponde a un acto administrativo general, sino a un acto académico que presenta el diseño formativo e instruccional del conjunto de conceptos, criterios, estrategias, procesos y etapas atinentes a la ejecución del curso, según los acuerdos referidos, no es posible emitir la certificación en los términos solicitados. Es un mero documento de orientación al discente y se reitera no es un Acuerdo. En todo caso, como documento de orientación que es, fue puesto a disposición de los discentes a través del micrositio "Documentos de Interés" de la página web de la Escuela Judicial "Rodrigo Lara Bonilla".

Cordialmente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Gloria Mahecha', with a stylized flourish at the end.

**GLORIA ANDREA MAHECHA SÁNCHEZ**  
Directora

EJRLB/GAMS/LCHG/RMRO



Rama Judicial  
Consejo Superior de la Judicatura  
República de Colombia

Escuela Judicial  
"Rodrigo Lara Bonilla"



# IX CURSO

DE FORMACIÓN JUDICIAL INICIAL  
PARA JUECES Y MAGISTRADOS DE LA REPÚBLICA  
COLOMBIA

*In unitatem mutationem construimus*

## GUÍA DE ORIENTACIÓN AL DISCENTE PARA LA EVALUACIÓN VIRTUAL DE LA SUBFASE GENERAL

IX CURSO DE FORMACIÓN JUDICIAL INICIAL PARA JUECES Y  
MAGISTRADOS DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA

Abril de 2024



Uptc  
Universidad Pedagógica y  
Tecnológica de Colombia



|                                                                                                                                                         |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>INTRODUCCIÓN .....</b>                                                                                                                               | <b>3</b>                            |
| <b>MARCO NORMATIVO .....</b>                                                                                                                            | <b>4</b>                            |
| <b>MARCO DE REFERENCIA .....</b>                                                                                                                        | <b>5</b>                            |
| <b>SUBFASE GENERAL .....</b>                                                                                                                            | <b>5</b>                            |
| <b>SUBFASE ESPECIALIZADA .....</b>                                                                                                                      | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>1. SOBRE LA EVALUACIÓN QUE SERÁ APLICADA EN LA SUBFASE GENERAL DEL IX CURSO DE FORMACIÓN JUDICIAL INICIAL. ....</b>                                  | <b>7</b>                            |
| <b>1.1. COMPONENTES DE LA EVALUACIÓN DEL IX CURSO DE FORMACIÓN JUDICIAL INICIAL.....</b>                                                                | <b>8</b>                            |
| 1.1.1 Instrumentos para la Evaluación de la Subfase General. ....                                                                                       | 8                                   |
| <b>2. HORARIO Y TIEMPO DE APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN.....</b>                                                                                          | <b>13</b>                           |
| <b>3. SOBRE LA PRESENTACIÓN DE LA EVALUACIÓN DE LA SUBFASE GENERAL DEL IX CURSO DE FORMACIÓN JUDICIAL INICIAL. ....</b>                                 | <b>14</b>                           |
| <b>3.1. PREVIO A LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN. ....</b>                                                                                               | <b>14</b>                           |
| 3.1.1. Condiciones, Dispositivos y Equipos Electrónicos Requeridos Necesarios y sus Características Mínimas para la Presentación de la Evaluación. .... | 14                                  |
| 3.1.1.1. Espacio Físico .....                                                                                                                           | 14                                  |
| 3.1.1.2. Dispositivos y Equipos Electrónicos.....                                                                                                       | 15                                  |
| 3.1.1.3. Descarga e Instalación en los dispositivos y equipos del Aplicativo Klarway .....                                                              | 16                                  |
| <b>3.2 ACTIVIDADES A REALIZAR PREVIAS AL INICIO DEL DESARROLLO DE LA EVALUACIÓN .....</b>                                                               | <b>24</b>                           |
| 3.2.1 Consideraciones para la Autenticación Biométrica .....                                                                                            | 30                                  |
| 3.2.2 Situaciones que se pueden presentar Antes de Iniciar el Desarrollo de la Evaluación ..                                                            | 31                                  |
| <b>3.3 RESTRICCIONES DURANTE EL DESARROLLO DE LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN .....</b>                                                                  | <b>37</b>                           |
| 3.3.1 Prohibiciones.....                                                                                                                                | 37                                  |
| 3.3.2 Situaciones que NO están permitidas de realizar por parte del discente antes y durante el desarrollo de la Evaluación.....                        | 39                                  |
| <b>3.4 INSTRUCCIONES RESPECTO DE LA FINALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN .....</b>                                                                             | <b>40</b>                           |
| <b>3.5 RECOMENDACIONES PARA LA PRESENTACIÓN-DE LA EVALUACIÓN.....</b>                                                                                   | <b>41</b>                           |
| <b>4. REPORTE DE INCIDENCIAS A LA MESA DE SOPORTE .....</b>                                                                                             | <b>42</b>                           |
| <b>4.1. DISPOSICIONES DE USO DEL CHAT DE LA MESA DE SOPORTE .....</b>                                                                                   | <b>42</b>                           |
| <b>5. PUBLICACIÓN DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN E INTERPOSICIÓN DE RECURSOS.....</b>                                                                   | <b>43</b>                           |



## Tabla de tablas

|                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1. Tipología de las preguntas/actividades para la evaluación referente al Control de Lectura.....                   | 8  |
| Tabla 2. Tipología de las preguntas/actividades para la evaluación referente al Análisis Jurisprudencial o de Casos. .... | 10 |
| Tabla 3. Tipología de las preguntas/actividades para la evaluación referente al Taller virtual.....                       | 11 |
| Tabla 4. Cantidad de preguntas de la evaluación de la Subfase General por cada discente.....                              | 12 |
| Tabla 5. Horarios y tiempo de aplicación de las evaluaciones .....                                                        | 13 |

## INTRODUCCIÓN

El Consejo Superior de la Judicatura - CSJ, en uso de sus facultades constitucionales y legales, en especial las conferidas por los artículos 256 de la Constitución Política y 85 numerales 17 y 22, 162, 164, 165 y 168 de la Ley 270 de 1996, expidió el Acuerdo PCSJA18-11077 del 16 de agosto de 2018 *“Por medio del cual se adelanta el proceso de selección y se convoca al concurso de méritos para la provisión de los cargos de funcionarios de la Rama Judicial, adelantó el concurso de méritos que busca “seleccionar a los abogados que se acerquen más y mejor al perfil de un juez con las competencias necesarias para el óptimo desempeño de sus funciones, de manera que se evalúen además de las exigencias de formación y experiencia, las características y rasgos o competencias comportamentales, así como los atributos profesionales, personales, éticos y gerenciales, que incluyen entre otros, cultura digital, razonamiento ético, liderazgo, trabajo en equipo, solución de conflictos, pensamiento conceptual y analítico.”*

De conformidad con el artículo 164 de la Ley 270 de 1996 y el acuerdo de convocatoria, el concurso comprende dos (2) etapas: selección y clasificación. La etapa de selección comprende la Fase I - Prueba de Aptitudes y Conocimientos, la Fase II – Verificación de requisitos mínimos y la **Fase III – Curso de Formación Judicial Inicial - FJI**.

Para regular el Curso de Formación Judicial Inicial para Jueces y Magistrados, previsto en el concurso, el Consejo Superior de la Judicatura expidió el Acuerdo PCSJA19-11400 del 19 de septiembre de 2019 *“Por el cual se adopta el Acuerdo Pedagógico que regirá el “IX Curso de Formación Judicial Inicial para aspirantes a cargos de Magistrados/as y Jueces de la República en todas las especialidades, Promoción 2020-2021”, el cual se constituye en norma rectora de su desarrollo, en cada una de las Subfases del proceso.*

Así mismo, la Escuela Judicial Rodrigo Lara Bonilla del Consejo Superior de la Judicatura, ha elaborado la presente Guía de orientación al discente, para la evaluación y calificación de la Subfase General, de conformidad con las condiciones y requisitos indicados en el Acuerdo Pedagógico.

En consecuencia, la presente Guía de Orientación al Discente para la Evaluación Virtual, es elaborada con el propósito de orientar a los aspirantes sobre los aspectos fundamentales, normativos, los procedimientos a seguir, las recomendaciones y principales características de la aplicación de la evaluación, por lo que, el Consejo Superior de la Judicatura a través de la Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla” con el fin de suministrar la información, instrucciones y recomendaciones necesarias a los

aspirantes para la presentación de la evaluación de la Subfase General del IX Curso de Formación Judicial Inicial.

## MARCO NORMATIVO

A continuación, se relaciona el marco normativo que regula el IX Curso de Formación Judicial Inicial.

Ilustración 1.



## MARCO DE REFERENCIA

El IX Curso de Formación Judicial Inicial constituye la Fase III del Concurso de Méritos convocado mediante el Acuerdo PCSJA18-11077 de 16 de agosto de 2018, y está dirigido a todos los Discentes que acreditaron el cumplimiento de los requisitos mínimos y superaron las pruebas de aptitudes y conocimientos, es decir, que no hayan sido excluidos de las Fases I y II de la Etapa de Selección del Concurso de Méritos. En ese sentido, el IX Curso de Formación Judicial Inicial comprende dos Subfases a saber:

### SUBFASE GENERAL

Está dirigida a todos los aspirantes y se integra por ejes temáticos y módulos de aplicación práctica, transversales a todas las especialidades, que pretenden fortalecer el desarrollo de las competencias del Saber, Saber hacer, y Saber ser, con el fin de contribuir con la formación de un servidor judicial idóneo, capaz de trabajar en equipo, dirigir el talento humano con liderazgo asertivo, administrar los recursos físicos y tecnológicos de un despacho judicial, así como atender los procesos judiciales que le sean asignados mediante la aplicación de técnicas de trabajo colaborativo, que le permitan decidir con eficiencia y eficacia los litigios puestos a su consideración bajo los principios de transparencia, probidad y altos estándares de ética judicial.

Actualmente, el IX Curso de Formación Judicial Inicial se encuentra en la Subfase General, por lo que se ha programado la aplicación de la evaluación para los próximos sábado 4 y domingo 5 de mayo de 2024, de acuerdo con las jornadas y horario informado a través de la página web y redes oficiales de la Escuela Judicial "Rodrigo Lara Bonilla; entendiendo que, la evaluación de los discentes contribuye a establecer los niveles de conocimientos, competencias y habilidades adquiridos por los aspirantes, es un etapa del proceso de formación de vital importancia para la selección de los mejores servidores judiciales, particularmente porque según lo indicado en el Acuerdo Pedagógico PCSJA19-11400 19 de septiembre de 2019, mediante esta evaluación *"...se procura establecer el cumplimiento de los objetivos del curso a nivel individual en referencia con el grupo de las/los discentes que aspiran a un mismo tipo de cargo y con base en parámetros objetivos, establecer un orden que permita conformar el registro de elegibles que privilegie el mérito y la escogencia de los mejores candidatos para ejercer la función judicial."* Así las cosas, la evaluación dentro del Curso de Formación Judicial Inicial permitirá el cumplimiento de los siguientes objetivos:

Ilustración 1.



1. Comprobar la adquisición de conocimientos, competencias y habilidades cognitivas y humanas del discente, en la aplicación práctica y estricta de los contenidos temáticos de los módulos de la parte general y especializada.



2. Evidenciar la adquisición de conocimientos, competencias y habilidades del discente en la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos tanto en el desarrollo del IX Curso de formación judicial como en la actividad judicial que desarrollan los discentes y que se entienden implícitas es sus profesiones.



3. Corroborar la adquisición de competencia del discente y los objetivos de aprendizaje que se establecieron en la construcción del documento.

Ahora bien, la Subfase General está compuesta por ocho (8) programas académicos, divididos cada uno en dos (2) unidades temáticas virtuales, así:

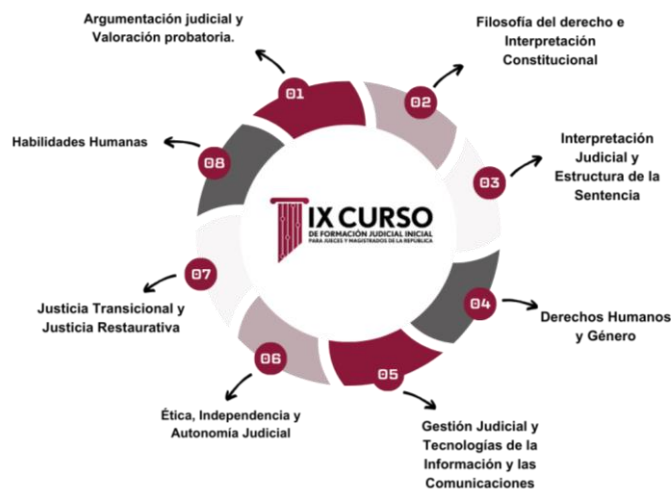
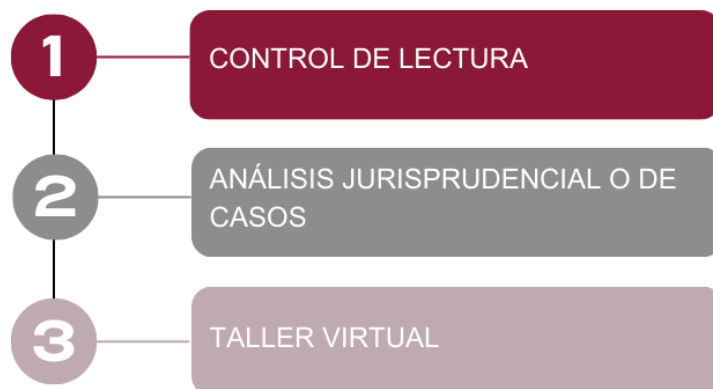


Ilustración 2.

En ese sentido, para el próximo 4 y 5 de mayo de 2024, se tiene programada la evaluación de los ocho (8) programas académicos que conforman la Subfase General, teniendo en cuenta que, dicha evaluación tendrá **carácter eliminatorio** dentro del IX Curso de Formación Judicial Inicial, en la medida en que, el discente deberá alcanzar un puntaje mínimo de 800 puntos en una escala de 1 a 1.000, además, también tendrá **carácter clasificatorio** en tanto que, el resultado obtenido por el aspirante tendrá un cómputo equivalente al cincuenta (50) por ciento del puntaje total del Curso de Formación Judicial Inicial, de conformidad con lo indicado en el Acuerdo Pedagógico. Además, es de resaltar que la evaluación se realizará mediante tres (3) tipos de actividades a saber:

Ilustración 3.



En este sentido, se realizó el diseño de un instrumento o herramienta de carácter técnico que permitiera realizar la evaluación a los aspirantes garantizando las mismas condiciones, requerimientos y oportunidades para el proceso de evaluación en la Subfase General.

### **1. SOBRE LA EVALUACIÓN QUE SERÁ APLICADA EN LA SUBFASE GENERAL DEL IX CURSO DE FORMACIÓN JUDICIAL INICIAL.**

Desde finales del siglo pasado se ha iniciado un proceso de transformación de las evaluaciones educativas o psicológicas, persiguiendo una evaluación cada vez más objetiva y con un enfoque basado en la evidencia (Mislevy, 1999; Mislevy, Almond y Lukas, 2003).

En ese orden de ideas, se espera por medio de estas evaluaciones, recolectar evidencias del aprendizaje o del desarrollo de competencias del evaluado, de tal manera que, las conclusiones sean válidas y confiables, por lo que, el Modelo Basado en Evidencias se implementa en evaluaciones educativas de todo el mundo, incluyendo programas de evaluación de carácter internacional (como PPISA, TIMSS) y los programas de evaluación realizados en muchos países del mundo como Estados Unidos en el Educational Testing Service, así como en muchos países latinoamericanos.

En Colombia, el ICFES utiliza esta metodología para los diferentes procesos evaluativos, denominándolo Modelo de Diseño de Especificaciones Basado en Evidencias (MDEBE), que aplica un marco referencial estandarizado para medir competencias con el propósito



de evidenciar el desempeño de los estudiantes en un proceso formativo específico, en donde se brindan herramientas de aprendizaje medibles en evidencias, por medio de la evaluación con herramientas similares a las que se aplicarán en la Subfase General del IX Curso de Formación Judicial Inicial.

## 1.1. COMPONENTES DE LA EVALUACIÓN DEL IX CURSO DE FORMACIÓN JUDICIAL INICIAL

**Ítem:** hace referencia a una declaración, pregunta, enunciado o ejercicio, en la que el discente que toma la evaluación debe seleccionar una respuesta.

**Contexto:** es una situación hipotética que se presenta en un entorno específico, de la cual se derivan los enunciados de la evaluación por aplicar. El caso/Contexto varía de acuerdo con el criterio de evaluación. Para Control de lectura, el contexto es relacionado con la lectura que se está evaluando. Diferente al caso/contexto del criterio análisis de caso o jurisprudencial, en el que es o bien un caso hipotético o bien el contexto de una jurisprudencia específica

**Enunciado (pregunta):** es una frase en forma afirmativa o propositiva que debe ser resultado de la información del contexto.

**Alternativas (Opciones de respuesta):** son las diferentes opciones proporcionadas a los discentes para su selección.

### 1.1.1 Instrumentos para la Evaluación de la Subfase General.

Para la evaluación de los discentes en la Subfase General se han seleccionado una serie de instrumentos (tipos de pruebas) que favorecen una evaluación integral de sus competencias, conocimientos y habilidades, según se detalla a continuación:

Tabla 1. Tipología de las preguntas/actividades para la evaluación referente al Control de Lectura

### Actividad evaluable: Control de Lectura

**Subfase:** General

**Técnica:** Prueba tipo test.

**Cantidad de preguntas:**

256 (32 preguntas por programa)

**Instrumento de evaluación:**

- A. Cuestionario de pregunta cerrada de opción múltiple con única respuesta (Tipo I)  
B. Opción múltiple con múltiple respuesta (Tipo IV).

**Competencias para evaluar:**

- **Generales:** las habilidades lectoras y de comprensión del discente.
- **Específicas:** las definidas en el syllabus de cada programa.

**Ejemplo:**

**Pregunta Tipo I**

**Contexto**

Para Kelsen: "deber jurídico" u "obligación jurídica", es definido como la conducta opuesta al acto antijurídico. Un sujeto está obligado (o tiene el deber) de realizar determinada conducta si, en el ordenamiento jurídico, existe una norma que impute a la conducta opuesta una sanción jurídica. El "derecho subjetivo", por otra parte, es definido como el reflejo de una obligación jurídica existente. Decir que alguien tiene un derecho subjetivo es afirmar que otra persona está obligada a realizar una determinada conducta en relación con él".

**Enunciado**

A partir del texto la relación entre el "derecho subjetivo" y el deber jurídico, se establece porque

**Opciones de Respuesta**

- A. el derecho subjetivo es independiente del deber jurídico y se basa en la moral individual.
- B. el derecho subjetivo es una categoría superior al deber jurídico, regulada únicamente por leyes.
- C. el derecho subjetivo es consecuencia de la consagración de una obligación jurídica.
- D. el derecho subjetivo y el deber jurídico son términos mutables en el ámbito legal.

**Opción Correcta: C**



Tabla 2. Tipología de las preguntas/actividades para la evaluación referente al Análisis Jurisprudencial o de Casos.

| <b>Actividad evaluable: Análisis jurisprudencial o de casos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Subfase:</b> General                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Instrumento de evaluación:</b>                                                                                                                                                |
| <b>Técnica:</b><br>Resolución de un problema a partir de análisis jurisprudencial o planteamiento de caso.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Contempla la resolución de un problema con cuatro posibles variantes:<br>A. Cuestionario con opciones de respuesta tipo I.<br>B. Cuestionario con opciones de respuesta tipo IV. |
| <b>Cantidad de preguntas:</b> 32<br>(4 preguntas por programa)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Competencias para evaluar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Generales:</b> la correcta aplicación del derecho a casos o problemas concretos que se le proponen al discente.</li> <li>• <b>Específicas:</b> las definidas en el syllabus de cada programa.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ejemplo:</b><br><b>Pregunta Tipo I</b><br><br><b>Contexto</b><br><p>La Corte Constitucional ha establecido que “la Constitución garantiza la efectividad de los derechos a todas las personas y los jueces en sus decisiones determinan en gran medida su contenido y alcance frente a las diversas situaciones en las que se ven comprometidos. Por lo tanto, una decisión judicial que desconozca caprichosamente la jurisprudencia y trate de manera distinta casos previamente analizados por la jurisprudencia, so pretexto de la autonomía judicial, en realidad está desconociéndolos y omitiendo el cumplimiento de un deber constitucional”.</p> <b>Enunciado</b><br><p>De acuerdo con el extracto jurisprudencial citado, la Corte Constitucional adopta como argumentos principales los principios de</p> <b>Opciones de Respuesta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. igualdad y prevalencia de los derechos.</li> <li>B. autonomía judicial e igualdad ante la ley.</li> <li>C. autonomía judicial y seguridad jurídica.</li> <li>D. seguridad jurídica e igualdad ante la ley.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                  |

**Actividad evaluable: Análisis jurisprudencial o de casos**

**Opción Correcta: A**

Tabla 3. Tipología de las preguntas/actividades para la evaluación referente al Taller virtual.

| Actividad evaluable: Taller virtual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Subfase: General                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Instrumento de evaluación:</b><br>Contempla actividades como: asociar palabras, arrastrar respuestas, escoger palabras. |
| <b>Técnica:</b><br>Pruebas objetivas interactivas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |
| Cantidad de preguntas: 48<br>(6 preguntas por programa)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |
| <b>Competencias para evaluar:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Generales:</b> la apropiación de los conceptos del programa y su correcta aplicación.</li><li>• <b>Específicas:</b> las definidas en el syllabus de cada programa.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |
| <b>Ejemplo:</b><br><b>Pregunta Tipo Asociar Palabras</b><br><br><b>Contexto</b><br>En la sentencia C-873 de 2003 se exponen varias definiciones sobre las normas jurídicas que se deducen del ordenamiento jurídico colombiano. Así, por ejemplo, “la “aplicación” de las normas es el proceso a través del cual sus disposiciones son interpretadas y particularizadas frente a situaciones fácticas concretas por parte de los funcionarios competentes para ello, sean administrativos o judiciales. Por su parte, la “implementación” es “una serie ordenada de pasos, tanto jurídicos como fácticos, predeterminados por la misma norma - o por aquellas que la desarrollen -, encaminados a lograr la materialización, en un determinado período de tiempo, de una política pública que la norma refleja”. |                                                                                                                            |
| <b>Ejercicio</b><br>A partir de la sentencia mencionada se deben asociar los conceptos con sus correspondientes definiciones:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |
| <b>Conceptos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |

1. eficacia
2. validez
3. existencia
4. vigencia.

**Definiciones:**

- A. La \_\_\_\_\_ hace relación a la producción de efectos en el ordenamiento jurídico por la norma en cuestión; es decir, a la aptitud que tiene dicha norma de generar consecuencias en derecho en tanto ordena, permite o prohíbe algo.
- B. La \_\_\_\_\_ se halla íntimamente ligada a la noción de "eficacia jurídica", en tanto se refiere, desde una perspectiva temporal o cronológica, a la generación de efectos jurídicos obligatorios por parte de la norma de la cual se predica; es decir, a su entrada en vigor.
- C. La \_\_\_\_\_ de una norma hace relación a su introducción al ordenamiento jurídico, es decir, a su ingreso normativo al sistema, una vez se han cumplido las condiciones y requisitos establecidos por el mismo ordenamiento para ello.
- D. La \_\_\_\_\_ de una norma se refiere a su conformidad, tanto en los aspectos formales como en los sustanciales, con las normas superiores que rigen dentro del ordenamiento, sean éstas anteriores o posteriores a la norma en cuestión.

**Opción Correcta:**

- A – 1  
B – 4  
C – 3  
D – 2

La evaluación contempla un total de **336 preguntas** por Discente, distribuidas de la siguiente manera:

Tabla 4. Cantidad de preguntas de la evaluación de la Subfase General por cada discente.

| Cantidad de preguntas |     |
|-----------------------|-----|
| Preguntas por jornada | 84  |
| Preguntas por día     | 168 |

### Cantidad de preguntas

|                                         |            |
|-----------------------------------------|------------|
| <b>Total preguntas de la evaluación</b> | <b>336</b> |
|-----------------------------------------|------------|

La aplicación de la evaluación de la Subfase General del IX Curso de Formación Judicial Inicial se llevará a cabo en dos (2) días (sábado 04 y domingo 05 de mayo de 2024), de dos (2) jornadas cada día (mañana y tarde), para un total de cuatro (4) jornadas. El tiempo de cada jornada de aplicación es de cuatro (04:00) horas.

Recuerde que, estas fechas de la evaluación, también se encuentran en el cronograma publicado en la página web de la Rama Judicial y de la Escuela Judicial Rodrigo Lara Bonilla.

## 2. HORARIO Y TIEMPO DE APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN

A continuación, se describen las horas de inicio y finalización para cada una de las jornadas en los dos (2) días de evaluación:

*Tabla 5. Horarios y tiempo de aplicación de las evaluaciones*

| Día de la evaluación | Jornada de la evaluación | Ingreso al aplicativo Klarway | Hora de inicio de la evaluación | Hora máxima de ingreso a la evaluación | Hora de finalización de la evaluación |
|----------------------|--------------------------|-------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|
| Sábado               | Mañana                   | 07: 30                        | 08: 00                          | 08: 30                                 | 12: 00                                |
|                      | Tarde                    | 12: 30                        | 13: 00                          | 13: 30                                 | 17: 00                                |
| Domingo              | Mañana                   | 07: 30                        | 08: 00                          | 08: 30                                 | 12: 00                                |
|                      | Tarde                    | 12: 30                        | 13: 00                          | 13: 30                                 | 17: 00                                |

**Nota:** Hora Bogotá D.C., Colombia. UTC/GMT

Para cada una de las jornadas los discentes deberán ingresar al aplicativo Klarway en las horas dispuestas en el cuadro anterior, con el fin de verificar las condiciones técnicas de conectividad y el funcionamiento de los dispositivos (cámara y micrófono).

NO se hará excepción en los horarios establecidos para el desarrollo de la evaluación. Por lo tanto, se recomienda al discente contar con tiempo disponible para evitar eventualidades que le impidan desarrollar la evaluación de manera adecuada. El inicio de la evaluación de la jornada de la mañana será habilitado a las 08:00 horas, y en la jornada de la tarde será a las 13:00 hora Bogotá Colombia.

El tiempo de retraso en el inicio de su evaluación no conlleva la reposición del mismo, es decir, la evaluación finalizará a las 12:00 para la jornada de la mañana y a las 17:00 horas para la jornada de la tarde. Por tanto, tenga en cuenta que, NO podrá acceder a su evaluación después de la hora máxima establecida para el inicio de la respectiva jornada.

### **3. SOBRE LA PRESENTACIÓN DE LA EVALUACIÓN DE LA SUBFASE GENERAL DEL IX CURSO DE FORMACIÓN JUDICIAL INICIAL.**

A continuación, se describe el procedimiento y demás aspectos a tener en cuenta por parte del discente en cuanto a la presentación de la evaluación virtual del IX Curso de Formación Judicial Inicial.

#### **3.1. PREVIO A LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN.**

##### **3.1.1. Dispositivos o Equipos Electrónicos Requeridos y sus Características Mínimas para la Presentación de la Evaluación.**

La evaluación se aplicará de manera virtual en las fechas dispuestas por el Consejo Superior de la Judicatura a través de la Escuela Judicial "Rodrigo Lara Bonilla.

Con el fin de evitar contratiempos e imprevistos, los discentes deben preparar con suficiente antelación, el espacio físico y disponer para su evaluación de lo siguiente:

##### **3.1.1.1. *Espacio Físico***

En aras de garantizar el desarrollo y confidencialidad de la evaluación de manera virtual e individual, el discente debe garantizar las siguientes condiciones físicas y ambientales del espacio dispuesto para el desarrollo de la misma:

- a) El espacio para la aplicación de la evaluación será el que disponga el discente, siempre y cuando cuente con las condiciones ambientales, de conexión a internet y de infraestructura tecnológica apropiadas y necesarias para el adecuado desarrollo de esta, teniendo en cuenta lo definido en el Acuerdo Pedagógico Capítulo VIII Materiales Académicos (...) *"Es responsabilidad del discente disponer de los medios tecnológicos como computadores con cámara web,*

*tabletas, celulares de última tecnología con la conectividad respectiva que le permitan tener acceso a la plataforma del aula virtual, a fin de desarrollar adecuadamente las actividades académicas y sus evaluaciones programadas por la Escuela Judicial".*

- b) El uso correcto y eficiente de los medios tecnológicos y académicos dispuestos en el aula virtual es responsabilidad de los discentes, salvo circunstancias de fuerza mayor debidamente certificadas
- c) El espacio seleccionado por el discente deberá ser el mismo para todas las jornadas de la evaluación.
- d) Debe ser un lugar aislado, libre de ruido y sin posibilidad de tener interrupciones por terceros durante el desarrollo de la evaluación.
- e) El discente debe ubicarse en un espacio en el que el fondo sea liso y de color blanco, preferiblemente.
- f) El espacio debe contar con buena iluminación y ventilación.
- g) Debe garantizar que el espacio disponga de un tomacorriente cercano al equipo de cómputo.
- h) Se recomienda tener conexión a internet por cable de red o tener cerca el módem de internet y evitar que otros dispositivos estén conectados a la misma red, para garantizar una adecuada velocidad.
- i) Se sugiere contar con una silla y escritorio ergonómico, debido la duración de la evaluación.

### 3.1.1.2. **Dispositivos Electrónicos**

El discente debe contar con un equipo de cómputo con Sistema Operativo Windows o MAC con las siguientes características:

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sistema Operativo  | <b>Operativo Windows 10 o posterior</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Procesador         | Mínimo Intel Core i3 o Ryzen 5                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Cámara y micrófono | Garantizar que el equipo de cómputo cuente con cámara WEB incorporada o por conexión USB resolución HD 1080P, y un micrófono que NO debe ser ni diadema, ni auricular; si el computador no tiene un micrófono incorporado, preferiblemente que la cámara por conexión USB sí tenga incorporado este dispositivo. |
| Conexión Internet  | Se requiere que el equipo de cómputo cuente con conexión permanente de Internet, preferiblemente con conexión alámbrica de mínimo 20MB de velocidad de carga y descarga                                                                                                                                          |
| Memoria RAM        | Mínimo 4GB                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Disco duro         | Al menos 10GB de memoria libre                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Sistema Operativo  | <b>MacOS Monterrey 12.6.3 o superior</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Procesador         | Mínimo Chips M1 o posteriores                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Cámara y micrófono | Garantizar que el equipo de cómputo cuente con cámara WEB incorporada o por conexión USB resolución HD 1080P, y un micrófono que NO debe ser ni diadema, ni auricular; si el computador no tiene un micrófono incorporado, preferiblemente que la cámara por conexión USB sí tenga incorporado este dispositivo. |
| Conexión Internet  | Se requiere que el equipo de cómputo cuente con conexión permanente de Internet, preferiblemente con conexión alámbrica de mínimo 20MB de velocidad de carga y descarga.                                                                                                                                         |
| Memoria RAM        | Mínimo 4GB                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Disco duro         | Al menos 10GB de memoria libre                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Para ambos sistemas operativos se debe contar con **permisos de administrador**, con los cuales se pueda instalar programas y conceder permisos especiales para la descarga e instalación del aplicativo Klarway.

Adicionalmente, el discente debe garantizar que el equipo de cómputo cuente con:

- Una Cámara WEB incorporada o por conexión USB resolución HD 1080P
- Un Micrófono. Si el computador no tiene un micrófono incorporado, preferiblemente que la cámara por conexión USB sí tenga incorporado este dispositivo

**NO se aceptan diademas, ni auriculares** (alámbricos o inalámbricos)

### 3.1.1.3. Descarga e Instalación del Aplicativo Klarway

Una vez el Discente disponga de todos los dispositivos y condiciones mencionadas en el apartado anterior, debe realizar la descarga e instalación del aplicativo Klarway, que permite acceder de manera segura a la evaluación por desarrollar.

Tenga en cuenta que, el enlace de descarga del aplicativo Klarway será remitido a su dirección de correo electrónico registrado y publicado en la Página Web de la Escuela

Judicial Rodrigo Lara Bonilla, diez (10) días calendario antes de la aplicación de cada evaluación.

A continuación, se describe paso a paso, el procedimiento para realizar la descarga y la instalación del aplicativo Klarway:

- 1) Una vez tenga en enlace de descarga del aplicativo, siga los pasos que a continuación se describen:
  - a. Ingrese al enlace suministrado o cópielo y péguelo en el navegador de su preferencia y visualice las opciones de descarga de las versiones disponibles del instalador Klarway para equipos Windows y Mac.

Ilustración 4.



**Paso para Mac:** para identificar el procesador (chip) de su equipo Mac, debe dirigirse al ícono en la parte superior izquierda, luego dar clic en el botón “Acerca de esta Mac” y se evidencia la versión del chip, así:



Ilustración 5.



- b. Seleccione una de las tres opciones, dependiendo del equipo de cómputo utilizado para presentar la evaluación, luego dé clic en el botón azul “*descargar*”.

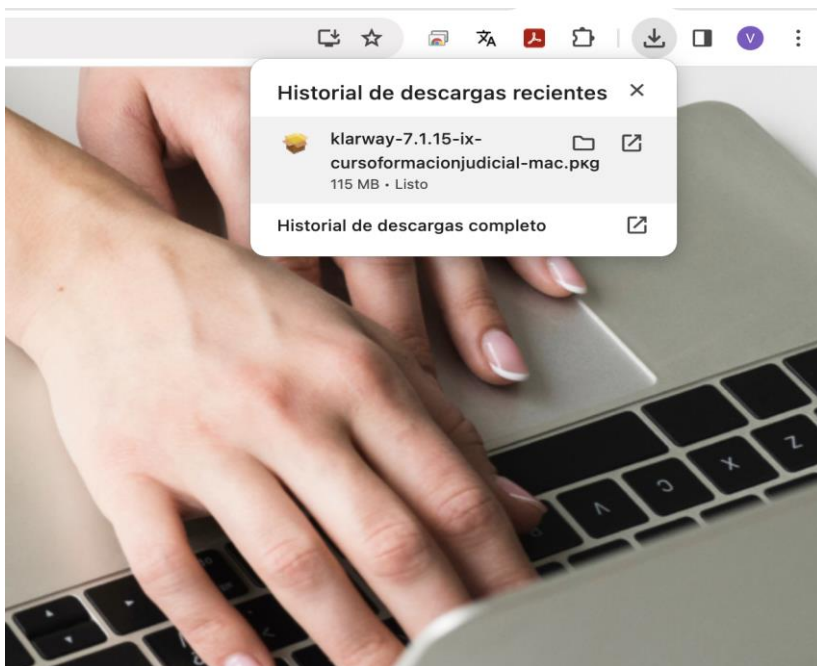
Ilustración 6.



- c. Realice la instalación, teniendo en cuenta el paso a paso que a continuación se describe:

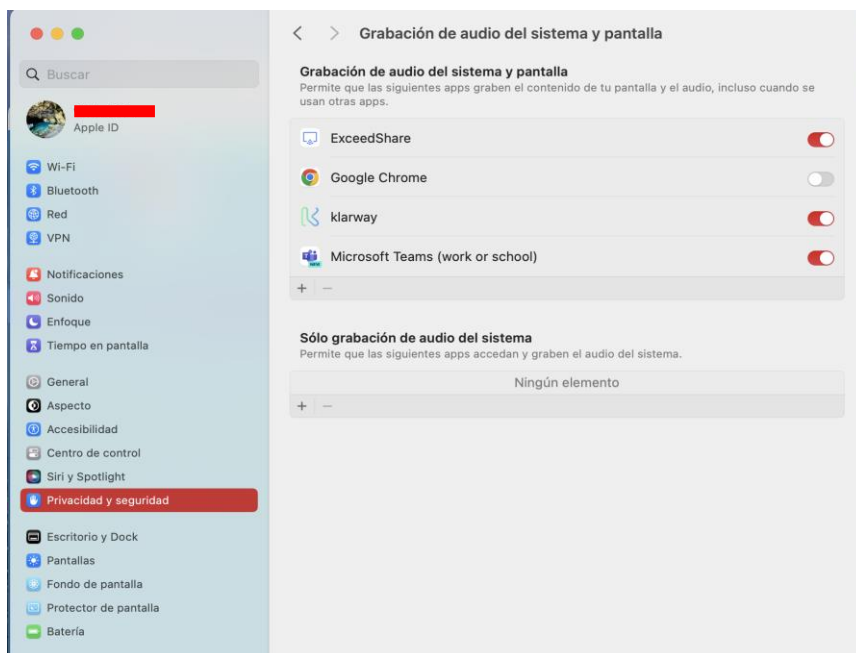
- d. Al momento de dar clic en el botón “*descargar*”, se visualizará que se está descargando el aplicativo en la parte superior derecha de la pantalla, así:

Ilustración 7.



**Paso para Mac:** revise los permisos de Grabación de audio del sistema y pantalla, y habilite las herramientas tal y como se evidencia en la siguiente imagen:

Ilustración 8.



Luego, abra la descarga cuando haya terminado la barra de progreso, y siga los pasos que a continuación se ilustran:

Ilustración 9.



Ilustración 10.

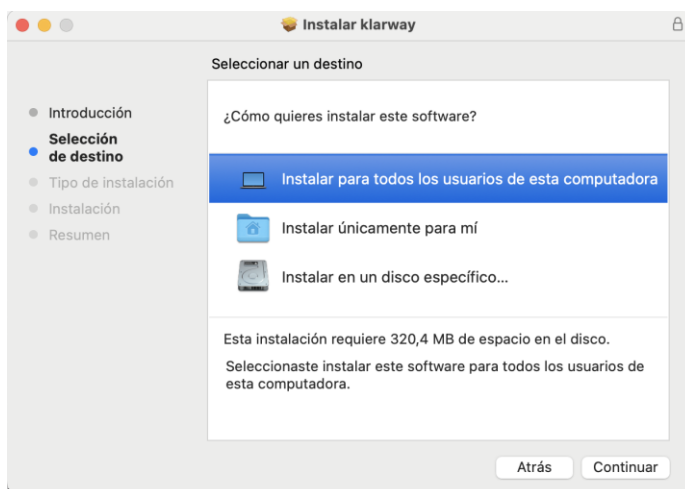


Ilustración 11



Ilustración 12

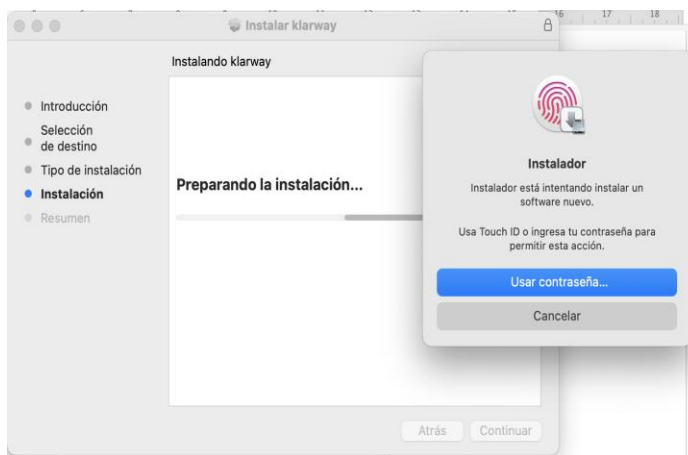


Ilustración 13.

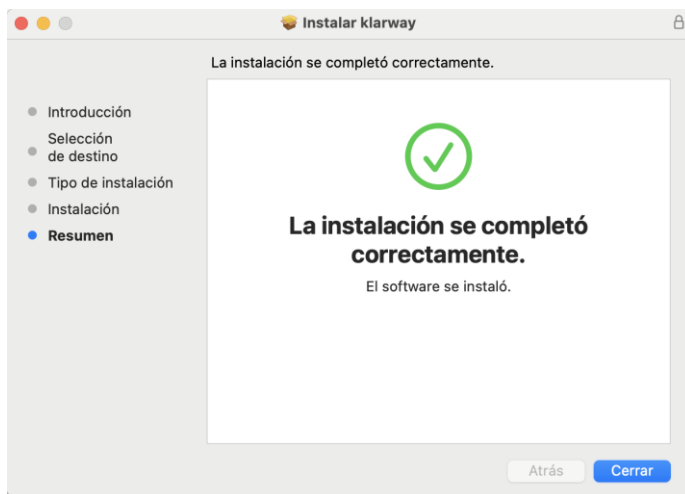
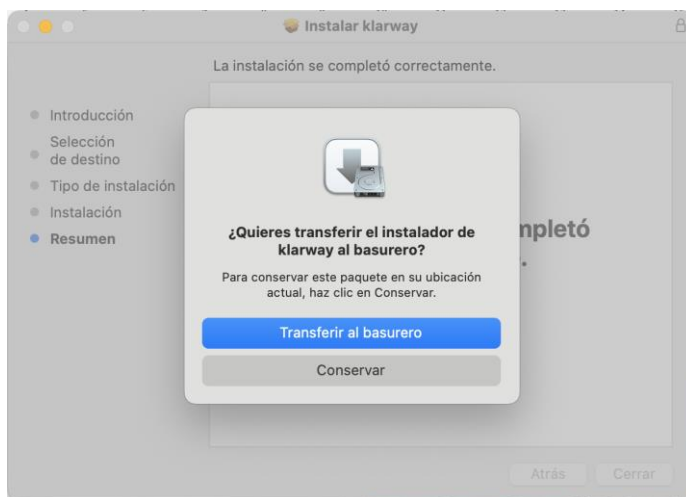
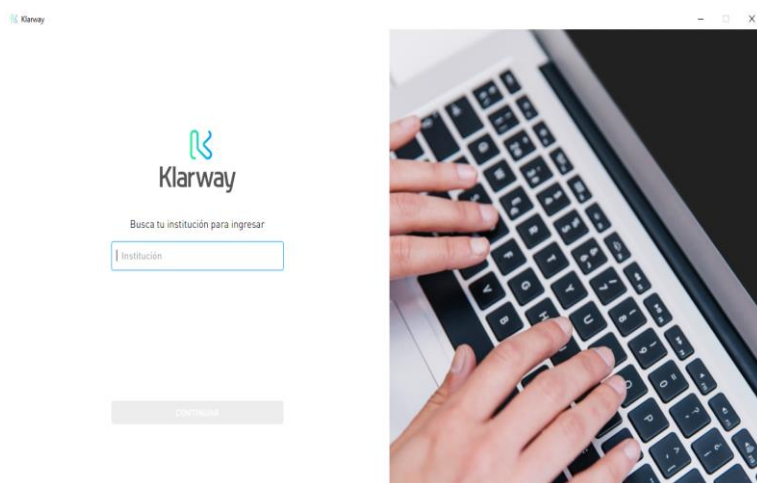


Ilustración 14.



e. La instalación será exitosa cuando se evidencie la siguiente interfaz:

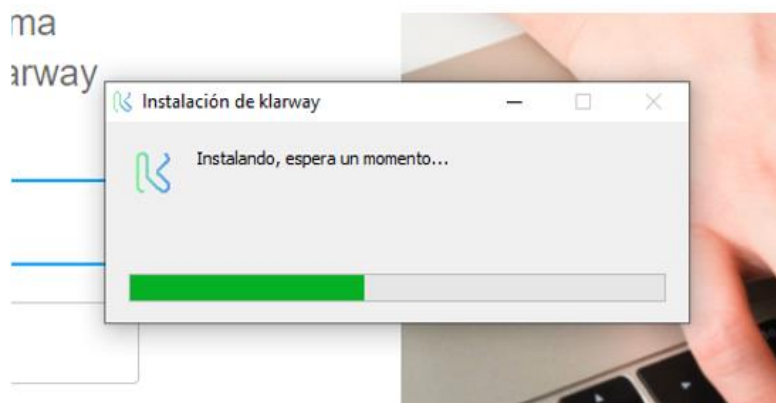
Ilustración 15.



**Paso para Windows:** abra la descarga cuando haya terminado la barra de progreso. Luego, empezará a instalar y le mostrará el siguiente mensaje:

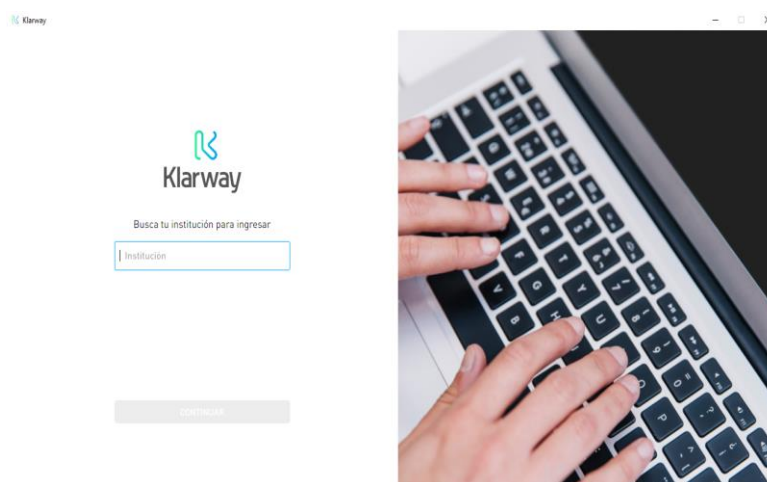


Ilustración 16.



La instalación será exitosa cuando se evidencie la siguiente interfaz:

Ilustración 17.



**Nota.** La mesa de soporte realizará validaciones aleatorias con los discentes, por medio de contacto telefónico, para verificar las condiciones tecnológicas y la instalación del aplicativo dispuesto para la evaluación virtual, dentro de los dos (2) días previos a su aplicación.

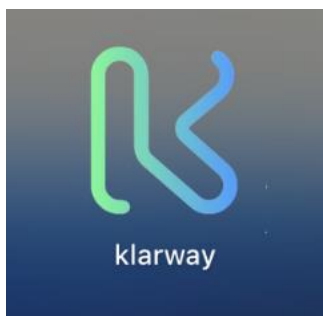
### 3.2 ACTIVIDADES PREVIAS AL INICIO DEL DESARROLLO DE LA EVALUACIÓN

A continuación, se describe el procedimiento para ingresar al aplicativo Klarway y posteriormente, el paso a paso para realizar la validación de identidad a través de la autenticación biométrica antes de iniciar el desarrollo de la evaluación:

1) Paso a paso para el ingreso al aplicativo:

- a. Debe abrir el aplicativo Klarway (previamente instalado **a**)

Ilustración 18.



- b. Cuando aparezca la siguiente interfaz, escriba *"ix-cursoformacionjudicial"* y dé clic en el botón de "continuar".

Ilustración 19.



- c. Posteriormente, el aplicativo realizará una prueba de micrófono y solicitará reconocimiento de voz, para esto, debe indicar su nombre en voz alta y dar clic en continuar, así:



Ilustración 20.



- d. Después de haber realizado toda la validación, se evidenciará el *login* donde ingresará al aplicativo. Tenga presente que el usuario y contraseña son los mismos que utiliza para acceder al campus virtual del IX Curso de Formación Judicial Inicial.

**2) Procedimiento para el ingreso a la evaluación y validación de identidad:**

- a. Una vez se visualice la siguiente interfaz, debe ingresar con el usuario y contraseña y dar clic en el botón “*acceder*”:

Ilustración 21.



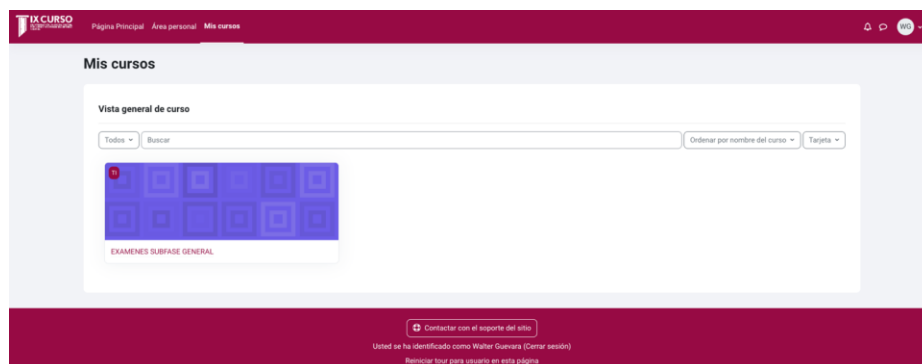
- b. Luego de realizar el ingreso al aplicativo, encontrará en la barra superior el enlace de “*Mis cursos*” como se evidencia en la siguiente interfaz:

Ilustración 22.



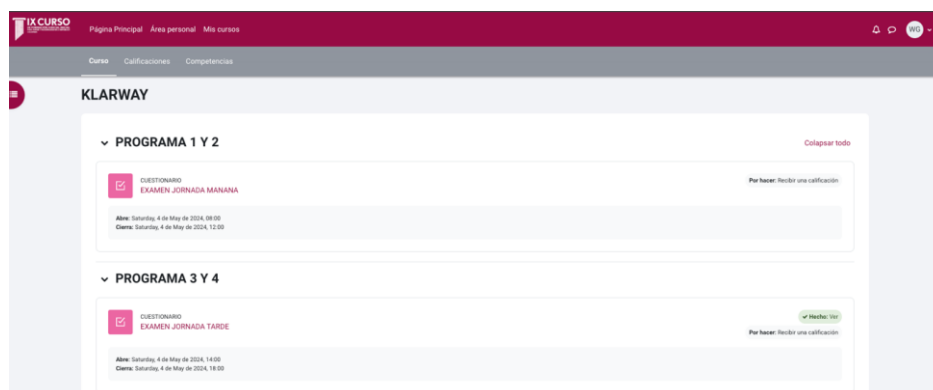
- c. Después de dar clic en el botón “*Mis cursos*”, encontrará un nuevo programa con las evaluaciones de la Subfase General.

Ilustración 23.



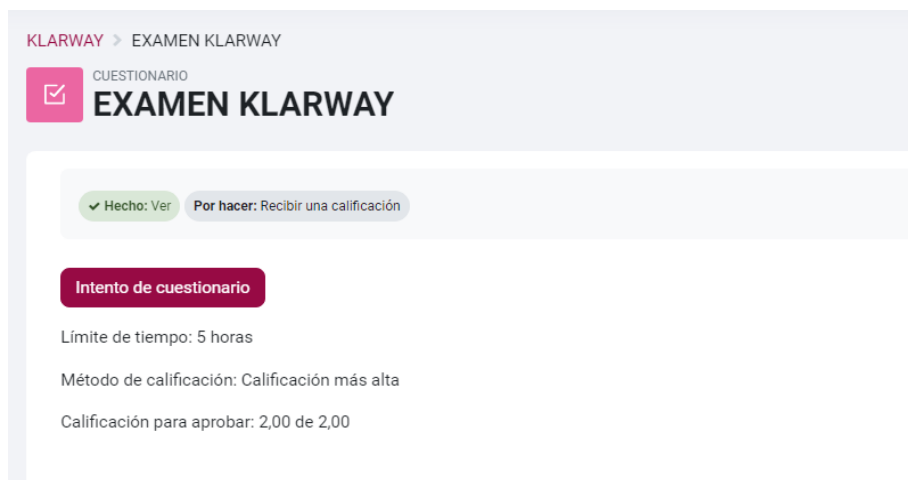
d. Luego de ingresar al programa encontrará las diferentes jornadas de la evaluación que se habilitarán de acuerdo a la programación.

Ilustración 24.



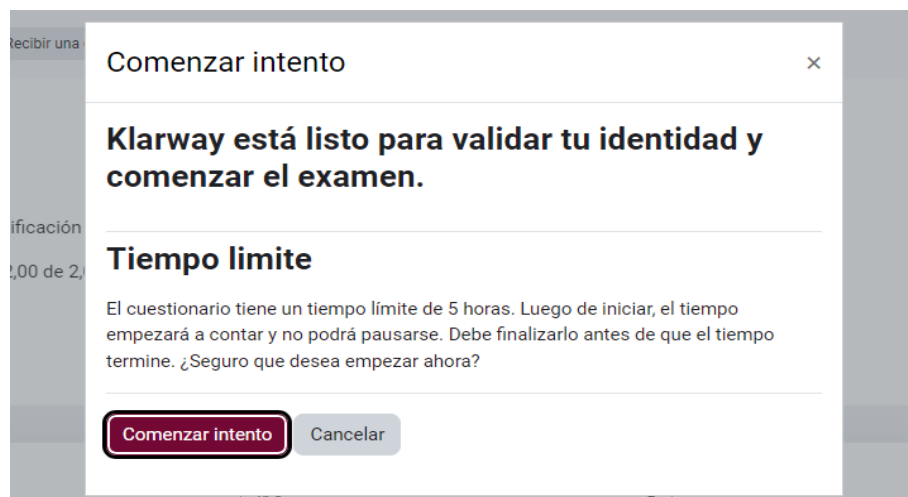
e. Para continuar, dé clic en el botón de "intento de cuestionario" (inicio de evaluación):

Ilustración 25 .



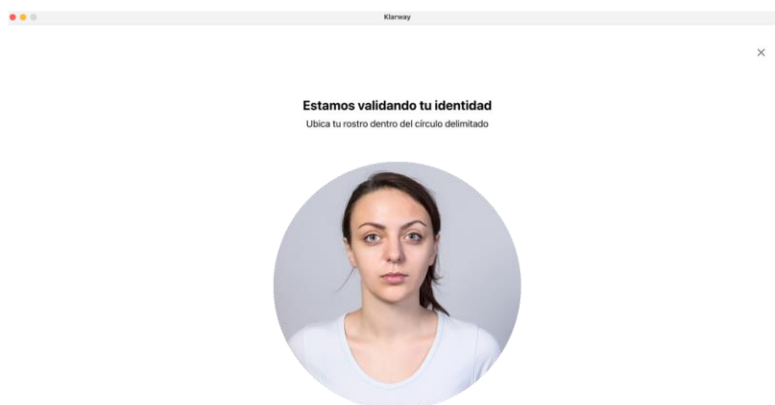
f. A continuación, el aplicativo enseñará las condiciones de la evaluación y validará la identidad luego de dar clic en botón *“Comenzar intento”*, así:

Ilustración 26. modificar



g. El aplicativo realizará la verificación biométrica, por lo tanto, ubique su rostro de manera centrada en el círculo, mire directamente hacia la cámara y espere que el sistema continúe el proceso de acceso, así:

Ilustración 27.



En la autenticación biométrica para la validación de identidad, es importante tener en cuenta las siguientes consideraciones:

### 3.2.1 Consideraciones para la Autenticación Biométrica

- a) Evite vestir ropa con pedrería u otras joyas que puedan causar reflejos.
- b) No utilice bufandas que cubran el cuello o tengan un escote alto que oculte la barbilla.
- c) Evite el uso de piercings en la nariz, cejas o labios que puedan alterar la forma y los rasgos naturales del rostro.
- d) Opte por peinados sencillos que no distorsionen las proporciones de la cabeza. En caso de cabello rizado exuberante, se recomienda recogerlo previamente.
- e) No se permiten gafas de sol ni lentes polarizados.
- f) Evite el uso de lentes de contacto que cambien el color natural de los ojos.
- g) El uso de gafas recetadas está permitido.
- h) Evite el maquillaje brillante.

h. Cuando el aplicativo haya realizado la validación de identidad y justo antes de iniciar la evaluación proceda a realizar una **auditoría de seguridad** ante la cámara web, con la intención de garantizar la seguridad y confidencialidad de la evaluación. Esta auditoría consiste en mostrar los antebrazos para evidenciar que NO está haciendo uso de relojes inteligentes, luego muestre los oídos para identificar que NO está usando audífonos o micro audífonos, y, finalmente, muestre el cuello para verificar que NO está utilizando dispositivos alámbricos como micrófonos o audífonos.

Dicha auditoria también se solicitará de manera esporádica durante el desarrollo de la evaluación.

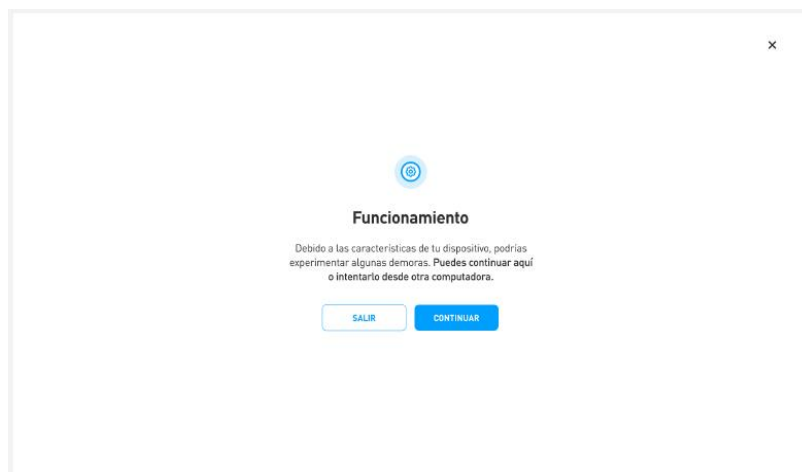


i. Seguido a esto, inicie la evaluación.

### 3.2.2 Situaciones que se pueden presentar Antes de Iniciar el Desarrollo de la Evaluación

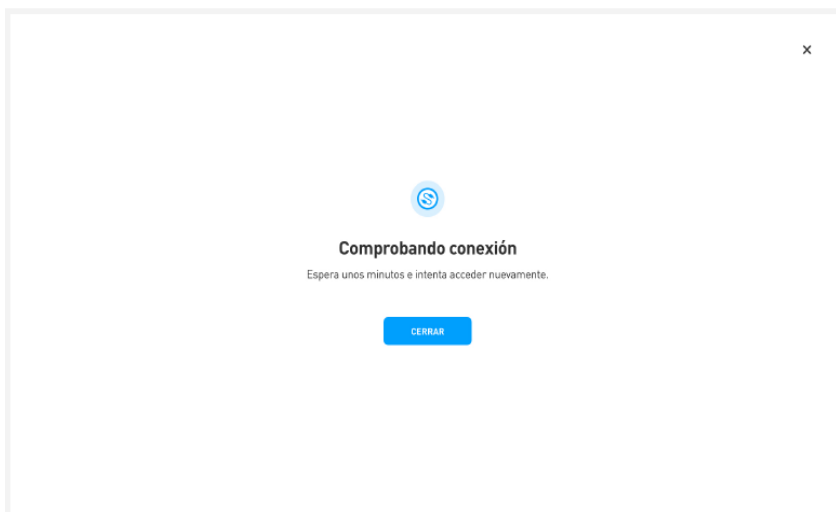
- Cuando un equipo de cómputo no cumple con las condiciones tecnológicas mínimas puede llegar a presentarse la imagen que se evidencia a continuación. De igual forma, esta puede aparecer cuando el sistema operativo no envía o sincroniza las características del equipo al aplicativo Klarway. En cualquier caso, el discente deberá dar clic en el botón “CONTINUAR” para avanzar con la evaluación.

Ilustración 28.



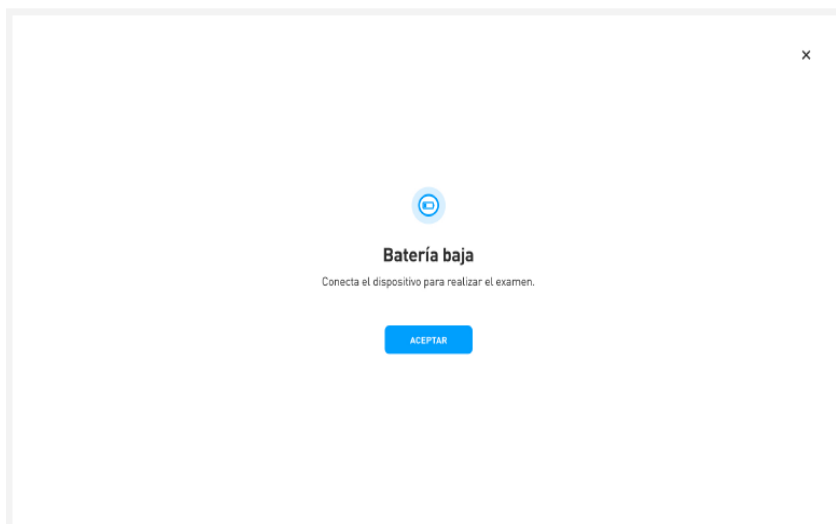
- Cuando el equipo de cómputo no tiene buena conexión de internet aparece el siguiente mensaje. En este caso será necesario dar clic en el botón **"CERRAR"**.

Ilustración 29.



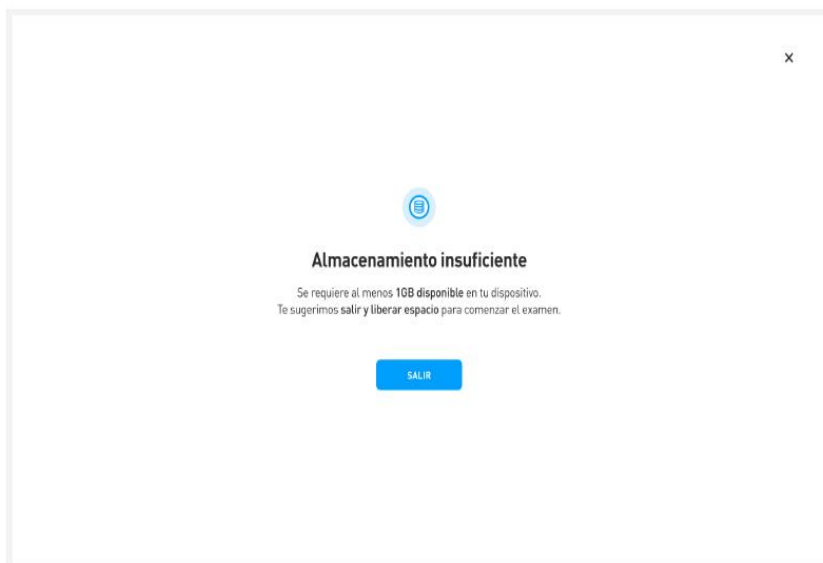
- El siguiente mensaje aparece cuando en las configuraciones del aplicativo Klarway está activado el control de batería y, el mismo, presenta un nivel inferior al configurado. Para continuar con la evaluación, se deberá conectar el dispositivo a la red eléctrica y luego dar clic en **"ACEPTAR"**.

Ilustración 30.



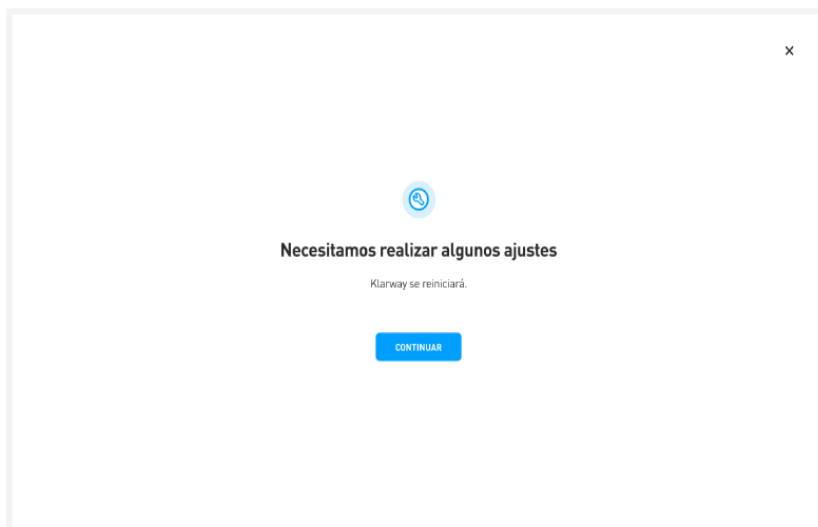
- El siguiente mensaje aparece cuando el equipo de cómputo presenta menos de 1 GB disponible en el dispositivo. Es necesario liberar espacio para comenzar con la evaluación y luego de dar clic en **"SALIR"**.

Ilustración 31.



- El siguiente mensaje aparece cuando alguna configuración, necesaria para iniciar la supervisión, no es correcta. El aplicativo se reiniciará al presionar el botón "CONTINUAR".

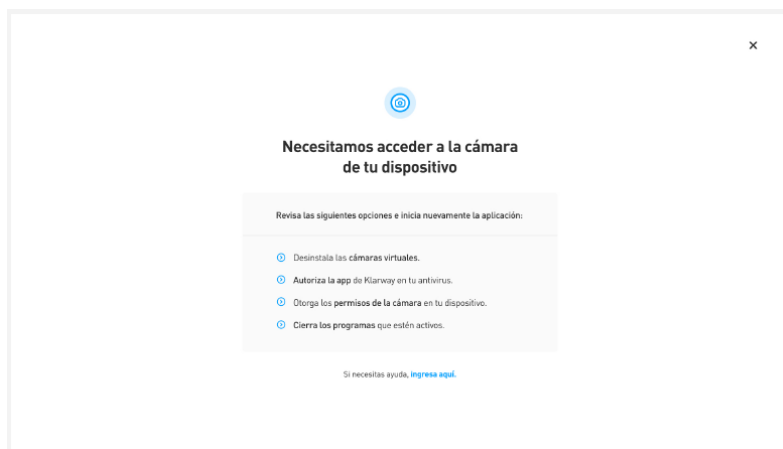
Ilustración 32.



- El siguiente mensaje aparece cuando el aplicativo Klarway solicita acceso a la cámara del dispositivo, debido a que la misma no funciona o se está utilizando en otra aplicación, por lo que deberá realizar los respectivos ajustes.

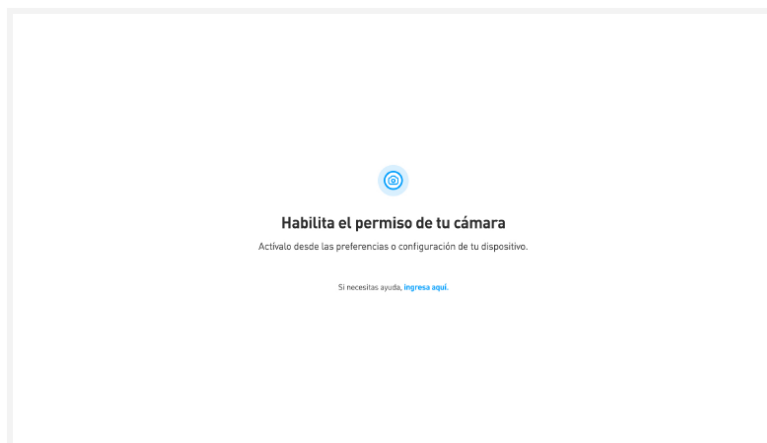


Ilustración 33.



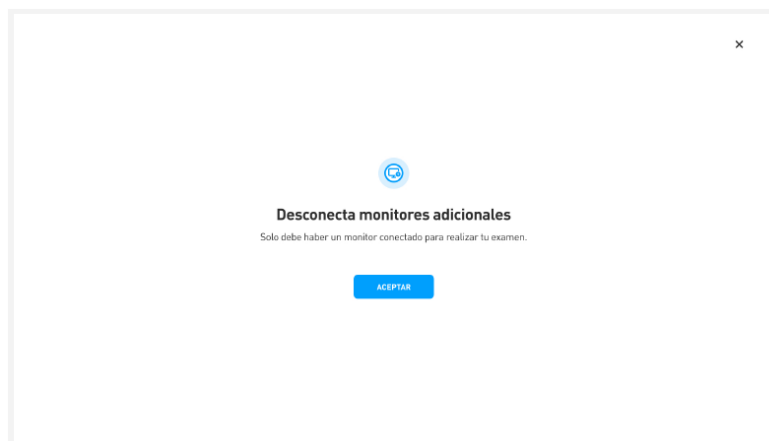
- El siguiente mensaje aparece en equipos Mac, cuando el aplicativo Klarway no tiene permiso para acceder a la cámara. Para continuar, debe otorgarse el permiso desde la configuración – Privacidad y seguridad – Cámara.

Ilustración 34.



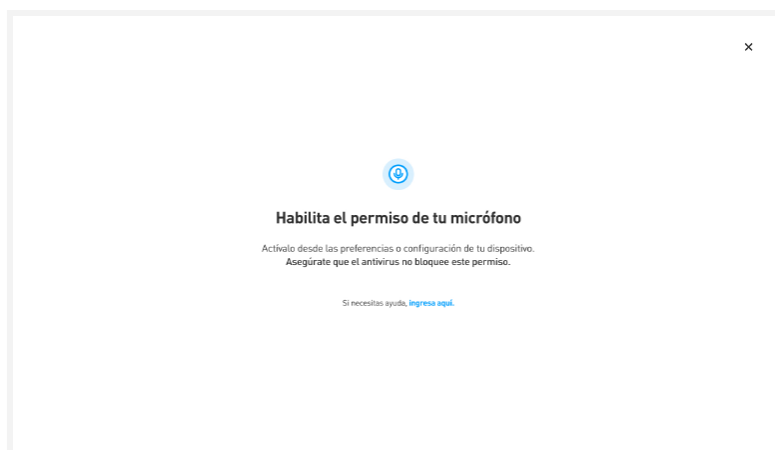
- El siguiente mensaje aparece cuando se detectan otros monitores conectados al equipo de cómputo. Para continuar deben ser desconectados y luego dar clic en "ACEPTAR".

Ilustración 35.



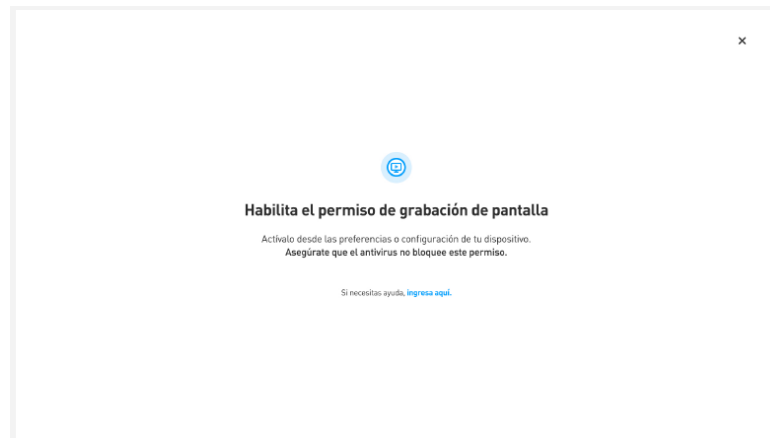
- El siguiente mensaje aparecerá en equipos Mac, cuando el aplicativo Klarway no tiene permiso para acceder al micrófono. Para continuar, debe otorgarse el permiso desde la configuración -Privacidad y seguridad- Micrófono.

Ilustración 36.



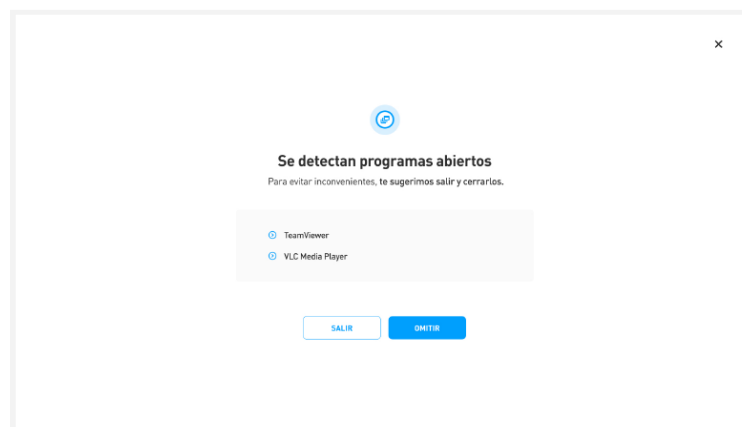
- El siguiente mensaje aparecerá en equipos Mac, cuando el aplicativo Klarway no tiene permiso para la grabación de pantalla. Para continuar, debe otorgarse el permiso desde la configuración -Privacidad y seguridad- Grabación de audio del sistema y pantalla.

Ilustración 37.



- El siguiente mensaje aparecerá al iniciar la evaluación, ocurre cuando el aplicativo Klarway detecta procesos o programas abiertos en el equipo de cómputo del discente. En este punto, Klarway notifica cuáles son dichos procesos, sugiere SALIR de esta notificación y luego cerrarlos para continuar con la evaluación. En caso de presionar OMITIR, el discente accede a la evaluación y se marcan como anomalías y queda el registro correspondiente en el aplicativo.

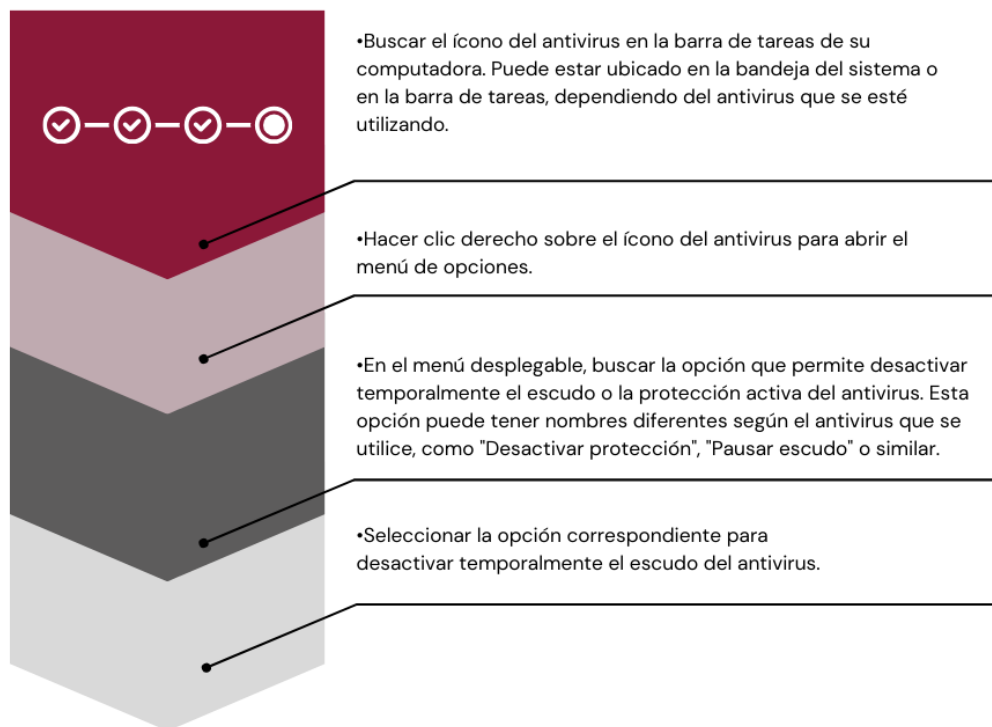
Ilustración 38.



- Bloqueo por antivirus: si dispone de algún antivirus que pueda bloquear el acceso a ciertas aplicaciones, es importante estar preparado para cualquier eventualidad que pueda impedir el buen funcionamiento del aplicativo Klarway durante la evaluación. En caso de experimentar problemas de acceso debido a las medidas de seguridad del antivirus, será necesario desactivar temporalmente el escudo o la protección activa del antivirus. Esto se debe a que algunas configuraciones de seguridad pueden bloquear accesos necesarios para el funcionamiento adecuado de la aplicación.

Para desactivar el escudo del antivirus momentáneamente, debe seguir estos pasos:

Ilustración 39.



### 3.3 RESTRICCIONES DURANTE EL DESARROLLO DE LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN

El Acuerdo Pedagógico PCSJA19-11400 del 19 de septiembre de 2019, capítulo IV, considera las siguientes prohibiciones para los discentes en el desarrollo del Curso de Formación Judicial Inicial:

#### 3.3.1 Prohibiciones

A todo discente le está prohibido:

- a) Incumplir los deberes y/o abusar de los derechos contenidos en el presente acuerdo pedagógico.
- b) Sustraer y/o difundir documentos que sean soporte de evaluaciones de los componentes del curso de formación judicial inicial.
- c) Suplantar a un discente o permitir ser suplantado en la presentación de una

actividad académica presencial o virtual, incluidas las evaluaciones. Para las actividades virtuales la Escuela Judicial se apoyará en herramientas tecnológicas para detectar cualquier tipo de fraude.

- d) Realizar en forma colectiva trabajos o evaluaciones que deban ser realizados individualmente por el discente
- e) Realizar plagio en cualquier actividad académica.
- f) Abstenerse de todo comportamiento que interfiera en el normal desarrollo del curso o lesione la integridad de los demás discentes, directivos, coordinadores o cualquier participante del curso de formación judicial inicial.
- g) Entregar a terceros las credenciales de acceso al campus virtual.
- h) Utilizar equipos electrónicos en forma concomitante, durante las evaluaciones virtuales y/o presenciales, salvo autorización expresa para el desarrollo de la actividad académica.
- i) No respetar el régimen de conflicto de intereses, inhabilidades e incompatibilidades previstos en la normativa vigente.
- j) Realizar cualquier tipo de fraude o inducir a error a la Escuela Judicial "Rodrigo Lara Bonilla" en el curso de formación judicial inicial.
- k) Ingresar a las actividades académicas tanto presenciales como virtuales en estado de alicoramiento o bajo el influjo de sustancias estupefacientes y psicotrópicas.
- l) Ingresar o portar armas de fuego, corto punzantes o explosivos a las sesiones presenciales.
- m) Presentar documentación falsa o adulterada en cualquier trámite presencial o virtual ante la Escuela Judicial "Rodrigo Lara Bonilla".
- n) Utilizar artículos electrónicos no autorizados, tales como reproductores de sonido, de celulares, cámaras, grabadoras, videograbadoras o cualquier equipo electrónico, tanto en las sesiones virtuales como las presenciales, salvo autorización expresa para el desarrollo de una actividad académica.
- o) Las demás que establezca por acto administrativo el Consejo Superior de la Judicatura.

Adicional a lo anterior, a continuación, se describen las siguientes acciones que NO están permitidas para el discente antes y durante el desarrollo de la evaluación y que pueden conllevar a adelantar un proceso de revisión e investigación que permita determinar una presunta irregularidad o intento de fraude en la presentación de la evaluación; así mismo, se presentan algunas recomendaciones para tener en cuenta:

### 3.3.2 Situaciones que NO están permitidas realizar por parte del discente antes y durante el desarrollo de la Evaluación

- a) Estar acompañado por un tercero, o ser suplantado por otra persona durante el desarrollo de la evaluación. (ver numeral No 4 de la presente guía).
- b) Retirarse físicamente del espacio definido para la presentación de esta, sin informar a través del chat de la mesa de soporte. (ver numeral No 4 de la presente guía).
- c) Hablar con terceros durante el desarrollo de la evaluación.
- d) Recibir ayuda de terceros durante el desarrollo de la evaluación.
- e) Hacer uso de dispositivos de comunicación externa adicionales a los mencionados en el apartado de **"2.1.1. Dispositivos Electrónicos Necesarios y sus Características Mínimas para la Presentación de la evaluación"**, ni elementos como maletines, morrales, maletas, libros, revistas, códigos, normas, hojas, anotaciones, cuadernos, etc.

Ilustración 40.



- f) Grabar, tomar capturas (print) o fotografías a la pantalla del equipo de cómputo o cualquier otro elemento dispuesto en el espacio definido para la presentación de la evaluación.
- g) Compartir total o parcialmente las preguntas u opciones de respuestas por algún medio de comunicación externa o redes sociales.
- h) Realizar atajos con el teclado del equipo de cómputo para intentar salir de la evaluación.
- i) Utilizar o intentar abrir herramientas o aplicaciones diferentes a las requeridas en el presente documento durante el desarrollo de la evaluación.
- j) Utilizar máquinas o cámaras virtuales, auriculares, celulares, tabletas, iPads, relojes inteligentes, gafas con algún tipo de tecnología, micrófonos, entre otros.

**Nota.** Si la Escuela Judicial detecta comportamientos inapropiados o sospechosos durante el desarrollo de la evaluación, podrá solicitarle al discente, en cualquier

momento, realizar un paneo 360° del espacio definido para la presentación de la evaluación.

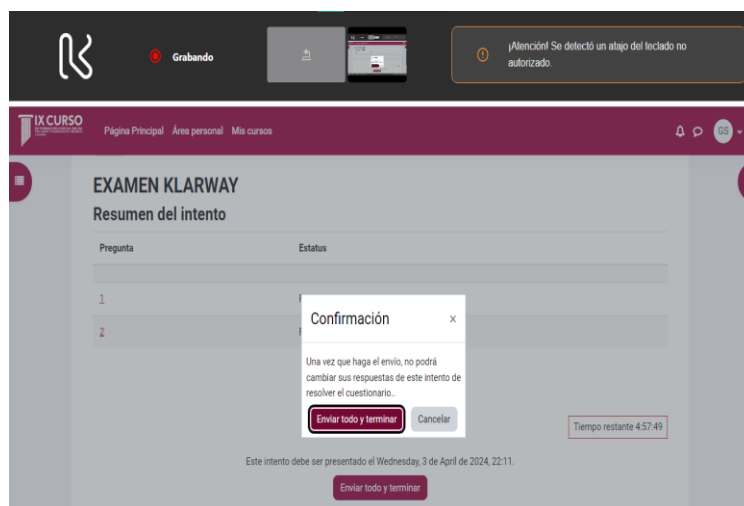
Tenga en cuenta que, cualquier intento de fraude, sustracción o difusión del material de la evaluación por parte del discente, puede derivar en su exclusión del IX Curso de Formación Judicial Inicial, sin perjuicio de las implicaciones legales y/o penales a que hubiere lugar (capítulo X del Acuerdo Pedagógico).

### 3.4 INSTRUCCIONES RESPECTO DE LA FINALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN

Una vez finalizado el tiempo estipulado para desarrollar la evaluación o cuando haya respondido la totalidad de las preguntas, el discente debe garantizar el envío completo de la evaluación para lograr el registro de las respuestas individuales de esta. Antes de finalizar el tiempo y de cerrar el aplicativo una vez finalizada la evaluación, el discente debe realizar las siguientes acciones:

- a. Cuando termine de responder la evaluación, de clic en el botón “*enviar*”, luego, confirmar con un clic en la opción “*enviar todo y terminar*”, así:

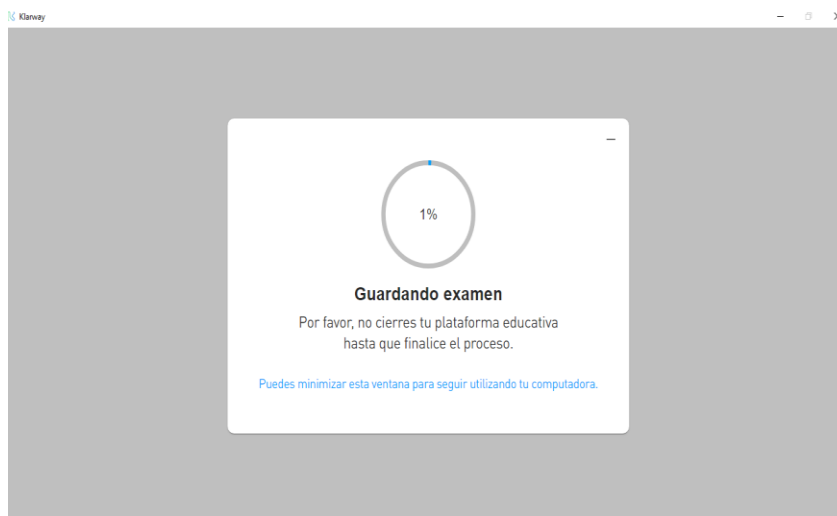
Ilustración 41.



- b. Posteriormente, se mostrará un ícono en la pantalla que evidencia el avance de cargue de la evaluación. Por lo tanto, debe esperar a que cargue al 100% para que guarde las respuestas en su totalidad.



Ilustración 42.



- c. Una vez se haya completado el 100% cierre sesión.
- d. Para poder iniciar la siguiente jornada de la evaluación, deberá cerrar sesión y cerrar el aplicativo.

### 3.5 RECOMENDACIONES PARA LA PRESENTACIÓN DE LA EVALUACIÓN

Se presentan a continuación algunas recomendaciones dadas para el discente, antes, durante y al cierre de la evaluación:

- a) Disponga de tiempo previo al inicio de la evaluación para preparar el espacio, el equipo de cómputo y demás dispositivos requeridos para la presentación de la evaluación.
- b) Consulte con antelación posibles cortes de energía en el sector donde se ubica el lugar seleccionado para la presentación de la evaluación, para que pueda tomar las acciones correctivas a tiempo. Cuenten con una conexión a internet estable y con un respaldo en caso de caída; esto aplica también para la energía.
- c) Antes de iniciar la evaluación, cierre todas las aplicaciones o herramientas adicionales NO requeridas para la presente actividad.
- d) Limite el uso de la red de internet que empleará para su evaluación por otros dispositivos.
- e) Asegúrese de mantener el equipo de cómputo conectado a la energía.
- f) Descargue únicamente la versión del aplicativo Klarway indicado por la Escuela Judicial, toda vez que, al descargar otra versión puede afectar el buen funcionamiento de la evaluación. Por favor NO descargar versiones libres encontradas en internet.



- g) Asegúrese de que el aplicativo realice el cargue completo de las respuestas una vez de clic al “terminar intento”, antes de apagar o cerrar el equipo de cómputo.

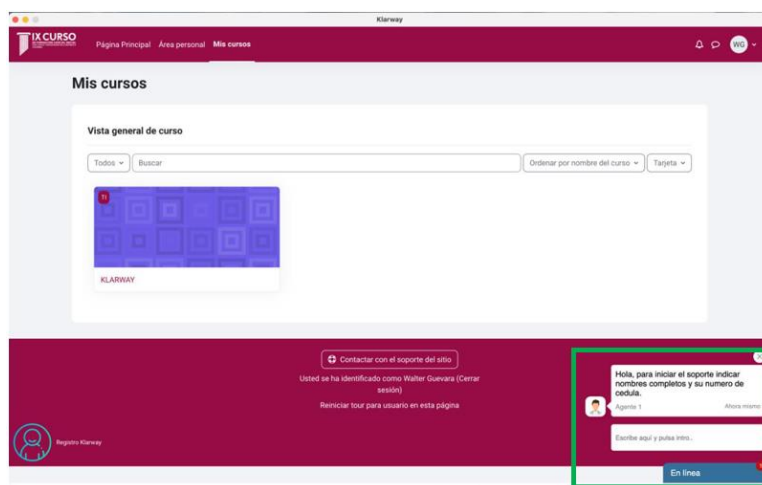
#### 4. REPORTE DE INCIDENCIAS A LA MESA DE SOPORTE

Para brindar atención a los discentes durante el desarrollo de la evaluación, se establece una mesa de soporte, a través del chat dispuesto en el aplicativo Klarway.

##### 4.1. DISPOSICIONES DE USO DEL CHAT DE LA MESA DE SOPORTE

- a. Una vez se encuentre dentro del aplicativo, identifique el chat de soporte en la parte inferior derecha, así:

Ilustración 43.



- b. Al acceder al chat, se asignará su solicitud a uno de los agentes que integran la mesa de soporte.

Para continuar con el proceso de la mesa de soporte, tenga en cuenta los siguientes criterios:

- El chat de la mesa de soporte solo estará disponible durante las jornadas de los días de aplicación de la evaluación.
- El chat no tiene la posibilidad de ingresar imágenes, ni símbolos especiales, solamente caracteres alfanuméricos que permitan comunicarse en idioma español.

- c) A través de esta mesa de soporte, solo se atenderán incidencias relacionadas con aspectos logísticos y de soporte tecnológico propios del aplicativo Klarway. NO se atenderán situaciones o novedades asociadas a la suficiencia de los dispositivos electrónicos mínimos requeridos en el presente documento y que son responsabilidad del discente.
- d) A través de esta mesa de soporte NO se atenderán inquietudes sobre los contenidos académicos de las pruebas.
- e) Tenga en cuenta que los días de la evaluación NO estará habilitada la herramienta de atención de tickets, solamente estará dispuesto el chat de la mesa de soporte, que es el canal oficial para todo el desarrollo de las evaluaciones.
- f) Reporte por el chat cuando requiera ir al baño o si tiene alguna condición médica por la cual se debe ausentar de la pantalla.

## **5. PUBLICACIÓN DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN, EXHIBICIÓN DE PRUEBAS E INTERPOSICIÓN DE RECURSOS.**

De conformidad con lo establecido en el Acuerdo Pedagógico, los resultados correspondientes a la Subfase General se darán a conocer mediante resolución expedida por la Dirección de la Escuela Judicial "Rodrigo Lara Bonilla".

De otra parte, se tiene prevista la realización del proceso de exhibición de las pruebas para aquellos aspirantes que la requieran, para lo cual se informará a los discentes por los medios establecidos, la programación y requerimientos para el desarrollo de la misma.

La interposición de recursos solamente podrá realizarse a través de la mesa de soporte en la opción que se habilitará y comunicará en su momento, el enlace de la mesa de soporte es: <https://soporte.ix-cursoformacionjudicial.com/>

Bogotá D.C., 15 de julio de 2024

## **RESPUESTA MASIVA A DERECHO DE PETICIÓN PRESENTADO POR DISCENTES DEL IX CURSO DE FORMACIÓN JUDICIAL INICIAL**

Respetados Discentes del IX Curso de Formación Judicial Inicial, en cumplimiento del parágrafo 2 del artículo 22 de la Ley 1755 de 2015, la Unión Temporal Formación Judicial 2019 se permite dar respuesta a los derechos de petición presentados de manera masiva, de conformidad con los siguientes:

### **SOBRE EL PROCEDIMIENTO DE CALIFICACIÓN Y NOTAS REGISTRADAS:**

***PRIMERO. Desglose de la calificación; puntuación obtenida en cada sección o componente del examen, discriminando en cada uno de ellos el puntaje obtenido tanto por el control de lectura, análisis jurisprudencial y taller y número de respuestas correctas e incorrectas por sección.***

Con el propósito de que todos los discentes que presentaron la evaluación correspondiente a la Subfase General del IX Curso de Formación Judicial Inicial, y que obtuvieron una calificación inferior a 800 puntos, pudieran hacer la revisión que consideraran necesaria para sustentar los respectivos recursos en sede administrativa, se programaron jornadas de exhibición para el 7 y 14 de julio de 2024.

En esta oportunidad, señalada en el cronograma conocido por todos, los discentes pudieron verificar cada una de las preguntas formuladas, junto con la hoja de respuestas y las claves de las respuestas correctas. De esta forma, verificaron sus aciertos y desaciertos, con base en los cuales conocerán el desglose de la calificación y la puntuación obtenida en cada componente, discriminado de acuerdo con los criterios de cada uno.

Estas jornadas se llevaron a cabo de manera individual y mediante el Campus Virtual.

***SEGUNDO. Método de calificación detallado: Fórmula específica utilizada para calcular la puntuación final; fórmula específica utilizada para calcular la puntuación final; ponderación de cada componente del examen (si los hubo); criterios de evaluación para cada tipo de pregunta.***

La fórmula empleada es la siguiente:

$$\text{Calificación} = \sum_{j=1}^3 (w_j * a_j)$$

Donde

$w_j$  : valor o peso asignado a cada criterio  $j$

$a_j$  : número de aciertos para el criterio  $j$

En cuanto a la ponderación, la evaluación de la Subfase General del IX Curso de Formación Judicial inicial se calificó conforme está dispuesto en el Acuerdo PCSJA19-11400 de 2019, teniendo en cuenta el puntaje asignado por criterio.

Los criterios de evaluación para cada tipo de pregunta, son los siguientes:

| Criterio de Evaluación             | # ítems | Puntos | Valor del ítem |
|------------------------------------|---------|--------|----------------|
| Control de Lectura                 | 256     | 320    | 1.25           |
| Análisis Jurisprudencial o de Caso | 32      | 200    | 6.25           |
| Taller Virtual                     | 48      | 480    | 10             |

**TERCERO. Estadísticas del examen: Distribución de calificaciones (media, mediana, desviación estándar); tasa de aprobación/reprobación; calificación más alta y más baja obtenida.**

No contamos con los datos de media, mediana y desviación estándar, dado que no son procedentes para esta calificación.

En cuanto a las tasas de aprobación y reprobación, así como las calificaciones más altas y más bajas, estos datos pueden ser calculados con los resultados conocidos por todos a través de la resolución que se expidió para dar a conocer la calificación de los discentes. (RESOLUCION EJR24-298 del 21 de junio de 2024 "Por medio de la cual se publican los resultados de la subfase general del IX Curso de Formación Judicial Inicial")

**CUARTO. Información sobre el proceso de validación del examen: Métodos utilizados para garantizar la confiabilidad y validez de las preguntas; proceso de revisión y aprobación de las preguntas.**

Para garantizar la validez y confiabilidad de la prueba, se implementó la metodología del Diseño Centrado en Evidencias – DCE -, la cual propone una serie de pasos que permiten desagregar y generar un puente entre lo que se quiere evaluar (conjunto de competencias, conocimientos, habilidades o destrezas de un área o campo específico) y las tareas que debería desarrollar el discente para dar cuenta de eso particular que se evalúa.

**Proceso de revisión y aprobación de las preguntas**

El proceso de revisión y aprobación de las preguntas elaboradas para la evaluación de la Subfase General del IX Curso Judicial Inicial es el siguiente:



**QUINTO. Explicación de los cambios en el formato de calificación: Razones para no desglosar las notas como en cursos anteriores; como se asegura la comparabilidad con ediciones anteriores del curso.**

El Consejo Superior de la Judicatura, como órgano de administración y gobierno de la Rama Judicial, tiene la competencia para administrar la carrera judicial, entre otras funciones, según lo establecido en la Constitución Política y la Ley 270 de 1996. Esta facultad incluye la capacidad de reglamentar y establecer metodologías y parámetros que se ajusten a la realidad fáctica, técnica y pedagógica del momento, especialmente en lo referente al desarrollo integral del IX Curso de Formación Judicial Inicial.

En ejercicio de estas atribuciones, se expidió el Acuerdo PCSJA19-11400 de 2019, que regula dicho curso concurso. Este se rige exclusivamente por los Acuerdos PCSJA18-11077 de 2018 y PCSJA19-11400 de 2019, sin que exista soporte jurídico para realizar comparaciones que puedan constituir obligaciones para el IX Curso de Formación Judicial Inicial.

***SEXTO. Información sobre el proceso de revisión post-examen: Detallen cómo se manejaron las preguntas problemáticas mencionadas en la resolución (P35, P50, P143, P295 y P275)***

La RESOLUCIÓN No. EJR24-298 (21 de junio de 2024) responde de manera clara y concreta a ese interrogante. Indica que, según el informe del análisis psicométrico, “durante el proceso de análisis posterior a la aplicación de la evaluación, se obtuvieron indicadores psicométricos para todos los ítems que componían la prueba. Como resultado del proceso, se detectaron alertas en los índices de discriminación, lo cual indicó posibles problemas en su capacidad para medir adecuadamente el rendimiento de los discentes. Estas preguntas fueron revisadas minuciosamente por un grupo de expertos, quienes determinaron que las

preguntas P35, P50, P143 y P295 no cumplían con los estándares esperados de validez y confiabilidad, por lo que, en un esfuerzo por mantener la equidad en la evaluación, se optó por imputar el acierto a todos los aspirantes en estas preguntas específicas. Adicionalmente, para la pregunta P275 se identifica como un caso tipo 2, alerta de doble clave por lo que optó por reconocer el punto a los discentes que hubieran contestado cualquiera de las opciones válidas”.

***SÉPTIMO. Acceso al examen: Solicito una copia de mi hoja de respuestas; clave de respuestas correctas para comparación en proceso de exhibición.***

Esta solicitud, para quienes reprobaron la evaluación de la Subfase General, corresponde a un hecho superado. En las exhibiciones realizadas el 7 y 14 de julio, tuvieron acceso a toda esta información en los mismos términos en que aplicaron la evaluación.

***OCTAVO. Respuestas a las preguntas del “taller”: Respecto de las preguntas del taller llevadas a cabo por cada uno de los ocho (8) programas de formación de la subfase general, se tuvo en cuenta para su calificación los aciertos parciales que contenía cada pregunta, tanto las de asociar palabras como las de completar frases memorísticas que se plantearon.***

***B. Basándome en el documento maestro del IXCFJI, así mismo se me especifique en el cado donde existían preguntas de completar palabras con claves sinónimas, si no se acertaba la que el texto o pié de página del texto donde se extrajo contenía, se aprobaba cuando se respetaba la coherencia de la frase.***



Efectivamente, se otorgaron aciertos parciales respecto a los ítems del taller virtual. Por ejemplo, si el ítem contaba con cinco ejercicios a resolver, cada uno aportaba dos puntos. De esta manera, los discentes que contestaron parcialmente el ítem recibieron un puntaje parcial por cada ítem.

Por otra parte, en el caso hipotético de existir una pregunta que pudiera tener opciones que conserven la coherencia y el sentido del texto, se constituiría una alerta de doble clave. Esto debe ser evaluado en concreto, y si se confirma la correspondencia del sentido, se tendría como respuesta correcta.

***NOVENO. Comparativa con ediciones anteriores: Datos sobre cómo se han manejado situaciones similares en cursos anteriores; cambios significativos en la estructura o contenido del examen respecto a ediciones previas.***

Esta información podrá ser verificada por los discentes, ya que los actos administrativos expedidos por el Consejo Superior de la Judicatura son normas de público conocimiento y pueden ser consultados en el portal web de la Rama Judicial.

***DÉCIMO. Explicación de la metodología utilizada en el análisis psicométrico mencionado en la resolución.***

Para el análisis psicométrico y la calificación de la evaluación de la Subfase General del IX Curso de Formación Judicial Inicial, realizada el 19 de mayo y el 2 de junio de 2024, se empleó la Teoría Clásica de los Test (TCT). Este modelo teórico permite la medición de atributos o constructos a partir de las respuestas observables de los discentes evaluados. El modelo asume que las respuestas a los ítems del test se combinan en una única puntuación para cada discente.

***DÉCIMO PRIMERO. Información sobre el equipo evaluador: Composición del equipo que diseñó y evaluó el examen; Cualificaciones de los evaluadores.***

El proceso de elaboración de las actividades de evaluación se ha llevado a cabo de manera metódica y secuencial, en el cual han participado diversos actores tanto en la fase de elaboración como en los procesos de revisión y validación, a saber:

- Confección de los factores de evaluación por parte del grupo de expertos
- Revisión y validación por parte de pares internos y formadores/as de la EJRLB
- Ajustes por grupo de expertos.

- Revisión final (EJRLB y UT).

**DÉCIMO SEGUNDO. Detalles específicos sobre el diseño instruccional aplicado al curso, incluyendo: Estructura detallada de las rutas de aprendizaje; tipos de actividades formativas utilizadas y su relación con las competencias evaluadas; Criterios de diseño de los Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA)**

De acuerdo a lo descrito en el Documento Maestro de IX Curso, la configuración de los OVA está directamente relacionada el guion pedagógico, ya que conserva la misma estructura temática y el planteamiento de las actividades formativas y de aprendizaje. Es así como *"por tratarse de un ambiente virtual de aprendizaje, la mediación principal dispuesta para cumplir con los objetivos y propósitos de formación del IX CFJI implica disponer para los/las discentes de objetos virtuales de aprendizaje (OVA) que cuenten con actividades interactivas, permitiendo el análisis de contenidos"*; lo anterior, a partir de los contenidos aprobados por la Red de Formadores de la Rama Judicial.

Para la elaboración de cada OVA, se partió del guion pedagógico de cada Unidad y, acto seguido, se realizó la adecuación pedagógica, que dio como resultado los guiones instruccionales, el cual *"se entiende como la estructuración de un Curso de formación desde los lineamientos metodológicos y didácticos, incluyendo los materiales (recursos), su organización, las necesidades y propósitos de formación, los objetivos de aprendizaje, la línea argumental (secuencia), la metodología"*, tal y como lo describe el Documento Maestro de IX Curso de Formación Judicial Inicial.

**DÉCIMO TERCERO. Información sobre el proceso de virtualización de contenidos: o Metodología utilizada para transformar los guiones pedagógicos en contenido interactivo; criterios de selección y adaptación del material documental y audiovisual.**

Como se explica en el Documento Maestro de IX Curso de Formación Judicial Inicial, *"la metodología de mediación es secuencial y sistemática, la cual le permitirá al/la discente disponer de los recursos, contenidos y herramientas de fácil acceso y accesibilidad"*. Esta metodología *"tiene en cuenta el perfil de los/las discentes o participantes del IX Curso de Formación Judicial Inicial"* y está enmarcada en el Modelo Pedagógico de la EJRLB, el cual se fundamenta en *"metodologías activas,*



*las cuales se centran en los aprendizajes del discente a partir de estrategias didácticas que generan aprendizajes significativos. Estas estrategias se diseñan e implementan con el objeto de suscitar la participación y reflexión del discente a través de actividades de aprendizaje que promuevan el diálogo, la colaboración y la construcción de conocimientos. Están orientadas a profundizar en el conocimiento y a desarrollar en los discentes las habilidades de búsqueda, análisis y síntesis de la información para la solución de problemas. Estas metodologías atienden a los diferentes estilos de aprendizaje, recurriendo a una variedad de técnicas de enseñanza-aprendizaje".*

***DÉCIMO CUARTO. Detalles sobre la implementación de la modalidad b-learning; proporción y naturaleza de las actividades sincrónicas vs asincrónicas; Métodos utilizados para garantizar la equivalencia en la evaluación entre modalidades.***

De acuerdo con el Documento Maestro del IX Curso, durante la duración de cada programa se integran estrategias de aprendizaje sincrónico y asincrónico que fomentan un aprendizaje interdisciplinario, crítico y situado para abordar los desafíos globales y los nuevos paradigmas, bajo el enfoque de las competencias del ser, saber y hacer. Este proceso se realiza a través de un sistema de formación virtual que propone nuevas experiencias de aprendizaje práctico judicial.

Se llevaron a cabo encuentros asincrónicos para cada programa de la Subfase General, igualmente se atendieron todas las consultas pedagógicas y sobre los contenidos a través de tickets publicados para conocimiento general. Lo que permitió a los discentes aclarar dudas relacionadas con las temáticas abordadas, específicamente, en los encuentros asincrónicos dirigidos por expertos en las áreas disciplinarias de cada programa, se profundizaron en los contenidos específicos y se explicó su correcta aplicación en el ámbito judicial.

***DÉCIMO QUINTO. Información sobre el rol y la participación de la Red de Formadores en: la validación final de los contenidos virtualizados; el diseño de las rúbricas de evaluación, especialmente para la evaluación oral presencial.***

El documento maestro explica en el numeral 1.2.9. Rol de la Red de Formadores/as: La Red de Formadores/as de la Escuela Judicial "Rodrigo Lara Bonilla" es la piedra angular de

la formación judicial, considerando que su conocimiento y experiencia, en la práctica judicial, orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El modelo pedagógico de la Escuela judicial concibe que «*Los formadores/facilitadores son profesionales con experiencia en las diferentes áreas del derecho. Tienen experiencia como Magistrados/as o Jueces/zas de la República, con vocación de servicio, compromiso y deseo de acompañar el proceso de aprendizaje de los y las discentes*»

En el IX Curso de Formación Judicial Inicial la Red de Formadores/as son cocreadores de la ruta formativa para cada uno de los programas que lo componen. En tal sentido, participan en el proceso de construcción de contenidos tanto de la Subfase General como de la Especializada; iniciando en la planificación y diseño con la orientación académica desde la práctica judicial de los syllabus y los guiones pedagógicos y, una vez estructurados, con la validación de estos.

Así mismo, con el objetivo de identificar el procedimiento y metodología de los criterios de evaluación y posterior refrendación de las actividades de evaluación se realizó con la red de formadores/as de la EJRLB, taller de ilustración de las actividades de evaluación planificadas dentro del proceso y posteriores talleres de validación de los factores de evaluación de la Subfase General.

La rúbrica de evaluación es la herramienta definida por la EJRLB para valorar los aprendizajes y la aplicación de las competencias que requiere todo discente para desempeñarse de manera correcta en el rol que cumple como servidor judicial. A partir de ello y teniendo en cuenta los objetivos del programa, se formuló una rúbrica que permite valorar los niveles de desempeño de los discentes ante situaciones determinadas, con criterios específicos sobre rendimiento.

El punto de partida de elaboración de la rúbrica son las competencias que deben poseer jueces y magistrados, las cuales están descritas para cada programa, es decir, área de aprendizaje, y que deben verse materializadas en la actividad evaluativa que se llevará a cabo de manera presencial. Esta rúbrica, conocida como rúbrica analítica, "se utiliza para evaluar las partes del desempeño del discente, desglosando sus componentes para obtener una calificación total. Puede utilizarse para determinar el estado del desempeño, identificar fortalezas, debilidades, y para permitir que los discentes conozcan lo que requieren para mejorar", según lo describe el Modelo Pedagógico de la EJRLB.

***DÉCIMO SEXTO. Detalles sobre la aplicación del aprendizaje basado en problemas (ABP): o criterios para la selección y diseño de los problemas /casos utilizados o relación entre los problemas planteados y las competencias específicas evaluadas. DÉCIMO SÉPTIMO. Detalle sobre la aplicación del enfoque de formación por competencias o matriz de alineación entre competencias, objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación o métodos utilizados para evaluar las competencias en las dimensiones del ser, saber y hacer.***

Esta información podrá ser consultada por los discentes en el Syllabus de cada programa que se encuentra cargado en la plataforma del IX Curso de Formación Judicial, toda vez que allí se encuentran contenidos los objetivos de aprendizaje y los criterios de evaluación que fueron implementados para cada programa.

En relación con los métodos utilizados para evaluar las competencias en las dimensiones del ser, saber y hacer, de acuerdo con lo indicado en el Modelo Pedagógico de la EJRLB, *"se ha establecido como directriz curricular la formación judicial orientada hacia un enfoque integral por competencias, de manera que se responda a las necesidades e intereses reales del contexto"*, ya que no debe promoverse solamente el aprendizaje de conocimiento explícito, sino la adquisición de competencias.

Para cada programa se desarrollaron temas y se plantearon didácticas de aprendizaje que incluyen el desarrollo de procesos mentales de orden superior que cimenten la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes. Es así como, enmarcados en el Modelo Pedagógico de la EJRLB, el método utilizado para evaluar a partir de las tres dimensiones es el indicado en el documento anteriormente mencionado, el cual describe:

El enfoque por competencias incorpora las competencias genéricas y específicas al diseño del currículo, como uno de sus elementos fundamentales. Esto significa un cambio en la estructura del currículo que va de aquellos centrados en contenidos a currículos centrados en el desarrollo de competencias.

Desde este enfoque, los contenidos jurídicos, jurisprudenciales y doctrinales adquieren relevancia y pertinencia cuando se integran a habilidades y actitudes que posibilitan su aplicación práctica. Así, la formación judicial es un proceso multidimensional que implica la formación profesional integral.

Las competencias, a diferencia de los contenidos específicos, son aprendizajes transferibles, lo que permite dar solución a problemas en múltiples contextos. Otra diferencia con los contenidos específicos es que las competencias son interdisciplinarias y multidisciplinarias, lo que posibilita usar las herramientas conceptuales y metodológicas de otras especializaciones del derecho y de otros campos del conocimiento. Además, las competencias son integradoras, porque combinan conocimientos, habilidades y actitudes. Por ende, un currículo por competencias se estructura fundamentalmente para que los discentes estén en la capacidad de transferir las competencias y aplicar lo que aprenden a diversos contextos durante su desempeño profesional.

***DÉCIMO OCTAVO. Información sobre el proceso de calibración de las preguntas y actividades evaluativas: Métodos estadísticos utilizados para analizar la dificultad y discriminación de las preguntas o criterios para la toma de decisiones sobre ajustes o eliminación de preguntas. La anterior información me proporcionará una visión más completa y detallada del diseño e implementación del curso, lo que puede ser crucial para fundamentar cualquier argumento en su recurso.***

Los indicadores calculados para calibrar la calidad de las preguntas fueron los indicadores de dificultad y discriminación, que a su vez se utilizaron para la toma de decisiones. A continuación, se describe el cálculo de cada uno.

**Índice de dificultad.** Bajo la Teoría Clásica de los Test, para cada uno de los ítems aplicados, el índice de dificultad se define como la proporción de sujetos que aciertan el ítem sobre el total que lo responden.

**Índice de discriminación.** Bajo el mismo contexto de la Teoría Clásica de los Test, otro indicador susceptible a utilizar para realizar este análisis es el Coeficiente de Correlación Biserial-puntual, que viene siendo similar al Coeficiente de correlación producto-momento de Pearson pero que adopta una forma simplificada cuando una de las variables es dicotómica y la otra variable es numérica continua. Para la toma de decisiones se pasaron a revisión por expertos todos aquellos ítems que presentaron una discriminación y una dificultad igual o menor a 0,20.

**Criterios para la toma de decisiones sobre ajustes o eliminación de preguntas.** Conforme a lo establecido en la RESOLUCION EJ24-298 del 21 de junio de 2024 "Por medio de la cual se publican los resultados de la subfase general del IX Curso

de Formación Judicial Inicial" se evidenció en el informe psicométrico lo siguiente: (...) *"Durante el proceso de análisis posterior a la aplicación de la evaluación, se obtuvieron indicadores psicométricos para todos los ítems que componían la prueba. Como resultado del proceso, se detectaron alertas en los índices de discriminación, lo cual indicó posibles problemas en su capacidad para medir adecuadamente el rendimiento de los discentes. Estas preguntas fueron revisadas minuciosamente por un grupo de expertos, quienes determinaron que las preguntas P35, P50, P143 y P295 no cumplían con los estándares esperados de validez y confiabilidad, por lo que en un esfuerzo por mantener la equidad en la evaluación, se optó por imputar el acierto a todos los aspirantes en estas preguntas específicas. Adicionalmente, para la pregunta P275 se identifica como un caso tipo 2, alerta de doble clave por lo que optó por reconocer el punto a los discentes que hubieren contestado cualquiera de las opciones validas"*.

**DÉCIMO NOVENO. Matriz de especificaciones del examen: Información o Documento que muestre la relación entre los ítems del examen y las competencias que supuestamente evalúan; Porcentaje de preguntas dedicadas a cada nivel cognitivo (conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis, evaluación).**

Para cada programa, el documento que describe la relación de las competencias y las temáticas a partir de las cuales se configuró el examen aplicado en la Fase Evaluativa de la Subfase General, es el syllabus. Esta matriz se explica al discente en el Documento Maestro del IX Curso, en el cual se indica lo siguiente:

El syllabus o sílabo en castellano es el instrumento a partir del cual se planifican los programas del IX Curso de Formación Judicial Inicial. Cada syllabus contiene la justificación, objetivos generales y específicos, las competencias, contenido de las unidades de aprendizaje, evaluación y recursos puestos a disposición de los/las discentes en la ruta de aprendizaje (secuencia que se desarrollara para el proceso de aprendizaje) propuesta. A continuación, se detalla el formato para la construcción de syllabus de cada uno de los programas de las Subfases General y Especializada:

1. Identificación: describe la introducción, las competencias y los objetivos generales y específicos del IX Curso de Formación Judicial Inicial.
2. Estructura: describe la duración del Curso, las horas de trabajo autónomo, las actividades de aprendizaje o de formación y el número de unidades del IX Curso de Formación Judicial Inicial.
3. Competencias generales: resultan de la integración de habilidades y conocimientos. En esta medida, las dimensiones del ser, saber y el hacer,



se integran al contexto inmediato de los/las discentes del IX CFJI, por lo cual, se han definido teniendo en cuenta el impacto en el desempeño profesional.

4. Unidad de aprendizaje: corresponde a la estructura organizativa por temas de cada programa del IX Curso de Formación Judicial Inicial. Resultan de la agrupación coherente de conocimientos conforme a las competencias propuestas a los/las discentes.
5. Competencias específicas, objetivos de aprendizaje y actividades de aprendizaje o de formación
  - a. Competencias específicas: son aquellas acciones orientadas al desempeño profesional. Su redacción tiene en cuenta los contenidos de cada unidad de aprendizaje, los objetivos y actividades propuestas. Son aptitudes definidas que debe alcanzar el/la discente al finalizar cada unidad de aprendizaje. Describen las acciones que se deben alcanzar y están diseñadas acorde con la finalidad del IX Curso de Formación Judicial Inicial.
  - b. Objetivos de aprendizaje: son las metas esperadas y están ligadas a la planeación de los programas por cuanto definen las acciones que los/las discentes desarrollarán durante su participación en los mismos. En esta medida, son el desarrollo de las competencias.
  - c. Actividades de aprendizaje o de formación: en este espacio se describen las actividades que se requieren desde lo cognoscitivo, lo afectivo-motivacional (ser) y las acciones (hacer) para poder evidenciar los objetivos de aprendizaje. Estas actividades se desarrollan de manera formativa y, por tanto, no hacen parte de la evaluación del discente.
6. Bibliografía: constituida por las referencias de autores y editoriales utilizados para la construcción de los contenidos de cada unidad de aprendizaje o programa, tales como módulos de la EJRLB, textos, artículos, vínculos, videos, legislación, jurisprudencia, sentencias y demás recursos utilizados o referidos para el aprendizaje.
7. Evaluación del aprendizaje: conformada por las actividades específicas, previstas en el Acuerdo PCSJA-19-101400 de 2019 «Por el cual se adopta el Acuerdo Pedagógico que regirá el IX Curso de Formación Judicial Inicial para aspirantes a cargos de Magistrados/as y Jueces de la República en todas las especialidades, Promoción 2020-2021», que permiten evidenciar el alcance de las competencias específicas y generales al finalizar el proceso formativo del Curso.
8. Recursos: conjunto de herramientas, materiales, insumos que se utilizarán para el desarrollo del Curso".

***VIGÉSIMO. Proceso de diseño de ítems; Guías o instrucciones dadas a los desarrolladores de preguntas; criterios utilizados para validar que las preguntas evalúan competencias y no solo memorización. VIGÉSIMO PRIMERO. Validación del contenido del examen; Informes de revisión por pares o expertos externos.; Documentación sobre cómo se aseguró que el examen refleja las competencias descritas en el documento maestro VIGÉSIMO SEGUNDO: Análisis psicométrico detallado; Índices de dificultad y discriminación de cada ítem; análisis de distractores para preguntas de opción múltiple; coeficientes de confiabilidad del examen.***

Esta información tiene carácter de reserva de conformidad con lo dispuesto en el párrafo segundo del artículo 164 de la ley 270 de 1996 y por la misma razón no es dable que los discentes revisen este análisis.

***VIGÉSIMO TERCERO. Ejemplos de preguntas consideradas de "alto nivel"; muestra de ítems que supuestamente evalúan razonamiento y aplicación práctica; explicación de cómo estas preguntas se alinean con las competencias del perfil de egreso.***

Esta información tiene carácter de reserva de conformidad con lo dispuesto en el párrafo segundo del artículo 164 de la ley 270 de 1996 y por la misma razón no es dable que los discentes revisen este análisis.

Ahora bien, con respecto al perfil de egreso, conforme con la Constitución Política, la Ley Estatutaria de la Administración de Justicia, los postulados de la Sentencia C-037 de 1996 y la misión y visión que se ha trazado la Escuela Judicial "Rodrigo Lara Bonilla", el IX CFJI busca fortalecer el perfil del/la Magistrado/a, Juez/a, para que responda a las necesidades de la administración de justicia, desde una visión de integralidad en el desarrollo de sus competencias profesionales al servicio de Rama Judicial y de los ciudadanos, fomentando los principios éticos en el desarrollo de su ejerciciojudicial.

***VIGÉSIMO CUARTO. Comparación con exámenes anteriores; datos sobre la distribución de tipos de preguntas en cursos previos; análisis comparativo de la complejidad cognitiva entre este examen y los anteriores.***

El Consejo Superior de la Judicatura, como órgano de administración y gobierno de la Rama Judicial, tiene la competencia para administrar la carrera judicial, entre otras funciones, según lo establecido en la Constitución Política y la Ley 270 de 1996. Esta facultad incluye la capacidad de reglamentar y establecer metodologías y parámetros que se ajusten a la realidad fáctica, técnica y pedagógica del momento, especialmente en lo referente al desarrollo integral del IX Curso de Formación Judicial Inicial.

En ejercicio de estas atribuciones, se expidió el Acuerdo PCSJA19-11400 de 2019, que regula dicho curso concurso. Este se rige exclusivamente por los Acuerdos PCSJA18-11077 de 2018 y PCSJA19-11400 de 2019, sin que exista soporte jurídico para realizar comparaciones que puedan constituir obligaciones para el IX Curso de Formación Judicial Inicial.

***VIGÉSIMO QUINTO. Proceso de establecimiento de puntos de corte: Metodología utilizada para determinar los puntajes de aprobación. Justificación de cómo estos puntos de corte se relacionan con el nivel de competencia requerido.***

La teoría utilizada en el proceso de calificación de la evaluación de la Subfase General del IX Curso de Formación Judicial Inicial fue la Teoría Clásica de los Tests (TCT). Este modelo teórico permite la medición de atributos o constructo a partir de las respuestas observables de las personas, en este caso, los evaluados. El modelo parte de que las respuestas a los ítems del test se combinan en una única puntuación para cada sujeto.

***VIGÉSIMO SEXTO. Documentación sobre la alineación curricular: evidencia de cómo las actividades formativas prepararon a los discentes para el tipo de evaluación realizada; correspondencia entre los objetivos de aprendizaje declarados y los ítems del examen.***

Esta información podrá ser consultada por los discentes en el Syllabus de cada programa que se encuentra cargado en la plataforma del IX Curso de Formación Judicial, toda vez que allí se encuentran contenidos los objetivos de aprendizaje, las actividades de aprendizaje y los criterios de evaluación que fueron implementados para cada programa.

En relación con los métodos utilizados para evaluar las competencias en las dimensiones del ser, saber y hacer, de acuerdo con lo indicado en el Modelo



Pedagógico de la EJRLB, *"se ha establecido como directriz curricular la formación judicial orientada hacia un enfoque integral por competencias, de manera que se responda a las necesidades e intereses reales del contexto"*, ya que no debe promoverse solamente el aprendizaje de conocimiento explícito, sino la adquisición de competencias.

Para cada programa se desarrollaron temas y se plantearon didácticas de aprendizaje que incluyen el desarrollo de procesos mentales de orden superior que cimenten la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes. Es así como, enmarcados en el Modelo Pedagógico de la EJRLB, el método utilizado para evaluar a partir de las tres dimensiones es el indicado en el documento anteriormente mencionado, el cual describe:

El enfoque por competencias incorpora las competencias genéricas y específicas al diseño del currículo, como uno de sus elementos fundamentales. Esto significa un cambio en la estructura del currículo que va de aquellos centrados en contenidos a currículos centrados en el desarrollo de competencias.

Desde este enfoque, los contenidos jurídicos, jurisprudenciales y doctrinales adquieren relevancia y pertinencia cuando se integran a habilidades y actitudes que posibilitan su aplicación práctica. Así, la formación judicial es un proceso multidimensional que implica la formación profesional integral.

Las competencias, a diferencia de los contenidos específicos, son aprendizajes transferibles, lo que permite dar solución a problemas en múltiples contextos. Otra diferencia con los contenidos específicos es que las competencias son interdisciplinarias y multidisciplinarias, lo que posibilita usar las herramientas conceptuales y metodológicas de otras especializaciones del derecho y de otros campos del conocimiento. Además, las competencias son integradoras, porque combinan conocimientos, habilidades y actitudes. Por ende, un currículo por competencias se estructura fundamentalmente para que los

discentes estén en la capacidad de transferir las competencias y aplicar lo que aprenden a diversos contextos durante su desempeño profesional.

**VIGÉSIMO OCTAVO. Informes de observadores externos; si hubo observadores durante el proceso de diseño o aplicación del examen, solicito sus informes.**

Durante las jornadas de evaluación de la subfase general del IX Curso de Formación Judicial Inicial, no se contó con la presencia de observadores externos, ya sean privados o públicos. El acompañamiento, vigilancia, monitoreo y soporte técnico estuvieron a cargo de la EJRLB en conjunto con la UT, asegurando así el éxito de las jornadas.

***VIGÉSIMO NOVENO. Política de adaptaciones y ajustes: Información o documentación sobre cómo se manejaron las solicitudes de adaptaciones para discentes con necesidades especiales; cómo estas adaptaciones mantuvieron la integridad de la evaluación de competencias.***

El IX Curso de Formación Judicial Inicial realizó diversas medidas para integrar las necesidades particulares de los discentes con condiciones especiales o diferenciales, en pro de permitir la presentación de la evaluación por parte de todos aquellos que cumplieran con los perfiles y requisitos requeridos para ingresar al IX Curso. Cada adecuación se diseñó y practicó de forma particular frente a cada discente que lo solicitara.

***TRIGÉSIMO: Análisis de sesgo y equidad; estudios realizados para detectar posibles sesgos en las preguntas; medidas tomadas para garantizar la equidad en la evaluación para todos los grupos demográficos.***

#### ***D.- DEL PROCESO DE VERIFICACIÓN DE LAS AUTORIDADES***

***TRIGÉSIMOPRIMERO: Análisis de preguntas; solicito previo a la exhibición, una revisión exhaustiva de todas las preguntas del examen por un panel de expertos, ojalá independientes, utilizando los mismos criterios y estándares aplicados para identificar las preguntas problemáticas P35, P50, P143, P295 y P275 mencionadas en la Resolución No. EJR24-298 del 21 de junio de 2024.***

Esta solicitud no tiene posibilidad de prosperar por varias razones fundamentales. En primer lugar, es extemporánea, ya que el proceso de exhibición tuvo lugar el pasado 7 y 14 de julio de 2024. Además, según se puede verificar en el Secop por todos los discentes, la revisión solicitada no está contemplada en el contrato vigente, lo cual requeriría una adición de recursos y tiempo significativos. Además, es crucial recordar que los expertos en todas las áreas ya han participado

activamente en todos los escenarios presentados a lo largo del IX Curso de Formación Judicial Inicial.

**TRIGÉSIMOSEGUNDO: Criterios específicos; se proporcionen y apliquen los siguientes criterios a todas las preguntas: a) Alineación con competencias específicas del syllabus. b) Nivel cognitivo según la taxonomía de Bloom revisada (recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar, crear). c) Índice de discriminación y dificultad. d) Relevancia para la práctica judicial. e) Claridad y ausencia de ambigüedad en su redacción.**

Esta información tiene carácter de reserva de conformidad con lo dispuesto en el parágrafo segundo del artículo 164 de la ley 270 de 1996.

**TRIGÉSIMO TERCERO. Tratamiento equitativo; solicito, explícitamente, que: Todas las preguntas que no cumplan con los estándares establecidos, especialmente aquellas que solo evalúen memorización, reciban el mismo tratamiento que las preguntas P35, P50, P143, P295 y P275, es decir, que se impute el acierto a todos los aspirantes en estas preguntas específicas.**

Este proceso ya ha concluido y, tras la revisión de las preguntas, se emitió la **RESOLUCIÓN No. EJ24-298** del 21 de junio de 2024, titulada "Publicación de los resultados de la subfase general del IX Curso de Formación Judicial Inicial". Con el objetivo de mantener la equidad en la evaluación, se decidió asignar el acierto a todos los aspirantes en las preguntas específicas mencionadas. Esto demuestra que esta solicitud se refiere a un asunto que ya ha sido resuelto.

**TRIGÉSIMO CUARTO. Transparencia en el proceso: a) Se haga público el informe detallado del análisis de cada pregunta; b) Se permita a los aspirantes revisar este análisis antes de la etapa de exhibición del examen c) Se establezca un mecanismo para que los aspirantes puedan aportar sus observaciones sobre preguntas específicas durante la revisión.**

Esta información tiene carácter de reserva de conformidad con lo dispuesto en el parágrafo segundo del artículo 164 de la ley 270 de 1996 y por la misma razón no es dable que los discentes revisen este análisis.

En cuanto al mecanismo para que los discentes puedan aportar observaciones sobre las preguntas, se reitera que el aplicativo de tickets está disponible para tales observaciones. Además, este mismo aplicativo es el único medio por el cual los discentes pueden presentar el recurso de reposición respecto a la evaluación de la Subfase General, conforme a lo dispuesto en el Acuerdo PCSJA19-11400.

En los términos anteriores, damos respuesta de fondo dentro del término legal al Derecho de Petición interpuesto.



**FELIPE WILSON MARTINEZ**  
Representante Legal (S)  
UT Formación Judicial 2019



**RESOLUCIÓN N° EJ24-300  
(21 de Junio de 2024)**

*“Por medio de la cual se niegan las solicitudes de evaluación supletoria de algunos discentes del IX Curso de Formación Judicial Inicial”*

**LA DIRECTORA (AF) DE LA ESCUELA JUDICIAL “RODRIGO LARA BONILLA”  
UNIDAD DEL CONSEJO SUPERIOR DE LA JUDICATURA**

En ejercicio de las facultades conferidas por el numeral 4.1. del artículo 3° del Acuerdo PCSJA18- 11077 de 2018 y el capítulo VII del artículo 1° y el artículo 2° del Acuerdo PCSJA19-11400 de 2019 proferidos por el Consejo Superior de la Judicatura y teniendo en cuenta las siguientes:

**CONSIDERACIONES:**

El artículo 160 de la Ley 270 de 1996 dispone que, para el ejercicio de cargos de carrera de la Rama Judicial, se requiere, además de los requisitos exigidos en las disposiciones generales, haber superado satisfactoriamente el proceso de selección. Adicionalmente, establece que el acceso por primera vez a cualquier cargo de funcionario de carrera requerirá de la previa aprobación del curso de formación judicial inicial.

De conformidad con lo establecido en el artículo 162 de la Ley 270 de 1996, el Consejo Superior de la Judicatura, mediante el Acuerdo PCSJA18-11077 de 16 de agosto de 2018, adelantó el veintisieteavo proceso de selección y convocó al concurso de méritos para la provisión de los cargos de funcionarios de la Rama Judicial.

Es por lo anterior que, el citado acuerdo dispuso que la etapa de selección de la Convocatoria 27 incluye las fases de: I) pruebas de aptitudes y conocimientos, II) verificación de requisitos mínimos y III) curso de formación judicial inicial, las cuales tienen carácter eliminatorio. Así mismo, el numeral 4.1 estableció que los aspirantes que superen la prueba de aptitudes y de conocimientos y que reúnan los requisitos para el cargo al que aspiran, serán convocados para participar en el IX Curso de Formación Judicial Inicial, que estará a cargo del Consejo Superior de la Judicatura, a través de la Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla”.

El artículo 168 de la Ley Estatutaria de Administración de Justicia establece que, el curso de formación judicial inicial tiene por objeto formar al aspirante para el adecuado desempeño de la función judicial y puede realizarse como parte del proceso de selección, caso en el cual tendrá efecto eliminatorio en modalidad de Curso-Concurso.

En desarrollo de tales preceptos, el Consejo Superior de la Judicatura mediante el Acuerdo PCSJA19-11400 del 19 de septiembre de 2019, adoptó el Acuerdo Pedagógico que registró el “IX Curso de Formación Judicial Inicial para aspirantes a cargos de Magistrados/as y Jueces

de la República en todas las especialidades, Promoción 2020-2021”, aclarado mediante el Acuerdo PCSJA19-11405 del 25 de septiembre de 2019.

La evaluación sumativa en línea de la Subfase General del IX Curso de Formación Judicial Inicial se aplicó durante dos días, el domingo diecinueve (19) de mayo y el domingo dos (2) de junio del presente año, en dos sesiones por cada jornada (mañana y tarde), para un total de cuatro (4) sesiones, en las cuales se evaluaron los programas 1 al 8.

Adicional a lo anterior, el Acuerdo PCSJA19-11400 de 2019 reglamentó lo concerniente a la evaluación supletoria en el capítulo VII en su numeral 6°, en los siguientes términos:

#### **“6. EVALUACIONES SUPLETORIAS**

*En el caso en el que el discente no presente las evaluaciones **en las fechas y horas dispuestas y justifique las circunstancias de fuerza mayor o caso fortuito**, y una vez tal justificación sea aceptada por la Escuela Judicial, habrá lugar a la programación de evaluaciones supletorias, previo cumplimiento de los siguientes requisitos:*

*La solicitud deberá presentarse dentro de los cinco (5) días hábiles siguientes a la fecha de la evaluación, por medio del aplicativo dispuesto para tal fin, adjuntando la prueba idónea de las circunstancias de fuerza mayor o caso fortuito.*

*En los eventos en los cuales la causal de inasistencia a la evaluación sea incapacidad médica, maternidad o paternidad del discente, calamidad doméstica, enfermedad grave o muerte del cónyuge o compañero(a) permanente y parientes dentro del 3° grado de consanguinidad o segundo de afinidad y único civil, deberá informar esta circunstancia en el mismo aplicativo dispuesto para tal fin, anexando el registro civil para efecto de acreditar el parentesco y los documentos expedidos o validados por la correspondiente EPS, o la prueba que acredite el estado civil o la calidad de compañero (a) permanente.*

*Cuando las circunstancias de fuerza mayor o caso fortuito se prolonguen en el tiempo, una vez cese o sea superada la causal aludida para la no asistencia o presentación de la evaluación, dentro de los cinco (5) días siguientes el discente deberá informar tal circunstancia por medio del aplicativo dispuesto para tal fin, adjuntando los documentos idóneos para demostrar la fecha en la cual cesó la fuerza mayor o el caso fortuito.*

*La Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla” evaluará la solicitud y las pruebas allegadas para determinar si procede o no la presentación de la evaluación supletoria, señalando para el efecto nueva fecha, hora y lugar para su reprogramación, la cual será de carácter obligatorio para el discente.” (Resaltado fuera de texto)*

Realizado el análisis a las solicitudes de prueba supletoria de los discentes que se relacionan a continuación, respecto de la evaluación programada tanto para el día 19 de mayo de 2024 como para el 2 de junio de 2024, se concluye que no reúnen las características intrínsecas y propias para ser consideradas como una circunstancia de fuerza mayor o caso fortuito, o no aportaron documentación conducente y útil para acreditarla; por consiguiente, se niega la solicitud de evaluación supletoria.

Revisadas las solicitudes de reprogramación de la evaluación de la subfase general por razones de fuerza mayor o caso fortuito, se encontró que cincuenta y cuatro (54) solicitudes



deben ser negadas por no cumplir los parámetros establecidos en el numeral 6 del capítulo VII del artículo 1° del Acuerdo PCSJA19-11400 de 2019.

En mérito de las consideraciones expuestas, la Directora de la Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla”

**RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°. NEGAR** las solicitudes de reprogramación de la evaluación de la subfase general del IX Curso de Formación Judicial Inicial, por las razones expuestas en precedencia, a los discentes que se relacionan a continuación:

| Nº | Cédula   | Nombre                             |
|----|----------|------------------------------------|
| 1  | 6107579  | RIVERA DELGADO JULIAN ANDRES       |
| 2  | 8486421  | PERDOMO CAMPO MIGUEL ANGEL         |
| 3  | 9773427  | MARÍN BEDOYA DIEGO ALEXANDER       |
| 4  | 12750944 | MOLINA REALPE EDER CLARCK          |
| 5  | 12754846 | PÁEZ ROSERO SERVIO ALEXANDER       |
| 6  | 13277197 | RODRIGUEZ MANASSE GERMAN ALBERTO   |
| 7  | 13744664 | ASCANIO CORONEL LEIR               |
| 8  | 37080707 | MUÑOZ MUÑOZ ENEYDA ELISA           |
| 9  | 38641626 | CALDERON BEJARANO KATERINE         |
| 10 | 40188335 | BELLO RODRIGUEZ ERIKA EYANIRE      |
| 11 | 40614298 | HINCAPIE VARGAS LUISA YANETH       |
| 12 | 41930012 | CARDENAS ZULETA MAGDA MILENA       |
| 13 | 43582941 | CALDERON RAMIREZ GLORIA LILIANA    |
| 14 | 43878119 | ACEVEDO MONTOYA NATALIA            |
| 15 | 43889686 | PEREZ JIMENEZ AMMY CANDELARIA      |
| 16 | 52435017 | DOMINGUEZ GARCES KATIA ALEXANDRA   |
| 17 | 52847043 | SOSA ANA MARIA                     |
| 18 | 69008240 | RUIZ VELASCO MARGARITA LUCIA       |
| 19 | 69008512 | MONTENEGRO GUACA FLOR LENY LOLITA  |
| 20 | 72289658 | BOLAÑO SÁNCHEZ NELSON EDUARDO      |
| 21 | 73203273 | CATALÁN BATISTA GAINER RAFAEL      |
| 22 | 74369918 | GONZALEZ CASTAÑEDA HOLLMAN RODOLFO |
| 23 | 78030550 | JIMENEZ IBARRA REYNALDO EDWIN      |
| 24 | 79949499 | MOSQUERA MOLINA JORGE VLADIMIR     |
| 25 | 80040930 | OCAMPO MARTINEZ ANDRES FELIPE      |
| 26 | 80765938 | MOROS VELASCO CAMILO ERNESTO       |
| 55 | 87061464 | MOLINA REALPE RONALD FELIPE        |
| 27 | 87066104 | VILLARREAL CORDOBA JUAN CARLOS     |
| 28 | 88209843 | REYES MORA JORGE ALFONSO           |

| Nº | Cédula     | Nombre                             |
|----|------------|------------------------------------|
| 29 | 88244112   | ORDOÑEZ ORTIZ JOHAN EDUARDO        |
| 30 | 94458803   | CHAVERRA MENA YACKSON EUSTAQUIO    |
| 31 | 98778558   | VELASQUEZ GALLEGO ANDRES FELIPE    |
| 32 | 1014195286 | PARADA OLARTE NEVARDO              |
| 33 | 1018408722 | PRIETO RINCON GIOVANNY ANDRES      |
| 34 | 1026260538 | ARIAS CUELLAR LEONARDO DAVID       |
| 56 | 1026574769 | AGUDELO TOLOSA DANIEL CAMILO       |
| 35 | 1047394560 | TAJAN DE AVILA MIGUEL ANGEL        |
| 36 | 1047409156 | MOLINA TORRES NATHALIE             |
| 37 | 1049604462 | GONZÁLEZ BORDA JUAN CAMILO         |
| 38 | 1049626863 | BOTERO PINEDA LAURA STEFHANIE      |
| 39 | 1061692218 | GONZALEZ BENAVIDES MARIA ESTEFANIA |
| 40 | 1065609184 | VERGARA MOVILLA MARCELA MARGARITA  |
| 41 | 1075225537 | SALAZAR TORRES JEINER IRIAN        |
| 42 | 1075229798 | DIAZ TRUJILLO KHARENT TATIANA      |
| 43 | 1085258141 | CASTILLO MARTINEZ MONICA LORENA    |
| 44 | 1085263365 | CILIMA PORTILLA KAREN JOANNA       |
| 45 | 1090391477 | SOLANO GELVEZ JOHN HENRY           |
| 46 | 1094889437 | HERNANDEZ HENAO EDHIER             |
| 47 | 1098610331 | ARDILA PEREZ CLAUDIA XIMENA        |
| 48 | 1100951572 | GUERRERO FONSECA AICARDO ANTONIO   |
| 49 | 1102357806 | GIL ROJAS ELKIN JESUS              |
| 50 | 1102799559 | CONTRERAS ARROYO DALILA ROSA       |
| 51 | 1102828416 | CORDOBA VIDES SILVIA PATRICIA      |
| 52 | 1105056858 | ORTIZ LOAIZA ERIKA ANDREA          |
| 53 | 1130608957 | TRIANA VIDAL MANUEL ALEJANDRO      |
| 54 | 1143339300 | FRANCO PALOMO CESAR ANDRES         |

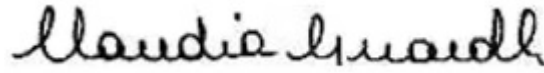
**ARTÍCULO 2º. NOTIFICAR** la presente Resolución mediante su fijación durante el término cinco (5) días hábiles, en el Consejo Superior de la Judicatura (Palacio de Justicia). De igual manera se informará a través de la página web de la Rama Judicial, [www.ramajudicial.gov.co](http://www.ramajudicial.gov.co) en la Convocatoria 27, en el link del Campus Virtual de la Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla” para el “IX Curso de Formación Judicial Inicial para Jueces y Magistrados/as de la República en todas las especialidades” y en los Consejos Seccionales de la Judicatura.

**ARTÍCULO 3º. RECURSO.** Contra la presente Resolución procede únicamente el recurso de reposición, el cual deberá presentarse y sustentarse a través del campus virtual del IX Curso de Formación Judicial Inicial, dentro de los diez (10) días siguientes a la notificación del presente acto administrativo, de conformidad con el artículo 76 del Código de Procedimiento Administrativo y de lo Contencioso Administrativo.



**NOTIFÍQUESE, PUBLÍQUESE Y CÚMPLASE**

Dada en Bogotá, 21 de junio de 2024



**CLAUDIA M. GRANADOS R.**  
Directora (AF)  
Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla”

EJRLB/ CMGR/ LCHG/



## RESOLUCIÓN N. EJR24-811

*“Por medio de la cual se resuelve un recurso de reposición contra la Resolución EJR24-298 del 21 de junio de 2024, corregida por la Resolución EJR24- 317 del 28 de junio de 2024”*

### **LA DIRECTORA DE LA ESCUELA JUDICIAL “RODRIGO LARA BONILLA”, UNIDAD DEL CONSEJO SUPERIOR DE LA JUDICATURA**

En ejercicio de las facultades conferidas por los acuerdos PCSJA18-11077 del 16 de agosto de 2018 y PCSJA19-11400 del 19 de septiembre de 2019 (aclarado mediante el Acuerdo PCSJA19-11405 del 25 de septiembre de 2019), proferidos por el Consejo Superior de la Judicatura y teniendo en cuenta los siguientes:

#### **1. ANTECEDENTES**

El Consejo Superior de la Judicatura realizó, en el marco de sus funciones constitucionales<sup>1</sup> y legales<sup>2</sup>, la veintisieteava convocatoria para el proceso de selección de jueces/zas y magistrados/das (Convocatoria 27), la cual fue reglamentada por el Acuerdo PCSJA18-11077 de 16 de agosto de 2018<sup>3</sup>. En el referido Acuerdo, se dispuso que la etapa de selección de la Convocatoria 27 comprende las siguientes fases: (i) pruebas de aptitudes y conocimientos, (ii) verificación de requisitos mínimos y (iii) curso de formación judicial inicial, las cuales tienen carácter eliminatorio.

A su vez, en el numeral 4.1 del Acuerdo se estableció que los aspirantes que superaran la prueba de aptitudes y de conocimientos (Fase I) y que reunieran los requisitos para el cargo al que aspiran (Fase II), serían convocados a participar en la Fase III, denominada: Curso de Formación Judicial Inicial, que estará a cargo del Consejo Superior de la Judicatura, a través de la Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla”.

Lo anterior, en concordancia con el artículo 160 de la Ley 270 de 1996, el cual señala que, para el ejercicio de cargos de carrera de la Rama Judicial, además de los requisitos exigidos en las disposiciones generales, se requiere haber superado satisfactoriamente el proceso de selección. Adicionalmente, establece que el acceso por primera vez a cualquier cargo de funcionario de carrera requerirá de la previa aprobación del curso de formación judicial inicial.

A su vez, el artículo 168 de la referida ley establece que el curso de formación judicial inicial tiene por objeto formar al aspirante para el adecuado desempeño de la función judicial y puede realizarse como parte del proceso de selección, caso en el cual tendrá efecto eliminatorio en modalidad de curso-concurso.

<sup>1</sup> Artículo 256, Constitución Nacional.

<sup>2</sup> Artículo 160, Ley 270 de 1996.

<sup>3</sup> “Por medio del cual se adelanta el proceso de selección y se convoca al concurso de méritos para la provisión de los cargos de funcionarios de la Rama Judicial”.

En desarrollo de tales preceptos, el Consejo Superior de la Judicatura profirió el Acuerdo Pedagógico mediante el Acuerdo PCSJA19-11400 del 19 de septiembre de 2019, el cual rige el *“IX Curso de Formación Judicial Inicial para aspirantes a cargos de Magistrados/as y Jueces de la República en todas las especialidades”* (aclarado con el Acuerdo PCSJA19-11405 del 25 de septiembre de 2019).

Dicho Acuerdo Pedagógico facultó a la Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla” para expedir los actos administrativos de carácter general y particular, tendientes a lograr su adecuada implementación<sup>4</sup>. En consecuencia, una vez surtido el proceso de inscripción por parte de los aspirantes que aprobaron las Fases I y II de la Convocatoria 27<sup>5</sup>, la Escuela Judicial profirió la Resolución EJ23-349 del 9 de octubre de 2023<sup>6</sup>, por medio de la cual se publicó el Anexo 1 con el listado de los aspirantes admitidos al IX Curso de Formación Judicial Inicial.

Bajo este supuesto, y de conformidad con el Cronograma definido por el Consejo Superior de la Judicatura, la Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla” dio inicio al IX Curso de Formación Judicial Inicial con la subfase general, la cual comprendió ocho (8) programas, cada uno dividido en dos (2) unidades temáticas<sup>7</sup>.

Dichos programas fueron cursados por los discentes a través del campus virtual<sup>8</sup>, en el periodo comprendido entre el 3 de diciembre de 2023 y el 27 de abril de 2024. Esto, teniendo en cuenta que, de conformidad con el Acuerdo Pedagógico, el desarrollo del proceso formativo y evaluativo de la subfase general se adelantaría bajo la modalidad virtual<sup>9</sup>:

Atendiendo al Cronograma previsto por el Consejo Superior de la Judicatura, una vez finalizadas las actividades en el campus virtual, y de acuerdo con la naturaleza eliminatoria del IX Curso de Formación Judicial Inicial<sup>10</sup>, los días 19 de mayo y 2 de junio de 2024 se llevaron a cabo las jornadas de evaluación de la subfase general. En dichas sesiones se evaluaron los ocho (8) programas establecidos en el siguiente orden: para la jornada del 19 de mayo, Habilidades Humanas, Interpretación Judicial y Estructura de la Sentencia, Justicia Transicional y Justicia Restaurativa, Argumentación Judicial y Valoración Probatoria; para la jornada del 2 de junio, los programas de Ética, Independencia y Autonomía Judicial, Derechos Humanos y Género, Gestión Judicial y Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, y Filosofía del Derecho e Interpretación Constitucional.

---

<sup>4</sup> Artículo 2, Acuerdo Pedagógico PCSJA19-11400 del 19 de septiembre de 2019.

<sup>5</sup> Capítulo V, *ibídem*.

<sup>6</sup> “Por medio de la cual se conforma y publica la lista de discentes admitidos para participar en el IX Curso de Formación Judicial Inicial, en cumplimiento del Acuerdo PCSJA18-11077 de 16 de agosto de 2018 y Acuerdo PCSJA19-11400 del 19 de septiembre de 2019”.

<sup>7</sup> Numeral 6.1., Capítulo III, *ibídem*.

<sup>8</sup> <https://campus.ix-cursoformacionjudicial.com/>.

<sup>9</sup> Numeral 6.1., Capítulo III, *op cit*: “6.1 Programas, unidades de aprendizaje y temáticas de la subfase general / Modalidad: La subfase general se desarrollará de manera virtual”

<sup>10</sup> Numeral 1, Capítulo VII, *op cit*: “Por disposición del artículo 168 de la ley 270 de 1996 y el Acuerdo PCSJA18-11077 de 16 de agosto de 2018 (...), el IX Curso de Formación Judicial Inicial tiene carácter eliminatorio y clasificatorio, por lo tanto, cada una de las actividades que se desarrollen deberán ser evaluadas y calificadas de conformidad con las condiciones y requisitos indicados en el presente Acuerdo Pedagógico”.

Surtidas las anteriores jornadas, la Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla” expidió la Resolución EJ24-298 del 21 de junio de 2024<sup>11</sup>, por medio de la cual publicó los puntajes finales obtenidos por los discentes en la evaluación de la subfase general del IX del Curso de Formación Judicial Inicial. El anterior acto administrativo fue corregido mediante la Resolución EJ24-317 del 28 de junio de 2024, que subsanó un error de digitación frente a la fecha para la interposición del recurso de reposición, precisando que este podría ser interpuesto por el término de diez (10) días, del 15 al 26 de julio de 2024.

Conforme al cronograma del IX Curso de Formación Judicial Inicial, los días 7 y 14 de julio de 2024 se llevaron a cabo las jornadas de exhibición, a través del campus virtual donde se desarrolló el proceso formativo y evaluativo. Para tal fin, se expidió el “Protocolo de exhibición de pruebas Subfase General evaluación 19 de mayo y 2 de junio de 2024 – IX Curso de Formación Judicial Inicial”<sup>12</sup>, mediante el cual se estableció el procedimiento a seguir para realizar la exhibición y consulta de las pruebas presentadas en la subfase general.

Dentro del término establecido, del 15 al 26 de julio de 2024, los discentes del IX Curso de Formación Judicial Inicial presentaron sus recursos de reposición contra la Resolución EJ24-298 del 21 de junio de 2024 (corregida mediante la Resolución EJ24-317 del 28 de junio de 2024).

## 2. CONSIDERACIONES

### 2.1. Sobre la procedencia del recurso

Con el propósito de verificar la procedencia del recurso, la Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla” comprobará dos aspectos: (i) que la discente no haya obtenido un resultado mayor o igual a 800 puntos<sup>13</sup> (ii) y que el recurso haya sido presentado a través del aplicativo dispuesto para tal fin o de manera física ante esta Unidad<sup>14</sup>. Esto, atendiendo a lo dispuesto en los numerales 5.1. y 9 del Capítulo VII del artículo primero del Acuerdo Pedagógico.

### 2.2 Alcance del pronunciamiento en sede del recurso

El recurso de reposición es un mecanismo de defensa mediante el cual el interesado tiene la oportunidad de ejercer el derecho de controvertir una decisión de la administración, para que confirme, aclare, modifique, adicione o revoque el acto recurrido. Por lo tanto, con la interposición del recurso de reposición, la recurrente tuvo la oportunidad para manifestar su inconformidad respecto de su calificación publicada en la Resolución EJ24 - 298 de 2024

<sup>11</sup> “Por medio de la cual se publican los resultados de la subfase general del IX Curso de Formación Judicial Inicial”.

<sup>12</sup> Al cual se podía acceder escaneando el código QR, que fue puesto a disposición de los discentes mediante la página web: <https://escuelajudicial.ramajudicial.gov.co/noticia/protocolo-de-exhibicion-de-pruebas>.

<sup>13</sup> Numeral 5.1., Capítulo VII, Acuerdo Pedagógico. “Desarrollada la totalidad de las actividades académicas de la subfase general, la Directora de la Escuela Judicial por delegación mediante acto administrativo, notificará las calificaciones obtenidas por los discentes. Dicho acto administrativo será susceptible del recurso de reposición, en los términos de la Ley 1437 de 2011, modificada por la ley 1755 de 2015, solamente respecto de aquellos discentes que no aprobaron la subfase general por no obtener como mínimo 800 puntos”.

<sup>14</sup> Numeral 9, Capítulo VII, Acuerdo Pedagógico: “Contra los resultados de las evaluaciones, de las subfases general y la especializada en forma independiente del IX Curso de Formación Judicial Inicial solo procederá el recurso de reposición que deberá presentarse y sustentarse a través del aplicativo dispuesto para tal fin o de manera física ante la Escuela Judicial (...)” Subrayado por fuera del texto.

*“Por medio de la cual se publican los resultados de la subfase general del IX Curso de Formación Judicial Inicial”.*

En atención a lo previsto en el inciso segundo del artículo 80 del CPACA<sup>15</sup>, la Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla” resolverá las peticiones que la recurrente haya planteado de manera oportuna. Igualmente, se pronunciará sobre las que surjan con motivo del recurso<sup>16</sup>.

Se resalta que el recurso de reposición es un instrumento de auto tutela de la administración que pretende la fiabilidad y coherencia de la actuación administrativa, de modo que se corrijan los errores<sup>17</sup>, sin que su aplicación menoscabe el principio de confianza legítima.

Por otra parte, en virtud de los principios que orientan la función administrativa establecidos en el artículo 209 de la Constitución Política, la Escuela Judicial analizará los motivos de inconformidad expuestos por la discente, así como todos los aspectos que consten en el desarrollo de la presente actuación administrativa y, de ser procedente, ajustará la actuación en derecho.

Finalmente, se precisa que la Escuela Judicial se abstendrá de adoptar decisiones que le resulten desfavorables para la recurrente, de manera que en todo caso reconocerá la nota que les resulte más favorable.

### **2.3 Análisis frente a los motivos de inconformidad**

Para una mejor comprensión, claridad y concreción de la decisión, una vez revisado y analizado el recurso, los motivos de inconformidad expuestos por la discente serán abordados y decididos por temáticas. En primer lugar, se analizarán los motivos de inconformidad que se refieran a aspectos generales del IX Curso de Formación Judicial Inicial. En segundo lugar, se evaluarán los motivos de inconformidad específicos frente al contenido del cuestionario aplicado en las jornadas de evaluación de la subfase general.

Respecto a las pruebas oportunamente aportadas en los recursos, la Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla” procederá a incorporar y valorar aquellas que resulten conducentes, pertinentes y útiles para resolver la presente actuación administrativa. Esto, de conformidad

---

<sup>15</sup> Artículo 80 CPACA “la decisión resolverá todas las peticiones que hayan sido oportunamente planteadas y las que surjan con motivo del recurso”

<sup>16</sup> Al respecto, ver: Santofimio, J. *Compendio de derecho administrativo* (1.<sup>a</sup> ed.). Universidad Externado de Colombia. <https://publicaciones.uexternado.edu.co/gpd-compendio-de-derecho-administrativo-9789587727951.html>. “(...) De ahí que el legislador exija los mismos requisitos que para la expedición del primer acto, para el acto final, esto es, para el que resuelve la vía gubernativa; en ese sentido, abordará todas las cuestiones que se hayan planteado y las que aparezcan con motivo del recurso, aunque no lo hubieren sido antes (...)” Subrayado por fuera del texto.

<sup>17</sup> Corte Constitucional. Sentencia SU-067 del 24 de febrero de 2022. M.P. Paola Andrea Meneses Mosquera: 169. *Existencia de instrumentos que permiten la corrección de las irregularidades y equivocaciones cometidas por la Administración. En razón de lo anterior, el ordenamiento jurídico ha dispuesto un conjunto de instrumentos y acciones judiciales que permiten subsanar los desaciertos en que hayan incurrido las autoridades. (...) los recursos de reposición y apelación<sup>[144]</sup>, que se emplean en el curso de las actuaciones administrativas, les brindan a aquellas la oportunidad de ajustar sus actuaciones a las normas pertinentes. Son mecanismos de autotutela, en los cuales la propia Administración sujeta, bien sea de manera rogada o espontánea, sus determinaciones a los dictados del ordenamiento (...). / En la medida en que es un instrumento de racionalización del poder público, que pretende satisfacer las expectativas de fiabilidad y coherencia de los administrados, la confianza legítima no puede ser argüida con el propósito de que la Administración persevere en errores precedentes o en la violación de los principios del texto superior”.*

con lo previsto en los artículos 40<sup>18</sup>, 77 y 79 del CPACA, así como de lo previsto en el artículo 167<sup>19</sup> del Código General del Proceso.

### 3 CASO EN CONCRETO

#### 3.1 Procedencia del recurso

**Katherine Calderón Bejarano**, identificada con la cédula de ciudadanía 38.641.626, fue admitida al IX Curso de Formación Judicial Inicial, según consta en el Anexo 1 de la Resolución EJ23-349 del 9 de octubre de 2023:

| CÉDULA     | CARGO | ESPECIALIDAD   |
|------------|-------|----------------|
| 38.641.626 | Juez  | Administrativo |

En su calidad de discente participó de manera efectiva en las jornadas de evaluación de la subfase general los días 19 de mayo y 2 de junio de 2024. Según los resultados publicados en el Anexo de la Resolución EJ24-298 del 21 de junio de 2024, obtuvo un puntaje final de “**731.240**”, por lo cual su estado es de “**Reprobado**”.

La señora Katherine Calderón Bejarano, interpuso recurso de reposición contra la Resolución EJ24-298 del 21 de junio de 2024, entre el 15 y 26 de julio a través de la plataforma de tickets. Como anexo al recurso, aportó los documentos que se relacionan y se analizan en el numeral 3.2.

Analizado el recurso, la Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla” encuentra que este es **procedente**, teniendo en cuenta que el puntaje que obtuvo la discente en la evaluación de la subfase general es inferior a 800 y, cumple con los requisitos previstos en los artículos 76 y 77 del Código de Procedimiento Administrativo y de lo Contencioso Administrativo (CPACA – Ley 1437 de 2011), pues, (i) lo interpuso dentro del término establecido en la EJ24-298 de 21 de junio de 2024, corregida por la Resolución EJ24– 317 de 28, de junio de 2024; (ii) sustentó los motivos de su inconformidad contra el acto atacado; (iii) relacionó las pruebas que pretende hacer valer; e (iv) indicó el nombre y su dirección de notificación.

Por lo expuesto, la Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla” procederá a pronunciarse sobre (i) las pruebas aportadas y pedidas con el recurso; (ii) los motivos de inconformidad frente aspectos generales y (iii) los motivos de inconformidad frente al cuestionario aplicado en las jornadas de evaluación de la subfase general.

#### 3.2 Pronunciamiento sobre las pruebas

---

<sup>18</sup> Inciso tercero, Art. 40, CPACA. “Serán admisibles todos los medios de prueba señalados en el Código de Procedimiento Civil”.

<sup>19</sup> Art. 165, CGP: “Son medios de prueba la declaración de parte, la confesión, el juramento, el testimonio de terceros, el dictamen pericial, la inspección judicial, los documentos, los indicios, los informes y cualesquiera otros medios que sean útiles para la formación del convencimiento del juez. / El juez practicará las pruebas no previstas en este código de acuerdo con las disposiciones que regulen medios semejantes o según su prudente juicio, preservando los principios y garantías constitucionales”.

Para sustentar algunos de los motivos de inconformidad, la discente Katherine Calderón Bejarano, solicitó las siguientes pruebas:

1. *“Copia de la grabación de mis jornadas de presentación de la prueba para corroborar que las respuestas marcadas correspondan con las respuestas que dice la Escuela Judicial que marqué, ya que la evaluación virtual no genera garantías sobre si la parte de respuestas corresponden con las verdaderamente seleccionadas o el sistema las cambió aleatoriamente de tal manera que sirva para subsanar el proceso de exhibición de una evaluación virtual.”*
2. *“Anexo técnico de planeación del diseño de las pruebas que indique los aspectos psicométricos a considerar como número de ítems contruidos, el nivel cognitivo de cada ítem construido, el nivel de dificultad de cada ítem, justificación de la medición de la competencia en términos de relevancia y pertinencia temática, justificación de la clave de respuesta y de los distractores, y demás aspectos proyectados en la planeación de la prueba. De no tener nada de lo anterior, certificar dicho hecho”.*

Del mismo modo, aportó:

3. *“Syllabus de cada programa”.*

Analizado el contenido de los documentos relacionados y solicitados, se procede a evaluar la conducencia, pertinencia y utilidad de cada uno de ellos. De conformidad con lo dispuesto en el Acuerdo Pedagógico<sup>20</sup>, el acto administrativo de calificaciones de la subfase general será susceptible del recurso de reposición, de manera que su trámite y lo referente a las pruebas se efectúa en los términos dispuestos en la Ley 1437 de 2011. Preciso lo anterior, la Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla” se pronuncia en los siguientes términos:

Frente a las pruebas relacionadas en el numeral 1, se precisa que con el propósito de decidir las inconformidades que tienen que ver con la marcación de las respuestas, se revisaron y analizaron los **Logs** de la prueba. En efecto el criterio técnico de la Unión Temporal Formación Judicial 2019, en calidad de contratista experto en el diseño, estructuración académica y desarrollo en modalidad virtual y presencial del IX Curso de Formación Judicial Inicial manifestó lo siguiente:

*“Durante la evaluación del IX Curso de Formación Judicial Inicial, realizada en el Campus Virtual, los logs<sup>21</sup> registraron en detalle cada acción realizada por los discentes, así como cualquier evento relacionado. Estos registros permiten un seguimiento exhaustivo del proceso, desde el acceso a la evaluación hasta su finalización, proporcionando información clave para monitorear el desempeño.*

---

<sup>20</sup> ACUERDO PCSJA19-11400 de 19 de septiembre de 2019, “Por el cual se adopta el Acuerdo Pedagógico que regirá el “IX Curso de Formación Judicial Inicial para aspirantes a cargos de Magistrados/as y Jueces de la República en todas las especialidades, Promoción 2020-2021” 5.1. Componente ponderado de la subfase general.

<sup>21</sup> Registro cronológico de eventos, operaciones o actividades que ocurren en un sistema informático o en una aplicación. Estos registros son utilizados para monitorear el funcionamiento, detectar errores, analizar comportamientos y garantizar la seguridad del sistema- Instituto Nacional de Ciberseguridad (INCIBE)



*Al iniciar la evaluación, el Campus Virtual genera un log que documenta la hora exacta de acceso y el inicio de la evaluación. Desde ese momento, cada interacción del discente, como el tiempo dedicado a cada pregunta, los cambios de respuestas, las opciones seleccionadas y el uso de los botones de navegación, queda registrada. Si el discente abandona temporalmente la evaluación o actualiza la página, estas acciones también son registradas, lo que resulta útil para detectar posibles irregularidades. Además, el sistema registra el dispositivo y la dirección IP desde los cuales se realiza la evaluación, proporcionando un nivel adicional de seguridad para garantizar la autenticidad del proceso evaluativo.*

*Este enfoque de monitoreo detallado asegura la integridad del proceso y facilita la identificación de cualquier anomalía que pudiera surgir durante la evaluación. Finalmente, los discentes pueden observar en la plataforma la calificación original e inalterable de cada ítem, de acuerdo con los protocolos de seguridad de la plataforma y la propia evaluación”.*

De conformidad con lo expuesto, no resulta posible que el sistema marque una opción diferente a la que la recurrente seleccionó, por lo que, la información que observó en la exhibición es la misma que diligenció al momento de realizar la prueba y que se registra en los videos. Así mismo, y en palabras de la Corte Suprema de Justicia – Sala Civil y Agraria<sup>22</sup>, “los mecanismos audiovisuales y demás apoyos tecnológicos de que pudieron valerse los organizadores del Curso de Formación tenía como finalidad prevenir, constatar y sancionar faltas en el desarrollo de las actividades académicas y de evaluación de los discentes, relacionadas con fraude o inducción en error que pudieran suscitarse. Así que, en lo que atañe a que esos documentos pudieran tenerse como evidencia o medio probatorio, sin perjuicio del análisis que realice el funcionario competente que adelante la actuación administrativa o judicial, su conducencia, pertinencia y utilidad, en principio estaría delimitada a corroborar o desvirtuar una sanción por fraude (...)”, como no ocurre en el caso concreto, pues la recurrente impugnó la Resolución EJR24-298 del 21 de junio de 2024 con el fin de que sea revisado su resultado en la evaluación de la subfase general. En consecuencia, no es procedente acceder a la solicitud de copia de la grabación de las jornadas de presentación de la prueba.

En lo que respecta a lo relacionado en el numeral 2, se tendrá como documental y será valorado en el acápite denominado **“Pronunciamiento sobre los motivos de inconformidad frente aspectos generales del IX Curso de Formación Judicial**, en el que además se expondrá la estructura y diseño del proceso de la evaluación de la subfase general.

Así mismo frente a cada una de las preguntas objetadas, en el acápite denominado **“Pronunciamiento sobre los motivos de inconformidad frente al cuestionario aplicado en las jornadas de evaluación de la Subfase general”**, argumentará el contexto de la pregunta, los elementos psicométricos, la coherencia y cohesión de los ítems, lo

---

<sup>22</sup> Providencia STC9422-2024, con radicación n° 11001-02- 30-000-2024-00920-00 del 1 de agosto de 2024.



relativo a los componentes de formación integral<sup>23</sup>, a las fuentes de cada una de estas preguntas y la conclusión de la elaboración de cada ítem, concluyendo con la retroalimentación de cada opción de respuesta, en aras de valorar integralmente su solicitud.

Del mismo modo, en lo que atañe a lo mencionado en el numeral 3, igualmente se tendrán como documentales<sup>24</sup>. Se precisa que los Syllabus son los instrumentos a partir de los que se planificaron los programas del IX Curso de Formación Judicial Inicial y, por ende, ya forman parte de la presente actuación administrativa, de manera que serán tenidos en cuenta para decidir los reparos que se relacionen con ellos.

Lo anterior, para confrontar y decidir los reparos elevados y sustentados por la recurrente, siendo esto, un punto primordial para la decisión tomada en el presente acto administrativo.

### **3.3 Pronunciamiento sobre los motivos de inconformidad frente aspectos generales del IX Curso de Formación Judicial**

Los motivos de inconformidad que presentó la recurrente frente a aspectos generales expuestos, pueden organizarse y se comprenden en las siguientes temáticas, que proceden a relacionarse y a resolverse:

#### **3.3.1. Cumplimiento de los Acuerdos y documentos soporte del desarrollo del IX Curso de Formación Judicial Inicial**

La discente señaló que la Escuela Judicial desconoció sus propias reglas en el desarrollo del curso de formación.

En relación con la inconformidad planteada respecto de los presuntos incumplimientos de los acuerdos, se resalta que la facultad reglamentaria del Consejo Superior de la Judicatura está contemplada en los artículos 256 y 257 de la Constitución Política. Específicamente, el numeral primero del artículo 256 superior faculta a la corporación para administrar la carrera judicial.

En la Sentencia SU-539 de 2012, la Corte Constitucional señaló que la función del Consejo Superior de la Judicatura relativa a su facultad de reglamentar la carrera judicial se inscribe en lo que la jurisprudencia constitucional ha denominado “potestad reglamentaria de los órganos constitucionales”, la cual se concreta en la expedición de las normas de carácter general que sean necesarias para la cumplida ejecución de la ley, en este caso, la Ley 270 de 1996.

---

<sup>23</sup> <sup>23</sup> Escuela Judicial Rodrigo Lara Bonilla, Modelo pedagógico 2020, pág. 16

[https://escuelajudicial.ramajudicial.gov.co/sites/default/files/Modelo-PedagOgico-2020-EJRLB\\_adc.pdf](https://escuelajudicial.ramajudicial.gov.co/sites/default/files/Modelo-PedagOgico-2020-EJRLB_adc.pdf)

<sup>24</sup> Son documentos los escritos, impresos, planos, dibujos, cuadros, mensajes de datos, fotografías, cintas cinematográficas, discos, grabaciones magnetofónicas, videgrabaciones, radiografías, talones, contraseñas, cupones, etiquetas, sellos y, en general, todo objeto mueble que tenga carácter representativo o declarativo, y las inscripciones en lápidas, monumentos, edificios o similares. Los documentos son públicos o privados. Documento público es el otorgado por el funcionario público en ejercicio de sus funciones o con su intervención. Así mismo, es público el documento otorgado por un particular en ejercicio de funciones públicas o con su intervención. Cuando consiste en un escrito autorizado o suscrito por el respectivo funcionario, es instrumento público; cuando es autorizado por un notario o quien haga sus veces y ha sido incorporado en el respectivo protocolo, se denomina escritura pública.

Así, la Corte Constitucional concluyó que el Consejo Superior de la Judicatura tiene una competencia normativa o potestad reglamentaria en el ámbito de la carrera judicial y, por ende, la facultad de adoptar disposiciones que desarrollen el sentido de la ley para hacerla ejecutable.

En esta línea, el parágrafo del artículo 162 de la Ley 270 de 1996, en lo atinente a las etapas del proceso de selección a los cargos de carrera judicial, señala que:

*“[La Sala Administrativa del] Consejo Superior de la Judicatura, conforme a lo dispuesto en la presente ley, reglamentará la forma, clase, contenido, alcances y los demás aspectos de cada una de las etapas. Los reglamentos respectivos deberán garantizar la publicidad y contradicción de las decisiones”.*

Del mismo modo, el parágrafo 1° del artículo 164 de la Ley 270 de 1996 dispone que:

*“[...] [La Sala Administrativa del] Consejo Superior de la Judicatura reglamentará de manera general el contenido y los procedimientos de cada una de las etapas, y señalará los puntajes correspondientes a las diferentes pruebas que conforman la primera”.*

Con fundamento en dicha potestad reglamentaria, conferida tanto por la Constitución Política como por la ley, el Consejo Superior de la Judicatura expidió el Acuerdo PCSJA18-11077 de 2018, que reglamenta la Convocatoria No. 27, así como el Acuerdo Pedagógico PCSJA19-11400 de 2019, que regula el IX Curso de Formación Judicial Inicial.

Por su parte, el Consejo de Estado ha señalado que los actos administrativos que expida el Consejo Superior de la Judicatura en ejercicio de su atribución de administrar y regular la carrera judicial son típicos reglamentos que desarrollan una ley habilitante, que en este caso es la Ley Estatutaria de Administración de Justicia, la cual, aunada a la Constitución, define los límites a los que debe sujetarse esa actividad de producción normativa.

A su vez, el Acuerdo PCSJA19-11400 de 2019 facultó a la directora de la Escuela Judicial para expedir las disposiciones de carácter general y particular para la adecuada implementación del Acuerdo pedagógico. En este orden, los actos administrativos emitidos por la Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla”, a lo largo del IX Curso de Formación Judicial Inicial, se han caracterizado por el irrestricto apego a las normas superiores en las cuales se sustentan. El Acuerdo PCSJA19-11400 de 2019 se encuentra vigente, posee fuerza vinculante, goza de presunción de legalidad y, por lo tanto, es de riguroso cumplimiento tanto para la Administración como para los discentes.

El Acuerdo Pedagógico es claro al determinar que la Subfase General del IX Curso de Formación Judicial Inicial se debe desarrollar en su totalidad de manera virtual y, por consiguiente, cada uno de los programas ha contado con una ruta de aprendizaje que integra actividades de retroalimentación dentro del mismo Scorm.

Aunado a lo anterior, en la subfase general se llevaron a cabo encuentros asincrónicos para varios programas de esta subfase. Igualmente, se atendieron las consultas pedagógicas presentadas mediante tickets, y posteriormente fueron publicadas, a través del campus virtual, para conocimiento de todos los dicentes, lo que permitió aclarar dudas relacionadas

con las temáticas abordadas y profundizar los contenidos. Así mismo, se emitieron guías para la presentación de la evaluación en línea y para la exhibición previa a la presentación de los recursos de reposición.

También se adoptaron diversas medidas para integrar las necesidades particulares de los discentes con condiciones especiales o diferenciales, en pro de permitir el acceso a los programas académicos y la presentación de la evaluación en condiciones de igualdad.

Por todo lo anterior, se puede afirmar que se ha dado cumplimiento a lo ordenado en el Acuerdo PCSJA19-11400 de 19 de septiembre de 2019, Convocatoria 27, Fase III, Etapa de Selección del IX Curso de Formación Judicial Inicial y demás documentos que han sido guías y de libre conocimiento y consulta por parte de los discentes, argumentos suficientes por demás para desestimar la solicitud de repetir nuevamente el IX Curso de Formación Judicial Inicial.

### **3.3.2. Metodología del curso de formación judicial inicial - Modelo Pedagógico del curso**

Según la discente:

“No es cierto que el IX curso de formación judicial haya sido diseñado a partir del modelo pedagógico y conforme al enfoque curricular de la Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla”.

A lo anterior, añadió que:

“La Escuela Judicial, en el curso de formación y en el instrumento de evaluación, desconocieron los principios de su propio modelo pedagógico”.

Al respecto, resulta pertinente contrastar lo afirmado por la recurrente y señalar que el IX Curso de Formación Judicial Inicial se fundamenta en la metodología del Modelo Pedagógico de la Escuela Judicial, basado en la andragogía o educación para adultos a partir de la práctica judicial, la formación por competencias y el aprendizaje autónomo, cuyos pilares se orientan por un enfoque sistémico e integral, encaminado a la consecución de las competencias del saber, el saber hacer y el saber ser.

La andragogía es un enfoque de formación que se centra en los procesos de aprendizaje en adultos. El enfoque andragógico se caracteriza fundamentalmente por responder a las necesidades de formación y capacitación desde una mirada integral. Así mismo, parte de las experiencias y conocimientos previos del discente, lo cual enriquece los procesos de enseñanza-aprendizaje significativos.

La formación por competencias concibe el aprendizaje como un proceso a través del cual los discentes adquieren y desarrollan competencias genéricas y específicas necesarias para el desempeño académico y profesional.

El aprendizaje autónomo se basa en la capacidad del discente para definir una ruta de trabajo concreto que guiará sus propios procesos de aprendizaje. En consecuencia, la discente lleva a cabo un proceso autodirigido que incluye establecer las metas de aprendizaje que aspira alcanzar, así como gestionar los recursos y medios para lograrlas.

El desarrollo de la metodología se identifica en el numeral 1.1 del Documento Maestro del IX Curso de Formación Judicial Inicial y el numeral 7 del capítulo III del artículo primero del Acuerdo Pedagógico PCSJA19-11400. A su vez, se hace la descripción de la coherencia con el Modelo Pedagógico de la Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla”.

Así, la metodología del IX Curso tiene como centro de desarrollo y fundamento académico el Modelo Pedagógico, modelo que se caracteriza por integrarse a las más recientes propuestas de formación por competencias y flexibilidad metodológica, al responder a un perfil específico de discente bajo el enfoque de la andragogía o educación para adultos, y la necesidad de desarrollar una primera competencia fundamental para el aprendizaje autónomo y autodirigido: “aprender a aprender”<sup>25</sup>.

En ese sentido, el IX Curso condujo a un contexto de construccionismo que se describe como la apropiación del aprendizaje autónomo y novedoso que tenga sentido y que dé fundamento a las competencias específicas en el proceso de formación. Adicionalmente, desde la andragogía, invita a tener en cuenta las experiencias, los conocimientos e intereses previos que poseen los/las discentes.

También se debe tener en cuenta que el IX Curso de Formación Judicial Inicial parte de las necesidades de formación y se fundamenta en una estructura de aprendizaje por competencias, diferenciadas en generales y específicas, diseñadas para el mejoramiento de la administración de justicia. Por consiguiente, la formación por competencias concibe el aprendizaje como un proceso a través del cual los discentes adquieren y desarrollan competencias genéricas y específicas necesarias para el desempeño académico y profesional.

Por tanto, este curso de formación se imparte conforme al diseño curricular y Modelo Pedagógico de la Escuela Judicial, en la modalidad virtual y B-learning (semipresencial). Como bien se señaló en el Acuerdo Pedagógico, “la Subfase General se desarrollará de manera virtual”. En esta línea de la virtualidad, es pertinente considerar los últimos paradigmas formativos, sobre todo aquellos involucrados con el Modelo Pedagógico de la Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla”, donde es fundamental ubicar al discente en el centro del proceso de aprendizaje, para que la andragogía adquiera un papel importante en el modo y los resultados de aprendizaje.

En este contexto, el aprendizaje autónomo se puede entender como la capacidad que el/la discente demuestra con sus habilidades en el desarrollo del proceso formativo a través de una ruta de aprendizaje, donde se caracterizará por ser responsable, centrado en el proceso de aprendizaje creativo y autónomo.

Por aprendizaje autodirigido se entiende la capacidad de desarrollar el proceso de formación con o sin ayuda de las personas dispuestas para completar el proceso de

---

<sup>25</sup> GORDILLO, Carmen Lucía. Aprender a Aprender en el Modelo Educativo de la Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla”. Bogotá: Consejo Superior de la Judicatura. Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla”, 2007.

acompañamiento formativo. Esto incluye la gestión de los recursos y medios dispuestos para cumplir los objetivos de aprendizaje propuestos.

Asimismo, las actividades de aprendizaje tienen como derrotero fortalecer el proceso formativo. Esto quiere decir que buscan que la discente identifique la adquisición del conocimiento a partir de una retroalimentación posterior a su realización. Estas se encuentran dispuestas al finalizar las temáticas de aprendizaje correspondientes a cada programa, para que se tenga una referencia que le permita reflexionar sobre el cumplimiento de los objetivos del IX Curso de Formación Judicial Inicial.

A modo de colofón, el IX curso de formación judicial inicial cumplió con el objeto expuesto en el acuerdo pedagógico PCSJA19-11400 de 2019 toda vez que denota su conexión directa con el modelo pedagógico de la Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla” para la formación de Jueces y Magistrados de la República, demostrando con ello que la estructura del curso de formación cumplió con los parámetros establecidos.

De otro lado, a juicio del discente:

“Por demás, no se presentaron ni contenidos, ni actividades enfocados en los tres ejes competenciales (saber conocer, saber hacer y saber ser)”.

También aseveró lo siguiente:

“El curso de formación no construyó habilidades ni destrezas. Solo se basó en la lectura de material desorganizado, desactualizado y de dudosa rigurosidad científica”.

Los reparos transcritos no tienen vocación de prosperidad como pasa a explicarse. Lo primero que habría que decir es que cada programa de la subfase General del IX CFJI contó con un syllabus; esto es, el instrumento a partir del cual se planifican los programas del IX Curso de Formación Judicial Inicial. Cada syllabus contiene justificación, objetivos generales y específicos, competencias, contenido de las unidades de aprendizaje, evaluación y recursos puestos a disposición de los/las discentes en la ruta de aprendizaje propuesta. A continuación, se detalla el formato para la construcción de syllabus de cada uno de los programas de la subfase General:

1. Identificación: describe la introducción, las competencias y los objetivos generales y específicos del IX Curso de Formación Judicial Inicial.
2. Estructura: describe la duración del Curso, las horas de trabajo autónomo, las actividades de aprendizaje o de formación y el número de unidades del IX Curso de Formación Judicial Inicial.
3. Competencias generales: resultan de la integración de habilidades y conocimientos. En esta medida, las dimensiones del *ser*, *saber* y *el hacer*, se integran al contexto inmediato de los/las discentes del IX CFJI, por lo cual, se han definido teniendo en cuenta el impacto en el desempeño profesional.
4. Unidad de aprendizaje: corresponde a la estructura organizativa por temas de cada programa del IX Curso de Formación Judicial Inicial. Resultan de la agrupación

coherente de conocimientos conforme a las competencias propuestas a los/las discentes.

5. Competencias específicas, objetivos de aprendizaje y actividades de aprendizaje o de formación.

a. Competencias específicas: son aquellas acciones orientadas al desempeño profesional. Su redacción tiene en cuenta los contenidos de cada unidad de aprendizaje, los objetivos y actividades propuestas. Son aptitudes definidas que debe alcanzar el/la discente al finalizar cada unidad de aprendizaje. Describen las acciones que se deben alcanzar y están diseñadas acorde con la finalidad del IX Curso de Formación Judicial Inicial.

b. Objetivos de aprendizaje: son las metas esperadas y están ligadas a la planeación de los programas por cuanto definen las acciones que los/las discentes desarrollarán durante su participación en los mismos. En esta medida, son el desarrollo de las competencias.

c. Actividades de aprendizaje o de formación: en este espacio se describen las actividades que se requieren desde lo cognoscitivo, lo afectivo-motivacional (ser) y las acciones (hacer) para poder evidenciar los objetivos de aprendizaje. Estas actividades se desarrollan de manera formativa y, por tanto, no hacen parte de la evaluación del discente.

6. Bibliografía: constituida por las referencias de autores y editoriales utilizados para la construcción de los contenidos de cada unidad de aprendizaje o programa, tales como módulos de la EJRLB, textos, artículos, vínculos, videos, legislación, jurisprudencia, sentencias y demás recursos utilizados o referidos para el aprendizaje.

7. Evaluación del aprendizaje: conformada por las actividades específicas, previstas en el Acuerdo PCSJA-19-101400 de 2019 «Por el cual se adopta el Acuerdo Pedagógico que regirá el IX Curso de Formación Judicial Inicial para aspirantes a cargos de Magistrados/as y Jueces de la República en todas las especialidades, Promoción 2020-2021», que permiten evidenciar el alcance de las competencias específicas y generales al finalizar el proceso formativo del Curso.

8. Recursos: conjunto de herramientas, materiales, insumos que se utilizarán para el desarrollo del Curso".

En este orden de ideas, las actividades estuvieron enfocados en los tres ejes competenciales del ser, del saber y del saber hacer. Así se contempló en cada syllabus y, en sintonía con eso, se desarrollaron los contenidos de cada programa, los cuales gravitaron en torno a lecturas de autores y editoriales utilizados para la construcción de los contenidos de cada unidad de aprendizaje o programa, tales como módulos de la EJRLB, textos, artículos, vínculos, videos, legislación, jurisprudencia, sentencias y demás recursos utilizados o referidos para el aprendizaje.



La discente igualmente aseveró que tampoco midió gradualmente con evaluaciones progresivas, ni se llevaron a cabo oportunidades de retroalimentación a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje.

El enfoque colaborativo sobre el cual se estructuró el IX Curso de Formación Judicial Inicial se fundamentó en la construcción del conocimiento que se realizó en la interacción y participación de la Red de Formadores de la Escuela Judicial, expertos y los profesionales de la Escuela Judicial.

De otro lado, es menester decir que la Escuela Judicial, durante el desarrollo del IX Curso de Formación Judicial Inicial, se ha ceñido a lo dispuesto por el Acuerdo PCSJA19-11400 del 19 de septiembre de 2019, aclarado por el Acuerdo PCSJA19-11405 del 25 de septiembre de 2019, que fue enfático en señalar que la Subfase General se desarrolle de manera virtual; es decir, bajo la modalidad *e-learning*. Ahora bien, aunque la subfase general se rigió bajo la modalidad *e-learning*, contó con estrategias de aprendizaje para reforzar la capacidad de comprensión y razonamiento, por ejemplo, a través de la retroalimentación con que cuentan las propias actividades de aprendizaje del campus virtual, los webinar de la Subfase General y la retroalimentación sobre tickets pedagógicos de los diferentes programas. Por lo expuesto, no sale avante el reparo del discente.

### **3.3.3. Fase III concebida como eliminatoria sin tener justificación para ello**

La recurrente argumentó que dicha fase fue concebida eliminatoria sin justificación razonable. Al respecto es preciso decir que, como se adujo en párrafos anteriores, los artículos 256 y 257 de la Constitución Política de Colombia establecieron la competencia del Consejo Superior de la Judicatura para el gobierno y administración de la Rama Judicial con el fin de afianzar su autonomía administrativa.

A su vez, el artículo 75, los numerales 17 y 22 del artículo del artículo 85, así como los artículos 162 y 164 de la Ley 270 de 1996 confieren competencia al Consejo Superior de la Judicatura para administrar la carrera judicial y también para reglamentar la forma, clase, contenido, alcances y demás aspectos de cada una de las etapas del proceso de selección y del concurso de méritos. El Curso de Formación Judicial Inicial es un programa de formación diseñado para preparar a los aspirantes a los cargos de juez o magistrado, y si bien es un curso en sí mismo, también forma parte de un proceso meritocrático de selección del talento humano al servicio de la administración de justicia.

De otra parte, el artículo 168 de la Ley 270 de 1996 establece que el curso de formación judicial inicial tiene por objeto formar profesionalmente al aspirante para el desempeño de la función judicial. Ahora bien, al realizarse dentro del proceso de selección bajo la modalidad de curso-concurso, tiene carácter eliminatorio.

Con fundamento en la potestad reglamentaria conferida al Consejo Superior de la Judicatura tanto por la Constitución Política como por la ley, se expidió el Acuerdo PCSJA18-11077 del 16 de agosto de 2018, *“por medio del cual se adelanta el proceso de selección y se convoca al concurso de méritos para la provisión de los cargos de funcionarios de la Rama Judicial”*, cuyo décimo considerando estableció lo siguiente:

*“[...] la etapa de selección está comprendida por las fases de i) pruebas de aptitudes y conocimientos; ii) verificación de requisitos mínimos y iii) curso de formación judicial inicial, los cuales tienen carácter eliminatorio, en tanto que la etapa clasificatoria del concurso de méritos está dada, además de los puntajes obtenidos en la prueba de conocimientos, aptitudes y curso de formación judicial inicial, que revisten el carácter eliminatorio y clasificatorio, por los obtenidos en la prueba psicotécnica, experiencia y capacitación adicional, que se encuentran estos últimos, orientados al perfil del mejor juez posible.”*  
(Subrayado fuera de texto)

Corolario de lo anterior, el IX Curso de Formación Judicial Inicial, al realizarse dentro del proceso de selección, tiene efecto eliminatorio.

Sea del caso destacar que los participantes, entre ellos, la recurrente, desde el inicio del curso-concurso, es decir, desde su inscripción, aceptaron las condiciones y los términos señalados en los acuerdos PCSJA18-11077 de 2018 y PCSJA19-11400 de 2019, modificado por el PCSJA19-11405 de 2019. Por consiguiente, las reglas establecidas en la convocatoria son normas obligatorias y reguladoras de este proceso de selección; por tanto, de perentorio cumplimiento tanto para la administración como para los participantes.

La Corte Constitucional, en sentencia SU-067 del 2022, determinó que:

*“Se funda en el valor normativo que tiene el acuerdo de convocatoria en los concursos de méritos. Con antelación se hizo referencia al carácter vinculante de estas reglas. Pues bien, según se indicó anteriormente, el apartado 5.3 del artículo tercero del Acuerdo PCSJA18-11077 estableció que el recurso de reposición «[s]ólo procede» contra tres actos administrativos: el que publica los resultados de las pruebas de conocimientos y aptitudes; los actos de carácter eliminatorio de cada una de las subfases dentro del curso de formación judicial (fase III); y el que contiene el puntaje obtenido por los aspirantes en la etapa clasificatoria. En este listado no se encuentran los actos administrativos que dispongan la corrección de las irregularidades que ocurran en el desarrollo de la convocatoria. De tal suerte, en cumplimiento de las reglas del concurso, el Consejo Superior de la Judicatura no se encontraba obligado a permitir la presentación de recursos contra esta determinación [...]”<sup>26</sup>*

En este orden de ideas, los argumentos del recurrente carecen de fundamento legal, ya que el carácter eliminatorio de la Fase III está plenamente respaldado por la normativa vigente.

#### **3.3.4. Cuestionamiento sobre el sistema de evaluación del Acuerdo Pedagógico**

La recurrente señaló que el instrumento de evaluación no sirvió para evidenciar la adquisición de competencias y habilidades del discente en la aplicación práctica de los conocimientos en la actividad judicial. De lo anterior, se señala que el sistema de evaluación del IX Curso de Formación Judicial Inicial se encuentra regulado en el Acuerdo Pedagógico PCSJA19-11400 de 2019, que es la norma que rige el actual curso concurso, acto

---

<sup>26</sup> Corte Constitucional, SU – 067 de 2022



administrativo conocido por la recurrente y revestido de la presunción de legalidad de que trata el artículo 88 de la Ley 1437 de 2011, siendo de obligatorio cumplimiento para la Administración y para usted.

De la misma forma, la evaluación de la subfase general se estructuró observando lo dispuesto en el referido Acuerdo Pedagógico, cuya finalidad es establecer el cumplimiento de los objetivos del curso a nivel individual, bajo el enfoque del aprendizaje basado en competencia. Luego, el horizonte del sistema de evaluación es precisamente evidenciar la adquisición, por parte de los discentes, de las competencias propuestas sin dejar de lado el carácter clasificatorio y eliminatorio atribuido por el artículo 168 de la Ley 270 de 1996 y el Acuerdo PCSJA18-11077 del 16 de agosto de 2018. Así mismo, el Acuerdo Pedagógico estableció con meridiana claridad las actividades objeto de evaluación y el valor o puntaje asignado a cada una de ellas.

En igual sentido, la evaluación cumplió con tres objetivos, (i) comprobó la adquisición de competencias y habilidades cognoscitivas y humanas del discente en la aplicación práctica de los contenidos temáticos de los módulos de la parte general y especializada. (ii) evidenció la adquisición de competencias y habilidades del discente en la aplicación práctica de los conocimientos en la actividad judicial y (iii) corroboró la adquisición de competencia del discente en la construcción de documentos procesales e interpretación de los precedentes judiciales<sup>27</sup>. De lo expuesto, se concluye que el reparo elevado no encuentra vocación de prosperidad.

Por su parte, frente al argumento de *“Ni las sesiones fueron de 8 horas, repartidas en 2 sesiones de al menos 4 horas, ni se calificaron competencias asociadas a controles de lectura, ni al análisis de casos o de jurisprudencia, ni mucho menos se realizaron talleres. En síntesis, todo se llevó a cabo sin cumplir las reglas que obligaban tanto a la Escuela Judicial como a los discentes del curso de formación.”*, se señala que según el cronograma publicado el 25 de abril de 2024, la evaluación en línea de los programas 1 a 4 de la Subfase General del IX Curso de Formación Judicial Inicial se llevó a cabo el 19 de mayo del 2024. Por su parte, la evaluación en línea de los programas 5 a 8 de la Subfase General del IX Curso de Formación Judicial Inicial se llevó a cabo el 2 de junio del 2024. El día 19 de mayo de 2024 se evaluaron cuatro (4) programas. Dos (2) programas en la jornada de las 8:00 a.m. hasta las 12:00 m. Los dos (2) programas restantes, de 2:00 p.m. a 6:00 p.m. En efecto, no es cierto lo expuesto por la recurrente. El día 19 de mayo la jornada total de evaluación fue de ocho horas. Del mismo modo, el 2 de junio del 2024 se evaluaron los cuatro (4) programas restantes de la Subfase general, con la misma distribución horaria que el día 19 de mayo.

Cosa diferente es que algunos discentes no se conectaron a tiempo o tuvieron algún percance, por ejemplo, con su internet; situación que en modo alguno no puede ser endilgada a la Escuela Judicial, pues el aplicativo Klarway, utilizado en la evaluación de los días 19 de mayo y 2 de junio de 2024, no presentó fallas en su ejecución. Por el contrario,

---

<sup>27</sup> Documento Maestro. Pág. 37.

ofreció un mecanismo de seguridad adecuado e indispensable para el cumplimiento de los parámetros establecidos en el Acuerdo Pedagógico PCSJA19-11400.

De igual forma, respecto a la plataforma Klarway, aclaramos que la Unión Temporal Formación Judicial 2019, en calidad de contratista experto en el diseño, estructuración académica y desarrollo en modalidad virtual y presencial del IX Curso de Formación Judicial Inicial para los aspirantes a magistrados y jueces de la República de todas las especialidades y jurisdicciones, manifestó que:

*“El Campus Virtual es una plataforma en línea diseñada para facilitar la enseñanza y el aprendizaje de los discentes, proporcionando herramientas que optimizan el desarrollo del material del curso-concurso y permitiendo la interacción flexible con los contenidos. Por su parte, Klarway es un sistema de proctoring, una herramienta tecnológica que supervisa a los discentes durante la evaluación virtual del IX Curso de Formación Judicial Inicial, garantizando la integridad del proceso mediante métodos como la vigilancia a través de cámaras, el registro de actividades en los dispositivos utilizados y la identificación biométrica. Mientras el Campus Virtual se enfoca en el acceso y aprovechamiento de los contenidos, Klarway se centra en la prevención de fraudes durante la evaluación.*

*El 21 de abril y el 2 de mayo de 2024 se realizaron jornadas de ensayo para familiarizar a los discentes con las plataformas tecnológicas, Campus Virtual y Klarway, utilizadas en la evaluación de la subfase general. Dichos ensayos permitieron identificar y resolver situaciones técnicas experimentadas por los discentes, optimizando así el desarrollo de las evaluaciones.*

*El equipo de tecnología de la Unión Temporal Formación Judicial 2019 implementó una actualización en Klarway, atendiendo las dificultades detectadas. Esta actualización consistió en permitir el refresco de la página sin necesidad de abandonar el entorno de evaluación en caso de problemas relacionados con la inestabilidad de la conexión.*

*Durante las jornadas de ensayo, los servidores operaron por debajo del 15% de su capacidad. No obstante, algunos usuarios experimentaron lentitud en su conexión a internet, lo que generó una alerta en la plataforma. Como resultado, se recomendó a los discentes contar con una conexión mínima de 20 MB simétricas, preferiblemente cableada, y sin otros dispositivos conectados a la red, para asegurar un rendimiento óptimo durante la evaluación.*

*Adicionalmente, se modificó el mensaje de cierre de la evaluación, indicando expresamente a los discentes que no debían cerrar Klarway hasta que se completara el 100% de la carga de las evidencias. Es importante señalar que dichas evidencias se sincronizaban desde el inicio de la evaluación, y al finalizar, solo se transmitían los fragmentos de video pendientes.*

*Para evitar la transmisión de un único video de larga duración, el proceso de carga se fragmentó y se envió de manera simultánea, garantizando así una*

*gestión eficiente del tiempo. Con el fin de mejorar la infraestructura de la plataforma, los servidores en la nube fueron trasladados a una región geográfica distinta, lo que permitió una reducción significativa en los tiempos de carga, beneficiando a los discentes con una mayor agilidad en la transmisión de evidencias.*

*Finalmente, es necesario concluir que el aplicativo Klarway, utilizado en la evaluación de los días 19 de mayo y 2 de junio de 2024, no presentó fallas en su ejecución. Por el contrario, ofreció un mecanismo de seguridad adecuado e indispensable para el cumplimiento de los parámetros establecidos en el Acuerdo Pedagógico PCSJA19-11400.*

*Los certificados de funcionalidad del aplicativo Klarway en las jornadas del 19 de mayo y 2 de junio de 2024, se incluyen a continuación”:*

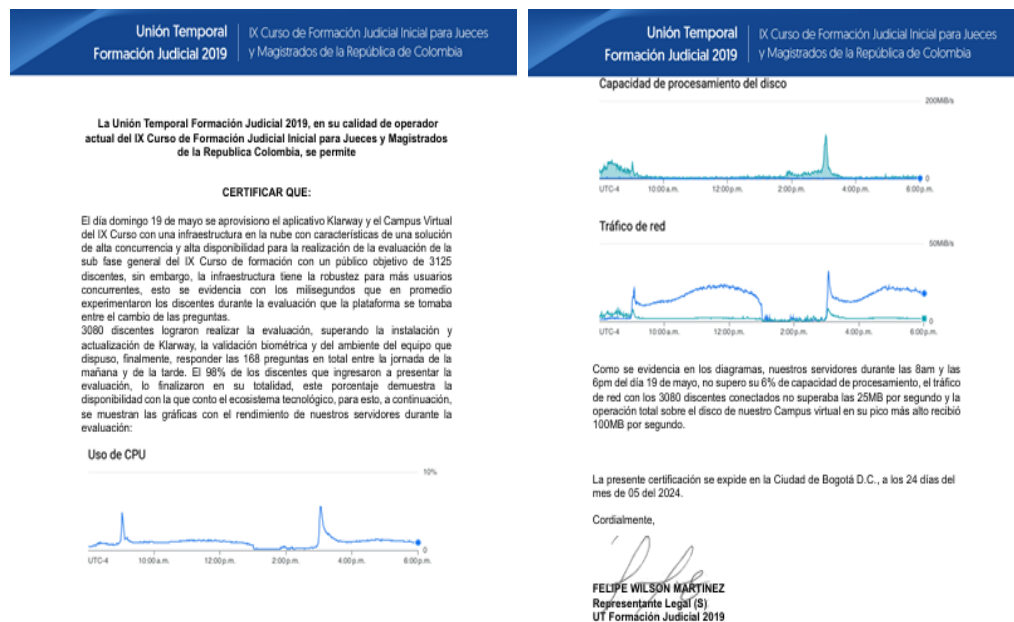


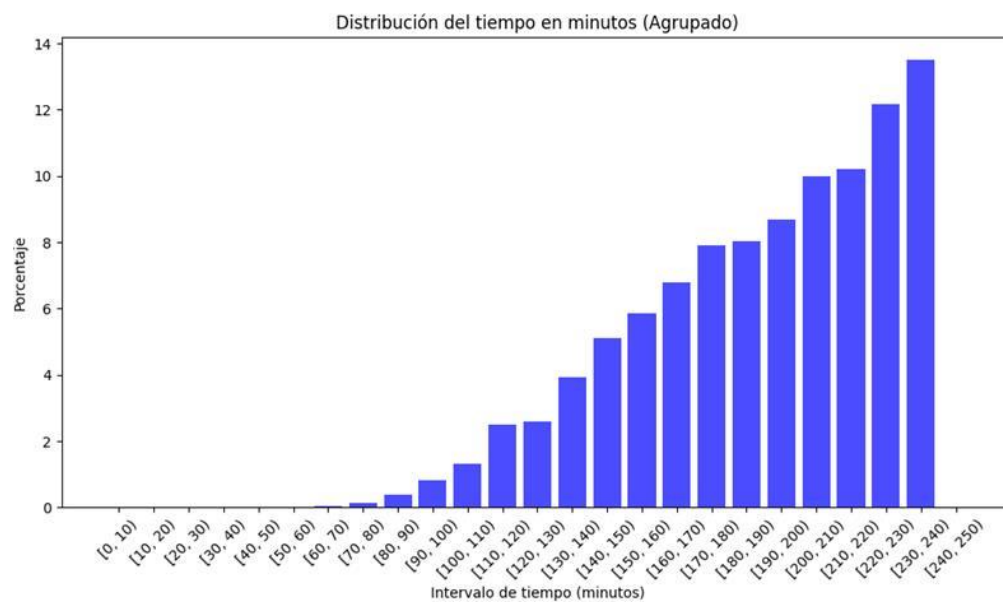
**Imagen No. 1 Certificación funcionalidad 19 de mayo 2024**



## Imagen No. 2 Certificación funcionalidad 2 de junio 2024

Así mismo, como respaldo del funcionamiento del aplicativo durante el desarrollo de la evaluación, detalló:

*"...A continuación, se presenta un análisis general del tiempo utilizado por los discentes en la evaluación, con base en los datos recogidos durante las jornadas de 4 horas con 84 preguntas:*



| Intervalo de tiempo (minutos) | Porcentaje |
|-------------------------------|------------|
| [0, 60)                       | 0.00%      |
| [60, 70)                      | 0.05%      |
| [70, 80)                      | 0.13%      |
| [80, 90)                      | 0.38%      |
| [90, 100)                     | 0.83%      |
| [100, 110)                    | 1.31%      |
| [110, 120)                    | 2.51%      |
| [120, 130)                    | 2.60%      |
| [130, 140)                    | 3.93%      |
| [140, 150)                    | 5.10%      |
| [150, 160)                    | 5.85%      |
| [160, 170)                    | 6.80%      |
| [170, 180)                    | 7.90%      |
| [180, 190)                    | 8.02%      |
| [190, 200)                    | 8.70%      |
| [200, 210)                    | 10.00%     |
| [210, 220)                    | 10.21%     |
| [220, 230)                    | 12.16%     |
| [230, 240)                    | 13.52%     |

A partir de esta distribución porcentual del tiempo en minutos utilizado por los discentes, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

- 1. Concentración de tiempos:** *Un gran porcentaje de discentes (más del 50%) tomó entre 170 y 240 minutos para completar la evaluación. Este intervalo cubre aproximadamente las últimas 70-80 unidades de tiempo, lo que sugiere que la mayoría utilizó casi todo el tiempo disponible.*
- 2. Picos en los tiempos altos:** *Los intervalos con mayor porcentaje están entre 220 y 240 minutos, con un 12.16% y 13.52%, respectivamente, lo que refuerza la idea de que muchos discentes utilizaron el tiempo máximo permitido. Los intervalos entre 200 y 240 minutos concentran alrededor del 40% de los discentes, lo que indica que la evaluación resultó desafiante.*
- 3. Tiempos más cortos:** *Los tiempos de respuesta más breves, entre 60 y 120 minutos, representan menos del 7% del total, lo que indica que pocos discentes lograron finalizar la evaluación en menos de 2 horas.*
- 4. Tendencia gradual:** *Desde el intervalo de 110 a 180 minutos, se observa una tendencia al alza en la cantidad de discentes que finalizan la evaluación, con un porcentaje que aumenta progresivamente hasta alcanzar un pico en los intervalos más largos.*

*Además, se calculó la correlación entre el número de preguntas respondidas y el tiempo utilizado por los discentes para responderlas, obteniéndose un valor de -0.0196, lo cual es un resultado muy cercano a 0. Este valor indica que no existe una relación lineal significativa entre el tiempo que los discentes tardan en completar la evaluación y el número de preguntas que responden. Es decir, el tiempo que un discente emplea en la evaluación no influye de manera determinante en la cantidad de preguntas que logra contestar, ya sea de manera positiva o negativa.*

*En términos prácticos, esto significa que, con base en esta correlación, no es posible predecir que aquellos discentes que emplean más tiempo necesariamente responderán un mayor número de preguntas, ni que quienes utilizan menos tiempo contestarán menos preguntas. La relación entre ambas variables es extremadamente débil, lo que sugiere que el desempeño de los discentes en términos de número de preguntas respondidas no depende directamente del tiempo que dedican a la evaluación”.*

De otro lado, respecto a las fallas de la plataforma del Campus Virtual, indicó la Unión Temporal Formación Judicial 2019, que:

*“Tras un análisis exhaustivo del desempeño de la plataforma del Campus Virtual utilizado en el IX Curso de Formación Judicial Inicial, se concluyó que no se presentaron fallas técnicas atribuibles al sistema. El análisis de carga y rendimiento demostró que la plataforma operó de manera estable, con capacidad suficiente para gestionar el flujo de usuarios sin interrupciones que afectaran su funcionamiento.*



*Los inconvenientes reportados estuvieron relacionados con factores externos, principalmente vinculados a la conectividad a internet de los discentes, y no pueden ser atribuidos a la plataforma. En este sentido, el Campus Virtual funcionó de manera óptima, y no se evidencian fallas imputables a su infraestructura técnica”.*

Entonces, se descarta la existencia de fallas en el aplicativo Klarway o en la plataforma (campus virtual).

Bajo esta mirada y al amparo del Acuerdo Pedagógico PCSJA19-11400 del 19 de septiembre de 2019, del Documento maestro del IX curso de formación inicial y de la Guía de orientación al discente, se reitera la idoneidad de la evaluación en su conjunto y de cada una de las actividades objeto de la misma. Argumentos suficientes desde la perspectiva técnica y metodológica para desestimar su pretensión de realizar la evaluación del estudio de casos y análisis jurisprudencial, y los talleres, con verdaderos instrumentos que permitan medir dichas competencias, a través de trabajos escritos aplicados a la práctica judicial.

### **3.3.5. Objeción de pertinencia y conducencia de la pregunta**

La discente planteó que hubo un inadecuado diseño del instrumento de evaluación con preguntas sin pertinencia temática, ni relevancia funcional para el cargo. Para resolver el reparo, se refiere lo indicado por la Unión Temporal de Formación Judicial 2019, en calidad de contratista experto en el diseño, estructuración académica y desarrollo en modalidad virtual y presencial del IX Curso de Formación Judicial Inicial “. Al respecto, es preciso señalar que cada pregunta de la evaluación está alineada con los contenidos y competencias establecidos en el programa del IX Curso de Formación Judicial. La pertinencia y calidad de las preguntas se garantiza a través de un riguroso proceso de revisión que involucra a expertos en las disciplinas, psicometría y educación. Además, estas preguntas no buscan evaluar respuestas memorizadas, sino que están diseñadas para medir tanto el conocimiento teórico como la capacidad de aplicar dicho conocimiento en situaciones prácticas, clave para el ejercicio de la función pública.”

Por lo anterior, se concluye que las preguntas de la evaluación están alineadas a los contenidos y competencias del programa del curso en comento, cuya pertinencia y calidad la garantiza el proceso de revisión de preguntas realizadas por un grupo interdisciplinario de expertos para medir tanto el conocimiento teórico como la capacidad de aplicar dicho conocimiento en situaciones prácticas. En ese sentido, no tiene vocación de prosperidad el cargo sobre el instrumento de evaluación.

### **3.3.6. Sobre la aplicación de preguntas memorísticas**

Frente a los argumentos esbozados por la recurrente, esto es, no se podía medir competencias, sino, con todos sus problemas de construcción, al parecer, una aptitud de comprensión de textos, o una aptitud de memorización de contenidos, es pertinente retomar la respuesta brindada por la Unión Temporal de Formación Judicial 2019, en calidad de contratista experto en el diseño, estructuración académica y desarrollo en modalidad virtual y presencial del IX Curso de Formación Judicial Inicial en los siguientes términos:

*“En relación con la aparente inclusión de preguntas consideradas estrictamente memorísticas, entendidas como aquellas que exigían una coincidencia literal con las lecturas obligatorias o el uso de sinónimos para ser respondidas correctamente, resulta necesario aclarar los siguientes aspectos.*

*Primero, es preciso destacar que el proceso de diseño y formulación de las preguntas se llevó a cabo de manera rigurosa, basándose en las lecturas obligatorias correspondientes a la Subfase general. Las preguntas no fueron concebidas con el propósito de evaluar exclusivamente la capacidad de memorización literal. Por el contrario, se estructuraron con el fin de medir un amplio espectro de habilidades cognitivas, conforme a lo dispuesto en la Taxonomía de Bloom, la cual comprende desde el nivel de recordación hasta capacidades superiores como la comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación.*

*La memoria, dentro de este marco, constituye un componente esencial del proceso cognitivo y del aprendizaje, especialmente en cualquier contexto formativo. La recordación, según la Taxonomía de Bloom, representa el nivel más elemental del aprendizaje y, a su vez, es la base sobre la cual se desarrollan competencias más avanzadas. Sin embargo, esto no implica que las preguntas se limitarán a un ejercicio de memorización, ni que su único objetivo fuese la repetición literal de información.*

*El diseño de estas preguntas tuvo como finalidad asegurar que los discentes hubieran interiorizado los conceptos fundamentales del programa formativo. La capacidad de recordar ciertos elementos textuales es, por tanto, un paso preliminar indispensable para poder comprender, aplicar y analizar dichos conceptos en situaciones más complejas. De este modo, las preguntas no se limitaron a medir la memorización, sino que integraron un enfoque más amplio orientado a la evaluación integral de las competencias y destrezas necesarias para el adecuado desempeño en el ámbito judicial.*

Por consiguiente, no es posible admitir la inconformidad del recurrente sobre la estructuración de preguntas memorísticas, pues, *“si bien algunas preguntas pudieron percibirse como más enfocadas en la memoria, su propósito no se restringía a un ejercicio puramente memorístico. Estas preguntas fueron diseñadas dentro de una estrategia pedagógica cuyo fin último era garantizar que los discentes no solo retuvieran información, sino que fueran capaces de comprenderla y aplicarla en diferentes escenarios judiciales, contribuyendo así a una evaluación exhaustiva y equitativa de sus competencias”*

### **3.3.7. Interacción desde la concepción *b-learning* & *e-learning***

La inconformidad expresada por la recurrente se centra en que la Escuela Judicial desconoció esta regla de su enfoque pedagógico, ya que no se realizó la modalidad *b-learning* (semipresencial). Para resolver su motivo de disenso, se precisa que el IX Curso



de Formación Judicial Inicial no se “desarrolló en un formato 100% virtual”, pues aún no ha culminado, dado que está por surtir la subfase especializada, que es la otra etapa del IX curso.

Por su parte, en lo atinente a la realización virtual de la subfase general, se señala que esta unidad del Consejo Superior de la Judicatura realizó la misma conforme lo establecido en el Acuerdo Pedagógico PCSJA19-11400 del 19 de septiembre de 2019, teniendo en cuenta el numeral 6.1 del capítulo III, artículo primero, que establece:

**“6.1 Programas, unidades de aprendizaje y temáticas de la subfase general**

*Modalidad: La subfase general se desarrollará de manera virtual”. (Destacado ajeno al texto original).”*

Así mismo, el Acuerdo PCSJA19-11405 del 25 de septiembre de 2019 preceptúa:

**“6.2 Programas, unidades de aprendizaje y temáticas de la subfase especializada** *Modalidad: La Subfase especializada se desarrollará en la modalidad B-learning, presencial y virtual.”*

En ese orden de ideas, resulta diáfano manifestar que la Subfase General, tanto en su proceso formativo como en el evaluativo, fue prevista en la modalidad virtual, máxime, cuando el mismo Acuerdo Pedagógico indica que la metodología del curso – concurso “se impartirá conforme al diseño curricular y modelo pedagógico de la Escuela Judicial, en la modalidad virtual y B-learning (semipresencial)” discriminándose tales sistemas de educación para cada subfase. En consecuencia, dicha inconformidad no tiene vocación de prosperidad.

Adicionalmente, se recuerda que dichos actos administrativos fueron publicados en las páginas web de la Rama Judicial y la Escuela Judicial; y en esa medida, conocido por usted antes de la inscripción, y aceptado, al momento de ella. Por lo expuesto, no sale adelante su reparo.

### **3.3.8. Información de los Webinar**

La recurrente manifestó que los Webinar de cada programa de la Subfase General o actividades asincrónicas, no cumplieron con su objetivo, pues no se le proveyó de participación alguna en dichas didácticas, y que de ninguna manera sustituyeron los espacios presenciales.

Para dilucidar este motivo de inconformidad, resulta admisible aducir que los seminarios web dentro de la precitada Subfase del IX curso, fueron una estrategia de retroalimentación para fortalecer algunos ejes temáticos y no fueron de participación obligatoria ni de necesaria participación directa de los discentes. Respecto de los programas seleccionados para la realización seminarios web, el criterio fue definido por las solicitudes de los discentes.

Es importante destacar, que el Acuerdo Pedagógico determinó que la subfase general del IX Curso de Formación Judicial Inicial se desarrollaría en su totalidad de manera virtual y, por consiguiente, los programas contaban con una ruta de aprendizaje que integraban didácticas y actividades de retroalimentación dentro del mismo.

Frente a ello, la modalidad B-learning, metodología exclusiva de la Subfase Especializada y no de la General, es el resultado de un balance entre las interacciones presenciales y las mediaciones por contenidos interactivos y plataformas digitales, combina por tanto los escenarios de aprendizaje autónomo en plataforma asistidos por tutor como encuentros presenciales apoyados por medios digitales; todos ello alternando encuentros sincrónicos (video conferencias, salas de chat) con interacciones asincrónicas (correo electrónico, participación en foros, videos pregrabados o comunidades de aprendizaje), como para el caso particular son, los seminarios web que se realizaron de algunos programas.

En virtud de lo anterior se reitera que a diferencia de la Subfase especializada, en la Subfase general no fue obligatorio participar en los seminarios web, precisamente porque se contaba con otras estrategias de retroalimentación dentro de los programas. Esta metodología se encuentra determinada por el Acuerdo Pedagógico del IX Curso de Formación Judicial Inicial.

Cabe señalar que los Webinar fueron puestos a disposición de los discentes a través del campus virtual y del canal institucional de YouTube de la Escuela Judicial, para que fueran consultados de manera permanente.

Por otra parte, se le aclara que las temáticas abordadas en estos seminarios web, no constituyen per se contenidos académicos adicionales y por tal motivo no se consideraron para el diseño de evaluación. De lo expuesto, se concluye que el reparo elevado no encuentra vocación de prosperidad.

### **3.3.9. Cumplimiento de los criterios psicométricos, lingüísticos, técnicos y jurídicos**

Con el propósito de resolver la inconformidad planteada, en relación con el instrumento de evaluación y sus criterios psicométricos, lingüísticos, técnicos y jurídicos, la Unión Temporal Formación Judicial 2019, en calidad de contratista experto en el diseño, estructuración académica y desarrollo en modalidad virtual y presencial del IX Curso de Formación Judicial Inicial para los aspirantes a magistrados y jueces de la República de todas las especialidades y jurisdicciones, manifiesta que:

*“Todas las preguntas de la evaluación son sometidas a un riguroso proceso de validación que incluye criterios psicométricos, lingüísticos, técnicos y jurídicos. Este proceso está documentado en el protocolo de elaboración y validación de preguntas del IX curso. Los resultados del análisis psicométrico muestran que las preguntas cumplen con los estándares de dificultad y discriminación establecidos. Además, cada pregunta es revisada por expertos disciplinares correspondientes para asegurar su precisión técnica y jurídica.”*

De lo referido, resulta diáfano que en el proceso de construcción del instrumento de evaluación se surtió un juicio de validación psicométrico, lingüístico, técnico y jurídico avalado por expertos en varias disciplinas, los cuales constataron que los ítems cumplieron con los estándares adecuados para proceder con la aplicación de la evaluación; argumentos suficientes por demás para desestimar la pretensión de aplicar nuevamente el instrumento de evaluación.

### **3.3.10. Proceso de diseño de las preguntas y respuestas de la evaluación**

En torno a las objeciones generales hechas por la discente donde afirmó que se presentan evidencias de que los ítems de la prueba no cumplen con los criterios tanto lingüísticos como psicométricos, y respondiendo a la solicitud de prueba numeral 2, con el propósito de resolver esta inconformidad con argumentos técnicos, se refiere que la Unión Temporal Formación Judicial 2019, en calidad de contratista experto, precisó que:

*“El proceso de construcción de la evaluación se estructuró en varias etapas críticas, diseñadas para garantizar que las preguntas fueran claras, precisas y estuvieran alineadas con los objetivos formativos. A continuación, se describe el modelo explicativo del proceso:*

- 1. Diseño de Preguntas (Constructor): El proceso de construcción de las preguntas comenzó con el trabajo del constructor, quien diseñó los ítems en función de los objetivos de aprendizaje del curso. Cada pregunta fue creada cuidadosamente para medir competencias específicas y estuvo alineada con las normativas técnicas y jurídicas requeridas.*
- 2. Primera Revisión (Coordinador de Área): Las preguntas diseñadas fueron enviadas al Coordinador de Área, quien verificó que el contenido fuera pertinente al área evaluada. En esta etapa, se revisó la conducencia y la pertinencia de las preguntas.*
- 3. Segunda Revisión (Psicometría y Corrección de Estilo): Después de la revisión de área, las preguntas fueron evaluadas por expertos en psicometría y corrección de estilo. En esta etapa, se aseguró que las preguntas estuvieran redactadas de manera clara y precisa, se revisó la validez y la confiabilidad de los ítems, y se corrigieron posibles errores de redacción.*
- 4. Tercera Revisión (Validación Doble Ciego): Las preguntas se sometieron a un proceso de validación doble ciego, en el cual dos revisores independientes revisaron cada ítem sin conocer la identidad del constructor. Esto garantizó una evaluación imparcial y neutral.*
- 5. Cuarta Revisión (Equipo Central): Las preguntas fueron revisadas por el Equipo Central de evaluación, quienes aseguraron que los ítems estaban alineados con los objetivos generales del programa de formación y cumplieran con los estándares técnicos y pedagógicos.*

*En conclusión, el modelo de construcción y validación de las preguntas incluyó múltiples niveles de revisión, lo que aseguró que las preguntas estuvieran*

*alineadas con los objetivos del curso, que cumplieran con los criterios psicométricos y lingüísticos, y que fueran claras y pertinentes para los discentes. En el siguiente gráfico se muestran de manera visual las etapas por las que debía pasar cada pregunta antes de ser aprobada.”*

## Línea de revisión y validación de ítems



De conformidad con lo expuesto, es evidente que la Escuela Judicial cumplió con las reglas concebidas para el desarrollo del IX Curso de Formación Judicial Inicial, así como para el instrumento de evaluación, en tanto que en el diseño y la estructuración de cada una de las preguntas se tuvieron en cuenta los criterios de pertinencia, conducencia y documentos del syllabus en su elaboración.

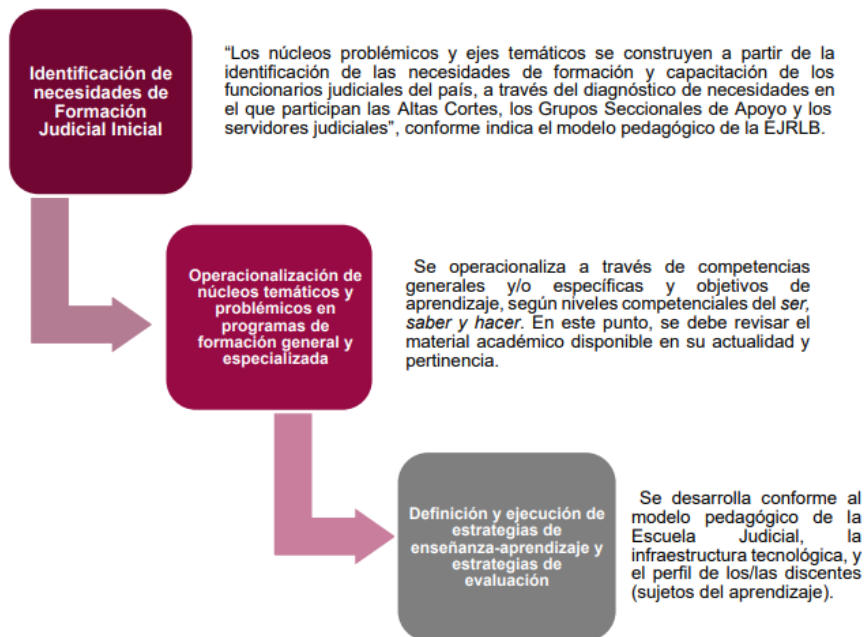
### 3.3.11. Detalle del marco teórico del desarrollo del IX Curso de Formación Judicial Inicial

La recurrente adujo que es necesario describir un marco teórico general para introducir los problemas específicos de cada ítem, a partir de criterios que deben ser considerados para responder cada una de las objeciones formuladas a mi prueba en particular. Frente a esto, cabe resaltar que IX Curso de Formación Judicial Inicial fue estructurado bajo enfoques de aprendizaje activo, autodirigido, holístico y colaborativo, incorporando estrategias innovadoras que brindan al discente una experiencia formativa moderna, con didácticas orientadas a la práctica judicial. Todo ello, con el objetivo de formar una nueva generación de jueces y magistrados en sintonía con los desafíos actuales de la administración de justicia en el país.

En tal sentido, resulta pertinente precisar que, para poder lograr dichos objetivos, se implementó el syllabus, que es el instrumento a partir del cual se planifican los programas del IX Curso de Formación Judicial Inicial. Cada syllabus contiene justificación, objetivos generales y específicos, competencias, contenido de las unidades de aprendizaje, evaluación y recursos puestos a disposición de los/las discentes en la ruta de aprendizaje (secuencia que se desarrolla para el proceso de aprendizaje) propuesta.

De acuerdo con el Documento Maestro del IX Curso de Formación Judicial Inicial, se planteó un proceso de diseño formativo para cada una de las subfases:

**Ilustración 8. Proceso de diseño formativo de la EJRLB**



28

De esta forma, se puede afirmar que el marco teórico se encuentra sustentando bajo una serie de lineamientos metodológicos, didácticos, jurisprudenciales, normativos y dogmáticos previamente señalados, orientados a garantizar la calidad de la formación impartida a los discentes.

Conforme lo expuesto, tampoco es posible acoger la inconformidad de la recurrente, pues sí se diseñó y aplicó un marco teórico en el IX curso concurso.

### **3.3.12. Lecturas desactualizadas y descontextualizadas.**

En lo que referente a la afirmación del recurrente, respecto de las lecturas desactualizadas y descontextualizadas que fueron parte del desarrollo del IX Curso de Formación Judicial Inicial. Al respecto le informamos que, la Unión Temporal Formación Judicial 2019, en calidad de contratista experto en el diseño, estructuración académica y desarrollo en modalidad virtual y presencial del IX Curso de Formación Judicial Inicial, manifestó que:

*"Las actividades formativas o de aprendizaje dispuestas en el aula virtual ofrecían al discente no solo la posibilidad de reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, sino que además permitían una formación continua a través de las distintas mediaciones pedagógicas que hacían parte del aula virtual."*

*Es preciso anotar que el curso de formación judicial se viene construyendo desde hace varios años, lo cual implica que la estructura de las aulas virtuales y el material dispuesto allí ya tiene un tiempo en plataforma, es posible que por esta razón se encontraran algunas lecturas de años anteriores, como por ejemplo lo relacionado con asuntos disciplinarios, no obstante, se tomaron acciones al respecto y en pro de la mejora continua se relacionó la lectura y se hizo mención a la nueva ley, para que los discentes tuvieran la oportunidad de revisar y cotejar pues no es desconocido que el ordenamiento jurídico está en constante evolución, y se hace necesario contar con fuentes actualizadas y contextualizadas.*

*Sin embargo, desde un enfoque de aprendizaje integral, las distintas lecturas pueden ofrecer un marco de referencia útil para comprender los fundamentos y la evolución de las normativas actuales. Es fundamental no solo analizar y revisar el estado actual del derecho, sino que además es importante entender cómo evoluciona día a día."*

De lo expuesto, se concluye que el reparo elevado no encuentra vocación de prosperidad.

### **3.3.13. La bibliografía del curso fue antipedagógica**

A lo largo del recurso, la discente formuló su inconformidad frente al diseño curricular de la subfase general, disenso que no tiene vocación de prosperidad como pasa a explicarse. Al respecto, el criterio técnico de la Unión Temporal Formación Judicial 2019, quien estuvo a cargo del diseño, estructuración académica y desarrollo de la modalidad presencial y virtual del IX Curso de Formación Judicial Inicial, manifestó:

*"Los contenidos del curso fueron seleccionados rigurosamente por la Red de Formadores de la Escuela Judicial "Rodrigo Lara Bonilla" durante las mesas pedagógicas, teniendo en cuenta las competencias y habilidades esperadas de los funcionarios judiciales. A través de un proceso de análisis y discusión, los formadores validaron que los temas elegidos fueran pertinentes y adecuados a los objetivos del curso, garantizando así una formación integral y actualizada para los futuros jueces y magistrados.*

*Siguiendo los lineamientos de la Red de Formadores, se consideraron los siguientes aspectos para la bibliografía y la aprobación del syllabus:*

- a. Legislación.*
- b. Jurisprudencia y doctrina.*
- c. Módulos de aprendizaje autodirigido de la Escuela Judicial "Rodrigo Lara Bonilla".*

*Los textos de consulta obligatoria se utilizaron para diseñar y responder a los tres criterios que conformaban las actividades formativas: análisis individual, control de lectura y taller virtual. La bibliografía complementaria, propuesta a*



*los discentes, tiene carácter facultativo para reforzar su proceso de autoformación”.*

### **3.3.14. La bibliografía de los syllabus no se tuvo en cuenta en la evaluación**

Respecto a la inconformidad a lo largo del recurso con referencia al syllabus, su diseño, contenidos y objetivos. El criterio técnico de la Unión Temporal Formación Judicial 2019, en calidad de contratista experto en el diseño, estructuración académica y desarrollo en modalidad virtual y presencial del IX Curso de Formación Judicial Inicial manifestó que:

*“La bibliografía referida en los syllabus del IX curso de formación judicial inicial de Jueces y Magistrados ha sido cuidadosamente seleccionada y constituye una parte fundamental del proceso formativo. Esta bibliografía fue considerada en la elaboración de la evaluación, ya que los contenidos evaluados están directamente relacionados con los conocimientos teóricos y prácticos propuestos en cada programa del curso.*

*Es importante destacar que la evaluación no está diseñada para citar directamente la bibliografía en cada pregunta, sino para medir las competencias y habilidades específicas descritas en los syllabus. Los discentes deben demostrar su comprensión de los temas a través de los conocimientos adquiridos a partir de la bibliografía recomendada, la cual sustenta la totalidad del contenido evaluado.*

*Por lo tanto, es incorrecto afirmar que la bibliografía de los syllabus no fue tomada en cuenta. La construcción de las preguntas y el enfoque de la evaluación reflejan la aplicación de los conocimientos previstos en los syllabus, asegurando coherencia y pertinencia entre lo enseñado y lo evaluado. Este enfoque garantiza que el proceso evaluativo sea justo y equitativo para todos los discentes”.*

Con fundamento en los argumentos transcritos, se establece que el reparo del recurrente no sale adelante.

### **4. Pronunciamiento sobre los motivos de inconformidad específicos frente al contenido del cuestionario aplicado en las jornadas de evaluación de la subfase general del IX Curso de Formación Judicial**

En este punto, la Escuela Judicial procede a resolver las inconformidades de la recurrente, y si es del caso ajustar la calificación de la evaluación de la subfase general, teniendo en cuenta los criterios técnicos de la Unión Temporal Formación Judicial 2019. Se observa que la discente arguyó que *“Este recurso se compone de este documento más cuatro (4) anexos, en virtud de que el ticket solo deja adjuntar 1 documento a la vez”*. No obstante, revisada la plataforma de tickets, se evidenció que la recurrente solo aportó tres (3) anexos. A saber:


República de Colombia

(10) resultados.

|    |                                                                                                                                                                                                                            |                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| KC | <b>Escalado</b><br>PRESENTACION DE RECURSOS DE REPOSICION RESOLUCION EJR24-298-24PRESENTACION DE RECURSOS DE REPOSICION RESOLUCION EJR24-298-24 - #22308<br>KATHERINE CALDERÓN BEJARANO - Creado hace 97 días<br>Contactar | Media<br>Tutor<br>Otro   |
| KC | <b>Escalado</b><br>PRESENTACION DE RECURSOS DE REPOSICION RESOLUCION EJR24-298-24PRESENTACION DE RECURSOS DE REPOSICION RESOLUCION EJR24-298-24 - #22274<br>KATHERINE CALDERÓN BEJARANO - Creado hace 97 días<br>Contactar | Media<br>Tutor<br>Otro   |
| KC | <b>Escalado</b><br>PRESENTACION DE RECURSOS DE REPOSICION RESOLUCION EJR24-298-24PRESENTACION DE RECURSOS DE REPOSICION RESOLUCION EJR24-298-24 - #22222<br>KATHERINE CALDERÓN BEJARANO - Creado hace 97 días<br>Contactar | Media<br>Tutor<br>Otro   |
| KC | <b>Escalado</b><br>PRESENTACION DE RECURSOS DE REPOSICION RESOLUCION EJR24-298-24PRESENTACION DE RECURSOS DE REPOSICION RESOLUCION EJR24-298-24 - #22221<br>KATHERINE CALDERÓN BEJARANO - Creado hace 97 días<br>Contactar | Media<br>Tutor<br>Otro   |
| KC | <b>Escalado</b><br>OTROS - #21874<br>KATHERINE CALDERÓN BEJARANO - Creado hace 108 días<br>Contactar                                                                                                                       | Media<br>Tutor<br>Otro   |
| KC | <b>Resuelto</b><br>CASOS EVALUACION 19 DE MAYO DEL 2024 - #21555<br>KATHERINE CALDERÓN BEJARANO - Creado hace 109 días<br>Contactar                                                                                        | Media<br>Soporte<br>Otro |

**Q Filtros**  
Ticket ID  
  
Nombres / Email del Peticionario  
  
Estado  
  
Asignado a  
  
Prioridad

Frente a lo anterior, la Escuela Judicial precisa que no hará pronunciamiento sobre las preguntas que se hayan puntuado y tomado como marcadas correctamente para la recurrente, así como también las preguntas que no hayan sido justificadas con inconformidades, pues no es posible aducir un contraargumento contra un ítem que no tiene sustentación en su objeción.

### 3.4.1. Programa de Habilidades humanas: Jornada de la mañana del 19 de mayo de 2024

Frente a los motivos de inconformidad esgrimidos por la discente y relacionados con las preguntas del programa en mención, resolvemos con el criterio técnico de la Unión Temporal Formación Judicial 2019, como se indica continuación:



| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <p>"En un texto sobre organización del talento humano, se lee: "En los procesos que tienen lugar las organizaciones, al igual de lo que sucede en las instituciones educativas, el cumplimiento de una tarea o acción se facilita cuando quien la cumple le encuentra el correspondiente sentido y significado a esa acción. Cuando la persona no logra hacer esto, le resulta imposible contextualizar su quehacer, tanto en el ámbito del equipo al que pertenece, como en el de la organización y la sociedad en general". Organización del talento humano de los servidores de la rama judicial. Morales, Espinel, J.R, Muños Cifuentes, J.A. Consejo Superior de la Judicatura, Escuela Judicial "Rodrigo Lara Bonilla". Pág. 47 a 59. Bogotá, D.C. 2006.</p> <p>A partir del contexto descrito, la conclusión que se puede derivar es que</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- los procesos en las organizaciones, procuran que las personas concentren su atención en la manera de hacer las cosas, para encontrar su significado y su valor.</li> </ul> <p>RETROALIMENTACIÓN: no es la correcta, porque esta premisa corresponde a la capacidad para actuar desde el pensamiento y la reflexión sistémica, planteada por el autor en la página 50, de la siguiente manera: "La razón por la cual esto es así, es que cuando nos ubicamos en el ámbito del hacer, concentramos la atención en la manera de hacer las cosas, es decir, en la respuesta a los cómo".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en la ejecución de las acciones y los procesos en las organizaciones, las personas deben comprender que aquellas se realizan en el desarrollo de la misión institucional.</li> </ul> <p>RETROALIMENTACIÓN: Esta respuesta es correcta, porque el autor en su texto está planteando las premisas que se deben tener en cuenta para dotar de sentido y contenido, las acciones que desarrollan las personas en una organización. Esta opción de respuesta, contiene la premisa que recoge los procesos y acciones que deben realizar los colaboradores para que su gestión se facilite y se contextualice en su quehacer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- las personas que hacen parte de la organización, encuentra el sentido de su quehacer cuando su servicio se construye en y desde las acciones comunicativas.</li> </ul> <p>RETROALIMENTACIÓN: no es la correcta, porque esta premisa se relaciona con la capacidad para expresar con claridad y oportunidad las ideas, propuesta por el autor en la página 51, de la siguiente forma: "...Podría decirse que un servicio se construye en y desde las acciones comunicativas". Y, el enunciado citado en el contexto, nos habla de la capacidad para dotar a la acción de sentido y contenido.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en las organizaciones, las personas que están a cargo de determinados procesos, deben encontrar el sentido a su quehacer desde su historia, sus gustos e intereses.</li> </ul> <p>RETROALIMENTACIÓN: no es la correcta porque esta premisa corresponde a la capacidad para crear confianza, citada por el autor en la página 53 del texto, así: "...Toda organización es un espacio en el que concluyen múltiples actores. Cada uno de ellos con su historia, gustos, intereses, prevenciones y deseos..." En el contexto, hablamos de la capacidad para dotar a la acción de sentido y contenido.</p> <p>1. Relativos al enunciado:</p> <p>1.1. Coherencia y cohesión:</p> <p>El enunciado de la pregunta muestra una clara coherencia y cohesión con el texto citado. El fragmento presenta la importancia de encontrar sentido y significado en las tareas organizacionales. La pregunta "A partir del contexto descrito, la conclusión que se puede derivar es que" se relaciona directamente con la información proporcionada, estableciendo una conexión lógica entre el contenido y lo que se pide al examinado.</p> <p>1.2. Claridad y ausencia de ambigüedades:</p> <p>El contexto y el enunciado son claros y permiten resolver la pregunta sin ambigüedades. No se observan errores gramaticales ni ortográficos que puedan dificultar la comprensión. La pregunta está formulada de manera directa y específica, solicitando al examinado que derive una conclusión a partir del texto proporcionado.</p> |

| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>2. Relativa a las competencias:</p> <p>2.1. Competencias genéricas:</p> <p>2.1.1. Ser (actitudes, disposiciones y valores):<br/>La pregunta evalúa la capacidad de crítica y autocrítica al requerir que el examinado analice críticamente el concepto de sentido y significado en el contexto organizacional. Fomenta la apreciación de la diversidad al considerar cómo diferentes individuos encuentran sentido en su trabajo. Además, promueve la motivación por la calidad y el logro al enfatizar la importancia de comprender el propósito de las acciones en el contexto organizacional.</p> <p>2.1.2. Saber (conocimientos):<br/>La pregunta evalúa la capacidad de analizar y sintetizar información al requerir que el examinado extraiga una conclusión a partir del texto proporcionado. Demuestra la capacidad de adquirir conocimientos en el ámbito de las habilidades humanas y la gestión del talento humano, aspectos cruciales para futuros jueces y magistrados en sus roles de liderazgo y gestión.</p> <p>2.1.3. Hacer (capacidades y habilidades):<br/>La pregunta evalúa la capacidad de aplicar conocimientos al requerir que el examinado interprete la información proporcionada y la aplique para seleccionar la conclusión correcta. Fomenta la adaptación a nuevas situaciones al presentar un escenario organizacional que requiere un enfoque específico en las habilidades humanas.</p> <p>3. Relativos a las opciones de respuesta:</p> <p>3.1. Respuesta única correcta:<br/>La pregunta tiene solo una respuesta correcta: "en la ejecución de las acciones y los procesos en las organizaciones, las personas deben comprender que aquellas se realizan en el desarrollo de la misión institucional." Esta opción se alinea directamente con la idea principal del texto sobre encontrar sentido y significado en el contexto organizacional más amplio.</p> <p>3.2. Claridad de la respuesta:<br/>La respuesta correcta no es confusa ni ambigua. Está formulada de manera clara y directa, reflejando fielmente la información proporcionada en el texto.</p> <p>3.3. Descarte de otras opciones correctas:<br/>Las otras opciones no son correctas, como se explica en las retroalimentaciones proporcionadas. Cada opción incorrecta aborda aspectos relacionados con las habilidades humanas en la organización, pero que no son el foco principal del texto citado.</p> <p>3.4. Validez de las opciones:<br/>Todas las opciones son válidas en el sentido de que están relacionadas con el tema general de las habilidades humanas y el talento humano, pero solo una se ajusta correctamente a lo que el texto describe como la conclusión principal.</p> <p>4. Relativas a la tipología de la pregunta (control de lectura):<br/>Esta pregunta corresponde al componente de evaluación de control o comprensión de lectura porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se basa en un texto específico proporcionado.</li> <li>- Requiere que el examinado comprenda e interprete la información del texto.</li> <li>- Solicita identificar una conclusión derivada del texto.</li> <li>- Evalúa la capacidad del examinado para discriminar entre información relacionada pero no central, y la idea principal del texto.</li> </ul> |

| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>5. Relativas a la fuente:</p> <p>La pregunta se basa en la lectura obligatoria MORALES ESPINEL Juan Ricardo, MUÑOZ CIFUENTES Jesús Antonio, CONSEJO SUPERIOR DE LA JUDICATURA. ESCUELA JUDICIAL “RODRIGO LARA BONILLA”. Optimización del talento humano de los servidores de la Rama Judicial. Módulo de aprendizaje auto dirigido para empleados. Plan Nacional de Formación y Capacitación de la Rama Judicial. Consejo Superior de la Judicatura – Escuela Judicial Rodrigo Lara Bonilla. Bogotá: CSJ, 2006. P 48</p> <p>6.Conclusión:</p> <p>La pregunta muestra calidad y validez, evaluando la comprensión del examinado sobre la importancia de las habilidades humanas, específicamente en encontrar sentido y significado en el contexto organizacional. La pregunta está bien formulada, tiene una respuesta clara y correcta, y evalúa competencias relevantes para futuros jueces y magistrados en el ámbito de las habilidades humanas. Las retroalimentaciones proporcionadas para cada opción refuerzan la validez de la pregunta al explicar por qué cada opción es correcta o incorrecta, basándose en una fuente de oblligatoria consulta y en los conceptos de las habilidades humanas en la gestión organizacional.</p> |

| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2        | <p>Análisis de calidad y validez de la pregunta.</p> <p>1. Enunciado y retroalimentaciones<br/> Opción correcta: "resaltar las fortalezas y debilidades de las personas y la cultura organizacional, sugiriendo estrategias que impulsen su efectividad."</p> <p>sustentación: Esta opción es correcta porque refleja precisamente el factor de consistencia en la cultura organizacional. Las acciones descritas en el contexto (programa de primer empleo, política de acceso igualitario a la formación, campaña contra la corrupción) son ejemplos claros de estrategias que buscan impulsar la efectividad organizacional al abordar las fortalezas y debilidades de la cultura y las personas. Estas acciones demuestran un enfoque coherente y sistemático para mejorar la organización, lo cual es característico del factor de consistencia.</p> <p>Opciones incorrectas:</p> <p>a) "fomentar la capacidad de responder a los cambios del entorno y a las nuevas exigencias de los clientes."<br/> sustentación: Esta opción es incorrecta porque describe el factor de adaptabilidad, no el de consistencia. Mientras que la adaptabilidad se enfoca en la respuesta al entorno externo, las acciones descritas en el contexto se centran más en establecer prácticas internas coherentes y efectivas, que es propio de la consistencia.</p> <p>b) "hacer referencia al sentido claro de propósito o dirección que define las metas organizacionales y los objetivos estratégicos."<br/> sustentación: Esta opción es incorrecta porque describe el factor de misión. Aunque las acciones mencionadas pueden alinearse con la misión de la empresa, el énfasis está en la implementación de prácticas coherentes (consistencia) más que en la definición de metas y objetivos estratégicos.</p> <p>c) "considerar el compromiso de los diferentes trabajadores y su capacidad de influencia en la organización."<br/> sustentación: Esta opción es incorrecta porque describe el factor de involucramiento. Si bien las acciones mencionadas pueden fomentar el compromiso de los trabajadores, el enfoque principal está en establecer prácticas organizacionales consistentes, no en la participación directa de los empleados en la toma de decisiones.</p> <p>2. Relativos al enunciado:</p> <p>2.1. Coherencia y cohesión:<br/> El enunciado de la pregunta muestra una clara coherencia y cohesión con el contexto proporcionado. El texto introductorio presenta acciones específicas de una empresa enfocada en el desarrollo sustentable, y la pregunta solicita identificar a qué factor de cultura organizacional corresponden estas acciones. Esto establece una conexión lógica entre la información proporcionada y lo que se pide al examinado.</p> <p>2.2. Claridad y ausencia de ambigüedades:<br/> El contexto y el enunciado son claros y permiten resolver la pregunta sin ambigüedades. No se observan errores gramaticales ni ortográficos que puedan dificultar la comprensión. La pregunta está formulada de manera directa y específica.</p> <p>3. Relativa a las competencias:</p> <p>3.1. Competencias genéricas:</p> <p>3.1.1. Ser (actitudes, disposiciones y valores):<br/> La pregunta evalúa la capacidad de crítica y autocrítica al requerir que el examinado analice críticamente las acciones organizacionales y las relacione con factores de cultura</p> |

| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>organizacional. Fomenta la apreciación de la diversidad al considerar acciones que promueven la igualdad y la inclusión. Además, promueve la motivación por la calidad y el logro al enfocarse en estrategias que impulsan la efectividad organizacional.</p> <p>3.1.2. Saber (conocimientos):<br/>La pregunta evalúa la capacidad de analizar y sintetizar información al requerir que el examinado identifique el factor de cultura organizacional correspondiente a las acciones descritas. Demuestra la capacidad de adquirir y aplicar conocimientos en el ámbito de la cultura organizacional y el desarrollo sustentable.</p> <p>3.1.3. Hacer (capacidades y habilidades):<br/>La pregunta evalúa la capacidad de aplicar conocimientos al requerir que el examinado interprete las acciones descritas y las relacione con conceptos de cultura organizacional. Fomenta la adaptación a nuevas situaciones al presentar un escenario de desarrollo sustentable en el contexto organizacional.</p> <p>4. Relativos a las opciones de respuesta:</p> <p>4.1. Respuesta única correcta:<br/>La pregunta tiene solo una respuesta correcta, que es la opción que describe el factor de consistencia, el cual se alinea directamente con las acciones descritas en el contexto.</p> <p>4.2. Claridad de la respuesta:<br/>La respuesta correcta no es confusa ni ambigua. Está formulada de manera clara y directa, reflejando fielmente el concepto de consistencia en la cultura organizacional.</p> <p>4.3. Descarte de otras opciones correctas:<br/>Las otras opciones no son correctas, ya que describen diferentes factores de cultura organizacional (adaptabilidad, misión, involucramiento) que no se alinean directamente con las acciones descritas en el contexto.</p> <p>4.4. Validez de las opciones:<br/>Todas las opciones son válidas en el sentido de que describen factores reales de cultura organizacional, pero solo una se ajusta correctamente a las acciones descritas en el contexto.</p> <p>5. Relativas a la tipología de la pregunta (control de lectura):<br/>Esta pregunta corresponde al componente de evaluación de control o comprensión de lectura porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se basa en un texto específico proporcionado.</li> <li>- Requiere que el examinado comprenda e interprete la información del texto.</li> <li>- Solicita identificar la relación entre las acciones descritas y un concepto teórico (factores de cultura organizacional).</li> <li>- Evalúa la capacidad del examinado para discriminar entre diferentes conceptos relacionados pero distintos.</li> </ul> <p>6. Relativas a la fuente:</p> <p>La pregunta se basa en la lectura obligatoria CARRO-SUÁREZ, Jorge, SARMIENTO-PAREDES, Susana &amp; ROSANO-ORTEGA, Genoveva. (2017). La cultura organizacional y su influencia en la sustentabilidad empresarial. La importancia de la cultura en la sustentabilidad empresarial. Estudios Gerenciales, 33(145), Universidad ICESI. P 363</p> <p>En conclusión, la pregunta muestra calidad y validez, evaluando la comprensión del examinado sobre los factores de cultura organizacional en el contexto del desarrollo sustentable. La pregunta está bien formulada, tiene una respuesta clara y correcta, y evalúa competencias relevantes para futuros jueces y magistrados en el ámbito de las habilidades humanas y la gestión organizacional.</p> |

| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3        | <p>1. Enunciado y retroalimentaciones:</p> <p>Opción correcta: "hacer referencia al sentido claro de propósito o dirección que define las metas organizacionales y los objetivos estratégicos."</p> <p>Sustentación: Esta opción es correcta porque refleja precisamente el factor de misión en la cultura organizacional. Las acciones descritas en el contexto (reforma de normativa interna, política de sustentabilidad, programa de sensibilización ambiental) demuestran un claro sentido de propósito y dirección organizacional. Estas acciones están alineadas con objetivos estratégicos de desarrollo sostenible y metas organizacionales específicas, lo cual es característico del factor de misión. La misión proporciona el marco dentro del cual estas iniciativas cobran sentido y dirección.</p> <p>Opciones incorrectas:</p> <p>a) "considerar el compromiso de los diferentes trabajadores y su capacidad de influencia en la organización."</p> <p>Sustentación: Esta opción es incorrecta porque describe el factor de involucramiento, no el de misión. Mientras que el involucramiento se centra en la participación y el empoderamiento de los empleados, las acciones descritas en el contexto se enfocan más en establecer directrices y políticas a nivel organizacional, lo cual es propio de la misión.</p> <p>b) "fomentar la capacidad de responder a los cambios del entorno y a las nuevas exigencias de los clientes."</p> <p>Sustentación: Esta opción es incorrecta porque describe el factor de adaptabilidad. Aunque las acciones mencionadas pueden implicar cierta adaptación al entorno (como las consideraciones ambientales), el énfasis principal está en establecer una dirección clara y propósitos definidos (misión) más que en la flexibilidad ante cambios externos.</p> <p>c) "resaltar las fortalezas y debilidades de las personas y la cultura organizacional, sugiriendo estrategias que impulsen su efectividad."</p> <p>Sustentación: Esta opción es incorrecta porque describe el factor de consistencia. Si bien las acciones mencionadas buscan mejorar la efectividad organizacional, lo hacen a través de la definición de un propósito claro y objetivos estratégicos (misión) más que a través de la identificación y mejora de fortalezas y debilidades internas.</p> <p>2. Relativos al enunciado:</p> <p>2.1. Coherencia y cohesión:</p> <p>El enunciado de la pregunta muestra una clara coherencia y cohesión con el contexto proporcionado. El texto introductorio presenta acciones específicas de una organización enfocada en el desarrollo sustentable, y la pregunta solicita identificar a qué factor de cultura organizacional corresponden estas acciones. Esto establece una conexión lógica entre la información proporcionada y lo que se pide al examinado.</p> <p>2.2. Claridad y ausencia de ambigüedades:</p> <p>El contexto y el enunciado son claros y permiten resolver la pregunta sin ambigüedades. No se observan errores gramaticales ni ortográficos que puedan dificultar la comprensión. La pregunta está formulada de manera directa y específica.</p> <p>3. Relativa a las competencias:</p> <p>3.1. Competencias genéricas:</p> <p>3.1.1. Ser (actitudes, disposiciones y valores):</p> <p>La pregunta evalúa la capacidad de crítica y autocrítica al requerir que el examinado analice críticamente las acciones organizacionales y las relacione con factores de cultura</p> |

| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>organizacional. Fomenta la apreciación de la diversidad y temas ambientales al considerar acciones que promueven el desarrollo sostenible y el cuidado del medio ambiente. Además, promueve la motivación por la calidad y el logro al enfocarse en estrategias que impulsan la efectividad organizacional y la responsabilidad social.</p> <p>3.1.2. Saber (conocimientos):<br/>La pregunta evalúa la capacidad de analizar y sintetizar información al requerir que el examinado identifique el factor de cultura organizacional correspondiente a las acciones descritas. Demuestra la capacidad de adquirir y aplicar conocimientos en el ámbito de la cultura organizacional, el desarrollo sustentable y los objetivos de desarrollo sostenible.</p> <p>3.1.3. Hacer (capacidades y habilidades):<br/>La pregunta evalúa la capacidad de aplicar conocimientos al requerir que el examinado interprete las acciones descritas y las relacione con conceptos de cultura organizacional. Fomenta la adaptación a nuevas situaciones al presentar un escenario de desarrollo sustentable en el contexto organizacional.</p> <p>4. Relativos a las opciones de respuesta:</p> <p>4.1. Respuesta única correcta:<br/>La pregunta tiene solo una respuesta correcta, que es la opción que describe el factor de misión, el cual se alinea directamente con las acciones descritas en el contexto.</p> <p>4.2. Claridad de la respuesta:<br/>La respuesta correcta no es confusa ni ambigua. Está formulada de manera clara y directa, reflejando fielmente el concepto de misión en la cultura organizacional.</p> <p>4.3. Descarte de otras opciones correctas:<br/>Las otras opciones no son correctas, ya que describen diferentes factores de cultura organizacional (involucramiento, adaptabilidad, consistencia) que no se alinean directamente con las acciones descritas en el contexto.</p> <p>4.4. Validez de las opciones:<br/>Todas las opciones son válidas en el sentido de que describen factores reales de cultura organizacional, pero solo una se ajusta correctamente a las acciones descritas en el contexto.</p> <p>5. Relativas a la tipología de la pregunta (control de lectura):<br/>Esta pregunta corresponde al componente de evaluación de control o comprensión de lectura porque:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se basa en un texto específico proporcionado.</li> <li>- Requiere que el examinado comprenda e interprete la información del texto.</li> <li>- Solicita identificar la relación entre las acciones descritas y un concepto teórico (factores de cultura organizacional).</li> <li>- Evalúa la capacidad del examinado para discriminar entre diferentes conceptos relacionados pero distintos.</li> </ul> </p> <p>6. Relativas a la fuente:<br/>La pregunta se basa en la lectura obligatoria CARRO-SUÁREZ, Jorge, SARMIENTO-PAREDES, Susana &amp; ROSANO-ORTEGA, Genoveva. (2017). La cultura organizacional y su influencia en la sustentabilidad empresarial. La importancia de la cultura en la sustentabilidad empresarial. Estudios Gerenciales, 33(145), Universidad ICESI (P 363.) .</p> <p>En conclusión, la pregunta muestra calidad y validez, evaluando la comprensión del examinado sobre los factores de cultura organizacional en el contexto del desarrollo sustentable. La pregunta está bien formulada, tiene una respuesta clara y correcta, y evalúa competencias relevantes para futuros jueces y magistrados en el ámbito de las habilidades humanas y la gestión organizacional.</p> |

| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4        | <p>1. Enunciado y sustentación de las opciones:</p> <p>Opción correcta: "no pueden depender de situaciones que se presenten de forma poco frecuente o de proyectos difíciles de alcanzar."</p> <p>Sustentación: Esta opción es correcta porque refleja fielmente la explicación de Kotter sobre la expresión "deben acercarse a la ausencia de fallas y riesgos". Como se indica en la página 23 del texto, Kotter explica que esto significa que los procesos de gestión no pueden depender de lo infrecuente o de lo difícil de lograr. Los objetivos de calidad en la gestión deben ser prudentes, y las fallas, cuando ocurren, deben ser detectadas y corregidas rápidamente.</p> <p>Opciones incorrectas:</p> <p>a) "se deben idear sistemas para monitorear la implementación del plan y así evitar contingencias."<br/>Sustentación: Esta opción es incorrecta porque, aunque el monitoreo es importante en la gestión, no es el significado específico de la expresión subrayada. La idea de "ausencia de fallas y riesgos" se refiere más a la planificación basada en situaciones probables y proyectos alcanzables, no a la implementación de sistemas de monitoreo.</p> <p>b) "se deben identificar desviaciones, y planificar la resolución de los problemas que estas representen."<br/>Sustentación: Esta opción es incorrecta porque se enfoca en las acciones a tomar cuando se identifican problemas, más que en el significado de la expresión "ausencia de fallas y riesgos". La expresión se refiere a la planificación inicial, no a la respuesta a problemas.</p> <p>c) "no pueden centrarse en planes de emergencia porque desvían la atención en actividades poco esenciales."<br/>Sustentación: Esta opción es incorrecta porque, aunque puede ser una consideración en la planificación empresarial, no es una explicación directa de la expresión subrayada. La "ausencia de fallas y riesgos" se refiere más a la prevención que a la respuesta a emergencias.</p> <p>2. Relativos al enunciado:</p> <p>2.1. Coherencia y cohesión:<br/>El enunciado de la pregunta muestra una clara coherencia y cohesión con el texto citado de Kotter. El fragmento presenta la definición de gestión en una empresa organizacional, y la pregunta se enfoca específicamente en interpretar una expresión clave de este texto. Esto establece una conexión lógica entre la información proporcionada y lo que se pide al examinado.</p> <p>2.2. Claridad y ausencia de ambigüedades:<br/>El contexto y el enunciado son claros y permiten resolver la pregunta sin ambigüedades. No se observan errores gramaticales ni ortográficos que puedan dificultar la comprensión. La pregunta está formulada de manera directa y específica, solicitando al examinado que interprete el significado de una expresión concreta.</p> <p>Argumento psicométrico:<br/>Según los resultados psicométricos para el programa "Habilidades Humanas", se observa un índice de dificultad promedio de 0.733 y un índice de discriminación promedio de 0.166. Estos valores sugieren que la pregunta tiene una dificultad moderada-baja, lo que indica que es accesible para la mayoría de los examinados, y permite una discriminación aceptable entre diferentes niveles de habilidad.</p> <p>3. Relativa a las competencias:</p> |



| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>3.1. Competencias genéricas:</p> <p>3.1.1. Ser (actitudes, disposiciones y valores):<br/>La pregunta evalúa la capacidad de crítica y autocritica al requerir que el examinado analice críticamente el concepto de gestión empresarial. Fomenta la motivación por la calidad y el logro al enfocarse en la importancia de la planificación efectiva y la prevención de fallas en la gestión.</p> <p>3.1.2. Saber (conocimientos):<br/>La pregunta evalúa la capacidad de analizar y sintetizar información al requerir que el examinado interprete el significado de una expresión específica en el contexto de la gestión empresarial. Demuestra la capacidad de adquirir y aplicar conocimientos en el ámbito de la gestión organizacional.</p> <p>3.1.3. Hacer (capacidades y habilidades):<br/>La pregunta evalúa la capacidad de aplicar conocimientos al requerir que el examinado interprete la información proporcionada y la aplique para seleccionar la respuesta correcta. Fomenta la capacidad de resolución de problemas al presentar un concepto de gestión que requiere una interpretación específica.</p> <p>4. Relativos a las opciones de respuesta:</p> <p>4.1. Respuesta única correcta:<br/>La pregunta tiene solo una respuesta correcta, que es la opción que refleja fielmente la explicación de Kotter sobre la expresión "deben acercarse a la ausencia de fallas y riesgos".</p> <p>4.2. Claridad de la respuesta:<br/>La respuesta correcta no es confusa ni ambigua. Está formulada de manera clara y directa, reflejando fielmente la explicación de Kotter.</p> <p>4.3. Descarte de otras opciones correctas:<br/>Las otras opciones no son correctas, ya que no reflejan el significado específico de la expresión según Kotter, sino que se refieren a otros aspectos de la gestión empresarial.</p> <p>4.4. Validez de las opciones:<br/>Todas las opciones son válidas en el sentido de que están relacionadas con conceptos de gestión empresarial, pero solo una se ajusta correctamente a la explicación de Kotter sobre la expresión específica.</p> <p>5. Relativas a la tipología de la pregunta (control de lectura):<br/>Esta pregunta corresponde al componente de evaluación de control o comprensión de lectura porque:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se basa en un texto específico proporcionado.</li> <li>- Requiere que el examinado comprenda e interprete la información del texto.</li> <li>- Solicita identificar el significado específico de una expresión dentro del texto.</li> <li>- Evalúa la capacidad del examinado para discriminar entre diferentes interpretaciones posibles de una idea.</li> </ul> </p> <p>6. Relativas a la fuente:<br/>La pregunta se basa en la lectura obligatoria KOTTER, J. (2005). Lo que de verdad hacen los líderes. Harvard Business School Publishing Corporation. P 18</p> <p>En conclusión, la pregunta muestra calidad y validez, evaluando la comprensión del examinado sobre conceptos clave de gestión empresarial. La pregunta está bien formulada, tiene una respuesta clara y correcta, y evalúa competencias relevantes para</p> |

| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | futuros jueces y magistrados en el ámbito de las habilidades humanas y la gestión organizacional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5        | <p>1. Enunciado y sustentación de las opciones:</p> <p>Opción correcta: "comunicar la nueva orientación a quienes pueden crear coaliciones, comprenden la visión y están comprometidos con su logro."</p> <p>Sustentación: Esta opción es correcta porque refleja fielmente la explicación de Kotter sobre la expresión "alinear a las personas" en el contexto del liderazgo. Como se indica en la página 19 del texto, Kotter explica que alinear implica la comunicación de un sentido de orientación claro a lo largo de una organización, la comprensión de la visión y el compromiso con su logro. Esta opción captura la esencia del liderazgo al enfocarse en la comunicación de la visión y la creación de coaliciones comprometidas.</p> <p>Opciones incorrectas:</p> <p>a) "escoger una estructura de cargos y de relaciones de dependencia y dotarla con las personas idóneas para los cargos."<br/>Sustentación: Esta opción es incorrecta porque, como se explica en la página 21 del texto, esta es una característica de la gestión, no del liderazgo. Además, va en contra del concepto de interdependencia, que es crucial en las organizaciones modernas según Kotter.</p> <p>b) "crear sistemas humanos que puedan implementar planes tan precisa y eficientemente como sea posible."<br/>Sustentación: Esta opción es incorrecta porque, como se indica en la página 21, es una práctica de gestión, no de liderazgo. Los ejecutivos en roles de gestión se enfocan más en organizar a las personas para avanzar en una dirección específica, mientras que el liderazgo se centra en alinearlas con una visión.</p> <p>c) "brindar capacitación a los que la necesiten, comunicar los planes a la fuerza laboral y decidir cuánta autoridad se va a delegar."<br/>Sustentación: Esta opción es incorrecta porque, como se menciona en la página 21, estos son criterios organizacionales propios de la gestión o de las decisiones arquitectónicas, no del liderazgo.</p> <p>2. Relativos al enunciado:</p> <p>2.1. Coherencia y cohesión:<br/>El enunciado de la pregunta muestra una clara coherencia y cohesión con el texto citado de Kotter. El fragmento presenta la definición de liderazgo y su enfoque en el cambio, y la pregunta se centra específicamente en interpretar el significado de "alinear a las personas" en este contexto. Esto establece una conexión lógica entre la información proporcionada y lo que se pide al examinado.</p> <p>2.2. Claridad y ausencia de ambigüedades:<br/>El contexto y el enunciado son claros y permiten resolver la pregunta sin ambigüedades. No se observan errores gramaticales ni ortográficos que puedan dificultar la comprensión. La pregunta está formulada de manera directa y específica, solicitando al examinado que interprete el significado de una expresión concreta en el contexto del liderazgo.</p> <p>3. Relativa a las competencias:</p> <p>3.1. Competencias genéricas:</p> <p>3.1.1. Ser (actitudes, disposiciones y valores):</p> |

| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>La pregunta evalúa la capacidad de crítica y autocrítica al requerir que el examinado analice críticamente el concepto de liderazgo y lo distinga de la gestión. Fomenta la apreciación de la diversidad al considerar diferentes enfoques de liderazgo y gestión. Además, promueve la motivación por la calidad y el logro al enfocarse en la importancia de la comunicación efectiva y el compromiso en el liderazgo.</p> <p>3.1.2. Saber (conocimientos):<br/>La pregunta evalúa la capacidad de analizar y sintetizar información al requerir que el examinado interprete el significado de una expresión específica en el contexto del liderazgo. Demuestra la capacidad de adquirir y aplicar conocimientos en el ámbito del liderazgo organizacional, distinguiéndolo de la gestión.</p> <p>3.1.3. Hacer (capacidades y habilidades):<br/>La pregunta evalúa la capacidad de aplicar conocimientos al requerir que el examinado interprete la información proporcionada y la aplique para seleccionar la respuesta correcta. Fomenta la capacidad de resolución de problemas al presentar un concepto de liderazgo que requiere una interpretación específica y su diferenciación de las prácticas de gestión.</p> <p>4. Relativos a las opciones de respuesta:</p> <p>4.1. Respuesta única correcta:<br/>La pregunta tiene solo una respuesta correcta, que es la opción que refleja fielmente la explicación de Kotter sobre la expresión "alinear a las personas" en el contexto del liderazgo.</p> <p>4.2. Claridad de la respuesta:<br/>La respuesta correcta no es confusa ni ambigua. Está formulada de manera clara y directa, reflejando fielmente la explicación de Kotter sobre el liderazgo y la alineación de personas.</p> <p>4.3. Descarte de otras opciones correctas:<br/>Las otras opciones no son correctas, ya que se refieren a prácticas de gestión o decisiones arquitectónicas, no a las características del liderazgo según Kotter.</p> <p>4.4. Validez de las opciones:<br/>Todas las opciones son válidas en el sentido de que están relacionadas con conceptos de gestión y liderazgo organizacional, pero solo una se ajusta correctamente a la explicación de Kotter sobre el liderazgo y la alineación de personas.</p> <p>5. Relativas a la tipología de la pregunta (control de lectura):<br/>Esta pregunta corresponde al componente de evaluación de control o comprensión de lectura porque:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se basa en un texto específico proporcionado.</li> <li>- Requiere que el examinado comprenda e interprete la información del texto.</li> <li>- Solicita identificar el significado específico de una expresión dentro del texto.</li> <li>- Evalúa la capacidad del examinado para discriminar entre diferentes interpretaciones posibles de una idea y distinguir entre conceptos de liderazgo y gestión.</li> </ul> </p> <p>6. Relativas a la fuente:<br/>La pregunta se basa en la lectura obligatoria KOTTER, J. (2005). Lo que de verdad hacen los líderes. Harvard Business School Publishing Corporation. P 19</p> <p>En conclusión, la pregunta muestra calidad y validez, evaluando la comprensión del examinado sobre conceptos clave de liderazgo y su distinción de la gestión. La pregunta está bien formulada, tiene una respuesta clara y correcta, y evalúa competencias relevantes para futuros jueces y magistrados en el ámbito de las habilidades humanas y el liderazgo organizacional.</p> |

| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8        | <p>1. Enunciado y sustentación de las opciones:</p> <p>Opción correcta: "2 y 4 son correctas."</p> <p>Sustentación: Esta opción es correcta porque identifica adecuadamente las dos afirmaciones que no se pueden deducir del texto. La afirmación 2 "El clima organizacional y el compromiso institucional se relacionan porque se enmarcan en las mismas dimensiones" es incorrecta, ya que el texto menciona que solo tres de los cuatro factores del clima organizacional se correlacionan con el compromiso, no todos. La afirmación 4 "El compromiso organizacional resulta ser un elemento del clima organizacional" también es incorrecta, pues el título del estudio y el contenido del texto sugieren lo contrario: el clima laboral es un elemento del compromiso organizacional.</p> <p>Opciones incorrectas:</p> <p>a) "3 y 2 son correctas."<br/>Sustentación: Esta opción es incorrecta porque la afirmación 3 "Las redes de comunicación de la organización son variables del clima laboral" sí se puede deducir del texto, que menciona explícitamente "la naturaleza de las redes de comunicación de las organizaciones" como parte de un clima organizacional sano.</p> <p>b) "1 y 3 son correctas."<br/>Sustentación: Esta opción es incorrecta porque ambas afirmaciones (1 y 3) sí se pueden deducir del texto. La afirmación 1 sobre los efectos positivos de las variables favorables del clima organizacional en el compromiso se infiere de la correlación mencionada en el texto, y la afirmación 3 se menciona explícitamente.</p> <p>c) "1 y 4 son correctas."<br/>Sustentación: Esta opción es incorrecta porque, aunque la afirmación 4 no se puede deducir del texto (lo cual es correcto), la afirmación 1 sí se puede deducir, por lo que no cumple con el criterio de la pregunta que busca identificar las afirmaciones que no se pueden deducir.</p> <p>2. Relativos al enunciado:</p> <p>2.1. Coherencia y cohesión:<br/>El enunciado de la pregunta muestra una clara coherencia y cohesión con el texto citado del estudio de Domínguez et al. El fragmento presenta información sobre la relación entre clima organizacional y compromiso, y la pregunta solicita identificar qué afirmaciones no se pueden deducir de esta información. Esto establece una conexión lógica entre la información proporcionada y lo que se pide al examinado.</p> <p>2.2. Claridad y ausencia de ambigüedades:<br/>El contexto y el enunciado son claros y permiten resolver la pregunta sin ambigüedades. La formulación "Del texto descrito se pueden deducir las siguientes opciones, excepto que" es precisa y directa. No se observan errores gramaticales ni ortográficos que puedan dificultar la comprensión.</p> <p>3. Relativa a las competencias:</p> <p>3.1. Competencias genéricas:</p> <p>3.1.1. Ser (actitudes, disposiciones y valores):<br/>La pregunta evalúa la capacidad de crítica y autocrítica al requerir que el examinado analice críticamente las afirmaciones presentadas y las compare con la información del texto. Fomenta la apreciación de la diversidad al considerar diferentes aspectos del clima organizacional y el compromiso. Además, promueve la motivación por la calidad y el logro al enfocarse en la comprensión precisa de conceptos organizacionales.</p> |

| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>3.1.2. Saber (conocimientos):<br/>La pregunta evalúa la capacidad de analizar y sintetizar información al requerir que el examinado identifique qué afirmaciones no se pueden deducir del texto. Demuestra la capacidad de adquirir y aplicar conocimientos en el ámbito de la gestión organizacional y el comportamiento humano en las organizaciones.</p> <p>3.1.3. Hacer (capacidades y habilidades):<br/>La pregunta evalúa la capacidad de aplicar conocimientos al requerir que el examinado interprete la información proporcionada y la aplique para seleccionar la respuesta correcta. Fomenta la capacidad de resolución de problemas al presentar un conjunto de afirmaciones que deben ser evaluadas críticamente.</p> <p>4. Relativos a las opciones de respuesta:</p> <p>4.1. Respuesta única correcta:<br/>La pregunta tiene solo una respuesta correcta, que es la opción que identifica correctamente las dos afirmaciones que no se pueden deducir del texto.</p> <p>4.2. Claridad de la respuesta:<br/>La respuesta correcta no es confusa ni ambigua. Está formulada de manera clara y directa, identificando las dos afirmaciones que no se pueden deducir del texto.</p> <p>4.3. Descarte de otras opciones correctas:<br/>Las otras opciones no son correctas, ya que incluyen afirmaciones que sí se pueden deducir del texto o no identifican correctamente las dos afirmaciones que no se pueden deducir.</p> <p>4.4. Validez de las opciones:<br/>Todas las opciones son válidas en el sentido de que están relacionadas con el texto y las afirmaciones presentadas, pero solo una identifica correctamente las dos afirmaciones que no se pueden deducir.</p> <p>5. Relativas a la tipología de la pregunta (control de lectura):<br/>Esta pregunta corresponde al componente de evaluación de control o comprensión de lectura porque:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se basa en un texto específico proporcionado.</li> <li>- Requiere que el examinado comprenda e interprete la información del texto.</li> <li>- Solicita identificar qué afirmaciones no se pueden deducir del texto, lo que implica una comprensión profunda del contenido.</li> <li>- Evalúa la capacidad del examinado para discriminar entre diferentes interpretaciones posibles de la información presentada.</li> </ul> </p> <p>6. Relativas a la fuente:<br/>La pregunta se basa en la lectura obligatoria de DOMÍNGUEZ, Luis, RAMÍREZ Álvaro &amp; GARCÍA, Andrés. El clima laboral como un elemento del compromiso organizacional. Revista Nacional de Administración, 4 (1): (pp.59-70) enero-junio, 2013. P 68</p> <p>En conclusión, la pregunta muestra calidad y validez, evaluando la comprensión del examinado sobre la relación entre clima organizacional y compromiso, así como su capacidad para analizar críticamente afirmaciones basadas en un texto. La pregunta está bien formulada, tiene una respuesta clara y correcta, y evalúa competencias relevantes para futuros jueces y magistrados en el ámbito de las habilidades humanas y la gestión organizacional.</p> |

| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9        | <p>1. Enunciado y sustentación de las opciones:</p> <p>Opción correcta: "3 y 2 son correctas."</p> <p>sustentación: Esta opción es correcta porque identifica adecuadamente las dos capacidades previas necesarias para una comunicación eficaz según Alles (2005). La capacidad de escuchar las opiniones o ideas de los demás (3) y la capacidad de comprender el punto de vista de los otros (2) son fundamentales para una comunicación efectiva. Como se menciona en las páginas 220-221 del texto, la comunicación eficaz requiere tanto la capacidad de escucha como la comprensión de lo que el otro expresa.</p> <p>Opciones incorrectas:</p> <p>a) "1 y 3 son correctas."<br/>sustentación: Esta opción es incorrecta porque, aunque la capacidad 3 (escuchar las opiniones o ideas de los demás) es correcta, la capacidad 1 (distribuir adecuadamente las tareas a cada persona) no es un requisito previo para la comunicación eficaz. Como se indica en las páginas 184-185 del texto, esta es una competencia más relacionada con la dirección de equipos de trabajo y no está directamente ligada a los requisitos previos para una comunicación efectiva.</p> <p>b) "2 y 4 son correctas."<br/>sustentación: Esta opción es incorrecta porque, aunque la capacidad 2 (comprender el punto de vista de los otros) es correcta, la capacidad 4 (retroalimentar a las personas sobre su desempeño) no es una capacidad previa a la comunicación efectiva. Como se explica en las páginas 182-183, la retroalimentación es más bien un resultado de una comunicación efectiva, que depende de la capacidad de escucha y comprensión.</p> <p>c) "1 y 4 son correctas."<br/>sustentación: Esta opción es incorrecta porque ninguna de las dos capacidades mencionadas son requisitos previos para una comunicación eficaz. Como se explicó anteriormente, la distribución de tareas está más relacionada con la dirección de equipos, y la retroalimentación es un resultado de la comunicación efectiva, no un prerrequisito.</p> <p>2. Relativos al enunciado:</p> <p>2.1. Coherencia y cohesión:<br/>El enunciado de la pregunta muestra una clara coherencia y cohesión con el texto citado de Alles (2005). El fragmento presenta la definición de comunicación eficaz como una competencia cardinal, y la pregunta solicita identificar las capacidades previas necesarias para desarrollar esta competencia. Esto establece una conexión lógica entre la información proporcionada y lo que se pide al examinado.</p> <p>2.2. Claridad y ausencia de ambigüedades:<br/>El contexto y el enunciado son claros y permiten resolver la pregunta sin ambigüedades. No se observan errores gramaticales ni ortográficos que puedan dificultar la comprensión. La pregunta está formulada de manera directa y específica, solicitando al examinado que identifique las capacidades previas necesarias para una comunicación eficaz.</p> <p>3. Relativa a las competencias:</p> <p>3.1. Competencias genéricas:</p> <p>3.1.1. Ser (actitudes, disposiciones y valores):<br/>La pregunta evalúa la capacidad de crítica y autocrítica al requerir que el examinado analice críticamente las capacidades necesarias para una comunicación eficaz. Fomenta</p> |

| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>la apreciación de la diversidad al considerar la importancia de comprender diferentes puntos de vista. Además, promueve la motivación por la calidad y el logro al enfocarse en las habilidades necesarias para una comunicación efectiva en el ámbito organizacional.</p> <p>3.1.2. Saber (conocimientos):<br/>La pregunta evalúa la capacidad de analizar y sintetizar información al requerir que el examinado identifique las capacidades previas necesarias para una comunicación eficaz. Demuestra la capacidad de adquirir y aplicar conocimientos en el ámbito de las habilidades comunicativas y organizacionales.</p> <p>3.1.3. Hacer (capacidades y habilidades):<br/>La pregunta evalúa la capacidad de aplicar conocimientos al requerir que el examinado interprete la información proporcionada y la aplique para seleccionar la respuesta correcta. Fomenta la capacidad de resolución de problemas al presentar un conjunto de capacidades que deben ser evaluadas en relación con la comunicación eficaz.</p> <p>4. Relativos a las opciones de respuesta:</p> <p>4.1. Respuesta única correcta:<br/>La pregunta tiene solo una respuesta correcta, que es la opción que identifica correctamente las dos capacidades previas necesarias para una comunicación eficaz según Alles (2005).</p> <p>4.2. Claridad de la respuesta:<br/>La respuesta correcta no es confusa ni ambigua. Está formulada de manera clara y directa, identificando las dos capacidades relevantes para la comunicación eficaz.</p> <p>4.3. Descarte de otras opciones correctas:<br/>Las otras opciones no son correctas, ya que incluyen capacidades que no son prerrequisitos para la comunicación eficaz o no identifican correctamente las dos capacidades necesarias.</p> <p>4.4. Validez de las opciones:<br/>Todas las opciones son válidas en el sentido de que están relacionadas con habilidades organizacionales, pero solo una identifica correctamente las dos capacidades previas necesarias para una comunicación eficaz.</p> <p>5. Relativas a la tipología de la pregunta (control de lectura):<br/>Esta pregunta corresponde al componente de evaluación de control o comprensión de lectura porque:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se basa en un texto específico proporcionado (Alles, 2005).</li> <li>- Requiere que el examinado comprenda e interprete la información del texto sobre comunicación eficaz.</li> <li>- Solicita identificar las capacidades previas necesarias para la comunicación eficaz, lo que implica una comprensión profunda del contenido.</li> <li>- Evalúa la capacidad del examinado para discriminar entre diferentes habilidades organizacionales y su relevancia para la comunicación eficaz.</li> </ul> </p> <p>6. Relativas a la fuente:<br/>La pregunta se basa en la lectura obligatoria de ALLES, M. (2005). Diccionario de comportamientos. La trilogía. Tomo II. Buenos Aires: Granica. (pp. 220)</p> <p>En conclusión, la pregunta muestra calidad y validez, evaluando la comprensión del examinado sobre las capacidades necesarias para una comunicación eficaz en el ámbito organizacional. La pregunta está bien formulada, tiene una respuesta clara y correcta, y evalúa competencias relevantes para futuros jueces y magistrados en el ámbito de las habilidades humanas y la comunicación organizacional.</p> |

| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24       | <p>Análisis de Calidad y Validez de la Pregunta:</p> <p>1. Enunciado y sustentación de las opciones:</p> <p>Opción correcta: "2 y 4 son correctas."</p> <p>Sustentación:</p> <p>Afirmación 2 (persecución laboral): Es correcta porque, según la Cartilla Laboral de la Rama Judicial, la persecución laboral se configura a través de decisiones arbitrarias que induzcan al afectado a la renuncia. En el caso presentado, la sobrecarga de trabajo ha generado en el empleado un deseo de renunciar, lo cual se ajusta a esta definición.</p> <p>Afirmación 4 (desprotección laboral): Es correcta porque la Cartilla define la desprotección laboral como toda conducta tendiente a poner en riesgo la integridad y la seguridad del trabajador. En este caso, la sobrecarga de trabajo está afectando la salud mental del empleado, lo cual claramente pone en riesgo su integridad.</p> <p>Opciones incorrectas:</p> <p>a) "1 y 3 son correctas."</p> <p>Sustentación: Esta opción es incorrecta porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El entorpecimiento laboral (1) no se aplica, ya que el empleado sí cumple con las tareas asignadas, aunque con dificultad.</li> <li>- El maltrato laboral (3) no se configura según la definición de la Cartilla, que lo describe como actos de violencia física o moral, expresiones injuriosas o comportamientos que menoscaban la autoestima. En este caso, el juez reconoce las capacidades del empleado.</li> </ul> <p>b) "3 y 2 son correctas."</p> <p>Sustentación: Esta opción es incorrecta porque, aunque la afirmación 2 (persecución laboral) es correcta, la afirmación 3 (maltrato laboral) no se aplica por las razones mencionadas anteriormente.</p> <p>c) "1 y 4 son correctas."</p> <p>Sustentación: Esta opción es incorrecta porque, aunque la afirmación 4 (desprotección laboral) es correcta, la afirmación 1 (entorpecimiento laboral) no se aplica, ya que el empleado sí cumple con sus tareas, aunque con dificultad.</p> <p>2. Relativos al enunciado:</p> <p>2.1. Coherencia y cohesión:</p> <p>El enunciado de la pregunta muestra una clara coherencia y cohesión con el texto proporcionado. El pasaje describe una situación específica de sobrecarga laboral en un juzgado, y la pregunta solicita identificar las modalidades de acoso laboral que podrían aplicarse a este caso. Esto establece una conexión lógica directa entre la información proporcionada y lo que se pide al examinado.</p> <p>2.2. Claridad y ausencia de ambigüedades:</p> <p>El contexto y el enunciado son claros y permiten resolver la pregunta sin ambigüedades. No se observan errores gramaticales ni ortográficos que puedan dificultar la comprensión. La pregunta está formulada de manera directa y específica, solicitando al examinado que identifique las modalidades de acoso laboral aplicables según el texto.</p> <p>3. Relativa a las competencias:</p> <p>3.1. Competencias genéricas:</p> <p>3.1.1. Ser (actitudes, disposiciones y valores):</p> |



| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>La pregunta evalúa la capacidad de crítica y autocritica al requerir que el examinado analice críticamente una situación laboral y sus implicaciones éticas. Fomenta la apreciación de la diversidad al considerar diferentes perspectivas en un entorno laboral. Además, promueve la motivación por la calidad y el logro al enfocarse en prácticas laborales éticas y respetuosas.</p> <p>3.1.2. Saber (conocimientos):<br/>La pregunta evalúa la capacidad de analizar y sintetizar información al requerir que el examinado identifique las modalidades de acoso laboral aplicables basándose en el texto proporcionado y sus conocimientos previos. Demuestra la capacidad de adquirir y aplicar conocimientos en el ámbito del derecho laboral y la ética profesional.</p> <p>3.1.3. Hacer (capacidades y habilidades):<br/>La pregunta evalúa la capacidad de aplicar conocimientos al requerir que el examinado interprete la información proporcionada y la aplique para identificar las modalidades de acoso laboral. Fomenta la capacidad de resolución de problemas al presentar un escenario laboral complejo que requiere una evaluación cuidadosa.</p> <p>4. Relativos a las opciones de respuesta:</p> <p>4.1. Respuesta única correcta:<br/>La pregunta tiene solo una respuesta correcta, que es la opción que identifica correctamente las dos modalidades de acoso laboral aplicables según el texto y la Cartilla Laboral.</p> <p>4.2. Claridad de la respuesta:<br/>La respuesta correcta no es confusa ni ambigua. Está formulada de manera clara y directa, reflejando fielmente las modalidades de acoso laboral descritas en la Cartilla Laboral.</p> <p>4.3. Descarte de otras opciones correctas:<br/>Las otras opciones no son correctas, ya que incluyen modalidades de acoso laboral que no se ajustan a la situación descrita en el texto o a las definiciones proporcionadas en la Cartilla Laboral.</p> <p>4.4. Validez de las opciones:<br/>Todas las opciones son válidas en el sentido de que están relacionadas con conceptos de acoso laboral, pero solo una identifica correctamente las dos modalidades aplicables al caso presentado.</p> <p>5. Relativas a la tipología de la pregunta (control de lectura):<br/>Esta pregunta corresponde al componente de evaluación de control o comprensión de lectura porque:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se basa en un texto específico proporcionado.</li> <li>- Requiere que el examinado comprenda e interprete la información del texto.</li> <li>- Solicita identificar modalidades de acoso laboral basadas en la información proporcionada.</li> <li>- Evalúa la capacidad del examinado para discriminar entre diferentes conceptos y su aplicación a una situación específica.</li> </ul> </p> <p>6. Relativas a la fuente:<br/>La pregunta se basa en la lectura obligatoria CONSEJO SUPERIOR DE LA JUDICATURA. DIRECCIÓN EJECUTIVA DE ADMINISTRACIÓN JUDICIAL, Unidad de Recursos Humanos. Cartilla Laboral para la Rama Judicial. Bogotá: CENDOJ, 2014. 57p. (pp. 42-44).</p> <p>En conclusión, la pregunta muestra calidad y validez, evaluando la comprensión del examinado sobre los conceptos de acoso laboral en el contexto judicial. La pregunta está</p> |

| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | bien formulada, tiene una respuesta clara y correcta, y evalúa competencias relevantes para futuros jueces y magistrados en el ámbito de las habilidades humanas y la gestión de personal en el entorno judicial.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 31       | <p>Análisis de calidad y validez de la pregunta:</p> <p>1. Enunciado y sustentación de las opciones:</p> <p>Opción correcta: "la orientación sobre sustentabilidad es innecesaria para las empresas ya conscientes de sus beneficios."</p> <p>Sustentación: Esta opción es correcta porque es la única conclusión que NO se deriva del texto. El pasaje afirma que "muchas empresas tienen dificultades para reconocer las ventajas que representa el ser sustentables, por lo que también es necesario brindarles orientación". Esto implica que la orientación es necesaria, incluso para empresas que podrían estar conscientes de algunos beneficios. El texto no hace distinción entre empresas conscientes e inconscientes de los beneficios, por lo que no se puede concluir que la orientación sea innecesaria para ningún grupo de empresas.</p> <p>Opciones incorrectas:</p> <p>a) "los estudios similares realizados en diversos sectores industriales podría ofrecer beneficios generalizables."</p> <p>Sustentación: Esta opción es incorrecta como respuesta a la pregunta porque SÍ se puede derivar del texto. El pasaje recomienda explícitamente "realizar el mismo estudio en otros sectores industriales del Estado y del país", sugiriendo que los resultados podrían ser beneficiosos y generalizables.</p> <p>b) "los procesos de transformación en las empresas requieren cambios en las mentalidades que necesitan tiempo."</p> <p>Sustentación: Esta opción es incorrecta como respuesta a la pregunta porque SÍ se deriva directamente del texto. El pasaje afirma que "todo proceso de transformación lleva tiempo, especialmente cuando se trata de modificar formas de pensamiento y creencias arraigadas".</p> <p>c) "la aplicabilidad de los hallazgos del estudio presentado trasciende a más de un único sector industrial."</p> <p>Sustentación: Esta opción es incorrecta como respuesta a la pregunta porque SÍ se puede derivar del texto. El pasaje menciona que "muchos de ellos [aspectos culturales] podrían ser aplicados en empresas con otro tipo de características", lo que implica que los hallazgos son aplicables más allá del sector específico estudiado.</p> <p>2. Relativos al enunciado:</p> <p>2.1. Coherencia y cohesión:</p> <p>El enunciado de la pregunta muestra una clara coherencia y cohesión con el texto proporcionado. El pasaje presenta conclusiones de un estudio sobre cultura organizacional y sustentabilidad, y la pregunta solicita identificar la conclusión que NO se deriva del mismo. Esto establece una conexión lógica directa entre la información proporcionada y lo que se pide al examinado.</p> <p>2.2. Claridad y ausencia de ambigüedades:</p> <p>El contexto y el enunciado son claros y permiten resolver la pregunta sin ambigüedades. No se observan errores gramaticales ni ortográficos que puedan dificultar la comprensión. La pregunta está formulada de manera directa y específica, solicitando al examinado que identifique la conclusión que no se puede derivar del texto.</p> <p>3. Relativa a las competencias:</p> |

| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>3.1. Competencias genéricas:</p> <p>3.1.1. Ser (actitudes, disposiciones y valores):<br/>La pregunta evalúa la capacidad de crítica y autocritica al requerir que el examinado analice críticamente las conclusiones derivables de un texto. Fomenta la apreciación de la diversidad al considerar diferentes aspectos de la cultura organizacional y la sustentabilidad empresarial. Además, promueve la motivación por la calidad y el logro al enfocarse en la comprensión de estudios que buscan mejorar las prácticas empresariales.</p> <p>3.1.2. Saber (conocimientos):<br/>La pregunta evalúa la capacidad de analizar y sintetizar información al requerir que el examinado identifique qué conclusiones se pueden o no derivar del texto proporcionado. Demuestra la capacidad de adquirir y aplicar conocimientos en el ámbito de la cultura organizacional y la sustentabilidad empresarial.</p> <p>3.1.3. Hacer (capacidades y habilidades):<br/>La pregunta evalúa la capacidad de aplicar conocimientos al requerir que el examinado interprete la información proporcionada y la aplique para identificar conclusiones no derivables. Fomenta la capacidad de resolución de problemas al presentar un texto complejo que requiere una evaluación cuidadosa de diferentes conclusiones posibles.</p> <p>4. Relativos a las opciones de respuesta:</p> <p>4.1. Respuesta única correcta:<br/>La pregunta tiene solo una respuesta correcta, que es la opción que identifica la única conclusión que NO se puede derivar del texto.</p> <p>4.2. Claridad de la respuesta:<br/>La respuesta correcta no es confusa ni ambigua. Está formulada de manera clara y directa, reflejando una conclusión que no se puede extraer del texto proporcionado.</p> <p>4.3. Descarte de otras opciones correctas:<br/>Las otras opciones no son correctas como respuestas a la pregunta, ya que todas ellas representan conclusiones que SÍ se pueden derivar del texto.</p> <p>4.4. Validez de las opciones:<br/>Todas las opciones son válidas en el sentido de que están relacionadas con el tema del texto, pero solo una identifica correctamente la conclusión que no se puede derivar del pasaje.</p> <p>5. Relativas a la tipología de la pregunta (control de lectura):<br/>Esta pregunta corresponde al componente de evaluación de control o comprensión de lectura porque:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se basa en un texto específico proporcionado.</li> <li>- Requiere que el examinado comprenda e interprete la información del texto.</li> <li>- Solicita identificar conclusiones que se pueden o no derivar del texto.</li> <li>- Evalúa la capacidad del examinado para discriminar entre diferentes interpretaciones posibles de la información presentada en el texto.</li> </ul> </p> <p>6. Relativas a la fuente:<br/>La pregunta se basa en la lectura obligatoria CARRO-SUÁREZ, Jorge, SARMIENTO-PAREDES, Susana &amp; ROSANO-ORTEGA, Genoveva. (2017). La cultura organizacional y su influencia en la sustentabilidad empresarial. La importancia de la cultura en la sustentabilidad empresarial. Estudios Gerenciales, 33(145), Universidad ICESI (pp. 364.)</p> <p>En conclusión, la pregunta muestra calidad y validez, evaluando la comprensión del examinado sobre las conclusiones derivables de un texto académico. La pregunta está</p> |

| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | bien formulada, tiene una respuesta clara y correcta, y evalúa competencias relevantes para futuros jueces y magistrados en el ámbito de las habilidades humanas y la gestión organizacional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 32       | <p>Análisis de calidad y validez de la pregunta:</p> <p>1. Enunciado y sustentación de las opciones:</p> <p>Opción correcta: "la Dirección Ejecutiva de Administración Judicial asume que el acoso laboral puede ser erradicado con la implementación de estas estrategias."</p> <p>Sustentación: Esta opción es correcta como respuesta a la pregunta porque es la única conclusión que NO se puede deducir del texto proporcionado. El pasaje describe mecanismos de prevención y acciones para mejorar las relaciones interpersonales, pero en ningún momento afirma o sugiere que estas estrategias puedan erradicar completamente el acoso laboral. Esta conclusión introduce una expectativa de resultado que no está respaldada por el contenido del texto.</p> <p>Opciones incorrectas:</p> <p>a) "las terapias grupales están diseñadas para abordar problemáticas comunes entre los empleados, promoviendo su bienestar emocional."<br/>Sustentación: Esta opción es incorrecta como respuesta a la pregunta porque Sí se puede deducir del texto. El pasaje menciona explícitamente que las terapias grupales están "dirigidas a integrantes de un grupo que cuentan con una problemática común, logrando su planeación a futuro, así como el restablecimiento emocional".</p> <p>b) "la Unidad de Recursos Humanos contempla y recurre a la colaboración con entidades externas para el diseño de mecanismos preventivos."<br/>Sustentación: Esta opción es incorrecta como respuesta a la pregunta porque Sí se puede deducir del texto. El pasaje indica que las acciones "pueden ser desarrolladas por las Cajas de Compensación, con la Administradora de Riesgos Laborales, entre otras", lo que implica claramente la colaboración con entidades externas.</p> <p>c) "los talleres de Relaciones Humanas buscan mejorar las relaciones interpersonales y la integración de los empleados dentro de la organización."<br/>Sustentación: Esta opción es incorrecta como respuesta a la pregunta porque Sí se puede deducir directamente del texto. El pasaje afirma que los talleres de Relaciones Humanas o de integración "Facilitan la integración de los servidores de la entidad y el mejoramiento y mantenimiento de relaciones interpersonales adecuadas".</p> <p>2. Relativos al enunciado:</p> <p>2.1. Coherencia y cohesión:<br/>El enunciado de la pregunta muestra una clara coherencia y cohesión con el texto proporcionado. El pasaje describe las acciones y mecanismos de prevención del acoso laboral en el Consejo Superior de la Judicatura, y la pregunta solicita identificar la conclusión que NO se puede deducir de esta información. Esto establece una conexión lógica directa entre la información proporcionada y lo que se pide al examinado.</p> <p>2.2. Claridad y ausencia de ambigüedades:<br/>El contexto y el enunciado son claros y permiten resolver la pregunta sin ambigüedades. No se observan errores gramaticales ni ortográficos que puedan dificultar la comprensión. La pregunta está formulada de manera directa y específica, solicitando al examinado que identifique la conclusión que no se puede deducir del texto.</p> <p>3. Relativa a las competencias:</p> <p>3.1. Competencias genéricas:</p> |

| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>3.1.1. Ser (actitudes, disposiciones y valores):<br/>La pregunta evalúa la capacidad de crítica y autocrítica al requerir que el examinado analice críticamente las conclusiones derivables de un texto sobre prevención del acoso laboral. Fomenta la apreciación de la diversidad al considerar diferentes estrategias para mejorar las relaciones interpersonales en el ámbito laboral. Además, promueve la motivación por la calidad y el logro al enfocarse en la comprensión de mecanismos para mejorar el ambiente laboral.</p> <p>3.1.2. Saber (conocimientos):<br/>La pregunta evalúa la capacidad de analizar y sintetizar información al requerir que el examinado identifique qué conclusiones se pueden o no deducir del texto proporcionado. Demuestra la capacidad de adquirir y aplicar conocimientos en el ámbito de la gestión de recursos humanos y la prevención del acoso laboral.</p> <p>3.1.3. Hacer (capacidades y habilidades):<br/>La pregunta evalúa la capacidad de aplicar conocimientos al requerir que el examinado interprete la información proporcionada y la aplique para identificar conclusiones no deducibles. Fomenta la capacidad de resolución de problemas al presentar un texto complejo que requiere una evaluación cuidadosa de diferentes conclusiones posibles.</p> <p>4. Relativos a las opciones de respuesta:</p> <p>4.1. Respuesta única correcta:<br/>La pregunta tiene solo una respuesta correcta, que es la opción que identifica la única conclusión que NO se puede deducir del texto.</p> <p>4.2. Claridad de la respuesta:<br/>La respuesta correcta no es confusa ni ambigua. Está formulada de manera clara y directa, reflejando una conclusión que no se puede extraer del texto proporcionado.</p> <p>4.3. Descarte de otras opciones correctas:<br/>Las otras opciones no son correctas como respuestas a la pregunta, ya que todas ellas representan conclusiones que SÍ se pueden deducir del texto.</p> <p>4.4. Validez de las opciones:<br/>Todas las opciones son válidas en el sentido de que están relacionadas con el tema del texto, pero solo una identifica correctamente la conclusión que no se puede deducir del pasaje.</p> <p>5. Relativas a la tipología de la pregunta (control de lectura):<br/>Esta pregunta corresponde al componente de evaluación de control o comprensión de lectura porque:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se basa en un texto específico proporcionado.</li> <li>- Requiere que el examinado comprenda e interprete la información del texto.</li> <li>- Solicita identificar conclusiones que se pueden o no deducir del texto.</li> <li>- Evalúa la capacidad del examinado para discriminar entre diferentes interpretaciones posibles de la información presentada en el texto.</li> </ul> </p> <p>6. Relativas a la fuente:<br/>La pregunta se basa en la lectura obligatoria CONSEJO SUPERIOR DE LA JUDICATURA. DIRECCIÓN EJECUTIVA DE ADMINISTRACIÓN JUDICIAL, Unidad de Recursos Humanos. Cartilla Laboral para la Rama Judicial. Bogotá: CENDOJ, 2014. 57p. (pp. 45).</p> <p>En conclusión, la pregunta muestra calidad y validez, evaluando la comprensión del examinado sobre las conclusiones deducibles de un texto institucional. La pregunta está bien formulada, tiene una respuesta clara y correcta, y evalúa competencias relevantes</p> |

| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                   |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | para futuros jueces y magistrados en el ámbito de las habilidades humanas y la gestión organizacional en el contexto judicial. |

### 3.4.2. Programa de Interpretación Judicial - Estructura de la Sentencia: Jornada de la mañana del 19 de mayo de 2024

Frente a los motivos de inconformidad esgrimidos por la discente y relacionados con las preguntas del programa en mención, resolvemos con el criterio técnico de la Unión Temporal Formación Judicial 2019, como se indica continuación:

| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 62       | <p>Análisis de la Calidad y Validez de la Pregunta de Examen</p> <p>1. Enunciado y sustentación de opciones</p> <p>La opción correcta es (afirmación INCORRECTA) "que las pruebas permitan demostrar válidamente los hechos afirmados". Esta opción es la única que no se menciona explícitamente en el texto fuente como una condición de una decisión judicial justificada.</p> <p>Esta opción es incorrecta, y por lo tanto la respuesta correcta a la pregunta, por las siguientes razones:</p> <p>* según Bonorino R. y Peña J. (Argumentación judicial, 2008, p. 29) "una decisión judicial se considera justificada (o bien fundamentada) "si el argumento cuya conclusión expresa el contenido de dicha decisión es un buen argumento, o como se dice de forma más técnica, si dicho argumento es sólido. El argumento contenido en una sentencia judicial es sólido si el conjunto de sus premisas (formado por las normas jurídicas generales utilizadas para resolver el caso, más los enunciados fácticos que describen los hechos relevantes) son aceptables y si, además, su estructura es lógicamente correcta. Pero las normas procesales aluden a una sentencia justificada o a una decisión judicial justificada cuando, además de un argumento correcto formado de la manera que anteriormente señalada, también el juez formula en ella argumentos para apoyar la utilización de cada una de las premisas que lo componen; no sólo las normas procesales aluden a esta exigencia". Que las pruebas permitan válidamente demostrar los hechos afirmados no es una condición de una decisión judicial justificada, porque la validez de las pruebas no depende de la lógica ni de la argumentación, sino de un análisis probatorio</p> <p>* Separación entre validez probatoria y justificación argumentativa: Según la explicación proporcionada, la validez de las pruebas no depende de la lógica ni de la argumentación, sino de un análisis probatorio independiente.</p> <p>* Enfoque en la estructura argumentativa: El texto de Bonorino y Peña se centra en la solidez del argumento y su estructura lógica, no en la validez de las pruebas en sí.</p> <p>* Distinción entre hechos probados y justificación: La justificación de una decisión judicial se refiere a cómo se argumenta a partir de los hechos establecidos, no a cómo se prueban estos hechos.</p> <p>* Ausencia en la definición dada: La definición proporcionada de una decisión judicial justificada no menciona específicamente la validez de las pruebas como un requisito.</p> <p>Opciones incorrectas (afirmaciones correctas sobre una decisión judicial bien fundamentada):</p> <p>"que los enunciados fácticos y normas jurídicas usadas sean aceptables."</p> <p>Esta opción es una afirmación correcta, y por tanto una respuesta incorrecta, porque:</p> |

| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>Se alinea directamente con la definición dada: "El argumento contenido en una sentencia judicial es sólido si el conjunto de sus premisas (formado por las normas jurídicas generales utilizadas para resolver el caso, más los enunciados fácticos que describen los hechos relevantes) son aceptables".</p> <p>La aceptabilidad de las premisas es un componente explícito de un argumento sólido según el texto.</p> <p>"que la estructura de la sentencia constituya un razonamiento lógico."</p> <p>Esta opción es una afirmación correcta, y por tanto una respuesta incorrecta, porque: Corresponde a la parte de la definición que dice "y si, además, su estructura es lógicamente correcta".</p> <p>La corrección lógica de la estructura es un requisito explícito para considerar un argumento judicial como sólido.</p> <p>"que se redacten argumentos para apoyar cada una de las premisas."</p> <p>Esta opción es una afirmación correcta, y por tanto una respuesta incorrecta, porque: El texto específicamente menciona: "también el juez formula en ella argumentos para apoyar la utilización de cada una de las premisas que lo componen".</p> <p>Se señala que esta exigencia no solo proviene de las normas procesales, lo que refuerza su importancia en la justificación de una decisión judicial.</p> <p>En conclusión, la opción "que las pruebas permitan demostrar válidamente los hechos afirmados" es la única que no se ajusta a las condiciones de una decisión judicial bien fundamentada según el texto proporcionado de Bonorino y Peña. Aunque la validez de las pruebas es importante en el proceso judicial, no forma parte de la justificación argumentativa de la sentencia según esta definición específica. Las otras opciones reflejan aspectos esenciales de una decisión judicial justificada: la aceptabilidad de las premisas, la corrección lógica de la estructura, y la argumentación de apoyo para cada premisa. Estas características son consistentes con la descripción detallada de lo que constituye una decisión judicial bien fundamentada según los autores citados.</p> <p>2. Relativos al enunciado</p> <p>2.1. El enunciado muestra coherencia y cohesión al presentar un extracto relevante del texto fuente que introduce el concepto de sentencia judicial justificada, conduciendo lógicamente a la pregunta sobre qué no es una condición de una decisión judicial bien fundamentada.</p> <p>2.2. El contexto y enunciado son claros, permitiendo resolver la pregunta sin ambigüedades. No se observan errores gramaticales u ortográficos significativos.</p> <p>3. Relativa a las competencias</p> <p>3.1. Competencias genéricas:</p> <p>3.1.1. Ser: La pregunta evalúa la capacidad de crítica al requerir que el aspirante identifique lo que no forma parte de una decisión judicial justificada, fomentando la precisión en el razonamiento jurídico.</p> <p>3.1.2. Saber: La pregunta evalúa la capacidad de analizar y sintetizar información al exigir la comprensión de los componentes de una decisión judicial justificada según el texto fuente.</p> <p>3.1.3. Hacer: La pregunta evalúa la capacidad de aplicar conocimientos al requerir que el aspirante discrimine entre diferentes elementos de una decisión judicial, identificando cuál no es parte de la justificación según el texto.</p> <p>4. Relativos a las opciones de respuesta</p> |



| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>4.1. La pregunta tiene una única respuesta correcta que se justifica adecuadamente en relación con el texto citado.</p> <p>4.2. La respuesta correcta no es confusa ni ambigua, ya que se explica claramente en la retroalimentación y se corresponde con lo no mencionado en el texto fuente.</p> <p>4.3. No existe otra opción de respuesta correcta, pues las demás se descartan con argumentos sólidos basados en el texto fuente.</p> <p>4.4. Todas las opciones son válidas conforme al enunciado, representando diferentes aspectos relacionados con las decisiones judiciales, pero solo una captura correctamente lo que no se menciona como parte de la justificación en el texto.</p> <p>5. Relativas a la tipología de la pregunta</p> <p>Esta pregunta corresponde al componente de control o comprensión de lectura porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se basa en información específica del texto fuente.</li> <li>- Requiere que el aspirante identifique y comprenda los elementos que componen una decisión judicial justificada según el texto.</li> <li>- Evalúa la capacidad de discriminar entre información presente y ausente en el texto sobre la justificación de decisiones judiciales.</li> </ul> <p>6. Relativas a la fuente</p> <p>La pregunta se basa en la lectura obligatoria BONORINO, P.R., PEÑA AYAZO, J.I Argumentación Judicial. Construcción, reconstrucción y evaluación de argumentaciones orales y escritas. 2da Ed. Módulo de auto formación. Plan Nacional de Formación y Capacitación de la Rama Judicial. Bogotá. Consejo Superior de la Judicatura - Escuela Judicial "Rodrigo Lara Bonilla". Universidad Nacional. 2008. P 29.</p> <p>Conclusión:</p> <p>Esta pregunta demuestra calidad en su diseño y ejecución. Evalúa la comprensión de los componentes de una decisión judicial justificada, requiriendo que el aspirante identifique lo que no se menciona explícitamente en el texto como parte de esta justificación. La pregunta está bien estructurada, con un enunciado claro que presenta información relevante del texto fuente y opciones de respuesta pertinentes y diferenciadas. Se basa en el material de lectura asignado y contribuye a evaluar las competencias genéricas relevantes para aspirantes a jueces y magistrados, incluyendo el análisis crítico, la síntesis de información y la aplicación de conocimientos teóricos a la práctica judicial.</p> |

### 3.4.3. Programa de Justicia Transicional y Justicia Restaurativa: Jornada de la tarde del 19 de mayo de 2024

Frente a los motivos de inconformidad esgrimidos por la discente y relacionados con las preguntas del programa en mención, resolvemos con el criterio técnico de la Unión Temporal Formación Judicial 2019, como se indica continuación:



| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2        | <p>Análisis de la Calidad y Validez de la Pregunta</p> <p>1. Enunciado y sustentación de opciones</p> <p>La opción correcta es "fomentando un cambio cultural para la no repetición hacia el futuro". Esta opción refleja con precisión la idea expresada en el texto de que la justicia civil puede "influir notablemente los modelos de comportamiento en una sociedad, y elevar las expectativas acerca de cuáles son las conductas aceptables y prevenir que se repita una conducta concreta". El texto enfatiza que la asignación de responsabilidades por parte de la justicia civil puede tener un efecto preventivo, tanto para el sujeto considerado responsable como para otros en situaciones similares. Esto implica un cambio cultural a largo plazo, orientado hacia la no repetición de conductas inaceptables, lo cual es un objetivo clave de la justicia transicional.</p> <p>Así también, la ley 1448 de 2011, la ley 975 de 2005 y la ley 1957 de 2019, consagrando la competencia de los Jueces civiles para la reparación de víctimas, y especialmente en la consagración y reiteración del principio de no repetición, esencial en la Justicia transicional, brindan al discente los saberes previos pertinentes para abordar la lectura:</p> <p>Ley 1448 de 2011 (Ley de Víctimas y Restitución de Tierras)<br/> Artículo 8: Principio de no repetición. Este artículo establece la no repetición como un principio fundamental en la reparación integral a las víctimas del conflicto armado. Específicamente, se busca que las medidas de reparación no solo sean individuales, sino que promuevan transformaciones estructurales que eviten futuros abusos de derechos humanos.</p> <p>"El Estado adoptará las medidas necesarias para garantizar que los hechos que dieron lugar a las violaciones no se repitan en el futuro".</p> <p>Este artículo respalda la idea de que la justicia civil, al proporcionar reparaciones, contribuye a modelar conductas aceptables en la sociedad al establecer responsabilidades claras y promover la prevención de futuras violaciones de derechos humanos.</p> <p>Ley 975 de 2005 (Ley de Justicia y Paz)<br/> Artículo 7: Derechos de las víctimas. Este artículo establece que las víctimas tienen derecho a la reparación integral, la verdad, la justicia, y la no repetición. La asignación de responsabilidades en procesos civiles no solo responde al interés individual de la víctima, sino que también establece un precedente para evitar que se repitan los hechos por parte de los perpetradores o de otros actores.</p> <p>"El derecho a la reparación incluye medidas de satisfacción y garantías de no repetición".</p> <p>Este artículo refuerza la capacidad de la justicia civil de fomentar un cambio cultural que desincentive las violaciones de derechos humanos mediante el castigo de los responsables y la creación de un entorno que promueva el respeto a los derechos humanos.</p> <p>Ley 1957 de 2019 (Jurisdicción Especial para la Paz - JEP)<br/> Artículo 22: Garantías de no repetición. En este artículo se establece que las decisiones tomadas en la Jurisdicción Especial para la Paz incluirán medidas de reparación y no repetición, enfatizando la importancia de que las sanciones no solo sean punitivas, sino también preventivas.</p> <p>"Se adoptarán medidas de reparación colectiva y de no repetición con el fin de prevenir futuros crímenes y promover la reconciliación".</p> <p>Esto subraya la importancia de la justicia civil en la transformación de comportamientos sociales, promoviendo un cambio cultural hacia la reconciliación y la prevención de</p> |

| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>violaciones similares en el futuro.</p> <p>Estos artículos demuestran que la justicia civil, en el marco de la justicia transicional, va más allá de la compensación económica a las víctimas. Su contribución a la modelación de conductas aceptables radica en la promoción de la no repetición, la prevención de futuros abusos y la creación de un entorno social más justo y por ello esta opción de respuesta es la correcta.</p> <p>Retroalimentación opciones incorrectas:</p> <p>- "Estableciendo restricciones directas al comportamiento de los individuos" Esta opción es incorrecta porque el texto no menciona que la justicia civil imponga restricciones directas sobre el comportamiento individual. En su lugar, se enfoca en cómo los fallos civiles pueden influir en las expectativas sociales y prevenir conductas a través de la asignación de responsabilidades, no mediante restricciones impuestas directamente.</p> <p>- "Modelando conductas aceptables proporcionando remedios legales" Aunque el texto menciona que los fallos civiles proporcionan remedios legales, esta opción es incorrecta en el contexto de la pregunta. El proporcionar remedios legales se presenta más como un impacto en la vida de las víctimas individuales, no como el mecanismo principal para modelar conductas sociales aceptables. El modelamiento de conductas se describe más en términos de influencia en las expectativas sociales y prevención de repetición.</p> <p>- "Aceptando conductas la reafirmación de los derechos de las víctimas" Esta opción es incorrecta porque mezcla conceptos de manera confusa. Aunque la reafirmación de los derechos de las víctimas es un aspecto importante mencionado en el texto, no se presenta como un medio para modelar conductas aceptables en la sociedad. Además, la frase "aceptando conductas" no refleja adecuadamente el papel de la justicia civil en influenciar comportamientos futuros y prevenir la repetición de conductas inaceptables.</p> <p>2. Relativos al enunciado</p> <p>2.1. El enunciado muestra coherencia y cohesión al presentar un extracto relevante sobre el papel de la justicia civil en la justicia transicional y luego preguntar específicamente sobre uno de los aspectos mencionados.</p> <p>2.2. El contexto y enunciado son claros, permitiendo resolver la pregunta sin ambigüedades. No se observan errores gramaticales u ortográficos significativos.</p> <p>3. Relativa a las competencias</p> <p>3.1. Competencias genéricas:</p> <p>3.1.1. Ser: La pregunta evalúa la capacidad de crítica y apreciación de la diversidad al requerir que el aspirante comprenda el impacto social de la justicia civil en contextos de transición.</p> <p>3.1.2. Saber: La pregunta evalúa la capacidad de analizar y sintetizar información al exigir la comprensión de los efectos de la justicia civil más allá de los casos individuales.</p> <p>3.1.3. Hacer: La pregunta evalúa la capacidad de aplicar conocimientos al requerir que el aspirante identifique correctamente cómo la justicia civil puede influir en comportamientos sociales futuros.</p> <p>4. Relativos a las opciones de respuesta</p> <p>4.1. La pregunta tiene solo una respuesta correcta, justificada por la interpretación precisa del texto fuente.</p> |

| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>4.2. La respuesta correcta no es confusa ni ambigua, ya que se basa directamente en el texto proporcionado.</p> <p>4.3. No existe otra opción de respuesta correcta, pues las demás no reflejan el aspecto de cambio cultural y prevención de conductas futuras.</p> <p>4.4. Todas las opciones son válidas conforme al enunciado, representando diferentes aspectos relacionados con la justicia civil, pero solo una captura correctamente el aspecto de modelamiento de conductas futuras.</p> <p>5. Relativas a la tipología de la pregunta</p> <p>Esta pregunta corresponde al componente de control o comprensión de lectura porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se basa en información específica del texto fuente.</li> <li>- Requiere que el aspirante identifique y comprenda uno de los roles específicos de la justicia civil presentados en el texto.</li> <li>- Evalúa la capacidad de extraer y aplicar información clave de un párrafo sobre justicia transicional.</li> </ul> <p>6. Relativas a la fuente</p> <p>La pregunta se basa en la lectura obligatoria de las leyes 1448 de 2011, 975 de 2005 y 1957 de 2019, la primera que consagra la competencia de los jueces civiles en la justicia transicional y en todas respecto la reiterada referencia al PRINCIPIO DE NO REPETICIÓN, incluyendo como parte fundamental de la decisiones en la justicia transicional las medidas colectivas, procurando garantizar la no repetición de las conductas sancionables EN EL FUTURO, esto es especialmente frente a la sociedad, "fomentando un cambio cultural para la no repetición hacia el futuro" (CLAVE).</p> <p>Fragmento tomado de "Restitución de tierras en el marco de la justicia transicional civil" de Bolívar, Sánchez y Uprimny, página 31, lo cual no afecta la pertinencia de la pregunta pues el discente ha tenido acceso a los contenidos evaluados durante el curso y en el examen mismo. El contexto y el enunciado de las preguntas son una construcción del evaluador quien puede utilizar libremente fragmentos de diversas fuentes o de su propia creación, siempre procurando la pertinencia y correspondencia con los contenidos a evaluar, lo cual se cumple a cabalidad en esta pregunta.</p> <p>Conclusión:</p> <p>Esta pregunta demuestra calidad en su diseño y ejecución. Evalúa la comprensión de conceptos sobre el papel de la justicia civil en el contexto de la justicia transicional. La pregunta está bien estructurada, con un enunciado claro que presenta información relevante del texto fuente y opciones de respuesta pertinentes y diferenciadas. Se basa en el material de lectura asignado y contribuye a evaluar las competencias genéricas relevantes para aspirantes a jueces y magistrados, incluyendo el análisis crítico, la síntesis de información y la aplicación de conocimientos teóricos al contexto de la justicia transicional.}}</p> |

| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11       | <p>Análisis de calidad y validez de la pregunta</p> <p>1. Enunciado y sustentación de opciones:</p> <p>La opción correcta es "justicia restaurativa y justicia correctiva" por las siguientes razones:</p> <p>Justicia restaurativa: La justicia transicional busca fundamentalmente la restauración de relaciones sociales rotas y la reconstrucción del tejido social en una comunidad afectada por conflictos o violaciones masivas de derechos humanos. Este enfoque se alinea perfectamente con el concepto de justicia restaurativa, que se centra en reparar el daño causado a las víctimas y a la comunidad, más que en castigar a los perpetradores.</p> <p>Justicia correctiva: La justicia transicional también implica la corrección de perjuicios ocasionados en contravención de normas, especialmente aquellas relacionadas con el derecho internacional de los derechos humanos o el Derecho Internacional Humanitario (DIH). Esto se alinea con el concepto de justicia correctiva, que busca rectificar los daños causados y restablecer el equilibrio que existía antes de la violación de las normas.</p> <p>La combinación de estos dos conceptos de justicia permite a la justicia transicional abordar tanto la necesidad de reparar los daños individuales y colectivos como la de restaurar y reconstruir el tejido social dañado por el conflicto o las violaciones de derechos humanos.</p> <p>Las opciones incorrectas son adecuadamente refutadas:</p> <p>- "Justicia distributiva y justicia retributiva": No es correcta porque 1. La justicia distributiva se refiere a la asignación equitativa de recursos y cargas sociales, lo cual no es el enfoque principal de la justicia transicional. 2. La justicia retributiva se centra en el castigo del infractor, lo cual va en contra del espíritu de la justicia transicional, que busca más la restauración que la retribución.</p> <p>- "Justicia correctiva y justicia retributiva": No es correcta porque: 1. Aunque la justicia correctiva es parte de la justicia transicional, la inclusión de la justicia retributiva hace que esta opción sea errónea. 2. La justicia transicional no se fundamenta en la retribución o el castigo, sino en la restauración y la reconstrucción del tejido social.</p> <p>- "Justicia distributiva y justicia restaurativa": No es correcta porque: 1. Si bien la justicia restaurativa es un componente clave de la justicia transicional, la justicia distributiva no lo es. 2. La justicia transicional no se centra en la asignación equitativa de recursos y cargas sociales (justicia distributiva), sino en la reparación de daños y la reconstrucción de relaciones sociales.</p> <p>2. Relativos al enunciado:</p> <p>2.1. El enunciado muestra coherencia y cohesión, presentando primero una definición general de justicia y luego especificando distintos tipos, lo que permite al lector comprender el contexto antes de abordar la pregunta específica sobre justicia transicional.</p> <p>2.2. El contexto y enunciado son claros y permiten resolver la pregunta sin ambigüedades. No se observan errores gramaticales ni ortográficos significativos que puedan afectar la comprensión.</p> <p>3. Relativa a las competencias:</p> <p>3.1. Competencias genéricas:</p> <p>3.1.1. Ser: La pregunta evalúa la capacidad de crítica al requerir que el estudiante analice y discrimine entre diferentes conceptos de justicia, apreciando la diversidad de enfoques en el ámbito jurídico.</p> <p>3.1.2. Saber: La pregunta evalúa la capacidad de analizar y sintetizar información,</p> |

| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>requiriendo que el estudiante comprenda y relacione distintos conceptos de justicia para identificar los más relevantes para la justicia transicional.</p> <p>3.1.3. Hacer: La pregunta evalúa la capacidad de aplicar conocimientos y tomar decisiones, ya que el estudiante debe utilizar su comprensión de los conceptos para seleccionar la respuesta correcta.</p> <p>4. Relativos a las opciones de respuesta:</p> <p>4.1. La pregunta tiene solo una respuesta correcta, claramente identificada como "justicia restaurativa y justicia correctiva".</p> <p>4.2. La respuesta no es confusa ni ambigua, ya que se explica claramente por qué estas dos formas de justicia son las más relevantes para la justicia transicional.</p> <p>4.3. No existe otra opción de respuesta correcta, pues las demás combinaciones incluyen formas de justicia que no son centrales para la justicia transicional.</p> <p>4.4. Todas las opciones son válidas conforme al enunciado planteado, pero solo una es correcta en el contexto de la justicia transicional.</p> <p>5. Relativas a la tipología de la pregunta:</p> <p>Esta pregunta corresponde a un control de lectura porque requiere que el estudiante comprenda y aplique conceptos específicos presentados en la lectura obligatoria sobre justicia transicional.</p> <p>6. Relativas a la fuente:</p> <p>La pregunta se basa en la lectura obligatoria UPRIMNY, Rodrigo, SÁNCHEZ, Nelson &amp; LOZANO, Laura M. (s/f). Introducción al concepto de justicia transicional y al modelo de transición colombiano. Módulo de Formación autodirigido. Plan de Formación de la Rama Judicial. Bogotá. Consejo Superior de la Judicatura - Escuela Judicial "Rodrigo Lara Bonilla" página 16.</p> <p>Conclusión:</p> <p>Esta pregunta demuestra calidad en su diseño y ejecución. evalúa la comprensión de conceptos clave relacionados con la justicia transicional, requiriendo que los estudiantes apliquen conocimientos específicos y habilidades de pensamiento crítico. La pregunta está bien estructurada, con un enunciado claro y opciones de respuesta que discriminan adecuadamente entre diferentes conceptos de justicia. Además, se alinea con las competencias genéricas del programa y se basa en fuentes académicas relevantes.</p> |

| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22       | <p>Análisis de Calidad y Validez de la Pregunta</p> <p>1. Enunciado y sustentación de opciones:</p> <p>La opción correcta (2 y 3 son correctas). Esta opción refleja con precisión los elementos de reconocimiento en la justicia restaurativa según el texto:</p> <p>2. Reconocimiento por parte de la víctima al ofensor como vulnerador de sus derechos y de las circunstancias de su obrar.</p> <p>3. Reconocimiento por parte del victimario del delito, del daño causado y la o las personas que lo sufren.</p> <p>"El ofensor reconoce que cometió un delito, que irrogó un daño y que su interlocutor es el ofendido que lo sufre. La víctima reconoce al primero como vulnerador de sus derechos y comprende las circunstancias o motivos que originaron su obrar."</p> <p>Estas dos afirmaciones capturan la esencia del elemento de reconocimiento en la justicia restaurativa, que implica un proceso bilateral donde tanto el ofensor como la víctima reconocen aspectos cruciales del delito y sus circunstancias.</p> <p>Las opciones incorrectas están bien argumentadas:</p> <p>- "1 y 2 son correctas" Esta opción es incorrecta porque, aunque la afirmación 2 es correcta, la afirmación 1 no lo es. La afirmación 1 ("reconocimiento económico a través de la compensación, la devolución o la indemnización") no se refiere al elemento de reconocimiento, sino al de reparación. El texto claramente distingue entre estos elementos, indicando que "La reparación material se realiza mediante la compensación, la devolución, o la indemnización", lo cual es un proceso separado del reconocimiento.</p> <p>- "2 y 4 son correctas" Esta opción es incorrecta porque, aunque la afirmación 2 es correcta, la afirmación 4 no lo es. La afirmación 4 ("reconocimiento simbólico a través del ofrecimiento de disculpas, manifestación de arrepentimiento, solicitud de ser perdonado") se refiere a la reparación simbólica, no al reconocimiento. El texto específicamente menciona estos aspectos bajo la sección de reparación: "La reparación simbólica consiste en ofrecimiento de disculpas, manifestación de arrepentimiento, solicitud de ser perdonado."</p> <p>- "3 y 4 son correctas" Esta opción es incorrecta porque, aunque la afirmación 3 es correcta, la afirmación 4 no lo es por las mismas razones explicadas en la opción anterior. La afirmación 4 describe elementos de la reparación simbólica, no del reconocimiento.</p> <p>2. Relativos al enunciado:</p> <p>2.1. El enunciado es coherente y cohesivo con el contexto y las opciones de respuesta. Presenta un extracto sobre justicia restaurativa y solicita identificar las afirmaciones que describen correctamente el elemento de reconocimiento.</p> <p>2.2. El contexto y enunciado son claros y permiten resolver la pregunta sin ambigüedades. No se observan errores gramaticales u ortográficos significativos que puedan afectar la comprensión.</p> <p>3. Relativa a las competencias:</p> <p>3.1. Competencias genéricas:</p> <p>3.1.1. Ser: La pregunta evalúa la capacidad de crítica al requerir que el examinando analice y distinga entre diferentes elementos de la justicia restaurativa.</p> <p>3.1.2. Saber: La pregunta evalúa la capacidad de analizar y sintetizar información sobre justicia restaurativa, requiriendo una comprensión profunda de sus elementos.</p> |

| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>3.1.3. Hacer: La pregunta evalúa la capacidad de aplicar conocimientos teóricos para identificar correctamente los elementos de reconocimiento en la justicia restaurativa.</p> <p>4. Relativos a las opciones de respuesta:</p> <p>4.1. La pregunta tiene una única respuesta correcta, que está claramente justificada en las retroalimentaciones proporcionadas.</p> <p>4.2. La respuesta no es confusa ni ambigua, ya que las justificaciones para cada opción son claras y están basadas en una interpretación correcta del texto proporcionado.</p> <p>4.3. No existe otra opción de respuesta correcta, ya que las demás combinaciones incluyen elementos que no corresponden al reconocimiento según el texto.</p> <p>4.4. Todas las opciones son válidas conforme al enunciado planteado, ya que se relacionan con aspectos de la justicia restaurativa mencionados en el texto.</p> <p>5. Relativas a la tipología de la pregunta:</p> <p>Esta pregunta corresponde a un control de lectura y comprensión porque requiere que el examinando interprete y analice correctamente un fragmento de texto académico, identificando los elementos específicos del reconocimiento en la justicia restaurativa.</p> <p>6. Relativas a la fuente:</p> <p>La pregunta se basa en la lectura obligatoria FLÓREZ RODRÍGUEZ, Max (2019). Justicia Restaurativa y Proceso Penal. Consejo Superior de la Judicatura. Bogotá. (pp. 6)</p> <p>Conclusión:</p> <p>La pregunta evaluada demuestra calidad en su diseño y ejecución. Cumple con los criterios de claridad, coherencia y relevancia para evaluar la comprensión y análisis de conceptos fundamentales de la justicia restaurativa. La pregunta evalúa las competencias genéricas del programa, fomentando el pensamiento crítico y la aplicación de conocimientos teóricos. Las opciones de respuesta y sus retroalimentaciones están bien fundamentadas, permitiendo una evaluación de la capacidad del examinando para identificar los elementos de reconocimiento en la justicia restaurativa.</p> |

| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27       | <p>Análisis de la Calidad y Validez de la Pregunta</p> <p>1. Enunciado y sustentación de opciones</p> <p>La opción correcta es "2 y 4 son correctas". Sustentación de la respuesta correcta:</p> <p>(2) DIDH (Derecho Internacional de los Derechos Humanos):<br/>Esta afirmación es correcta porque el texto menciona explícitamente que las amnistías no deben permitirse para "infracciones graves de los derechos humanos". El DIDH es el cuerpo normativo que regula la protección de los derechos humanos a nivel internacional.</p> <p>(4) DIH (Derecho Internacional Humanitario):<br/>Esta afirmación es correcta porque el texto menciona que las amnistías no deben aplicarse a "crímenes de guerra". Los crímenes de guerra son violaciones graves del DIH, que es el cuerpo de normas que regula la conducta durante los conflictos armados.</p> <p>El texto especifica que las amnistías no deben aplicarse al "genocidio, los crímenes de guerra, los crímenes de lesa humanidad o las infracciones graves de los derechos humanos". Estos crímenes están regulados y prohibidos por el DIDH y el DIH, lo que confirma que estas son las normas que limitan las amnistías e indultos.</p> <p>Retroalimentación opciones incorrectas:</p> <p>-Amnistía Internacional: Esta opción es incorrecta porque Amnistía Internacional es una organización no gubernamental, no un cuerpo de normas internacionales. Aunque esta organización puede abogar por límites a las amnistías, no establece normas vinculantes que limiten legalmente las amnistías e indultos.</p> <p>-Naciones Unidas: Aunque el texto cita al Secretario General de las Naciones Unidas, esta opción es incorrecta porque las Naciones Unidas es una organización internacional, no un cuerpo de normas. Las Naciones Unidas pueden emitir recomendaciones y resoluciones, pero los límites legales a las amnistías provienen del DIDH y el DIH, no de la organización en sí.</p> <p>Las opciones a), b) y c) son incorrectas porque:</p> <p>a) Incluye Amnistía Internacional, que no es un cuerpo normativo.</p> <p>b) Incluye Amnistía Internacional, que no es un cuerpo normativo.</p> <p>c) Incluye Naciones Unidas, que es una organización, no un cuerpo normativo.</p> <p>2. Relativos al enunciado</p> <p>2.1. El enunciado muestra coherencia y cohesión al presentar un extracto relevante sobre amnistías e indultos y luego preguntar específicamente sobre las normas que los limitan.</p> <p>2.2. El contexto y enunciado son claros, permitiendo resolver la pregunta sin ambigüedades. No se observan errores gramaticales u ortográficos significativos.</p> <p>3. Relativa a las competencias</p> <p>3.1. Competencias genéricas:</p> <p>3.1.1. Ser: La pregunta evalúa la capacidad de crítica al requerir que el aspirante analice el marco normativo internacional en situaciones de justicia transicional.</p> <p>3.1.2. Saber: La pregunta evalúa la capacidad de analizar y sintetizar información sobre los límites legales internacionales en procesos de paz y reconciliación.</p> <p>3.1.3. Hacer: La pregunta evalúa la capacidad de aplicar conocimientos sobre normas internacionales en el contexto de amnistías e indultos.</p> |



| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>4. Relativos a las opciones de respuesta</p> <p>4.1. La pregunta tiene solo una respuesta correcta, justificada por la interpretación precisa del texto fuente y el conocimiento del curso.</p> <p>4.2. La respuesta correcta no es confusa ni ambigua, ya que se basa directamente en los cuerpos normativos mencionados en el texto y el curso.</p> <p>4.3. No existe otra opción de respuesta correcta, pues las demás combinaciones incluyen organizaciones en lugar de cuerpos normativos.</p> <p>4.4. Todas las opciones son válidas conforme al enunciado, representando diferentes combinaciones de entidades y normas, pero solo una captura correctamente las normas limitantes según el texto.</p> <p>5. Relativas a la tipología de la pregunta</p> <p>Esta pregunta corresponde al componente de control o comprensión de lectura porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se basa en información específica del texto fuente.</li> <li>- Requiere que el aspirante identifique y comprenda los límites normativos de las amnistías e indultos.</li> <li>- Evalúa la capacidad de extraer y aplicar información clave sobre normas internacionales en contextos de justicia transicional.</li> </ul> <p>6. Relativas a la fuente</p> <p>La pregunta se basa en la lectura obligatoria "UPRIMNY, Rodrigo, SÁNCHEZ, Nelson &amp; LOZANO, Laura M. (s/f). Introducción al concepto de justicia transicional y al modelo de transición colombiano. Módulo de Formación autodirigido. Plan de Formación de la Rama Judicial. Bogotá. Consejo Superior de la Judicatura - Escuela Judicial "Rodrigo Lara Bonilla", (pp. 42)</p> <p>Conclusión:</p> <p>Esta pregunta demuestra calidad en su diseño y ejecución. Evalúa la comprensión de conceptos sobre los límites normativos internacionales en procesos de justicia transicional, específicamente en relación con amnistías e indultos. La pregunta está bien estructurada, con un enunciado claro que presenta información relevante del texto fuente y opciones de respuesta pertinentes y diferenciadas. Se basa en el material de lectura asignado y contribuye a evaluar las competencias genéricas relevantes para aspirantes a jueces y magistrados, incluyendo el análisis crítico, la síntesis de información y la aplicación de conocimientos teóricos al contexto de la justicia transicional.</p> |
| 36       | <p>Análisis de la Calidad y Validez de la Pregunta</p> <p>1. Enunciado y sustentación de opciones</p> <p>La opción correcta es "puede proponerlos para que los involucrados acudan a un centro de mediación o de conciliación en equidad, previa remisión del juez a la Fiscalía". Esta opción es correcta por las siguientes razones:</p> <p>1. Papel proactivo del juez: El Protocolo para la Promoción de la Justicia Restaurativa en Colombia establece que el juez debe utilizar un enfoque restaurativo para informar a las partes sobre la justicia restaurativa, sus ventajas y consecuencias.</p> <p>2. Momento procesal adecuado: Según el artículo 367 de la Ley 906 de 2004, antes de declarar instalada la audiencia de juicio oral, el juez puede explicar los beneficios de la justicia restaurativa, lo cual coincide con el escenario planteado en la pregunta.</p> <p>3. Procedimiento correcto: El protocolo indica que ante el desconocimiento de las partes sobre los mecanismos de justicia restaurativa, el juez puede comunicar a la fiscalía para que se remita lo pertinente a un centro de mediación o de conciliación en equidad.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>4. Voluntariedad: Esta opción respeta el principio de voluntariedad de la justicia restaurativa, ya que el juez propone, no impone, estos mecanismos.</p> <p>5. Continuidad del proceso: Permite que el proceso judicial no se detenga, sino que se abra una vía paralela para la justicia restaurativa.</p> <p>Retroalimentación opciones incorrectas:</p> <p>-"NO puede proponerlos porque los involucrados manifestaron desconocer un mecanismo alternativo, por lo que debe proceder con el juicio y una eventual condena": Esta opción es incorrecta porque el desconocimiento de las partes sobre los mecanismos de justicia restaurativa no es un impedimento para que el juez los proponga. De hecho, el protocolo específicamente contempla esta situación y sugiere que el juez debe informar y explicar estos mecanismos.</p> <p>-"Puede proponerlos puesto que la Fiscalía puede acudir al juez con un acuerdo que las partes deben ratificar en un centro de mediación o conciliación en equidad": Esta opción es incorrecta porque invierte el proceso correcto. No es la Fiscalía quien propone un acuerdo a las partes, sino que son las partes quienes deben llegar a un acuerdo voluntario. Además, la ratificación no es obligatoria ("deben"), sino una posibilidad.</p> <p>-"NO puede proponerlos dado que el juez al ser el "director del proceso", puede hacer que las partes se sientan obligadas a aceptarlos bajo la supervisión de la Fiscalía": Esta opción es incorrecta porque malinterpreta el papel del juez en la promoción de la justicia restaurativa. Aunque el juez es el director del proceso, su rol en este contexto es informativo y facilitador, no coercitivo. La participación en mecanismos de justicia restaurativa debe ser voluntaria, no obligada.</p> <p>2. Relativos al enunciado</p> <p>2.1. El enunciado muestra coherencia y cohesión al presentar un escenario realista de una audiencia de juicio oral y la introducción de conceptos de justicia restaurativa por parte del juez.</p> <p>2.2. El contexto y enunciado son claros, permitiendo resolver la pregunta sin ambigüedades. No se observan errores gramaticales u ortográficos significativos.</p> <p>3. Relativa a las competencias</p> <p>3.1. Competencias genéricas:</p> <p>3.1.1. Ser: La pregunta evalúa la capacidad de apreciar la importancia de la justicia restaurativa y el papel proactivo del juez en su promoción.</p> <p>3.1.2. Saber: La pregunta evalúa la capacidad de analizar y sintetizar información sobre procedimientos judiciales y mecanismos de justicia restaurativa.</p> <p>3.1.3. Hacer: La pregunta evalúa la capacidad de aplicar conocimientos sobre justicia restaurativa en el contexto de un proceso penal.</p> <p>4. Relativos a las opciones de respuesta</p> <p>4.1. La pregunta tiene solo una respuesta correcta, justificada por el Protocolo para la Promoción de la Justicia Restaurativa en Colombia.</p> <p>4.2. La respuesta correcta no es confusa ni ambigua, ya que se basa directamente en los procedimientos establecidos en el protocolo.</p> <p>4.3. No existe otra opción de respuesta correcta, pues las demás contradicen aspectos fundamentales de la justicia restaurativa o el papel del juez en su promoción.</p> <p>4.4. Todas las opciones son válidas conforme al enunciado, representando diferentes</p> |

| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>interpretaciones del papel del juez, pero solo una se ajusta correctamente al protocolo y los principios de justicia restaurativa.</p> <p>5. Relativas a la tipología de la pregunta<br/>Esta pregunta corresponde al tipo de análisis de caso o jurisprudencial por las siguientes razones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta un escenario específico: La pregunta comienza describiendo una situación concreta en un juzgado, donde un juez está a punto de iniciar una audiencia de juicio oral en un caso de lesiones personales.</li> <li>- Requiere aplicación de conocimientos legales: El aspirante debe aplicar sus conocimientos sobre Justicia Restaurativa y procedimientos judiciales a esta situación particular.</li> <li>- Evalúa la comprensión de roles y facultades: La pregunta examina el entendimiento del aspirante sobre las facultades del juez en relación con la proposición de mecanismos de Justicia Restaurativa.</li> <li>- Implica interpretación de normas: El aspirante debe interpretar las normas relativas a la Justicia Restaurativa y su aplicación en el contexto de un juicio penal.</li> <li>- Simula una toma de decisiones judiciales: La pregunta pide al aspirante que determine la acción correcta del juez en esta situación, simulando así el proceso de toma de decisiones que enfrentaría un juez real.</li> <li>- Integra múltiples aspectos legales: La pregunta requiere considerar no solo la Justicia Restaurativa, sino también los principios del debido proceso y el papel del juez como director del proceso.</li> </ul> <p>6. Relativas a la fuente</p> <p>La pregunta se basa en la lectura obligatoria PROTOCOLO PARA LA PROMOCIÓN DE LA JUSTICIA RESTAURATIVA EN COLOMBIA, Proyecto fortalecimiento de la Justicia restaurativa. Consultoría para la elaboración del protocolo para la promoción de la Justicia Restaurativa en Colombia. Bogotá: Unión Europea. Adelante facilidad para la cooperación triangular UE-ALC. 2019. P 13 y 14.</p> <p>Conclusión:<br/>Esta pregunta demuestra calidad en su diseño y ejecución. Evalúa la comprensión y aplicación de conceptos fundamentales de justicia restaurativa en el contexto de un proceso penal colombiano. La pregunta está bien estructurada, con un enunciado detallado que presenta un escenario práctico relevante y opciones de respuesta que reflejan diferentes interpretaciones del papel del juez en la promoción de la justicia restaurativa. Se basa en el material de lectura asignado y en los procedimientos establecidos, contribuyendo a evaluar las competencias genéricas y específicas necesarias para aspirantes a jueces y magistrados en el ámbito de la justicia restaurativa.</p> |

#### 3.4.4. Programa de Argumentación judicial - Valoración probatoria: Jornada de la tarde del 19 de mayo de 2024

Frente a los motivos de inconformidad esgrimidos por la discente y relacionados con las preguntas del programa en mención, resolvemos con el criterio técnico de la Unión Temporal Formación Judicial 2019, como se indica continuación:

| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44       | <p>Análisis de Calidad y Validez de la Pregunta:</p> <p>1. Enunciado y sustentación de opciones:</p> <p>La opción correcta es "existe reciprocidad lógica entre ambas premisas y la decisión". Esta opción es correcta porque refleja adecuadamente la estructura del razonamiento jurídico descrito en el enunciado, específicamente en lo que se refiere a la justificación interna. La justificación interna, como se menciona en el texto, es un procedimiento deductivo que requiere una conexión lógica entre tres elementos:</p> <p>La premisa mayor (norma jurídica)<br/> La premisa menor (hechos del caso)<br/> La conclusión (decisión judicial o sentencia)</p> <p>La "reciprocidad lógica" mencionada en la opción correcta implica que existe una relación coherente y consistente entre estos tres elementos. En otras palabras, la decisión judicial (conclusión) debe derivarse lógicamente de la aplicación de la norma jurídica (premisa mayor) a los hechos específicos del caso (premisa menor).</p> <p>Esta opción es la única que abarca todos los elementos necesarios para una justificación interna adecuada: ambas premisas (mayor y menor) y la decisión (conclusión). Por lo tanto, refleja correctamente el proceso de razonamiento jurídico descrito en el enunciado.</p> <p>Las opciones incorrectas se descartan apropiadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Existe reciprocidad lógica entre la premisa mayor y la premisa menor". Esta opción es incorrecta porque, aunque menciona dos elementos importantes del razonamiento jurídico (la premisa mayor y la premisa menor), omite un componente crucial: la conclusión o decisión judicial. La justificación interna no solo requiere una relación lógica entre las premisas, sino también que estas premisas conduzcan lógicamente a una conclusión. Sin considerar la conclusión, el razonamiento queda incompleto y no se puede hablar de una justificación interna adecuada.</li> <li>- "Existe reciprocidad lógica entre los hechos y la sentencia judicial". Esta opción es incorrecta porque omite la premisa mayor, que corresponde a la norma jurídica. En el razonamiento jurídico, no es suficiente establecer una relación lógica solo entre los hechos (premisa menor) y la sentencia (conclusión). La norma jurídica (premisa mayor) es un elemento esencial en el proceso de justificación, ya que proporciona el marco legal dentro del cual se interpretan los hechos y se toma la decisión. Sin la premisa mayor, la decisión carecería de fundamento jurídico.</li> <li>- "Existe reciprocidad lógica entre la norma jurídica y la conclusión". Esta opción es incorrecta porque excluye la premisa menor, que representa los hechos del caso. Aunque establece una relación entre la norma jurídica (premisa mayor) y la conclusión, ignora los hechos específicos del caso. En el razonamiento jurídico, los hechos son cruciales para la aplicación correcta de la norma y la justificación de la decisión. Sin considerar los hechos, la decisión sería una aplicación abstracta de la ley, sin tener en cuenta las circunstancias particulares del caso, lo cual no constituye una justificación interna adecuada.</li> </ul> <p>2. Relativos al enunciado:</p> <p>2.1. El enunciado muestra coherencia y cohesión al presentar claramente los elementos de la justificación interna en el razonamiento jurídico. Las opciones de respuesta se relacionan directamente con estos elementos, ofreciendo variaciones que prueban la comprensión del concepto.</p> <p>2.2. El contexto y enunciado son claros y permiten resolver la pregunta sin ambigüedades. No se observan errores gramaticales ni ortográficos significativos que dificulten la comprensión.</p> <p>3. Relativa a las competencias:</p> |

| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>3.1. Competencias genéricas:</p> <p>3.1.1. Ser: La pregunta evalúa la capacidad de crítica al requerir que el aspirante analice la estructura del razonamiento jurídico y su aplicación en la justificación de decisiones judiciales.</p> <p>3.1.2. Saber: La pregunta evalúa la capacidad de analizar y sintetizar información al exigir la comprensión de los componentes de la justificación interna en el razonamiento jurídico.</p> <p>3.1.3. Hacer: La pregunta evalúa la capacidad de aplicar conocimientos teóricos sobre argumentación jurídica a situaciones prácticas de justificación de sentencias.</p> <p>4. Relativos a las opciones de respuesta:</p> <p>4.1. La pregunta tiene solo una respuesta correcta, que abarca todos los elementos necesarios para la justificación interna.</p> <p>4.2. La respuesta correcta no es confusa ni ambigua, sino que expresa claramente la necesidad de reciprocidad lógica entre todos los elementos del razonamiento jurídico.</p> <p>4.3. No existe otra opción de respuesta correcta, ya que las demás opciones omiten elementos cruciales del razonamiento jurídico.</p> <p>4.4. Todas las opciones son válidas en cuanto a su formulación, pero solo una es correcta conforme al enunciado planteado.</p> <p>5. Relativas a la tipología de la pregunta:</p> <p>Esta pregunta corresponde al componente de control o comprensión de lectura porque requiere que el aspirante interprete correctamente el texto proporcionado sobre la teoría de la argumentación jurídica y aplique ese conocimiento para identificar la estructura correcta de la justificación interna.</p> <p>6. Relativas a la fuente:</p> <p>La pregunta se basa en la lectura obligatoria ATIENZA, Manuel. Las razones del derecho. Teorías de la argumentación jurídica. México: Instituto de Investigaciones Jurídicas. Serie Doctrina Jurídica. Universidad Nacional Autónoma de México, 2005, pp. 1-80. Capítulo primero: Derecho y Argumentación. Capítulo segundo: La tópica y el razonamiento jurídico. Capítulo tercero: Perelman y la nueva retórica.</p> <p>ATIENZA, Manuel. Las razones del derecho. Teorías de la argumentación jurídica. México: Instituto de Investigaciones Jurídicas. Serie Doctrina Jurídica. Universidad Nacional Autónoma de México, 2005, pp. 53-55.</p> <p>Conclusión:</p> <p>El análisis detallado de esta pregunta demuestra calidad en términos de contenido, estructura y capacidad evaluativa. La pregunta evalúa la comprensión de conceptos fundamentales de la argumentación jurídica, exigiendo a los aspirantes aplicar habilidades críticas y analíticas. Su formulación clara, opciones bien diferenciadas y base en la literatura recomendada la convierten en un instrumento válido y confiable para evaluar las competencias requeridas en aspirantes a jueces y magistrados. La pregunta logra evaluar no solo el conocimiento teórico, sino también la capacidad de aplicar ese conocimiento en el contexto de la justificación de decisiones judiciales, lo cual es pertinente para la práctica jurídica.</p> |

| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 45       | <p>Análisis de Calidad y Validez de la Pregunta:</p> <p>1. Enunciado y sustentación de opciones:</p> <p>La opción correcta es "al discurso". La opción "al discurso" es la respuesta correcta porque el texto de Atienza se refiere específicamente al uso del lenguaje como medio para lograr la adhesión del auditorio. El discurso es precisamente la manifestación concreta del lenguaje en el proceso argumentativo.</p> <p>En la definición proporcionada, Atienza enfatiza que la argumentación se realiza "sólo por medio del lenguaje". El discurso es la forma en que se articula y se presenta ese lenguaje con el propósito de persuadir. Es el vehículo a través del cual se construye y se comunica la argumentación.</p> <p>Además, al mencionar que la argumentación prescinde "del uso de la violencia física o psicológica", Atienza está subrayando que el único medio válido para la argumentación es el discurso verbal o escrito. Esto refuerza la idea de que el elemento central al que se refiere es el discurso como manifestación del lenguaje en el proceso argumentativo.</p> <p>El discurso, como elemento de la argumentación, engloba la estructura, el contenido y la forma en que se presentan los argumentos para lograr la adhesión del auditorio. Es el medio a través del cual se realiza la acción o el proceso argumentativo mencionado por Atienza.</p> <p>Las opciones incorrectas se descartan apropiadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "A la persuasión". Esta opción es incorrecta porque, aunque la persuasión es ciertamente el objetivo o la finalidad de la argumentación, no es el elemento al que se refiere Atienza en la cita proporcionada. La persuasión es el resultado que se busca obtener a través de la argumentación, pero no es el medio o el elemento que se utiliza para alcanzar ese resultado. Atienza habla específicamente del uso del lenguaje como medio, lo que apunta al discurso como elemento central, no a la persuasión en sí misma.</li> <li>- "Al auditorio". Esta opción es incorrecta porque el auditorio, si bien es un componente importante en el proceso argumentativo, no es el elemento al que se refiere Atienza en la cita dada. El auditorio es el destinatario de la argumentación, a quien se pretende persuadir, pero no es el medio a través del cual se realiza la argumentación. Atienza menciona al auditorio como el objetivo de la adhesión, pero enfatiza que esta adhesión se logra "sólo por medio del lenguaje", lo que nos dirige al discurso como el elemento central, no al auditorio.</li> <li>- "A la demostración". Esta opción es incorrecta porque la demostración es un concepto distinto de la argumentación, y Atienza no se refiere a ella en la cita proporcionada. La demostración típicamente se asocia con pruebas lógicas o matemáticas, mientras que Atienza está hablando de un proceso que busca la adhesión del auditorio a través del lenguaje. Además, la argumentación, tal como la describe Atienza, no necesariamente implica una demostración formal, sino más bien un uso persuasivo del lenguaje.</li> </ul> <p>2. Relativos al enunciado:</p> <p>2.1. El enunciado muestra coherencia y cohesión al presentar una cita directa de Manuel Atienza que define claramente la argumentación. Las opciones de respuesta se relacionan directamente con elementos mencionados o implicados en la cita.</p> <p>2.2. El contexto y enunciado son claros y permiten resolver la pregunta sin ambigüedades. La cita de Atienza proporciona información suficiente para identificar el elemento central de la argumentación al que se refiere.</p> <p>3. Relativa a las competencias:</p> <p>3.1. Competencias genéricas:</p> <p>3.1.1. Ser: La pregunta evalúa la capacidad de crítica al requerir que el aspirante analice y comprenda la naturaleza de la argumentación como un proceso no violento de persuasión.</p> |

| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>3.1.2. Saber: La pregunta evalúa la capacidad de analizar y sintetizar información al exigir la comprensión de la definición de argumentación propuesta por Atienza y la identificación de su elemento central.</p> <p>3.1.3. Hacer: La pregunta evalúa la capacidad de aplicar conocimientos teóricos sobre argumentación jurídica para identificar correctamente sus elementos constitutivos.</p> <p>4. Relativos a las opciones de respuesta:</p> <p>4.1. La pregunta tiene solo una respuesta correcta, que identifica el discurso como el elemento central de la argumentación según la definición de Atienza.</p> <p>4.2. La respuesta correcta no es confusa ni ambigua, sino que se refiere claramente al uso del lenguaje en el proceso argumentativo.</p> <p>4.3. No existe otra opción de respuesta correcta, ya que las demás opciones se refieren a aspectos que, aunque relacionados con la argumentación, no son el elemento central al que alude la cita de Atienza.</p> <p>4.4. Todas las opciones son válidas en cuanto a su formulación y relación con el tema, pero solo una es correcta conforme al enunciado planteado.</p> <p>5. Relativas a la tipología de la pregunta:</p> <p>Esta pregunta corresponde al componente de control o comprensión de lectura porque requiere que el aspirante interprete correctamente la cita de Manuel Atienza y extraiga de ella el elemento central de la argumentación al que se refiere.</p> <p>6. Relativas a la fuente:</p> <p>La pregunta se basa en la lectura obligatoria ATIENZA, Manuel. Las razones del derecho. Teorías de la argumentación jurídica. México: Instituto de Investigaciones Jurídicas. Serie Doctrina Jurídica. Universidad Nacional Autónoma de México, 2005, pp. 1-80. Capítulo primero: Derecho y Argumentación. Capítulo segundo: La tópica y el razonamiento jurídico. Capítulo tercero: Perelman y la nueva retórica. P 50</p> <p>Conclusión:</p> <p>El análisis detallado de esta pregunta demuestra calidad en términos de contenido, estructura y capacidad evaluativa. La pregunta evalúa la comprensión de conceptos fundamentales de la teoría de la argumentación jurídica, exigiendo a los aspirantes aplicar habilidades críticas y analíticas. Su formulación clara, opciones bien diferenciadas y base en la literatura recomendada la convierten en un instrumento válido y confiable para evaluar las competencias requeridas en aspirantes a jueces y magistrados. La pregunta logra evaluar no solo el conocimiento teórico, sino también la capacidad de interpretar y aplicar ese conocimiento en el contexto de la argumentación jurídica, lo cual es pertinente para la práctica jurídica.</p> |



| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 46       | <p>Análisis de Calidad y Validez de la Pregunta:</p> <p>1. Enunciado y sustentación de opciones:</p> <p>La opción correcta es "al orador". La opción "al orador" es la respuesta correcta porque el texto se refiere específicamente a una cualidad o atributo de quien emite el argumento, es decir, el orador. El concepto central discutido en el texto es la imparcialidad, que se presenta como una característica esencial del argumentador en el contexto jurídico. Atienza, citando a Perelman y Olbrechts-Tyteca, enfatiza que en la argumentación no se puede hablar de objetividad, sino de imparcialidad. Esta imparcialidad se define como "formar parte del mismo grupo que aquellos a los que se juzga, sin haber tomado partido de antemano por ninguno de ellos". Esta definición claramente se refiere a una actitud o postura que debe adoptar quien argumenta, es decir, el orador. Además, el texto vincula la noción de imparcialidad con la regla de justicia y el concepto de auditorio universal. Ambas conexiones refuerzan la idea de que se está hablando de una cualidad del argumentador:</p> <p>La regla de justicia (reaccionar igual en circunstancias análogas) es algo que aplica quien argumenta.</p> <p>La consideración del auditorio universal (usar criterios válidos para el mayor número posible) es una responsabilidad del orador.</p> <p>Por lo tanto, el elemento de la argumentación jurídica al que se refiere el texto es claramente el orador, ya que es a él a quien se le atribuye y exige la cualidad de imparcialidad.</p> <p>Las opciones incorrectas se descartan apropiadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Al auditorio" Esta opción es incorrecta porque el texto no se centra en el destinatario del argumento, sino en quien lo crea y presenta. Aunque se menciona el concepto de "auditorio universal", este se presenta como un criterio que el orador debe considerar para ser imparcial, no como el elemento principal al que se refiere la cualidad discutida.</li> <li>- "La norma jurídica" Esta opción es incorrecta porque la norma jurídica no se menciona en el texto como un elemento de la argumentación. El pasaje se enfoca en la cualidad de imparcialidad y cómo esta se relaciona con la práctica argumentativa, no con las normas jurídicas en sí mismas.</li> <li>- "Al discurso" Esta opción es incorrecta porque, aunque el discurso es un componente importante de la argumentación, el texto se centra específicamente en una cualidad del emisor del argumento, no en el argumento o discurso en sí. La imparcialidad, tal como se describe, es un atributo del argumentador, no una característica del discurso mismo.</li> </ul> <p>2. Relativos al enunciado:</p> <p>2.1. El enunciado muestra coherencia y cohesión al presentar una cita compleja de Atienza que aborda la imparcialidad en la argumentación jurídica. Las opciones de respuesta se relacionan directamente con elementos de la argumentación mencionados o implicados en la cita.</p> <p>2.2. El contexto y enunciado son claros y permiten resolver la pregunta sin ambigüedades. La cita proporciona información suficiente para identificar que se está hablando de una cualidad del argumentador (orador).</p> <p>3. Relativa a las competencias:</p> <p>3.1. Competencias genéricas:</p> <p>3.1.1. Ser: La pregunta evalúa la capacidad de crítica al requerir que el aspirante analice y comprenda la importancia de la imparcialidad en la argumentación jurídica.</p> <p>3.1.2. Saber: La pregunta evalúa la capacidad de analizar y sintetizar información al exigir</p> |



| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>la comprensión de conceptos complejos como imparcialidad, objetividad y su relación con la argumentación jurídica.</p> <p>3.1.3. Hacer: La pregunta evalúa la capacidad de aplicar conocimientos teóricos sobre argumentación jurídica para identificar correctamente a quién se atribuye la cualidad de imparcialidad.</p> <p>4. Relativos a las opciones de respuesta:</p> <p>4.1. La pregunta tiene solo una respuesta correcta, que identifica al orador como el elemento al que se refiere la cualidad de imparcialidad en el texto.</p> <p>4.2. La respuesta correcta no es confusa ni ambigua, sino que se refiere claramente al emisor del argumento.</p> <p>4.3. No existe otra opción de respuesta correcta, ya que las demás opciones se refieren a aspectos que, aunque relacionados con la argumentación, no son el elemento al que se atribuye la imparcialidad según el texto.</p> <p>4.4. Todas las opciones son válidas en cuanto a su relación con la argumentación jurídica, pero solo una es correcta conforme al enunciado planteado.</p> <p>5. Relativas a la tipología de la pregunta:</p> <p>Esta pregunta corresponde al componente de control o comprensión de lectura porque requiere que el aspirante interprete correctamente la cita de Atienza y extraiga de ella el elemento de la argumentación jurídica al que se atribuye la cualidad de imparcialidad.</p> <p>6. Relativas a la fuente:</p> <p>La pregunta se basa en la lectura obligatoria de ATIENZA, Manuel. Las razones del derecho. Teorías de la argumentación jurídica. México: Instituto de Investigaciones Jurídicas. Serie Doctrina Jurídica. Universidad Nacional Autónoma de México, 2005, pp. 1-80. Capítulo primero: Derecho y Argumentación. Capítulo segundo: La tópica y el razonamiento jurídico. Capítulo tercero: Perelman y la nueva retórica.</p> <p>ATIENZA, Manuel. Las razones del derecho. Teorías de la argumentación jurídica. México: Instituto de Investigaciones Jurídicas. Serie Doctrina Jurídica. Universidad Nacional Autónoma de México, 2005, P 50</p> <p>Conclusión:</p> <p>El análisis detallado de esta pregunta demuestra calidad en términos de contenido, estructura y capacidad evaluativa. La pregunta evalúa la comprensión de conceptos avanzados de la teoría de la argumentación jurídica, exigiendo a los aspirantes aplicar habilidades críticas y analíticas. Su formulación, aunque compleja, es clara y las opciones están bien diferenciadas. La base en la literatura recomendada la convierte en un instrumento válido y confiable para evaluar las competencias requeridas en aspirantes a jueces y magistrados. La pregunta logra evaluar no solo el conocimiento teórico, sino también la capacidad de interpretar y aplicar ese conocimiento en el contexto de la argumentación jurídica, lo cual es pertinente para la práctica jurídica.</p> |

| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 50       | <p>Análisis de Calidad y Validez de la Pregunta:</p> <p>1. Enunciado y sustentación de opciones:</p> <p>La opción correcta es "lo que las normas permiten o exigen tratar como tal". Esta opción es la respuesta correcta porque refleja con precisión la concepción de Perelman sobre los hechos en el contexto del derecho positivo. Aunque la cita proporcionada no menciona explícitamente esta definición, Atienza, en su análisis de Perelman (Las razones del derecho, 2005, p. 48), aclara que "en el derecho positivo y en la teología positiva, un hecho no tiene que ver ya con el acuerdo del auditorio universal; un hecho es lo que los textos permiten o exigen tratar como tal".</p> <p>Esta concepción se alinea con la idea de Perelman de que los objetos de acuerdo, en este caso los hechos, pueden variar dependiendo del auditorio. En el contexto específico del derecho positivo, los hechos no se definen por su realidad objetiva o por un acuerdo universal, sino por lo que las normas jurídicas establecen como tal. Esto implica que en el derecho positivo, la definición de un hecho está determinada por el marco normativo, no por la percepción general o la realidad física.</p> <p>Esta interpretación es coherente con la idea de Perelman de que existen "auditorios particulares que se caracterizan porque en ellos valen cierto tipo de acuerdos específicos". En el caso del derecho positivo, el auditorio particular sería la comunidad jurídica, y los acuerdos específicos serían las normas que definen qué se considera un hecho.</p> <p>Las opciones incorrectas se descartan apropiadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Los actos que los sujetos desarrollan en la realidad" Esta opción es incorrecta porque, aunque se refiere a eventos reales, no captura la especificidad de los hechos en el contexto del derecho positivo según Perelman. Los actos que los sujetos desarrollan en la realidad pueden o no ser considerados hechos jurídicos, dependiendo de lo que las normas establezcan. Además, esta definición no refleja la idea de que en el derecho positivo, los hechos son determinados por las normas y no por la realidad objetiva.</li> <li>- "Los efectos que las normas producen en la sociedad" Esta opción es incorrecta porque confunde los hechos con las consecuencias de las normas. Aunque los efectos de las normas pueden ser relevantes para el derecho, no constituyen en sí mismos los hechos a los que se refiere Perelman en el contexto del derecho positivo. Los hechos, según la concepción de Perelman, son aquello que las normas definen como tal, no los resultados de la aplicación de esas normas.</li> <li>- "Lo que los valores permiten hacer a las personas" Esta opción es incorrecta porque mezcla el concepto de hechos con el de valores, que Perelman distingue claramente. En la cita proporcionada, Perelman separa los objetos de acuerdo relativos a lo real (donde se incluyen los hechos) de los relativos a lo preferible (donde se incluyen los valores). Los valores, según Perelman, "son objetos de acuerdo relativos a lo preferible en cuanto que presuponen una actitud sobre la realidad y no pretenden valer para el auditorio universal" (Atienza, 2005, p. 48). Por lo tanto, los valores no definen los hechos en el derecho positivo.</li> </ul> <p>2. Relativos al enunciado:</p> <p>2.1. El enunciado muestra coherencia y cohesión al presentar una cita de Perelman que establece el marco conceptual sobre la argumentación y los objetos de acuerdo. Las opciones de respuesta se relacionan directamente con posibles interpretaciones de lo que constituye un hecho en el derecho positivo.</p> <p>2.2. El contexto y enunciado son claros y permiten resolver la pregunta sin ambigüedades. La cita proporciona información suficiente para entender el concepto de objetos de acuerdo y su relación con la argumentación jurídica.</p> <p>3. Relativa a las competencias:</p> <p>3.1. Competencias genéricas:</p> |

| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>3.1.1. Ser: La pregunta evalúa la capacidad de crítica al requerir que el aspirante analice diferentes concepciones de lo que constituye un hecho en el contexto jurídico.</p> <p>3.1.2. Saber: La pregunta evalúa la capacidad de analizar y sintetizar información al exigir la comprensión de conceptos complejos de la teoría de la argumentación jurídica.</p> <p>3.1.3. Hacer: La pregunta evalúa la capacidad de aplicar conocimientos teóricos sobre argumentación jurídica para identificar correctamente la concepción de hecho en el derecho positivo.</p> <p>4. Relativos a las opciones de respuesta:</p> <p>4.1. La pregunta tiene solo una respuesta correcta, que identifica la definición de hecho en el derecho positivo según Perelman.</p> <p>4.2. La respuesta correcta no es confusa ni ambigua, sino que se refiere claramente a la concepción normativa de los hechos en el derecho positivo.</p> <p>4.3. No existe otra opción de respuesta correcta, ya que las demás opciones no reflejan la concepción de Perelman sobre los hechos en el derecho positivo.</p> <p>4.4. Todas las opciones son válidas en cuanto a su relación con el concepto de hechos, pero solo una es correcta conforme al enunciado planteado y la teoría de Perelman.</p> <p>5. Relativas a la tipología de la pregunta:</p> <p>Esta pregunta corresponde al componente de control o comprensión de lectura porque requiere que el aspirante interprete correctamente la cita de Perelman y extraiga de ella la concepción correcta de los hechos en el derecho positivo.</p> <p>6. Relativas a la fuente:</p> <p>La pregunta se basa en la lectura obligatoria ATIENZA, Manuel. Las razones del derecho. Teorías de la argumentación jurídica. México: Instituto de Investigaciones Jurídicas. Serie Doctrina Jurídica. Universidad Nacional Autónoma de México, 2005, P 48-51</p> <p>Conclusión:</p> <p>El análisis detallado de esta pregunta demuestra calidad en términos de contenido, estructura y capacidad evaluativa. La pregunta evalúa la comprensión de conceptos avanzados de la teoría de la argumentación jurídica, exigiendo a los aspirantes aplicar habilidades críticas y analíticas. Su formulación es clara y las opciones están bien diferenciadas. La base en la literatura recomendada la convierte en un instrumento válido y confiable para evaluar las competencias requeridas en aspirantes a jueces y magistrados. La pregunta logra evaluar no solo el conocimiento teórico, sino también la capacidad de interpretar y aplicar ese conocimiento en el contexto de la argumentación jurídica, lo cual es pertinente para la práctica judicial.</p> |
| 56       | <p>Análisis de Calidad y Validez de la Pregunta:</p> <p>1. Enunciado y sustentación de opciones:</p> <p>La opción correcta es "los principios jurídicos tienen precedencia sobre las reglas y guían su interpretación y aplicación". Esta opción es la respuesta correcta porque refleja con precisión la visión de Dworkin sobre la relación entre los principios jurídicos y las reglas en el sistema jurídico. Varios aspectos de la teoría de Dworkin apoyan esta conclusión:</p> <p>Jerarquía: Dworkin establece una jerarquía en la que los principios ocupan un lugar más fundamental que las reglas. Los principios, al ser "proposiciones morales", tienen un</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>carácter más general y abstracto que las reglas específicas.</p> <p>Función interpretativa: Los principios jurídicos, según Dworkin, juegan un papel crucial en la interpretación y aplicación de las reglas. Sirven como guías para entender y aplicar las reglas en casos concretos, especialmente en situaciones complejas o ambiguas.</p> <p>Base moral: Al describir los principios como "proposiciones morales", Dworkin les otorga un peso moral que influye en cómo deben interpretarse y aplicarse las reglas más específicas.</p> <p>Fundamento histórico: Dworkin señala que los principios tienen "un fundamento en actos de autoridades oficiales del pasado", lo que les confiere una legitimidad y autoridad que debe ser considerada al interpretar y aplicar las reglas.</p> <p>Flexibilidad y coherencia: La precedencia de los principios sobre las reglas permite una aplicación del derecho más flexible y coherente, capaz de adaptarse a nuevas situaciones manteniendo la integridad del sistema jurídico.</p> <p>Esta respuesta captura la esencia de la teoría de Dworkin: los principios no son meras generalidades, sino componentes fundamentales del sistema jurídico que orientan y dan sentido a la aplicación de las reglas más específicas.</p> <p>Las opciones incorrectas se descartan apropiadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Los principios jurídicos y las reglas son igualmente importantes y se aplican complementariamente". Esta opción es incorrecta porque no refleja la jerarquía que Dworkin establece entre principios y reglas. Aunque es cierto que principios y reglas se complementan en el sistema jurídico, Dworkin no los considera "igualmente importantes". Los principios, en su teoría, tienen un estatus más fundamental y guían la interpretación y aplicación de las reglas, lo que implica una precedencia de los principios sobre las reglas.</li> <li>- "Los principios jurídicos y las reglas son independientes, porque se aplican en contextos diferentes" Esta opción es incorrecta porque contradice directamente la idea de Dworkin de que los principios y las reglas están interrelacionados en el sistema jurídico. Dworkin no ve los principios y las reglas como elementos independientes que se aplican en contextos separados, sino como componentes integrados del derecho donde los principios informan y guían la aplicación de las reglas.</li> <li>- "Las reglas tienen precedencia sobre los principios jurídicos, ya que son más específicas y vinculantes" Esta opción es incorrecta porque invierte la relación que Dworkin establece entre principios y reglas. Aunque las reglas son más específicas, Dworkin no les otorga precedencia sobre los principios. Por el contrario, en su teoría, los principios, al ser más fundamentales y tener un carácter moral, guían la interpretación y aplicación de las reglas más específicas. La especificidad de las reglas no les confiere, en la teoría de Dworkin, una mayor autoridad o precedencia sobre los principios más generales.</li> </ul> <p>2. Relativos al enunciado:</p> <p>2.1. El enunciado muestra coherencia y cohesión al presentar la idea central de Dworkin sobre los principios jurídicos. Las opciones de respuesta se relacionan directamente con posibles interpretaciones de esta relación.</p> <p>2.2. El contexto y enunciado son claros y permiten resolver la pregunta sin ambigüedades. No se observan errores gramaticales ni ortográficos significativos.</p> <p>3. Relativa a las competencias:</p> <p>3.1. Competencias genéricas:</p> <p>3.1.1. Ser: La pregunta evalúa la capacidad de crítica al requerir que el aspirante analice diferentes perspectivas sobre la relación entre principios y reglas en el derecho.</p> <p>3.1.2. Saber: La pregunta evalúa la capacidad de analizar y sintetizar información al exigir la comprensión de conceptos fundamentales de la teoría jurídica de Dworkin.</p> <p>3.1.3. Hacer: La pregunta evalúa la capacidad de aplicar conocimientos teóricos sobre filosofía del derecho para identificar correctamente la relación entre principios y reglas</p> |

| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>según Dworkin.</p> <p>4. Relativos a las opciones de respuesta:</p> <p>4.1. La pregunta tiene solo una respuesta correcta, que identifica la precedencia de los principios sobre las reglas según Dworkin.</p> <p>4.2. La respuesta correcta no es confusa ni ambigua, sino que se refiere claramente a la relación jerárquica entre principios y reglas.</p> <p>4.3. No existe otra opción de respuesta correcta, ya que las demás opciones no reflejan la visión de Dworkin sobre la relación entre principios y reglas.</p> <p>4.4. Todas las opciones son válidas en cuanto a su relación con el tema de principios y reglas, pero solo una es correcta conforme al enunciado planteado y la teoría de Dworkin.</p> <p>5. Relativas a la tipología de la pregunta:</p> <p>Esta pregunta corresponde al componente de control o comprensión de lectura porque requiere que el aspirante interprete correctamente la idea central de Dworkin y extraiga de ella la relación correcta entre principios y reglas.</p> <p>6. Relativas a la fuente:</p> <p>La pregunta se basa en la lectura obligatoria compartida con los programas IJES y FDIC, BONORINO, Pablo Raúl y PEÑA, Jairo Iván. Filosofía del Derecho. 2da Ed. Módulo de auto formación. Plan Nacional de Formación y Capacitación de la Rama Judicial. Bogotá. Consejo Superior de la Judicatura - Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla”. Universidad Nacional. 2008. P 55</p> <p>El fragmento, aunque no necesariamente corresponde al rango obligatorio de páginas para el programa específico, sí estuvo previsto para los otros programas cuyos contenidos se relacionan y traslapan con este, lo cual no afecta la pertinencia de la pregunta pues el discente ha tenido acceso a los contenidos evaluados durante el curso y en el examen mismo. El contexto y el enunciado son una construcción del evaluador quien puede utilizar libremente fragmentos de diversas fuentes o de su propia creación, siempre procurando la pertinencia y correspondencia con los contenidos a evaluar, lo cual se cumple a cabalidad en esta pregunta.</p> <p>Conclusión:</p> <p>El análisis detallado de esta pregunta demuestra calidad en términos de contenido, estructura y capacidad evaluativa. La pregunta evalúa la comprensión de conceptos fundamentales de la teoría jurídica de Dworkin, exigiendo a los aspirantes aplicar habilidades críticas y analíticas. Su formulación es clara y las opciones están bien diferenciadas. La base en la literatura recomendada la convierte en un instrumento válido y confiable para evaluar las competencias requeridas en aspirantes a jueces y magistrados. La pregunta logra evaluar no solo el conocimiento teórico, sino también la capacidad de interpretar y aplicar ese conocimiento en el contexto de la filosofía del derecho contemporánea, lo cual es pertinente para la práctica judicial. En conjunto, estos elementos confirman la alta calidad y pertinencia de la pregunta para el propósito evaluativo del examen, demostrando su capacidad para discernir entre aquellos aspirantes que han comprendido a fondo los conceptos clave de la teoría jurídica y aquellos que aún necesitan profundizar en su entendimiento.</p> |

| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 63       | <p>Análisis de Calidad y Validez de la Pregunta:</p> <p>1. Enunciado y sustentación de opciones:</p> <p>La opción correcta es "es una prueba indirecta porque el juez percibe la representación de los hechos en el relato del declarante". Esta opción es la respuesta correcta porque refleja una característica fundamental de la declaración de terceros, aunque no se menciona explícitamente en el enunciado proporcionado. La naturaleza indirecta de esta prueba se deriva de varios aspectos:</p> <p>Intermediación del declarante: El juez no percibe directamente los hechos, sino a través del relato del tercero. Esto crea una capa de intermediación entre los hechos y el juez.</p> <p>Representación de los hechos: El declarante proporciona una representación verbal de los hechos que ha percibido, no los hechos en sí mismos.</p> <p>Interpretación doble: Primero, el declarante interpreta los hechos que ha percibido, y luego el juez interpreta el relato del declarante.</p> <p>Naturaleza de "declaración de ciencia o conocimiento": Como se menciona en el enunciado, esto implica que el declarante está transmitiendo su conocimiento o entendimiento de los hechos, no los hechos objetivos directamente.</p> <p>Necesidad de valoración: El enunciado menciona que "Su veracidad la determina el juez apreciándola en conjunto y de acuerdo con las reglas de la sana crítica", lo que subraya la naturaleza indirecta de esta prueba, ya que requiere una evaluación cuidadosa por parte del juez.</p> <p>Esta característica de ser una prueba indirecta es crucial para entender cómo se debe manejar y valorar la declaración de terceros en un proceso judicial.</p> <p>Las opciones incorrectas se descartan apropiadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presumirán ciertos los hechos cuando el interrogado se niegue a responder sobre los que deba conocer. Esta opción es incorrecta porque se refiere a una característica de la confesión, no de la declaración de terceros. En la declaración de terceros, no existe una presunción de certeza si el declarante se niega a responder. De hecho, la negativa a responder de un testigo puede tener consecuencias legales diferentes, pero no lleva automáticamente a presumir la certeza de los hechos. Además, esta característica no se menciona ni se infiere del enunciado proporcionado.</li> <li>- La fuerza demostrativa dependerá de que sean responsivos exactos y completos. Esta opción es incorrecta porque, aunque la responsividad, exactitud y completitud son criterios importantes para evaluar cualquier testimonio, no son características exclusivas o definitorias de la declaración de terceros. El enunciado menciona que la veracidad se determina "apreciándola en conjunto y de acuerdo con las reglas de la sana crítica", lo que implica un proceso de evaluación más amplio y complejo que solo estos criterios. Además, esta característica se aplicaría a varios tipos de pruebas testimoniales, no solo a la declaración de terceros.</li> <li>- Debe portarse al proceso mediante la prueba pericial para garantizar la publicidad y la contradicción. Esta opción es incorrecta porque confunde la declaración de terceros con la prueba pericial. La declaración de terceros no requiere ser introducida al proceso mediante una prueba pericial. Son dos tipos de prueba distintos. La declaración de terceros se introduce directamente al proceso, generalmente mediante el testimonio oral del declarante ante el juez. La publicidad y contradicción se garantizan permitiendo que las partes estén presentes durante la declaración y puedan interrogar al declarante, no mediante una prueba pericial.</li> </ul> <p>2. Relativos al enunciado:</p> <p>2.1. El enunciado muestra coherencia y cohesión al presentar una definición clara de la declaración de terceros. Las opciones de respuesta se relacionan con diversos aspectos de la prueba testimonial y otras pruebas.</p> |

| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>2.2. El contexto y enunciado son claros y permiten resolver la pregunta, aunque requieren un análisis cuidadoso y conocimientos adicionales. No se observan errores gramaticales ni ortográficos significativos.</p> <p>3. Relativa a las competencias:</p> <p>3.1. Competencias genéricas:</p> <p>3.1.1. Ser: La pregunta evalúa la capacidad de crítica al requerir que el aspirante analice diferentes características de las pruebas judiciales.</p> <p>3.1.2. Saber: La pregunta evalúa la capacidad de analizar y sintetizar información al exigir la comprensión de conceptos fundamentales sobre pruebas judiciales.</p> <p>3.1.3. Hacer: La pregunta evalúa la capacidad de aplicar conocimientos teóricos sobre pruebas judiciales a situaciones prácticas.</p> <p>4. Relativos a las opciones de respuesta:</p> <p>4.1. La pregunta tiene solo una respuesta correcta, que refleja una característica esencial de la declaración de terceros.</p> <p>4.2. La respuesta correcta no es confusa ni ambigua, aunque requiere un conocimiento más profundo del tema.</p> <p>4.3. No existe otra opción de respuesta correcta, ya que las demás opciones se refieren a características de otras pruebas o criterios generales.</p> <p>4.4. Todas las opciones son válidas en cuanto a su relación con aspectos probatorios, pero solo una refleja una característica específica de la declaración de terceros.</p> <p>5. Relativas a la tipología de la pregunta:</p> <p>Esta pregunta corresponde al componente de control o comprensión de lectura, pero también evalúa conocimientos adicionales sobre pruebas judiciales que van más allá del texto proporcionado.</p> <p>6. Relativas a la fuente:</p> <p>La pregunta se basa en la lectura obligatoria CANOSA SUÁREZ, Ulises. La prueba en procesos orales, civiles y de familia, Plan de Formación de la Rama Judicial - Módulo de aprendizaje auto dirigido. Consejo Superior de la Judicatura. Escuela Judicial Rodrigo Lara Bonilla. Bogotá. 2013. P 156</p> <p>Conclusión:</p> <p>El análisis detallado de esta pregunta demuestra su calidad en términos de contenido y capacidad evaluativa. La pregunta evalúa la comprensión de conceptos fundamentales sobre pruebas judiciales, exigiendo a los aspirantes aplicar habilidades críticas y analíticas. Su formulación requiere un análisis cuidadoso y conocimientos que van más allá del texto proporcionado, lo cual es apropiado para el nivel de los aspirantes a jueces y magistrados. La base en la literatura recomendada y en conocimientos jurídicos más amplios la convierte en un instrumento válido para evaluar las competencias requeridas. La pregunta logra evaluar no solo el conocimiento teórico, sino también la capacidad de interpretar y aplicar ese conocimiento en el contexto de las pruebas judiciales, lo cual es pertinente para la práctica judicial.</p> |



| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 83       | <p>Análisis de Calidad y Validez de la Pregunta</p> <p>1. Enunciado y sustentación:</p> <p>Las respuestas correctas son:</p> <p>[[1]] motivación: Esta palabra es apropiada porque se refiere al proceso de justificar y explicar las decisiones judiciales, que es el tema central del texto.</p> <p>[[2]] racionalización: Este término es adecuado porque describe el proceso de hacer que las decisiones judiciales sean lógicas y basadas en razones, lo cual es un aspecto clave de la función judicial.</p> <p>[[3]] dimensión: Esta palabra es correcta porque se refiere a un aspecto o faceta de la motivación, específicamente su carácter privado en el proceso.</p> <p>El distractor "justificación" no encaja en ningún espacio porque, aunque está relacionado con el concepto de motivación, su uso redundaría con la idea ya expresada en el texto o alteraría el significado original de la cita.</p> <p>2. Relativos al enunciado:</p> <p>2.1. El enunciado es coherente y cohesivo, presentando con claridad el contexto de la motivación en las decisiones judiciales y citando directamente la fuente académica relevante.</p> <p>2.2. El contexto y enunciado son claros y permiten resolver la pregunta sin ambigüedades. No se detectan errores gramaticales ni ortográficos que puedan afectar la comprensión.</p> <p>3. Relativa a las competencias:</p> <p>3.1. Competencias genéricas:</p> <p>3.1.1. Ser: La pregunta evalúa la comprensión de la importancia de la motivación y la racionalidad en el ejercicio del poder judicial.</p> <p>3.1.2. Saber: La pregunta evalúa la capacidad de analizar y sintetizar información sobre teoría jurídica y función judicial.</p> <p>3.1.3. Hacer: La pregunta evalúa la capacidad de aplicar conocimientos sobre motivación judicial y sus implicaciones prácticas.</p> <p>4. Relativos a las opciones de respuesta:</p> <p>4.1. La pregunta tiene solo una combinación correcta de respuestas que completa coherentemente el texto.</p> <p>4.2. Las respuestas no son confusas ni ambiguas, ya que cada palabra encaja perfectamente en su respectivo espacio.</p> <p>4.3. No existe otra combinación de respuestas que pueda considerarse correcta.</p> <p>4.4. Todas las opciones son palabras válidas en el contexto jurídico, pero solo una combinación completa correctamente el texto.</p> <p>5. Relativas a la tipología de la pregunta:</p> <p>Esta pregunta corresponde al componente de taller virtual porque requiere que el aspirante interactúe activamente con el texto, completándolo con las palabras correctas. Esto simula</p> |



| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>una actividad práctica de interpretación y comprensión de textos jurídicos teóricos.</p> <p>6. Relativas a la fuente:</p> <p>La pregunta se basa claramente en la lectura obligatoria RIVERA MORALES, Rodrigo. Ponencia XXXII Congreso de Derecho Procesal. 2011. Construcción y valoración racional del indicio. pp.635-636.</p> <p>Conclusión:</p> <p>Esta pregunta demuestra calidad en su diseño y ejecución. Evalúa la comprensión de conceptos clave en la teoría jurídica, específicamente en relación con la motivación de las decisiones judiciales y su importancia en el sistema legal. La pregunta es clara, coherente y está basada en la fuente citada. Además, evalúa múltiples competencias relevantes para aspirantes a jueces y magistrados, incluyendo el análisis crítico, la síntesis de información y la aplicación de conocimientos teóricos al contexto jurídico práctico.</p> |

### 3.4.5. Programa de Ética, Independencia y Autonomía Judicial: Jornada de la mañana del 2 de junio de 2024

Frente a los motivos de inconformidad esgrimidos por la discente y relacionados con las preguntas del programa en mención, resolvemos con el criterio técnico de la Unión Temporal Formación Judicial 2019, como se indica continuación:

| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2        | <p>Análisis de Calidad y Validez de la pregunta</p> <p>1. Enunciado y sustentación de opciones:</p> <p>La opción correcta es: "aptitud crítica para comprender la complejidad del caso."</p> <p>Esta opción es la más acertada porque refleja con precisión el punto central del argumento de la autora. En el texto, María Amaya enfatiza que:</p> <p>Es necesario que el juez tenga la capacidad de "percibir que el caso es, en realidad, un caso difícil".</p> <p>Se requiere "darse cuenta de que aunque a primera vista pueda parecer que el caso cae claramente dentro de la aplicación de una determinada norma jurídica, tal aplicación es, sin embargo, problemática".</p> <p>Estos puntos subrayan la importancia de una aptitud crítica, que implica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) La capacidad de mirar más allá de las apariencias iniciales.</li> <li>b) La habilidad para cuestionar la aplicación aparentemente simple de una norma.</li> <li>c) La competencia para identificar la complejidad subyacente en casos que pueden parecer sencillos a primera vista.</li> </ul> <p>Esta aptitud crítica es fundamental para que el operador jurídico pueda navegar eficazmente los "casos difíciles", que son aquellos que requieren un análisis más profundo y no se resuelven con una simple aplicación mecánica de la ley.</p> <p>Las opciones incorrectas se descartan por las siguientes razones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) "Sensibilidad personal y profesional frente al caso planteado": Esta opción es incorrecta porque, aunque la sensibilidad puede ser una cualidad útil para un juez, no es el punto central del argumento de la autora. El texto no enfatiza la sensibilidad emocional o profesional, sino la capacidad crítica y analítica para identificar la complejidad de un caso. La sensibilidad por sí sola no garantiza la capacidad de</li> </ul> |

| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>reconocer un caso difícil cuando se presenta.</p> <p>b) "Fueres convicciones personales que guíen su proceder": Esta opción es incorrecta porque la autora no menciona en absoluto las convicciones personales del juez. De hecho, basarse en fuertes convicciones personales podría ser contraproducente en el manejo de casos difíciles, ya que podría llevar a prejuicios o a ignorar la complejidad real del caso. La autora enfatiza la necesidad de un análisis objetivo y crítico, no de seguir convicciones personales.</p> <p>c) "Profundo conocimiento jurídico sobre el derecho vigente": Aunque el conocimiento jurídico es indudablemente importante para cualquier operador jurídico, esta opción es incorrecta en el contexto de la pregunta. La autora argumenta que los casos difíciles van más allá de la simple aplicación del derecho vigente. De hecho, sugiere que incluso con un profundo conocimiento jurídico, un juez podría pasar por alto la complejidad de un caso si no tiene la aptitud crítica necesaria para reconocer que la aplicación aparentemente clara de una norma puede ser problemática.</p> <p>2. Relativos al enunciado:</p> <p>2.1. Coherencia y cohesión:<br/>El enunciado presenta una cita directa de la autora María Amaya, proporcionando un contexto claro sobre los casos difíciles en el ámbito judicial. La pregunta que sigue se relaciona directamente con el contenido de la cita, manteniendo la coherencia temática.</p> <p>2.2. Claridad y ausencia de ambigüedades:<br/>El enunciado es claro y preciso, sin errores gramaticales o ortográficos que puedan dificultar su comprensión. La cita proporciona información suficiente para que el lector pueda inferir la respuesta correcta sin ambigüedades.</p> <p>3. Relativa a las competencias:</p> <p>3.1. Competencias genéricas:</p> <p>3.1.1. Ser:<br/>La pregunta evalúa la capacidad de crítica y autocrítica al requerir que el aspirante reconozca la importancia de cuestionar las apariencias iniciales en los casos judiciales. También fomenta la apreciación de la diversidad al reconocer que los casos pueden ser más complejos de lo que parecen a primera vista.</p> <p>3.1.2. Saber:<br/>La pregunta evalúa la capacidad de analizar y sintetizar información al requerir que el aspirante extraiga la idea principal del texto y la aplique a la situación planteada. También implica la adquisición de conocimientos en el ámbito de la ética judicial y la toma de decisiones.</p> <p>3.1.3. Hacer:<br/>La pregunta evalúa la capacidad de aplicar conocimientos al exigir que el aspirante relacione el concepto de "casos difíciles" con las habilidades necesarias para abordarlos. También implica la adaptación a nuevas situaciones, ya que se enfoca en la capacidad de reconocer cuando un caso no se ajusta a los patrones habituales.</p> <p>4. Relativos a las opciones de respuesta:</p> <p>4.1. La pregunta tiene solo una respuesta correcta, que es la que enfatiza la aptitud crítica para comprender la complejidad del caso.</p> <p>4.2. La respuesta no es confusa ni ambigua, ya que se basa directamente en la interpretación correcta del texto citado.</p> |

| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>4.3. No existe otra opción de respuesta que pueda considerarse correcta, ya que las demás alternativas no capturan la esencia del argumento de la autora sobre la importancia de reconocer la complejidad de los casos difíciles.</p> <p>4.4. Todas las opciones son válidas en relación con el enunciado planteado, pero solo una refleja con precisión la idea central de la autora.</p> <p>5. Relativas a la tipología de la pregunta:</p> <p>Esta pregunta corresponde a un control de lectura porque requiere que el aspirante comprenda e interprete correctamente el texto citado. El discente debe identificar la idea principal de la autora y seleccionar la opción que mejor refleje esa idea, demostrando así su capacidad de comprensión lectora y análisis crítico.</p> <p>6. Relativas a la fuente:</p> <p>La pregunta se basa en la lectura obligatoria AMAYA NAVARRO, María Amalia. Virtudes Judiciales y Argumentación. Una aproximación a la ética jurídica. Temas selectos de Derecho Electoral 6. México: Tribunal Electoral, 2009. Pp. 9-52.FUENTE: P 39 .</p> <p>Conclusión:</p> <p>Esta pregunta demuestra calidad en su diseño y ejecución. Evalúa la comprensión del discente sobre un concepto fundamental en el ámbito judicial: la capacidad de reconocer y abordar casos difíciles. La pregunta examina el conocimiento teórico, y la capacidad de análisis crítico y la aplicación de conceptos en contextos judiciales complejos. Su clara formulación, opciones de respuesta bien diferenciadas y estrecha relación con las competencias requeridas la convierten en un instrumento útil y pertinente para evaluar a los aspirantes a jueces y magistrados en el programa de Ética, Independencia y Autonomía Judicial.</p> |

| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8        | <p>Análisis de Calidad y Validez de la pregunta</p> <p>1. Enunciado y sustentación de opciones:</p> <p>La opción correcta es: "el marco legal y a las razones propias del proceder ético e integral."</p> <p>Esta opción es acertada porque refleja con precisión la idea central del texto citado del Código Iberoamericano de Ética Judicial. El texto establece una distinción entre el enjuiciamiento jurídico y el ético, señalando que en el ético "no hay ninguna razón que pueda esgrimir el denunciado por una falta contra la ética que quede fuera de la deliberación". Además, menciona que "Si existiera una conciencia ética firme e integral por parte del profesional, sin duda se tornarían irrelevantes buena parte de los deberes jurídicos". La opción correcta captura estos elementos al mencionar tanto el marco legal como las razones éticas e integrales.</p> <p>Las opciones incorrectas se descartan por las siguientes razones:</p> <p>a) "El orden jurídico vigente y a las normas sociales mayoritariamente aceptadas": Esta opción es incorrecta porque, aunque incluye el aspecto jurídico, no captura la dimensión ética enfatizada en el texto. Las "normas sociales mayoritariamente aceptadas" no son equivalentes a las consideraciones éticas mencionadas en el texto. El Código habla de una deliberación ética que va más allá de las normas jurídicas y sociales, permitiendo considerar razones que podrían ser inaceptables en un tribunal puramente jurídico.</p> <p>b) "La regulación de los hechos ilegales pasados y futuros tanto jurídicos como sociales": Esta opción es incorrecta porque se enfoca únicamente en aspectos normativos y temporales (pasados y futuros) de los hechos ilegales. No hace referencia a la dimensión ética que el texto enfatiza. Además, la idea de "regulación" sugiere un enfoque más restrictivo que la amplia deliberación ética descrita en el texto.</p> <p>c) "A la observancia de los deberes jurídicos y los mandatos legales": Esta opción es incorrecta porque se limita a una perspectiva puramente jurídica. Aunque el cumplimiento de los deberes jurídicos es importante, el texto del Código claramente indica que la ética judicial va más allá de esto. La frase final del texto incluso sugiere que una fuerte conciencia ética podría hacer irrelevantes muchos deberes jurídicos, lo que contradice directamente esta opción.</p> <p>2. Relativos al enunciado:</p> <p>2.1. Coherencia y cohesión:<br/>El enunciado presenta una cita directa del Código Iberoamericano de Ética Judicial que establece claramente la distinción entre el enjuiciamiento jurídico y el ético. La pregunta que sigue se relaciona directamente con este contexto, manteniendo la coherencia temática al preguntar sobre la deliberación ética en la emisión de fallos judiciales.</p> <p>2.2. Claridad y ausencia de ambigüedades:<br/>El enunciado es claro y preciso, sin errores gramaticales o ortográficos que puedan dificultar su comprensión. La cita proporciona información suficiente para que el lector pueda inferir la respuesta correcta sin ambigüedades.</p> <p>3. Relativa a las competencias:</p> <p>3.1. Competencias genéricas:</p> <p>3.1.1. Ser:<br/>La pregunta evalúa la capacidad de crítica y autocrítica al requerir que el aspirante reflexione sobre la relación entre el marco legal y las consideraciones éticas en la toma</p> |

| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>de decisiones judiciales. También fomenta la motivación por la calidad y el logro al enfatizar la importancia de una deliberación integral en la emisión de fallos.</p> <p>3.1.2. Saber:<br/>La pregunta evalúa la capacidad de analizar y sintetizar información al requerir que el aspirante extraiga la idea principal del texto sobre la relación entre ética y derecho en el ámbito judicial. También implica la adquisición de conocimientos sobre principios éticos y jurídicos.</p> <p>3.1.3. Hacer:<br/>La pregunta evalúa la capacidad de aplicar conocimientos al exigir que el aspirante relacione los principios éticos y jurídicos con la práctica concreta de emitir fallos judiciales. También implica la toma de decisiones y resolución de problemas, ya que los jueces deben integrar consideraciones éticas y legales en sus deliberaciones.</p> <p>4. Relativos a las opciones de respuesta:</p> <p>4.1. La pregunta tiene solo una respuesta correcta, que es la que integra el marco legal y las razones éticas e integrales.</p> <p>4.2. La respuesta no es confusa ni ambigua, ya que se basa directamente en la interpretación correcta del texto citado.</p> <p>4.3. No existe otra opción de respuesta que pueda considerarse correcta, ya que las demás alternativas no capturan la esencia de la relación entre ética y derecho presentada en el texto.</p> <p>4.4. Todas las opciones son válidas en relación con el enunciado planteado, pero solo una refleja con precisión la idea central del texto sobre la deliberación ética en el ámbito judicial.</p> <p>5. Relativas a la tipología de la pregunta:</p> <p>Esta pregunta corresponde a un control de lectura porque requiere que el aspirante comprenda e interprete correctamente el texto citado del Código Iberoamericano de Ética Judicial. El discente debe identificar la relación entre ética y derecho en el ámbito judicial y aplicarla al contexto de la deliberación en la emisión de fallos.</p> <p>6. Relativas a la fuente:</p> <p>La pregunta se basa en la lectura obligatoria CIEJ. Código Iberoamericano de Ética Judicial. Santiago de Chile, 2014. p. 1- 17.<br/>FUENTE: P 3</p> <p>Conclusión:</p> <p>Esta pregunta demuestra calidad en su diseño y ejecución. Evalúa la comprensión del discente sobre un concepto fundamental en el ámbito judicial: la relación entre ética y derecho en la deliberación y emisión de fallos. La pregunta examina el conocimiento teórico, y la capacidad de análisis crítico y la aplicación de principios éticos y jurídicos en el contexto de la toma de decisiones judiciales. Su clara formulación, opciones de respuesta bien diferenciadas y estrecha relación con las competencias requeridas la convierten en un instrumento útil y pertinente para evaluar a los aspirantes a jueces y magistrados en el programa de Ética, Independencia y Autonomía Judicial.</p> |

### 3.4.6. Programa de Derechos Humanos y Género: Jornada de la mañana del 2 de junio de 2024

Frente a los motivos de inconformidad esgrimidos por la discente y relacionados con las preguntas del programa en mención, resolvemos con el criterio técnico de la Unión Temporal Formación Judicial 2019, como se indica continuación:

| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 54       | <p>Análisis de la calidad y validez de la pregunta:</p> <p>1. Enunciado y sustentación de opciones:</p> <p>La opción correcta "que la Comisión no incluía a representantes del Ministerio Público ni de las víctimas" Esta opción es la respuesta correcta porque refleja con precisión la crítica hecha por los representantes de las víctimas según lo establecido en el párrafo 25 de la resolución. La Corte señala que "los representantes observaron que... ni representantes del Ministerio Público ni de las víctimas fueron integrados a la Comisión Interministerial".</p> <p>Los elementos clave que justifican esta elección son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exclusión del Ministerio Público: La crítica señala específicamente la falta de representación del Ministerio Público en la Comisión, lo cual es importante dado el papel crucial que este organismo juega en las investigaciones penales.</li> <li>2. Ausencia de representantes de las víctimas: La crítica también destaca la falta de inclusión de representantes de las víctimas, lo cual es fundamental en procesos de justicia transicional y búsqueda de desaparecidos.</li> <li>3. Composición incompleta: La crítica apunta a una deficiencia en la composición de la Comisión, sugiriendo que la falta de estos actores clave podría afectar su eficacia y legitimidad.</li> </ol> <p>Esta respuesta captura la esencia de la preocupación expresada por los representantes de las víctimas sobre la composición de la Comisión Interministerial y su capacidad para cumplir efectivamente su mandato.</p> <p>Las opciones incorrectas se descartan apropiadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que la Comisión se enfocaba solo en casos recientes. Esta opción es incorrecta porque contradice directamente el propósito de la Comisión Interministerial según se describe en el párrafo 23 de la resolución. La Comisión fue creada para "definir las políticas tendientes a esclarecer las desapariciones forzadas y los homicidios ocurridos en iguales circunstancias durante la dictadura militar". Por lo tanto, su enfoque no era en casos recientes, sino en eventos históricos específicos durante el período de la dictadura militar.</li> <li>- Que la Comisión funcionaba sin un plan de trabajo. Esta opción es incorrecta porque, aunque el párrafo 25 menciona que no se presentó documentación sobre el plan de trabajo de la Comisión, esta no fue la crítica principal hecha por los representantes de las víctimas. La falta de un plan de trabajo documentado es una observación secundaria en comparación con la crítica principal sobre la composición de la Comisión. Además, la ausencia de documentación sobre el plan de trabajo no implica necesariamente que la Comisión funcionara sin uno.</li> <li>- Que la Comisión estaba compuesta únicamente por militares. Esta opción es completamente incorrecta y contradice la información proporcionada en el párrafo 23 de la resolución. Según este párrafo, la Comisión Interministerial estaba "integrada por los Ministros de Educación y Cultura, Relaciones Exteriores, Defensa Nacional e Interior, así como la Coordinadora Ejecutiva de la Secretaría de seguimiento de la Comisión para la Paz". Esta composición claramente incluye a varios ministros civiles y no está limitada a militares.</li> </ul> |

| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>2. Relativos al enunciado:</p> <p>2.1. El enunciado muestra coherencia y cohesión al presentar el contexto del caso Gelman vs Uruguay y la revisión de la Corte sobre las medidas adoptadas. Las opciones de respuesta se relacionan con posibles críticas a la Comisión Interministerial.</p> <p>2.2. El contexto y enunciado son claros y permiten resolver la pregunta sin ambigüedades. No se observan errores gramaticales ni ortográficos significativos.</p> <p>3. Relativa a las competencias:</p> <p>3.1. Competencias genéricas:</p> <p>3.1.1. Ser: La pregunta evalúa la capacidad de crítica al requerir que el aspirante analice la importancia de la inclusión de diferentes actores en procesos de justicia transicional.</p> <p>3.1.2. Saber: La pregunta evalúa la capacidad de analizar y sintetizar información al exigir la comprensión de las críticas hechas a la Comisión en el contexto de la supervisión de cumplimiento de sentencias.</p> <p>3.1.3. Hacer: La pregunta evalúa la capacidad de aplicar conocimientos sobre jurisprudencia internacional en materia de derechos humanos a situaciones concretas de implementación de medidas de reparación.</p> <p>4. Relativos a las opciones de respuesta:</p> <p>4.1. La pregunta tiene solo una respuesta correcta, que refleja fielmente la crítica mencionada en el párrafo 25 de la resolución.</p> <p>4.2. La respuesta correcta no es confusa ni ambigua, sino que establece claramente los dos grupos cuya ausencia en la Comisión fue criticada.</p> <p>4.3. No existe otra opción de respuesta correcta, ya que las demás opciones contradicen o malinterpretan la información proporcionada en la resolución.</p> <p>4.4. Todas las opciones son válidas en cuanto a su relación con posibles críticas a una comisión de investigación, pero solo una refleja correctamente lo establecido en la resolución.</p> <p>5. Relativas a la tipología de la pregunta:</p> <p>Esta pregunta corresponde al componente de control o comprensión de lectura porque requiere que el aspirante identifique información específica proporcionada en la resolución de la Corte Interamericana de Derechos Humanos.</p> <p>6. Relativas a la fuente:</p> <p>La pregunta se basa en la lectura obligatoria CORTE INTERAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS. Caso Gelman Vs. Uruguay. Supervisión de Cumplimiento de Sentencia. Resolución de la Corte Interamericana de Derechos Humanos de 19 de noviembre de 2020. Párrafo 25.</p> <p>Conclusión:<br/>El análisis detallado de esta pregunta demuestra calidad en términos de contenido, estructura y capacidad evaluativa. La pregunta evalúa la comprensión de aspectos</p> |

| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>específicos de la implementación de medidas de reparación en casos de derechos humanos, exigiendo a los aspirantes aplicar habilidades críticas y analíticas. Su formulación es clara y las opciones están bien diferenciadas, lo que permite una evaluación del entendimiento de los aspirantes sobre las críticas y observaciones hechas en el proceso de supervisión de cumplimiento de sentencias de la Corte Interamericana de Derechos Humanos. La pregunta se basa en la lectura obligatoria referenciada. La pregunta logra evaluar no solo el conocimiento teórico, sino también la capacidad de interpretar y aplicar ese conocimiento en el contexto del derecho internacional de los derechos humanos, lo cual es pertinente para la práctica judicial en esta área. En conjunto, estos elementos confirman la alta calidad y pertinencia de la pregunta para el propósito evaluativo del examen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 56       | <p>Análisis de la calidad y validez de la pregunta:</p> <p>1. Enunciado y sustentación de opciones:</p> <p>La opción correcta "la eliminación de la violencia contra la mujer es condición para su desarrollo individual, social" Esta opción es la respuesta correcta porque, aunque no se menciona explícitamente en el texto citado, está en clara concordancia con los principios y objetivos de la Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia Contra la Mujer (Convención de Belém do Pará). Los elementos clave que justifican esta elección son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conexión con el desarrollo: La opción establece una relación directa entre la eliminación de la violencia y el desarrollo de la mujer, lo cual es un principio fundamental de la Convención.</li> <li>2. Ámbitos individual y social: La respuesta abarca tanto el desarrollo individual como el social, reflejando la amplitud del impacto de la violencia de género mencionada en la definición ("tanto en el ámbito público como en el privado").</li> <li>3. Enfoque en la eliminación: Al hablar de "eliminación", la opción se alinea con el objetivo principal de la Convención, que es prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer.</li> <li>4. Reconocimiento implícito del desequilibrio: Al plantear la eliminación de la violencia como condición para el desarrollo, la opción reconoce implícitamente el "notorio e histórico desequilibrio de poder" mencionado en la sentencia de la Corte.</li> </ol> <p>Esta respuesta captura el espíritu y la intención de la Convención, que busca no solo definir la violencia de género, sino también establecer las condiciones necesarias para el pleno desarrollo de las mujeres en la sociedad.</p> <p>Las opciones incorrectas se descartan apropiadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La violencia visible contra las mujeres va más allá de las lesiones físicas y psicológicas. Esta opción es incorrecta porque, aunque es cierto que la violencia de género incluye más que lesiones físicas y psicológicas (como lo indica la definición al mencionar "muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico"), no captura el argumento central de la Convención ni del texto citado. La opción se enfoca en la naturaleza de la violencia, pero no aborda las causas estructurales ni las consecuencias para el desarrollo de la mujer, que son aspectos cruciales tanto en la Convención como en la sentencia de la Corte.</li> <li>- El dominio masculino se dirige contra de las mujeres o personas con diversidad de género. Esta opción es incorrecta porque, aunque el dominio masculino es un factor en la violencia de género, la formulación no se alinea completamente con el texto citado ni con la Convención. La Convención se centra específicamente en la violencia contra la mujer y no menciona explícitamente a personas con diversidad de género. Además, esta opción no aborda el aspecto del desarrollo de la mujer ni la necesidad de eliminar la violencia, que son elementos clave en la Convención.</li> <li>- La violencia estructural implica inequidad en el ámbito de lo político, lo social y lo económico. Esta opción, aunque relacionada con el tema, es incorrecta en el contexto de la pregunta. Si bien la violencia estructural y la inequidad en diversos ámbitos son</li> </ul> |



| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>relevantes para entender la violencia de género, esta formulación no refleja directamente el argumento central del texto citado ni de la Convención. La opción se enfoca en las causas generales de la violencia estructural, pero no aborda específicamente la violencia contra la mujer ni su impacto en el desarrollo individual y social de las mujeres, que son aspectos centrales en la Convención y en la sentencia de la Corte.</p> <p>2. Relativos al enunciado:</p> <p>2.1. El enunciado muestra coherencia y cohesión al presentar definiciones de violencia de género de la Convención de Belém do Pará y la jurisprudencia colombiana. Las opciones de respuesta se relacionan con diferentes aspectos de la violencia de género.</p> <p>2.2. El contexto y enunciado son claros y permiten resolver la pregunta sin ambigüedades. No se observan errores gramaticales ni ortográficos significativos.</p> <p>3. Relativa a las competencias:</p> <p>3.1. Competencias genéricas:</p> <p>3.1.1. Ser: La pregunta evalúa la capacidad de crítica al requerir que el aspirante analice diferentes perspectivas sobre la violencia de género.</p> <p>3.1.2. Saber: La pregunta evalúa la capacidad de analizar y sintetizar información al exigir la comprensión de conceptos jurídicos internacionales y nacionales sobre violencia de género.</p> <p>3.1.3. Hacer: La pregunta evalúa la capacidad de aplicar conocimientos sobre derechos humanos y género a la interpretación de textos legales.</p> <p>4. Relativos a las opciones de respuesta:</p> <p>4.1. La pregunta tiene solo una respuesta correcta, que refleja fielmente un argumento en concordancia con la Convención Interamericana.</p> <p>4.2. La respuesta correcta no es confusa ni ambigua, sino que establece claramente la relación entre la eliminación de la violencia y el desarrollo de la mujer.</p> <p>4.3. No existe otra opción de respuesta correcta, ya que las demás opciones no reflejan adecuadamente el argumento central del texto y la convención.</p> <p>4.4. Todas las opciones son válidas en cuanto a su relación con la violencia de género, pero solo una refleja correctamente el argumento en concordancia con la Convención.</p> <p>5. Relativas a la tipología de la pregunta:</p> <p>Esta pregunta corresponde al componente de control o comprensión de lectura porque requiere que el aspirante interprete correctamente la información proporcionada en el texto citado y la relacione con los principios de la Convención Interamericana.</p> <p>6. Relativas a la fuente:</p> <p>La pregunta se basa en la lectura obligatoria COLOMBIA. CORTE CONSTITUCIONAL. Sentencia T-878 de 2014. Referencia: expediente T-4.190.881 (18, noviembre, 2014). M.P. Jorge Iván Palacio Palacio. Leer a partir de las consideraciones de la Corte. P 34</p> |

| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>Conclusión:<br/>El análisis detallado de esta pregunta demuestra calidad en términos de contenido, estructura y capacidad evaluativa. La pregunta evalúa la comprensión de conceptos en materia de derechos humanos y género, exigiendo a los aspirantes aplicar habilidades críticas y analíticas. Su formulación es clara y las opciones están bien diferenciadas, lo que permite una evaluación del entendimiento de los aspirantes sobre los principios de la Convención Interamericana y la jurisprudencia colombiana en materia de violencia de género. La pregunta se basa en la lectura obligatoria referenciada. La pregunta logra evaluar no solo el conocimiento teórico, sino también la capacidad de interpretar y aplicar ese conocimiento en el contexto del derecho internacional y constitucional, lo cual es pertinente para la práctica judicial en esta área.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 57       | <p>Análisis de la Calidad y Validez de la Pregunta</p> <p>1. Enunciado y sustentación de opciones:</p> <p>La opción correcta es: "una investigación que evite la revictimización y erradique la discriminación."</p> <p>Esta opción es correcta porque:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se alinea con el espíritu del texto citado, que enfatiza la seriedad y el compromiso con el que debe realizarse la investigación en casos de violencia contra la mujer.</li> <li>2. Refleja la exigencia de la Corte Constitucional, mencionada en la Sentencia T-462-18, de que los jueces deben "incorporar criterios de género al solucionar sus casos". Esto implica evitar la revictimización y erradicar la discriminación.</li> <li>3. Aborda dos aspectos cruciales en la investigación de casos de violencia contra la mujer: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Evitar la revictimización, lo cual se alinea con la idea de que la investigación no debe ser una "simple formalidad condenada de antemano a ser infructuosa".</li> <li>b) Erradicar la discriminación, lo cual se relaciona con asumir la investigación como un "deber jurídico propio" del Estado y no como una "simple gestión de intereses particulares".</li> </ol> </li> <li>4. Esta opción captura la esencia de la exigencia específica a los operadores judiciales de desarrollar una investigación que vaya más allá de lo formal y que tenga en cuenta las particularidades de los casos de violencia contra la mujer.</li> </ol> <p>Las opciones incorrectas son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) "una investigación para adoptar medidas de protección eficaces."<br/>Aunque las medidas de protección son importantes, esta opción no refleja directamente el énfasis del texto en la seriedad y diligencia de la investigación judicial como un deber del Estado lo cual incluye pero excede las medidas de protección.</li> <li>b) "una investigación, para determinar si se trata de un patrón de conducta."<br/>Esta opción no se alinea completamente con el texto citado, que se enfoca en la seriedad de la investigación como un deber del Estado, independientemente de si se está determinando un patrón de conducta.</li> <li>c) "una investigación rápida, centrada en la iniciativa procesal de la víctima."<br/>Esta opción contradice directamente el texto citado, que establece que la investigación no debe depender de la iniciativa procesal de la víctima o sus familiares.</li> </ol> <p>2. Relativos al enunciado:</p> <p>2.1. El enunciado de la pregunta es coherente y cohesivo. Proporciona un contexto claro citando la Sentencia T-462-18 de la Corte Constitucional y la disposición de la</p> |

| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>Corte Interamericana de Derechos Humanos. La pregunta se centra específicamente en identificar una exigencia específica para los operadores judiciales, lo cual se alinea con las opciones de respuesta proporcionadas.</p> <p>2.2. El contexto y enunciado son claros y permiten resolver la pregunta sin ambigüedades. No se observan errores gramaticales ni ortográficos significativos. La estructura de la pregunta requiere que el aspirante identifique la exigencia más alineada con el texto citado.</p> <p>3. Relativa a las competencias:</p> <p>3.1. Competencias genéricas:</p> <p>3.1.1. Ser: La pregunta evalúa la capacidad de crítica y autocrítica al requerir que los aspirantes analicen diferentes enfoques de investigación en casos de violencia contra la mujer. También aborda la apreciación de la diversidad y multiculturalidad al tratar temas de género y discriminación.</p> <p>3.1.2. Saber: La pregunta evalúa la capacidad de analizar y sintetizar información al requerir que los aspirantes comprendan y apliquen los criterios establecidos por la Corte Constitucional y la Corte Interamericana de Derechos Humanos.</p> <p>3.1.3. Hacer: La pregunta evalúa la capacidad de aplicar conocimientos al requerir que los aspirantes identifiquen la exigencia más apropiada para los operadores judiciales en casos de violencia contra la mujer.</p> <p>4. Relativos a las opciones de respuesta:</p> <p>4.1. La pregunta tiene solo una respuesta correcta: "una investigación que evite la revictimización y erradique la discriminación." Esta es la única opción que refleja correctamente las exigencias específicas mencionadas en la Sentencia T-462-18.</p> <p>4.2. La respuesta no es confusa ni ambigua. Está claramente formulada y se distingue de las otras opciones.</p> <p>4.3. No existe otra opción de respuesta correcta. Las otras tres opciones no reflejan adecuadamente las exigencias específicas mencionadas en el texto citado.</p> <p>4.4. Todas las opciones son válidas conforme al enunciado planteado, ya que todas se relacionan con aspectos de la investigación en casos de violencia contra la mujer, aunque solo una refleja correctamente las exigencias específicas mencionadas en la sentencia.</p> <p>5. Relativas a la tipología de la pregunta:</p> <p>Esta pregunta corresponde a un control de lectura porque requiere que el aspirante haya leído y comprendido la Sentencia T-462-18 de la Corte Constitucional. La pregunta evalúa la capacidad del aspirante para identificar y aplicar las exigencias específicas mencionadas en la sentencia para los operadores judiciales en casos de violencia contra la mujer.</p> <p>6. Relativas a la fuente:</p> <p>La pregunta se basa en la lectura obligatoria COLOMBIA. CORTE CONSTITUCIONAL. Sentencia T-462 de 2018. Referencia: expediente T-6.328.979 (3, diciembre, 2018). M.P. Antonio José Lizarazo Ocampo</p> <p>Conclusión:</p> |

| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>En síntesis, esta pregunta demuestra calidad en su formulación y contenido. Evalúa la comprensión de los aspirantes sobre las exigencias específicas para los operadores judiciales en casos de violencia contra la mujer, según lo establecido en la Sentencia T-462-18 de la Corte Constitucional. La pregunta es clara, coherente y libre de ambigüedades, con opciones de respuesta bien formuladas que permiten una evaluación del conocimiento y la capacidad analítica de los discentes. Además, aborda competencias cruciales tanto en el ámbito del conocimiento jurídico como en las habilidades analíticas y de comprensión lectora necesarias para futuros jueces y magistrados. Por lo tanto, esta pregunta cumple con los estándares de calidad requeridos para un examen de esta naturaleza y contribuye a la evaluación integral de los aspirantes en el programa de Derechos Humanos y Género.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 58       | <p>Análisis de la Calidad y Validez de la Pregunta</p> <p>1. Enunciado y sustentación de opciones:</p> <p>La opción correcta es: "la identidad de género y la orientación sexual no deben ser utilizadas como criterios excluyentes para evitar discriminación."</p> <p>Esta opción es correcta porque:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se alinea directamente con el planteamiento de la Corte Constitucional en la Sentencia T-099-15, que señala que usar la identidad de género u orientación sexual como criterios de distinción vulnera la cláusula general de igualdad de la Constitución por ser discriminatorio.</li> <li>2. Refleja el enfoque diferencial propuesto por la Corte, que busca reconocer las diferencias sin que estas se conviertan en motivos de discriminación.</li> <li>3. Aborda explícitamente la necesidad de evitar la discriminación, que es el punto central del texto citado y de la pregunta.</li> <li>4. Propone una acción concreta (no utilizar estos aspectos como criterios excluyentes) para prevenir la discriminación, lo cual es el referente conceptual más acertado que se busca en la pregunta.</li> </ol> <p>Las opciones incorrectas son:</p> <p>a) "la identidad sexual abarca deseos, sentimientos, atracciones, emociones frente a personas de este o de diferentes géneros."<br/>Esta opción es incorrecta porque, aunque describe aspectos de la identidad sexual, no aborda directamente cómo evitar la discriminación basada en identidad de género u orientación sexual, que es el foco principal de la pregunta y del texto citado de la Corte Constitucional.</p> <p>b) "la identidad de género y la orientación sexual de las personas son aspectos inmutables definidos desde el nacimiento."<br/>Esta opción es incorrecta porque presenta una visión determinista y fija de la identidad de género y la orientación sexual, lo cual no se alinea con el enfoque diferencial y no discriminatorio propuesto por la Corte. Además, esta perspectiva podría llevar a nuevas formas de discriminación.</p> <p>c) "la identidad de género y la orientación sexual son conceptos que se transforman continuamente a partir de la experiencia individual."<br/>Aunque esta opción reconoce la fluidez de la identidad de género y la orientación sexual, es incorrecta en el contexto de la pregunta porque no aborda directamente cómo evitar la discriminación, que es el punto central del texto citado de la Corte Constitucional.</p> <p>2. Relativos al enunciado:</p> |

| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>2.1. El enunciado de la pregunta es coherente y cohesivo. Proporciona un contexto claro citando directamente la Sentencia T-099-15 de la Corte Constitucional, lo cual establece una base sólida para la pregunta. La pregunta se centra específicamente en identificar el referente conceptual más acertado para evitar posiciones discriminatorias, lo cual se alinea con las opciones de respuesta proporcionadas.</p> <p>2.2. El contexto y enunciado son claros y permiten resolver la pregunta sin ambigüedades. No se observan errores gramaticales ni ortográficos significativos. La estructura de la pregunta requiere que el aspirante identifique la interpretación más acertada del enfoque diferencial propuesto por la Corte Constitucional.</p> <p>Resultados psicométricos: La pregunta ha demostrado una buena discriminación entre los aspirantes de alto y bajo rendimiento, con un índice de dificultad del 0.68, lo que indica un nivel de dificultad moderado y apropiado para evaluar el conocimiento de los aspirantes.</p> <p>3. Relativa a las competencias:</p> <p>3.1. Competencias genéricas:</p> <p>3.1.1. Ser: La pregunta evalúa la capacidad de crítica y autocrítica al requerir que los aspirantes analicen diferentes interpretaciones del enfoque diferencial. También aborda la apreciación de la diversidad y multiculturalidad al tratar temas de identidad de género y orientación sexual.</p> <p>3.1.2. Saber: La pregunta evalúa la capacidad de analizar y sintetizar información al requerir que los aspirantes comprendan y apliquen el concepto de enfoque diferencial en el contexto de la no discriminación. También evalúa la adquisición de conocimientos en el ámbito del derecho constitucional y la jurisprudencia sobre derechos de la comunidad LGBTQ+.</p> <p>3.1.3. Hacer: La pregunta evalúa la capacidad de aplicar conocimientos al requerir que los aspirantes identifiquen el referente conceptual más acertado para evitar la discriminación. También evalúa la toma de decisiones al exigir que los aspirantes elijan la opción correcta basándose en su comprensión de la jurisprudencia.</p> <p>4. Relativos a las opciones de respuesta:</p> <p>4.1. La pregunta tiene solo una respuesta correcta: "la identidad de género y la orientación sexual no deben ser utilizadas como criterios excluyentes para evitar discriminación." Esta es la única opción que refleja correctamente el enfoque diferencial propuesto por la Corte Constitucional para evitar la discriminación.</p> <p>4.2. La respuesta no es confusa ni ambigua. Está claramente formulada y se distingue de las otras opciones.</p> <p>4.3. No existe otra opción de respuesta correcta. Las otras tres opciones no abordan directamente cómo evitar la discriminación basada en identidad de género u orientación sexual.</p> <p>4.4. Todas las opciones son válidas conforme al enunciado planteado, ya que todas se relacionan con aspectos de la identidad de género y la orientación sexual, aunque solo una aborda directamente cómo evitar la discriminación.</p> <p>5. Relativas a la tipología de la pregunta:</p> <p>Esta pregunta corresponde a un control de lectura porque requiere que el aspirante haya leído y comprendido la Sentencia T-099-15 de la Corte Constitucional. La</p> |

| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>pregunta evalúa la capacidad del aspirante para identificar y aplicar el enfoque diferencial propuesto por la Corte para evitar la discriminación, lo cual solo puede hacerse a través de una lectura cuidadosa y comprensiva de la sentencia.</p> <p>6. Relativas a la fuente:</p> <p>La pregunta se basa en la lectura obligatoria OLOMBIA. CORTE CONSTITUCIONAL. Sentencia T-099 de 2015. Referencia: expediente T-4.521.096 (10, marzo, 2015). M.P. Gloria Stella Ortiz. Leer el apartado correspondiente a: La identidad de género y la orientación sexual de las personas, conceptualización. Página 28.</p> <p>Conclusión:</p> <p>En síntesis, esta pregunta demuestra calidad en su formulación y contenido. Evalúa la comprensión de los aspirantes sobre el enfoque diferencial propuesto por la Corte Constitucional para evitar la discriminación basada en identidad de género u orientación sexual. La pregunta es clara, coherente y libre de ambigüedades, con opciones de respuesta bien formuladas que permiten una evaluación del conocimiento y la capacidad analítica de los discentes. Además, aborda competencias cruciales tanto en el ámbito del conocimiento jurídico como en las habilidades analíticas y de comprensión lectora necesarias para futuros jueces y magistrados. Por lo tanto, esta pregunta cumple con los estándares de calidad requeridos para un examen de esta naturaleza y contribuye a la evaluación integral de los aspirantes en el programa de Derechos Humanos y Género.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 59       | <p>Análisis de la Calidad y Validez de la Pregunta</p> <p>1. Enunciado y sustentación de opciones:</p> <p>La opción correcta es: "el Protocolo de San Salvador, que en su art.10, reconoce el derecho a la salud."</p> <p>Esta opción es correcta porque:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El Protocolo de San Salvador (Protocolo Adicional a la Convención Americana sobre Derechos Humanos en materia de Derechos Económicos, Sociales y Culturales) es un instrumento internacional que específicamente aborda los derechos económicos, sociales y culturales en el sistema interamericano.</li> <li>2. El artículo 10 de este Protocolo reconoce explícitamente el derecho a la salud, definiéndolo como "el disfrute del más alto nivel de bienestar físico, mental y social".</li> <li>3. Esta definición integral de salud es particularmente relevante para la atención a víctimas de violencia sexual, ya que abarca no solo el aspecto físico, sino también el mental y social, que son cruciales en estos casos.</li> <li>4. El Protocolo de San Salvador, como parte del sistema interamericano de derechos humanos, es directamente aplicable en Colombia y forma parte del bloque de constitucionalidad mencionado en el enunciado.</li> <li>5. Este instrumento proporciona un contexto "más integral para la salud" en su artículo 10 y por ende beneficia a las víctimas de violencia sexual, como se pide en la pregunta, al abordar la salud desde una perspectiva holística.</li> </ol> <p>Las opciones incorrectas son:</p> <p>a) "la Convención de eliminación de las formas de discriminación contra la Mujer."</p> <p>Esta opción es incorrecta porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aunque esta Convención (CEDAW) es fundamental para los derechos de las mujeres, no se enfoca específicamente en el derecho a la salud en contraste con el artículo 10 del pacto de San Salvador que sí propone un tratamiento "más integral".</li> <li>-La CEDAW aborda la discriminación contra la mujer en general, pero no proporciona un marco tan detallado para el derecho a la salud como lo hace el Protocolo de San Salvador.</li> </ul> |

| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>-Si bien la CEDAW es relevante para el tema, no aporta un "contexto más integral a la salud de las víctimas de violencia sexual" de la manera específica que lo hace el Protocolo de San Salvador.</p> <p>b) "la Declaración Americana de Derechos y Deberes del Hombre."<br/>Esta opción es incorrecta porque:<br/>-Aunque es un documento importante en el sistema interamericano de derechos humanos, es más antiguo y general que el Protocolo de San Salvador.<br/>-No aborda de manera específica o detallada el derecho a la salud.<br/>-Como declaración, no tiene la misma fuerza vinculante que un tratado como el Protocolo de San Salvador.</p> <p>c) "la Convención Americana sobre Derechos Humanos en materia de DESC."<br/>Esta opción es incorrecta porque:<br/>-Confunde dos instrumentos diferentes: la Convención Americana sobre Derechos Humanos (también conocida como Pacto de San José) y el Protocolo de San Salvador.<br/>-La Convención Americana sobre Derechos Humanos se centra principalmente en derechos civiles y políticos, no en derechos económicos, sociales y culturales (DESC).<br/>-El instrumento que específicamente aborda los DESC, incluyendo el derecho a la salud, es el Protocolo de San Salvador, no la Convención Americana.</p> <p>2. Relativos al enunciado:</p> <p>2.1. El enunciado es coherente y cohesivo. Proporciona un contexto claro sobre la importancia de los instrumentos internacionales en el derecho a la salud, específicamente en relación con la atención integral a víctimas de violencia sexual. La pregunta se alinea con este contexto al pedir identificar un convenio o tratado internacional relevante.</p> <p>2.2. El contexto y enunciado son claros y permiten resolver la pregunta sin ambigüedades. No se observan errores gramaticales ni ortográficos significativos.</p> <p>Resultados psicométricos: La pregunta ha demostrado una buena discriminación entre los aspirantes de alto y bajo rendimiento, con un índice de dificultad del 0.70, lo que indica un nivel de dificultad moderado y apropiado para evaluar el conocimiento de los aspirantes.</p> <p>3. Relativa a las competencias:</p> <p>3.1. Competencias genéricas:</p> <p>3.1.1. Ser: La pregunta evalúa la capacidad de apreciar la diversidad y multiculturalidad al abordar instrumentos internacionales de derechos humanos. También fomenta la motivación por la calidad al requerir un conocimiento preciso de estos instrumentos.</p> <p>3.1.2. Saber: La pregunta evalúa la capacidad de adquirir y gestionar conocimientos de diferentes ámbitos, específicamente del derecho internacional y los derechos humanos en relación con la salud.</p> <p>3.1.3. Hacer: La pregunta evalúa la capacidad de aplicar conocimientos al requerir que los aspirantes identifiquen el instrumento internacional más relevante para el contexto dado.</p> <p>4. Relativos a las opciones de respuesta:</p> <p>4.1. La pregunta tiene solo una respuesta correcta: el Protocolo de San Salvador, que</p> |



| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>específicamente reconoce el derecho a la salud de forma integral en su artículo 10.</p> <p>4.2. La respuesta no es confusa ni ambigua. Está claramente formulada y se distingue de las otras opciones.</p> <p>4.3. No existe otra opción de respuesta correcta. Las otras opciones, aunque relacionadas con derechos humanos, no son tan específicas o relevantes para el derecho a la salud en el contexto dado.</p> <p>4.4. Todas las opciones son válidas en el sentido de que son instrumentos internacionales de derechos humanos, pero solo una es correcta en el contexto específico de la pregunta.</p> <p>5. Relativas a la tipología de la pregunta:</p> <p>Esta pregunta corresponde a un control de lectura porque requiere que el aspirante haya leído y comprendido la Sentencia C-754-15 de la Corte Constitucional, específicamente en lo relacionado con los instrumentos internacionales que forman parte del bloque de constitucionalidad en el contexto del derecho a la salud.</p> <p>6. Relativas a la fuente:</p> <p>La pregunta se basa en la lectura obligatoria COLOMBIA. CORTE CONSTITUCIONAL. Sentencia C-754 de 2015. Referencia: expediente D-10849 (10, diciembre, 2015). M.P. Gloria Stella Ortiz Delgado. Leer las consideraciones de la Corte. Página 38</p> <p>Conclusión:</p> <p>En síntesis, esta pregunta demuestra calidad en su formulación y contenido. Evalúa el conocimiento de los aspirantes sobre instrumentos internacionales de derechos humanos relevantes para el derecho a la salud, específicamente en el contexto de la atención integral a víctimas de violencia sexual. La pregunta es clara, coherente y libre de ambigüedades, con opciones de respuesta bien formuladas que permiten una evaluación del conocimiento de los aspirantes. Además, aborda competencias cruciales tanto en el ámbito del conocimiento jurídico como en las habilidades analíticas necesarias para futuros jueces y magistrados. Por lo tanto, esta pregunta cumple con los estándares de calidad requeridos para un examen de esta naturaleza y contribuye a la evaluación integral de los aspirantes en el programa de Derechos Humanos y Género.</p> |
| 76       | <p>Análisis de calidad y validez de la pregunta</p> <p>1. Enunciado y sustentación de la opción correcta y del por qué cada opción incorrecta es incorrecta:</p> <p>La opción correcta es, "el contexto social de violencia estructural contra la mujer". La Sentencia T-462-18 de la Corte Constitucional enfatiza la importancia de atender una perspectiva de género en el desarrollo del proceso y en las decisiones, excluyendo la aplicación de estereotipos de género al momento de analizar los comportamientos de las partes. en el mismo sentido señala expresamente el texto citado, que "<i>...las fallas en la prevención, investigación, sanción y reparación de la violencia contra la mujer... en tanto la situación de impunidad promueve la repetición de las agresiones</i>", esto se corresponde directamente con casos de violencia estructural. Así, aunque todas las opciones son importantes y deben ser consideradas para la escogencia de la medida idónea, en relación con el texto citado es esta y no las otras la que corresponde a la respuesta correcta.</p> <p>Las otras opciones son incorrectas por las siguientes razones:</p> <p>- "el daño psicológico, físico, sexual, patrimonial".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>Si bien el daño psicológico, físico, sexual y patrimonial son aspectos importantes a considerar en los casos de violencia contra la mujer. Estos tipos de daño son consecuencias de la violencia, y no necesariamente reflejan el contexto social de violencia estructural que la Corte Constitucional describe en el fragmento citado. -"las obligaciones del Estado en materia de reparación".</p> <p>Las obligaciones del Estado en materia de prevención, investigación, sanción y reparación de la violencia contra la mujer son fundamentales y forman parte del marco general del bloque de constitucionalidad. Sin embargo, estas obligaciones no son el criterio específico y no necesariamente reflejan el contexto social de violencia estructural que la Corte Constitucional describe en el fragmento citado.</p> <p>- "la gravedad y la frecuencia de los actos de violencia".</p> <p>La gravedad y la frecuencia de los actos de violencia, aunque son factores importantes a tener en cuenta, no abarcan la totalidad del criterio de escogencia de la medida idónea. Estos elementos se refieren a las características específicas de los actos de violencia, pero no necesariamente reflejan el contexto social de violencia estructural contra la mujer que la Corte Constitucional describe en el fragmento citado.</p> <p>2. Relativos al enunciado:</p> <p>2.1. Coherencia y cohesión del contexto y/o enunciado de la pregunta consigo misma y con las opciones de respuesta:</p> <p>El enunciado de la pregunta presenta un contexto claro y coherente, basado en la Sentencia T-462-18 de la Corte Constitucional. El fragmento citado expone cómo las fallas en la prevención, investigación, sanción y reparación de la violencia contra la mujer pueden convertir al Estado en responsable de esta, y cómo la imparcialidad en el conocimiento de estos casos implica atender una perspectiva de género y excluir la aplicación de estereotipos de género. Este contexto se relaciona directamente con la pregunta planteada y las opciones de respuesta, que abordan diferentes aspectos que la Corte Constitucional considera al momento de escoger la medida idónea para atender estos casos.</p> <p>2.2. Claridad del contexto y/o enunciado y ausencia de ambigüedades, errores gramaticales y ortográficos:</p> <p>El enunciado de la pregunta es claro y no presenta ambigüedades. La información proporcionada es suficiente para comprender el contexto y responder adecuadamente a la pregunta. No se observan errores gramaticales ni ortográficos en el enunciado o las opciones de respuesta.</p> <p>3. Relativa a las competencias:</p> <p>3.1. Competencias genéricas:</p> <p>3.1.1. Ser (actitudes, disposiciones y valores):</p> <p>La pregunta evalúa la apreciación de la diversidad y la multiculturalidad al abordar un tema sensible relacionado con la violencia contra las mujeres y la necesidad de atender una perspectiva de género en el desarrollo del proceso y en las decisiones. También implica la motivación por la calidad y el logro al buscar la medida idónea para atender estos casos, excluyendo la aplicación de estereotipos de género.</p> <p>3.1.2. Saber (conocimientos):</p> <p>La pregunta evalúa la capacidad de analizar y sintetizar información al requerir que el aspirante comprenda el contexto presentado en la Sentencia T-462-18 y lo relacione con las opciones de respuesta. También implica la adquisición de conocimientos de diferentes ámbitos, como el legal (obligaciones del Estado en materia de prevención, investigación, sanción y reparación) y el social (contexto de violencia estructural contra la mujer).</p> <p>3.1.3. Hacer (capacidades y habilidades):</p> <p>La pregunta evalúa la capacidad de aplicar conocimientos al requerir que el aspirante utilice la información proporcionada en la Sentencia T-462-18 y su comprensión de los aspectos legales y sociales para determinar la respuesta correcta. También implica la</p> |

| PREGUNTA | SUSTENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>toma de decisiones y la resolución de problemas al analizar las diferentes opciones y seleccionar la más adecuada según el contexto presentado.</p> <p>4. Relativos a las opciones de respuesta:</p> <p>4.1. Existencia de una única respuesta correcta:<br/>La pregunta tiene solo una respuesta correcta, como se ha argumentado anteriormente.</p> <p>4.2. Ausencia de confusión o ambigüedad en la respuesta:<br/>La respuesta correcta es clara y no presenta confusión o ambigüedad. Las explicaciones proporcionadas para cada opción refuerzan la comprensión de por qué la opción presentada es la correcta y las demás son incorrectas.</p> <p>4.3. Ausencia de otra opción de respuesta correcta:<br/>No existe otra opción de respuesta que pueda considerarse correcta según el contexto y el enunciado específicos planteados en la pregunta.</p> <p>4.4. Ausencia de opciones incorrectas o inválidas:<br/>Todas las opciones de respuesta son válidas y pertinentes al enunciado planteado, aunque solo una de ellas es correcta.</p> <p>5. Relativas a la tipología de la pregunta (control de lectura):<br/>La pregunta corresponde al componente de evaluación de control o comprensión de lectura, ya que requiere que el aspirante lea y comprenda un fragmento de la Sentencia T-462-18 de la Corte Constitucional para responder adecuadamente. La pregunta evalúa la capacidad del aspirante para interpretar y aplicar la información presentada en el texto a una situación específica relacionada con la escogencia de la medida idónea para atender casos de violencia contra la mujer.</p> <p>6. Relativas a la fuente:<br/>La pregunta se basa en la lectura obligatoria COLOMBIA. CORTE CONSTITUCIONAL. Sentencia T-462 de 2018. Referencia: expediente T-6.328.979 (3, diciembre, 2018). M.P. Antonio José Lizarazo Ocampo. P 2, 48 y 55</p> <p>Conclusión:<br/>En conclusión, la pregunta analizada cumple con los criterios de calidad y validez necesarios para ser incluida en el examen para aspirantes a jueces y magistrados en el programa DERECHOS HUMANOS Y GÉNERO. La pregunta presenta un enunciado coherente y claro, basado en una lectura obligatoria pertinente, y tiene una única respuesta correcta a la luz del texto citado. Además, la pregunta evalúa adecuadamente las competencias genéricas del programa (Ser, Saber y Hacer) y corresponde al componente de evaluación de control o comprensión de lectura.</p> |

A continuación, la Escuela Judicial procede a pronunciarse frente a sus pretensiones finales, de la siguiente manera:

No hay lugar a subsanar las jornadas de exhibición de la evaluación de la subfase general, teniendo en cuenta que estas cumplieron con las reglas jurisprudenciales<sup>29</sup> para la publicación de resultados, pues (i) no hubo limitación al acceso a la exhibición ya que esta se realizó a través del campus virtual, donde se permitió el acceso a las pruebas y aciertos a todos los discentes que reprobaron la subfase general; (ii) a los discentes se les concedió un término de exhibición semejante al término que tuvieron para desarrollar la prueba, y (iii)

<sup>29</sup> Consejo de Estado, Sección Tercera, Subsección C. Sentencia del 25 de septiembre de 2019. Rad. 11001-03-15-000-2019-01310-01. M.P. Jaime Enrique Rodríguez Navas. Reiterada en: Tribunal Administrativo de Cundinamarca, Sección Primera, Subsección C. Sentencia del 12 de agosto de 2024. Rad. 2500 0234 1000 2024 01342 00. M.P. Luis Norberto Cermeño.

máxime cuando, de conformidad con la jurisprudencia de la Corte Suprema de Justicia, los videos de proctoring son para los procesos de fraude en la evaluación, más no, para rebatir la calificación, como sucede en el caso en concreto.

Por otro lado, se indica que se verificó el consolidado de la evaluación de la subfase general del recurrente, evidenciando que la sumatoria de las preguntas P35 (35 Ética, Independencia y Autonomía Judicial), P50 (50 Interpretación Judicial y Estructura de la Sentencia), P143 (59 Argumentación judicial y Valoración probatoria), P295 (43 Filosofía del Derecho e Interpretación Constitucional), P275 (23 Gestión Judicial y TIC) se aplicó al consolidado final, conforme a lo explicado en la Resolución No. EJ24-298 del 21 de junio de 2024.

Por otra parte, en atención a la solicitud de recalificación del componente evaluativo, se realizó un exhaustivo proceso de revisión de técnica de las respuestas, llegando a los siguientes resultados:

| Programa            | No. Pregunta | Calificación |
|---------------------|--------------|--------------|
| HABILIDADES HUMANAS | P. 1         | 0            |
| HABILIDADES HUMANAS | P. 2         | 0            |
| HABILIDADES HUMANAS | P. 3         | 0            |
| HABILIDADES HUMANAS | P. 4         | 0            |
| HABILIDADES HUMANAS | P. 5         | 0            |
| HABILIDADES HUMANAS | P. 6         | 1,25         |
| HABILIDADES HUMANAS | P. 7         | 1,25         |
| HABILIDADES HUMANAS | P. 8         | 0            |
| HABILIDADES HUMANAS | P. 9         | 0            |
| HABILIDADES HUMANAS | P. 10        | 1,25         |
| HABILIDADES HUMANAS | P. 11        | 1,25         |
| HABILIDADES HUMANAS | P. 12        | 1,25         |
| HABILIDADES HUMANAS | P. 13        | 1,25         |
| HABILIDADES HUMANAS | P. 14        | 1,25         |
| HABILIDADES HUMANAS | P. 15        | 0            |
| HABILIDADES HUMANAS | P. 16        | 1,25         |
| HABILIDADES HUMANAS | P. 17        | 1,25         |
| HABILIDADES HUMANAS | P. 18        | 0            |
| HABILIDADES HUMANAS | P. 19        | 1,25         |
| HABILIDADES HUMANAS | P. 20        | 1,25         |
| HABILIDADES HUMANAS | P. 21        | 0            |
| HABILIDADES HUMANAS | P. 22        | 1,25         |
| HABILIDADES HUMANAS | P. 23        | 1,25         |
| HABILIDADES HUMANAS | P. 24        | 0            |
| HABILIDADES HUMANAS | P. 25        | 1,25         |
| HABILIDADES HUMANAS | P. 26        | 1,25         |

| Programa                                             | No. Pregunta | Calificación |
|------------------------------------------------------|--------------|--------------|
| HABILIDADES HUMANAS                                  | P. 27        | 1,25         |
| HABILIDADES HUMANAS                                  | P. 28        | 1,25         |
| HABILIDADES HUMANAS                                  | P. 29        | 1,25         |
| HABILIDADES HUMANAS                                  | P. 30        | 1,25         |
| HABILIDADES HUMANAS                                  | P. 31        | 0            |
| HABILIDADES HUMANAS                                  | P. 32        | 0            |
| HABILIDADES HUMANAS                                  | P. 33        | 6,25         |
| HABILIDADES HUMANAS                                  | P. 34        | 6,25         |
| HABILIDADES HUMANAS                                  | P. 35        | 6,25         |
| HABILIDADES HUMANAS                                  | P. 36        | 0            |
| HABILIDADES HUMANAS                                  | P. 37        | 10           |
| HABILIDADES HUMANAS                                  | P. 38        | 10           |
| HABILIDADES HUMANAS                                  | P. 39        | 5            |
| HABILIDADES HUMANAS                                  | P. 40        | 10           |
| HABILIDADES HUMANAS                                  | P. 41        | 10           |
| HABILIDADES HUMANAS                                  | P. 42        | 5            |
| INTERPRETACIÓN JUDICIAL Y ESTRUCTURA DE LA SENTENCIA | P. 43        | 1,25         |
| INTERPRETACIÓN JUDICIAL Y ESTRUCTURA DE LA SENTENCIA | P. 44        | 0            |
| INTERPRETACIÓN JUDICIAL Y ESTRUCTURA DE LA SENTENCIA | P. 45        | 0            |
| INTERPRETACIÓN JUDICIAL Y ESTRUCTURA DE LA SENTENCIA | P. 46        | 1,25         |
| INTERPRETACIÓN JUDICIAL Y ESTRUCTURA DE LA SENTENCIA | P. 47        | 0            |
| INTERPRETACIÓN JUDICIAL Y ESTRUCTURA DE LA SENTENCIA | P. 48        | 1,25         |
| INTERPRETACIÓN JUDICIAL Y ESTRUCTURA DE LA SENTENCIA | P. 49        | 1,25         |
| INTERPRETACIÓN JUDICIAL Y ESTRUCTURA DE LA SENTENCIA | P. 50        | 1,25         |
| INTERPRETACIÓN JUDICIAL Y ESTRUCTURA DE LA SENTENCIA | P. 51        | 1,25         |
| INTERPRETACIÓN JUDICIAL Y ESTRUCTURA DE LA SENTENCIA | P. 52        | 1,25         |
| INTERPRETACIÓN JUDICIAL Y ESTRUCTURA DE LA SENTENCIA | P. 53        | 1,25         |
| INTERPRETACIÓN JUDICIAL Y ESTRUCTURA DE LA SENTENCIA | P. 54        | 0            |
| INTERPRETACIÓN JUDICIAL Y ESTRUCTURA DE LA SENTENCIA | P. 55        | 1,25         |
| INTERPRETACIÓN JUDICIAL Y ESTRUCTURA DE LA SENTENCIA | P. 56        | 1,25         |
| INTERPRETACIÓN JUDICIAL Y ESTRUCTURA DE LA SENTENCIA | P. 57        | 1,25         |
| INTERPRETACIÓN JUDICIAL Y ESTRUCTURA DE LA SENTENCIA | P. 58        | 1,25         |
| INTERPRETACIÓN JUDICIAL Y ESTRUCTURA DE LA SENTENCIA | P. 59        | 1,25         |
| INTERPRETACIÓN JUDICIAL Y ESTRUCTURA DE LA SENTENCIA | P. 60        | 1,25         |
| INTERPRETACIÓN JUDICIAL Y ESTRUCTURA DE LA SENTENCIA | P. 61        | 1,25         |
| INTERPRETACIÓN JUDICIAL Y ESTRUCTURA DE LA SENTENCIA | P. 62        | 0            |
| INTERPRETACIÓN JUDICIAL Y ESTRUCTURA DE LA SENTENCIA | P. 63        | 0            |
| INTERPRETACIÓN JUDICIAL Y ESTRUCTURA DE LA SENTENCIA | P. 64        | 0            |
| INTERPRETACIÓN JUDICIAL Y ESTRUCTURA DE LA SENTENCIA | P. 65        | 0            |

| Programa                                             | No. Pregunta | Calificación |
|------------------------------------------------------|--------------|--------------|
| INTERPRETACIÓN JUDICIAL Y ESTRUCTURA DE LA SENTENCIA | P. 66        | 1,25         |
| INTERPRETACIÓN JUDICIAL Y ESTRUCTURA DE LA SENTENCIA | P. 67        | 1,25         |
| INTERPRETACIÓN JUDICIAL Y ESTRUCTURA DE LA SENTENCIA | P. 68        | 0            |
| INTERPRETACIÓN JUDICIAL Y ESTRUCTURA DE LA SENTENCIA | P. 69        | 1,25         |
| INTERPRETACIÓN JUDICIAL Y ESTRUCTURA DE LA SENTENCIA | P. 70        | 1,25         |
| INTERPRETACIÓN JUDICIAL Y ESTRUCTURA DE LA SENTENCIA | P. 71        | 1,25         |
| INTERPRETACIÓN JUDICIAL Y ESTRUCTURA DE LA SENTENCIA | P. 72        | 1,25         |
| INTERPRETACIÓN JUDICIAL Y ESTRUCTURA DE LA SENTENCIA | P. 73        | 1,25         |
| INTERPRETACIÓN JUDICIAL Y ESTRUCTURA DE LA SENTENCIA | P. 74        | 1,25         |
| INTERPRETACIÓN JUDICIAL Y ESTRUCTURA DE LA SENTENCIA | P. 75        | 0            |
| INTERPRETACIÓN JUDICIAL Y ESTRUCTURA DE LA SENTENCIA | P. 76        | 0            |
| INTERPRETACIÓN JUDICIAL Y ESTRUCTURA DE LA SENTENCIA | P. 77        | 0            |
| INTERPRETACIÓN JUDICIAL Y ESTRUCTURA DE LA SENTENCIA | P. 78        | 0            |
| INTERPRETACIÓN JUDICIAL Y ESTRUCTURA DE LA SENTENCIA | P. 79        | 0            |
| INTERPRETACIÓN JUDICIAL Y ESTRUCTURA DE LA SENTENCIA | P. 80        | 0            |
| INTERPRETACIÓN JUDICIAL Y ESTRUCTURA DE LA SENTENCIA | P. 81        | 0            |
| INTERPRETACIÓN JUDICIAL Y ESTRUCTURA DE LA SENTENCIA | P. 82        | 0            |
| INTERPRETACIÓN JUDICIAL Y ESTRUCTURA DE LA SENTENCIA | P. 83        | 0            |
| INTERPRETACIÓN JUDICIAL Y ESTRUCTURA DE LA SENTENCIA | P. 84        | 0            |
| JUSTICIA TRANSICIONAL Y RESTAURATIVA                 | P. 1         | 1,25         |
| JUSTICIA TRANSICIONAL Y RESTAURATIVA                 | P. 2         | 0            |
| JUSTICIA TRANSICIONAL Y RESTAURATIVA                 | P. 3         | 1,25         |
| JUSTICIA TRANSICIONAL Y RESTAURATIVA                 | P. 4         | 1,25         |
| JUSTICIA TRANSICIONAL Y RESTAURATIVA                 | P. 5         | 1,25         |
| JUSTICIA TRANSICIONAL Y RESTAURATIVA                 | P. 6         | 1,25         |
| JUSTICIA TRANSICIONAL Y RESTAURATIVA                 | P. 7         | 0            |
| JUSTICIA TRANSICIONAL Y RESTAURATIVA                 | P. 8         | 1,25         |
| JUSTICIA TRANSICIONAL Y RESTAURATIVA                 | P. 9         | 1,25         |
| JUSTICIA TRANSICIONAL Y RESTAURATIVA                 | P. 10        | 1,25         |
| JUSTICIA TRANSICIONAL Y RESTAURATIVA                 | P. 11        | 0            |
| JUSTICIA TRANSICIONAL Y RESTAURATIVA                 | P. 12        | 1,25         |
| JUSTICIA TRANSICIONAL Y RESTAURATIVA                 | P. 13        | 1,25         |
| JUSTICIA TRANSICIONAL Y RESTAURATIVA                 | P. 14        | 1,25         |
| JUSTICIA TRANSICIONAL Y RESTAURATIVA                 | P. 15        | 0            |
| JUSTICIA TRANSICIONAL Y RESTAURATIVA                 | P. 16        | 1,25         |
| JUSTICIA TRANSICIONAL Y RESTAURATIVA                 | P. 17        | 0            |
| JUSTICIA TRANSICIONAL Y RESTAURATIVA                 | P. 18        | 1,25         |
| JUSTICIA TRANSICIONAL Y RESTAURATIVA                 | P. 19        | 1,25         |

| Programa                                       | No. Pregunta | Calificación |
|------------------------------------------------|--------------|--------------|
| JUSTICIA TRANSICIONAL Y RESTAURATIVA           | P. 20        | 1,25         |
| JUSTICIA TRANSICIONAL Y RESTAURATIVA           | P. 21        | 1,25         |
| JUSTICIA TRANSICIONAL Y RESTAURATIVA           | P. 22        | 0            |
| JUSTICIA TRANSICIONAL Y RESTAURATIVA           | P. 23        | 1,25         |
| JUSTICIA TRANSICIONAL Y RESTAURATIVA           | P. 24        | 1,25         |
| JUSTICIA TRANSICIONAL Y RESTAURATIVA           | P. 25        | 1,25         |
| JUSTICIA TRANSICIONAL Y RESTAURATIVA           | P. 26        | 1,25         |
| JUSTICIA TRANSICIONAL Y RESTAURATIVA           | P. 27        | 0            |
| JUSTICIA TRANSICIONAL Y RESTAURATIVA           | P. 28        | 1,25         |
| JUSTICIA TRANSICIONAL Y RESTAURATIVA           | P. 29        | 1,25         |
| JUSTICIA TRANSICIONAL Y RESTAURATIVA           | P. 30        | 1,25         |
| JUSTICIA TRANSICIONAL Y RESTAURATIVA           | P. 31        | 1,25         |
| JUSTICIA TRANSICIONAL Y RESTAURATIVA           | P. 32        | 0            |
| JUSTICIA TRANSICIONAL Y RESTAURATIVA           | P. 33        | 6,25         |
| JUSTICIA TRANSICIONAL Y RESTAURATIVA           | P. 34        | 6,25         |
| JUSTICIA TRANSICIONAL Y RESTAURATIVA           | P. 35        | 6,25         |
| JUSTICIA TRANSICIONAL Y RESTAURATIVA           | P. 36        | 0            |
| JUSTICIA TRANSICIONAL Y RESTAURATIVA           | P. 37        | 10           |
| JUSTICIA TRANSICIONAL Y RESTAURATIVA           | P. 38        | 10           |
| JUSTICIA TRANSICIONAL Y RESTAURATIVA           | P. 39        | 10           |
| JUSTICIA TRANSICIONAL Y RESTAURATIVA           | P. 40        | 10           |
| JUSTICIA TRANSICIONAL Y RESTAURATIVA           | P. 41        | 10           |
| JUSTICIA TRANSICIONAL Y RESTAURATIVA           | P. 42        | 10           |
| ARGUMENTACIÓN JUDICIAL Y VALORACIÓN PROBATORIA | P. 43        | 1,25         |
| ARGUMENTACIÓN JUDICIAL Y VALORACIÓN PROBATORIA | P. 44        | 0            |
| ARGUMENTACIÓN JUDICIAL Y VALORACIÓN PROBATORIA | P. 45        | 0            |
| ARGUMENTACIÓN JUDICIAL Y VALORACIÓN PROBATORIA | P. 46        | 0            |
| ARGUMENTACIÓN JUDICIAL Y VALORACIÓN PROBATORIA | P. 47        | 1,25         |
| ARGUMENTACIÓN JUDICIAL Y VALORACIÓN PROBATORIA | P. 48        | 1,25         |
| ARGUMENTACIÓN JUDICIAL Y VALORACIÓN PROBATORIA | P. 49        | 1,25         |
| ARGUMENTACIÓN JUDICIAL Y VALORACIÓN PROBATORIA | P. 50        | 0,00         |
| ARGUMENTACIÓN JUDICIAL Y VALORACIÓN PROBATORIA | P. 51        | 1,25         |
| ARGUMENTACIÓN JUDICIAL Y VALORACIÓN PROBATORIA | P. 52        | 1,25         |
| ARGUMENTACIÓN JUDICIAL Y VALORACIÓN PROBATORIA | P. 53        | 1,25         |
| ARGUMENTACIÓN JUDICIAL Y VALORACIÓN PROBATORIA | P. 54        | 1,25         |
| ARGUMENTACIÓN JUDICIAL Y VALORACIÓN PROBATORIA | P. 55        | 1,25         |

| Programa                                       | No. Pregunta | Calificación |
|------------------------------------------------|--------------|--------------|
| ARGUMENTACIÓN JUDICIAL Y VALORACIÓN PROBATORIA | P. 56        | 0            |
| ARGUMENTACIÓN JUDICIAL Y VALORACIÓN PROBATORIA | P. 57        | 1,25         |
| ARGUMENTACIÓN JUDICIAL Y VALORACIÓN PROBATORIA | P. 58        | 1,25         |
| ARGUMENTACIÓN JUDICIAL Y VALORACIÓN PROBATORIA | P. 59        | 1,25         |
| ARGUMENTACIÓN JUDICIAL Y VALORACIÓN PROBATORIA | P. 60        | 1,25         |
| ARGUMENTACIÓN JUDICIAL Y VALORACIÓN PROBATORIA | P. 61        | 1,25         |
| ARGUMENTACIÓN JUDICIAL Y VALORACIÓN PROBATORIA | P. 62        | 0            |
| ARGUMENTACIÓN JUDICIAL Y VALORACIÓN PROBATORIA | P. 63        | 0            |
| ARGUMENTACIÓN JUDICIAL Y VALORACIÓN PROBATORIA | P. 64        | 1,25         |
| ARGUMENTACIÓN JUDICIAL Y VALORACIÓN PROBATORIA | P. 65        | 1,25         |
| ARGUMENTACIÓN JUDICIAL Y VALORACIÓN PROBATORIA | P. 66        | 1,25         |
| ARGUMENTACIÓN JUDICIAL Y VALORACIÓN PROBATORIA | P. 67        | 1,25         |
| ARGUMENTACIÓN JUDICIAL Y VALORACIÓN PROBATORIA | P. 68        | 1,25         |
| ARGUMENTACIÓN JUDICIAL Y VALORACIÓN PROBATORIA | P. 69        | 1,25         |
| ARGUMENTACIÓN JUDICIAL Y VALORACIÓN PROBATORIA | P. 70        | 1,25         |
| ARGUMENTACIÓN JUDICIAL Y VALORACIÓN PROBATORIA | P. 71        | 1,25         |
| ARGUMENTACIÓN JUDICIAL Y VALORACIÓN PROBATORIA | P. 72        | 1,25         |
| ARGUMENTACIÓN JUDICIAL Y VALORACIÓN PROBATORIA | P. 73        | 1,25         |
| ARGUMENTACIÓN JUDICIAL Y VALORACIÓN PROBATORIA | P. 74        | 1,25         |
| ARGUMENTACIÓN JUDICIAL Y VALORACIÓN PROBATORIA | P. 75        | 6,25         |
| ARGUMENTACIÓN JUDICIAL Y VALORACIÓN PROBATORIA | P. 76        | 6,25         |
| ARGUMENTACIÓN JUDICIAL Y VALORACIÓN PROBATORIA | P. 77        | 6,25         |
| ARGUMENTACIÓN JUDICIAL Y VALORACIÓN PROBATORIA | P. 78        | 6,25         |
| ARGUMENTACIÓN JUDICIAL Y VALORACIÓN PROBATORIA | P. 79        | 10           |
| ARGUMENTACIÓN JUDICIAL Y VALORACIÓN PROBATORIA | P. 80        | 10           |
| ARGUMENTACIÓN JUDICIAL Y VALORACIÓN PROBATORIA | P. 81        | 10           |
| ARGUMENTACIÓN JUDICIAL Y VALORACIÓN PROBATORIA | P. 82        | 10           |
| ARGUMENTACIÓN JUDICIAL Y VALORACIÓN PROBATORIA | P. 83        | 3,33         |
| ARGUMENTACIÓN JUDICIAL Y VALORACIÓN PROBATORIA | P. 84        | 10           |
| ETICA - INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA JUDICIAL     | P. 1         | 0            |
| ETICA - INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA JUDICIAL     | P. 2         | 0            |
| ETICA - INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA JUDICIAL     | P. 3         | 1,25         |
| ETICA - INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA JUDICIAL     | P. 4         | 1,25         |
| ETICA - INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA JUDICIAL     | P. 5         | 1,25         |
| ETICA - INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA JUDICIAL     | P. 6         | 1,25         |
| ETICA - INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA JUDICIAL     | P. 7         | 1,25         |

| Programa                                   | No. Pregunta | Calificación |
|--------------------------------------------|--------------|--------------|
| ETICA - INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA JUDICIAL | P. 8         | 0            |
| ETICA - INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA JUDICIAL | P. 9         | 1,25         |
| ETICA - INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA JUDICIAL | P. 10        | 1,25         |
| ETICA - INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA JUDICIAL | P. 11        | 1,25         |
| ETICA - INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA JUDICIAL | P. 12        | 1,25         |
| ETICA - INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA JUDICIAL | P. 13        | 1,25         |
| ETICA - INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA JUDICIAL | P. 14        | 1,25         |
| ETICA - INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA JUDICIAL | P. 15        | 1,25         |
| ETICA - INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA JUDICIAL | P. 16        | 1,25         |
| ETICA - INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA JUDICIAL | P. 17        | 1,25         |
| ETICA - INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA JUDICIAL | P. 18        | 1,25         |
| ETICA - INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA JUDICIAL | P. 19        | 1,25         |
| ETICA - INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA JUDICIAL | P. 20        | 0            |
| ETICA - INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA JUDICIAL | P. 21        | 1,25         |
| ETICA - INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA JUDICIAL | P. 22        | 1,25         |
| ETICA - INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA JUDICIAL | P. 23        | 1,25         |
| ETICA - INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA JUDICIAL | P. 24        | 1,25         |
| ETICA - INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA JUDICIAL | P. 25        | 1,25         |
| ETICA - INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA JUDICIAL | P. 26        | 1,25         |
| ETICA - INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA JUDICIAL | P. 27        | 1,25         |
| ETICA - INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA JUDICIAL | P. 28        | 1,25         |
| ETICA - INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA JUDICIAL | P. 29        | 1,25         |
| ETICA - INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA JUDICIAL | P. 30        | 1,25         |
| ETICA - INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA JUDICIAL | P. 31        | 1,25         |
| ETICA - INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA JUDICIAL | P. 32        | 1,25         |
| ETICA - INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA JUDICIAL | P. 33        | 6,25         |
| ETICA - INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA JUDICIAL | P. 34        | 6,25         |
| ETICA - INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA JUDICIAL | P. 35        | 6,25         |
| ETICA - INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA JUDICIAL | P. 36        | 6,25         |
| ETICA - INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA JUDICIAL | P. 37        | 10           |
| ETICA - INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA JUDICIAL | P. 38        | 10           |
| ETICA - INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA JUDICIAL | P. 39        | 10           |
| ETICA - INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA JUDICIAL | P. 40        | 10           |
| ETICA - INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA JUDICIAL | P. 41        | 10           |
| ETICA - INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA JUDICIAL | P. 42        | 10           |
| DERECHOS HUMANOS Y GENERO                  | P. 43        | 1,25         |



| Programa                  | No. Pregunta | Calificación |
|---------------------------|--------------|--------------|
| DERECHOS HUMANOS Y GENERO | P. 44        | 1,25         |
| DERECHOS HUMANOS Y GENERO | P. 45        | 0            |
| DERECHOS HUMANOS Y GENERO | P. 46        | 1,25         |
| DERECHOS HUMANOS Y GENERO | P. 47        | 1,25         |
| DERECHOS HUMANOS Y GENERO | P. 48        | 1,25         |
| DERECHOS HUMANOS Y GENERO | P. 49        | 1,25         |
| DERECHOS HUMANOS Y GENERO | P. 50        | 1,25         |
| DERECHOS HUMANOS Y GENERO | P. 51        | 0            |
| DERECHOS HUMANOS Y GENERO | P. 52        | 1,25         |
| DERECHOS HUMANOS Y GENERO | P. 53        | 1,25         |
| DERECHOS HUMANOS Y GENERO | P. 54        | 0            |
| DERECHOS HUMANOS Y GENERO | P. 55        | 1,25         |
| DERECHOS HUMANOS Y GENERO | P. 56        | 0            |
| DERECHOS HUMANOS Y GENERO | P. 57        | 0            |
| DERECHOS HUMANOS Y GENERO | P. 58        | 0            |
| DERECHOS HUMANOS Y GENERO | P. 59        | 0            |
| DERECHOS HUMANOS Y GENERO | P. 60        | 1,25         |
| DERECHOS HUMANOS Y GENERO | P. 61        | 0            |
| DERECHOS HUMANOS Y GENERO | P. 62        | 1,25         |
| DERECHOS HUMANOS Y GENERO | P. 63        | 0            |
| DERECHOS HUMANOS Y GENERO | P. 64        | 0            |
| DERECHOS HUMANOS Y GENERO | P. 65        | 1,25         |
| DERECHOS HUMANOS Y GENERO | P. 66        | 0            |
| DERECHOS HUMANOS Y GENERO | P. 67        | 0            |
| DERECHOS HUMANOS Y GENERO | P. 68        | 1,25         |
| DERECHOS HUMANOS Y GENERO | P. 69        | 1,25         |
| DERECHOS HUMANOS Y GENERO | P. 70        | 1,25         |
| DERECHOS HUMANOS Y GENERO | P. 71        | 1,25         |
| DERECHOS HUMANOS Y GENERO | P. 72        | 1,25         |
| DERECHOS HUMANOS Y GENERO | P. 73        | 1,25         |
| DERECHOS HUMANOS Y GENERO | P. 74        | 1,25         |
| DERECHOS HUMANOS Y GENERO | P. 75        | 0            |
| DERECHOS HUMANOS Y GENERO | P. 76        | 0            |
| DERECHOS HUMANOS Y GENERO | P. 77        | 6,25         |
| DERECHOS HUMANOS Y GENERO | P. 78        | 6,25         |
| DERECHOS HUMANOS Y GENERO | P. 79        | 3,33         |

| Programa                  | No. Pregunta | Calificación |
|---------------------------|--------------|--------------|
| DERECHOS HUMANOS Y GENERO | P. 80        | 10           |
| DERECHOS HUMANOS Y GENERO | P. 81        | 10           |
| DERECHOS HUMANOS Y GENERO | P. 82        | 3,33         |
| DERECHOS HUMANOS Y GENERO | P. 83        | 10           |
| DERECHOS HUMANOS Y GENERO | P. 84        | 10           |
| GESTION JUDICAL Y TIC'S   | P. 1         | 0            |
| GESTION JUDICAL Y TIC'S   | P. 2         | 1,25         |
| GESTION JUDICAL Y TIC'S   | P. 3         | 1,25         |
| GESTION JUDICAL Y TIC'S   | P. 4         | 0            |
| GESTION JUDICAL Y TIC'S   | P. 5         | 1,25         |
| GESTION JUDICAL Y TIC'S   | P. 6         | 0            |
| GESTION JUDICAL Y TIC'S   | P. 7         | 0            |
| GESTION JUDICAL Y TIC'S   | P. 8         | 0            |
| GESTION JUDICAL Y TIC'S   | P. 9         | 1,25         |
| GESTION JUDICAL Y TIC'S   | P. 10        | 0            |
| GESTION JUDICAL Y TIC'S   | P. 11        | 1,25         |
| GESTION JUDICAL Y TIC'S   | P. 12        | 0            |
| GESTION JUDICAL Y TIC'S   | P. 13        | 0            |
| GESTION JUDICAL Y TIC'S   | P. 14        | 1,25         |
| GESTION JUDICAL Y TIC'S   | P. 15        | 1,25         |
| GESTION JUDICAL Y TIC'S   | P. 16        | 0            |
| GESTION JUDICAL Y TIC'S   | P. 17        | 0            |
| GESTION JUDICAL Y TIC'S   | P. 18        | 1,25         |
| GESTION JUDICAL Y TIC'S   | P. 19        | 0            |
| GESTION JUDICAL Y TIC'S   | P. 20        | 1,25         |
| GESTION JUDICAL Y TIC'S   | P. 21        | 0            |
| GESTION JUDICAL Y TIC'S   | P. 22        | 0            |
| GESTION JUDICAL Y TIC'S   | P. 23        | 1,25         |
| GESTION JUDICAL Y TIC'S   | P. 24        | 0            |
| GESTION JUDICAL Y TIC'S   | P. 25        | 1,25         |
| GESTION JUDICAL Y TIC'S   | P. 26        | 0            |
| GESTION JUDICAL Y TIC'S   | P. 27        | 1,25         |
| GESTION JUDICAL Y TIC'S   | P. 28        | 0            |
| GESTION JUDICAL Y TIC'S   | P. 29        | 1,25         |
| GESTION JUDICAL Y TIC'S   | P. 30        | 1,25         |
| GESTION JUDICAL Y TIC'S   | P. 31        | 0            |

| Programa                                              | No. Pregunta | Calificación |
|-------------------------------------------------------|--------------|--------------|
| GESTION JUDICAL Y TIC'S                               | P. 32        | 0            |
| GESTION JUDICAL Y TIC'S                               | P. 33        | 6,25         |
| GESTION JUDICAL Y TIC'S                               | P. 34        | 6,25         |
| GESTION JUDICAL Y TIC'S                               | P. 35        | 0            |
| GESTION JUDICAL Y TIC'S                               | P. 36        | 6,25         |
| GESTION JUDICAL Y TIC'S                               | P. 37        | 10           |
| GESTION JUDICAL Y TIC'S                               | P. 38        | 10           |
| GESTION JUDICAL Y TIC'S                               | P. 39        | 10           |
| GESTION JUDICAL Y TIC'S                               | P. 40        | 10           |
| GESTION JUDICAL Y TIC'S                               | P. 41        | 5            |
| GESTION JUDICAL Y TIC'S                               | P. 42        | 10           |
| FILOSOFÍA DEL DERECHO E INTERPRETACIÓN CONSTITUCIONAL | P. 43        | 1,25         |
| FILOSOFÍA DEL DERECHO E INTERPRETACIÓN CONSTITUCIONAL | P. 44        | 1,25         |
| FILOSOFÍA DEL DERECHO E INTERPRETACIÓN CONSTITUCIONAL | P. 45        | 0            |
| FILOSOFÍA DEL DERECHO E INTERPRETACIÓN CONSTITUCIONAL | P. 46        | 1,25         |
| FILOSOFÍA DEL DERECHO E INTERPRETACIÓN CONSTITUCIONAL | P. 47        | 1,25         |
| FILOSOFÍA DEL DERECHO E INTERPRETACIÓN CONSTITUCIONAL | P. 48        | 1,25         |
| FILOSOFÍA DEL DERECHO E INTERPRETACIÓN CONSTITUCIONAL | P. 49        | 1,25         |
| FILOSOFÍA DEL DERECHO E INTERPRETACIÓN CONSTITUCIONAL | P. 50        | 0            |
| FILOSOFÍA DEL DERECHO E INTERPRETACIÓN CONSTITUCIONAL | P. 51        | 1,25         |
| FILOSOFÍA DEL DERECHO E INTERPRETACIÓN CONSTITUCIONAL | P. 52        | 1,25         |
| FILOSOFÍA DEL DERECHO E INTERPRETACIÓN CONSTITUCIONAL | P. 53        | 1,25         |
| FILOSOFÍA DEL DERECHO E INTERPRETACIÓN CONSTITUCIONAL | P. 54        | 1,25         |
| FILOSOFÍA DEL DERECHO E INTERPRETACIÓN CONSTITUCIONAL | P. 55        | 1,25         |
| FILOSOFÍA DEL DERECHO E INTERPRETACIÓN CONSTITUCIONAL | P. 56        | 0            |
| FILOSOFÍA DEL DERECHO E INTERPRETACIÓN CONSTITUCIONAL | P. 57        | 1,25         |
| FILOSOFÍA DEL DERECHO E INTERPRETACIÓN CONSTITUCIONAL | P. 58        | 0            |
| FILOSOFÍA DEL DERECHO E INTERPRETACIÓN CONSTITUCIONAL | P. 59        | 1,25         |
| FILOSOFÍA DEL DERECHO E INTERPRETACIÓN CONSTITUCIONAL | P. 60        | 1,25         |
| FILOSOFÍA DEL DERECHO E INTERPRETACIÓN CONSTITUCIONAL | P. 61        | 1,25         |
| FILOSOFÍA DEL DERECHO E INTERPRETACIÓN CONSTITUCIONAL | P. 62        | 0            |
| FILOSOFÍA DEL DERECHO E INTERPRETACIÓN CONSTITUCIONAL | P. 63        | 1,25         |
| FILOSOFÍA DEL DERECHO E INTERPRETACIÓN CONSTITUCIONAL | P. 64        | 1,25         |
| FILOSOFÍA DEL DERECHO E INTERPRETACIÓN CONSTITUCIONAL | P. 65        | 1,25         |
| FILOSOFÍA DEL DERECHO E INTERPRETACIÓN CONSTITUCIONAL | P. 66        | 1,25         |
| FILOSOFÍA DEL DERECHO E INTERPRETACIÓN CONSTITUCIONAL | P. 67        | 1,25         |

| Programa                                              | No. Pregunta  | Calificación |
|-------------------------------------------------------|---------------|--------------|
| FILOSOFÍA DEL DERECHO E INTERPRETACIÓN CONSTITUCIONAL | P. 68         | 1,25         |
| FILOSOFÍA DEL DERECHO E INTERPRETACIÓN CONSTITUCIONAL | P. 69         | 0            |
| FILOSOFÍA DEL DERECHO E INTERPRETACIÓN CONSTITUCIONAL | P. 70         | 0            |
| FILOSOFÍA DEL DERECHO E INTERPRETACIÓN CONSTITUCIONAL | P. 71         | 0            |
| FILOSOFÍA DEL DERECHO E INTERPRETACIÓN CONSTITUCIONAL | P. 72         | 0            |
| FILOSOFÍA DEL DERECHO E INTERPRETACIÓN CONSTITUCIONAL | P. 73         | 0            |
| FILOSOFÍA DEL DERECHO E INTERPRETACIÓN CONSTITUCIONAL | P. 74         | 1,25         |
| FILOSOFÍA DEL DERECHO E INTERPRETACIÓN CONSTITUCIONAL | P. 75         | 6,25         |
| FILOSOFÍA DEL DERECHO E INTERPRETACIÓN CONSTITUCIONAL | P. 76         | 0            |
| FILOSOFÍA DEL DERECHO E INTERPRETACIÓN CONSTITUCIONAL | P. 77         | 6,25         |
| FILOSOFÍA DEL DERECHO E INTERPRETACIÓN CONSTITUCIONAL | P. 78         | 6,25         |
| FILOSOFÍA DEL DERECHO E INTERPRETACIÓN CONSTITUCIONAL | P. 79         | 10           |
| FILOSOFÍA DEL DERECHO E INTERPRETACIÓN CONSTITUCIONAL | P. 80         | 10           |
| FILOSOFÍA DEL DERECHO E INTERPRETACIÓN CONSTITUCIONAL | P. 81         | 10           |
| FILOSOFÍA DEL DERECHO E INTERPRETACIÓN CONSTITUCIONAL | P. 82         | 10           |
| FILOSOFÍA DEL DERECHO E INTERPRETACIÓN CONSTITUCIONAL | P. 83         | 10           |
| FILOSOFÍA DEL DERECHO E INTERPRETACIÓN CONSTITUCIONAL | P. 84         | 10           |
| <b>TOTAL</b>                                          | <b>741,24</b> |              |

En conclusión, una vez analizados y decididos los argumentos y reparos elevados, valoradas las pruebas que usted presentó y solicitó para respaldar sus afirmaciones y con sustento en el criterio técnico expuesto en esta decisión, se evidencian razones o motivos para reponer parcialmente la decisión en lo que tiene que ver con su calificación de la evaluación de la subfase general del IX Curso de Formación Judicial Inicial.

Lo anterior teniendo en cuenta el anterior cuadro resumen, de manera que su puntaje total en la subfase general es de **741.24** al que se aplicará la regla para la aproximación prevista en el acuerdo pedagógico<sup>30</sup>. Esto quiere decir que su calificación, se modificará a **742** puntos.

En mérito de las consideraciones expuestas, y con fundamento en la competencia delegada por el Consejo Superior de la Judicatura en el Acuerdo PCSJA19-11400 del 19 de septiembre de 2019, la directora de la Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla”

**4. RESUELVE:**

**PRIMERO. – REPONER PARCIALMENTE** la Resolución EJ24-298 del 21 de junio de 2024, en el sentido de ajustar la calificación de la evaluación de la subfase general del IX Curso de Formación Judicial Inicial que obtuvo la discente **Katherine Calderón Bejarano**, identificada con la cédula de ciudadanía 38.641.626.

**SEGUNDO. – MODIFICAR** el Anexo de la Resolución EJ24-298 de 21 de junio de 2024, el cual quedará así:

| CÉDULA     | CALIFICACIÓN TOTAL | ESTADO    |
|------------|--------------------|-----------|
| 38.641.626 | 742                | Reprobado |

**TERCERO. – NOTIFICAR** de manera personal la presente decisión al correo electrónico de la discente.

**CUARTO. –** Contra la presente decisión no procede recurso alguno en sede administrativa.

**NOTIFÍQUESE Y CÚMPLASE**

Dada en Bogotá, 1 de noviembre de 2024



**GLORIA ANDREA MAHECHA SÁNCHEZ**  
Directora

Elaboró: CTAG  
Revisó: DAMP  
Aprobó: HMTB

INFORMACIÓN DEL PROCEDIMIENTO

Información

Rama Judicial – Dirección Ejecutiva de Administración

Judicial

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Precio estimado total: | 14.613.092.000 COP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |
| Número del proceso     | CM 10 DE 2019 (Presentación de oferta)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    |
| Título:                | Realizar el diseño, estructuración académica y desarrollo en modalidad virtual y presencial del IX curso de formación judicial inicial para los aspirantes (ver Anexo pliego de condiciones ) (Presenta                                                                                                                                                    |                                                    |
| Fase:                  | Presentación de oferta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    |
| Estado:                | Proceso adjudicado y celebrado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |
| Fase previa            | Presentación de observaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Proceso relacionado <a href="#">CO1.NTC.981931</a> |
| Descripción:           | Realizar el diseño, estructuración académica y desarrollo en modalidad virtual y presencial del IX curso de formación judicial inicial para los aspirantes a magistrados y jueces de la república de todas las especialidades y jurisdicciones de conformidad a los lineamientos y metodología establecidos por la Escuela Judicial "Rodrigo Lara Bonilla" |                                                    |
| Tipo de proceso        | Concurso de méritos abierto (descontinuado)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |

MiPyme

Limitación de todo el proceso a MiPymes ☐ Sí ☒ No

Datos del contrato

|                                               |                                                                 |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Tipo de contrato                              | Consultoría                                                     |
| Justificación de la modalidad de contratación | Ley 1150 de 2007                                                |
| Duración del contrato:                        | 708 (Días)                                                      |
| Dirección de ejecución del contrato           | calle 72 No. 7-96 Bogotá Distrito Capital de Bogotá COLOMBIA    |
| Código UNSPSC                                 | 86141700 - Tecnología educacional                               |
| Lista adicional de códigos UNSPSC             | 86111500 - Servicios de aprendizaje a distancia                 |
|                                               | 86101600 - Servicios de capacitación vocacional científica      |
|                                               | 86101700 - Servicios de capacitación vocacional no - científica |
|                                               | 86111600 - Educación de adultos                                 |
|                                               | 86121700 - Universidades y politécnicos                         |
|                                               | 86121702 - Programas de posgrado                                |
| Lotes?                                        | <input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No    |

Acuerdos Comerciales

Descripción

- Canadá
- Chile
- Estados Unidos

- Triángulo Norte - Guatemala
- Estados AELC
- Alianza Pacífico - Chile
- Alianza Pacífico - Perú
- Costa Rica

Plan anual de adquisiciones

¿Es una adquisición del PAA? ☒ Sí ☐ No

PAA [2019](#)

Misión y visión:

MISION: Dar cumplimiento al mandato constitucional y legal de administrar justicia en forma independiente, desconcentrada y en igualdad de condiciones a todas las personas naturales y jurídicas en el territorio colombiano, a través de modelos de gestión integrales que respondan adecuada y oportunamente a la demanda de justicia en cada una de las jurisdicciones VISION: En el año 2025 la Rama Judicial será reconocida a nivel nacional e internacional por su contribución a la sociedad mediante la celeridad en el desarrollo de los procesos judiciales, con decisiones justas y equitativas, acorde con los preceptos legales, respondiendo a las necesidades cambiantes del mundo y de la sociedad y se caracterizará por el compromiso, el respeto a la ciudadanía, la cultura de servicio, la coordinación interinstitucional y el profesionalismo de los servidores judiciales, todo ello soportado con tecnología de punta y una adecuada infraestructura física que permita la satisfacción de la demanda de justicia.

Valor total estimado de adquisiciones: 73.065.460.000 COP

Adquisiciones planeadas

| Código UNSPSC                                                                    | Descripción                                                                                                                                                                                                                                               | Tipo                                        | Fuente de los recursos          | Valor total estimado  | Unidad de contratación                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------|
| 86141700<br>86111500<br>86101600<br>86101700<br>86111600<br>86121700<br>86121702 | Contratación para "El Diseño, Estructuración y Ejecucion Académica en Modalidad Virtual y Presencial del IX Curso de Formación Judicial Inicial para los Aspirantes a Magistrados y Jueces de la República de todas las Especialidades y Jurisdicciones". | Concurso de méritos abierto (descontinuado) | Presupuesto de entidad nacional | 14.613.092.000,00 COP | Unidad de contratación de procesos superiores a 100 SMMLV |

Identificación

Dar publicidad al proceso Si

Cronograma

Zona horaria: (UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito

Plazo de validez de las ofertas: 3 (Meses)

Publicación del aviso de convocatoria pública 15/11/2019 7:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)

Publicación de estudios previos 15/11/2019 7:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)

Fecha de publicación del proyecto de pliego de condiciones 15/11/2019 2:50:59 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)

Plazo para presentar observaciones al proyecto de Pliego de Condiciones 22/11/2019 5:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)

Respuesta a las observaciones al Pliego de Condiciones 26/11/2019 7:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)

Fecha Prevista de Publicación del Pliego de Condiciones Definitivo 27/11/2019 7:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)

Fecha de publicación del pliego de condiciones definitivo 27/11/2019 2:26:57 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)

|                                                                                   |                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Expedición y publicación acto administrativo de apertura del proceso de selección | 27/11/2019 7:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito) |
| Presentación de Observaciones a los Pliegos de Condiciones definitivos            | 2/12/2019 5:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)  |
| Respuesta a las observaciones al Pliego de Condiciones                            | 4/12/2019 7:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)  |
| Plazo máximo para expedir adendas                                                 | 6/12/2019 7:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)  |
| Presentación de Ofertas                                                           | 10/12/2019 9:00:00 AM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito) |
| Apertura del sobre administrativo                                                 | 10/12/2019 9:05:00 AM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito) |
| Apertura del sobre técnico                                                        | 10/12/2019 9:10:00 AM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito) |
| Publicación del informe de evaluación de las Ofertas                              | 12/12/2019 7:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito) |
| Presentación de observaciones al informe de verificación o evaluación             | 17/12/2019 5:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito) |
| Audiencia de comunicación del orden de elegibilidad                               | 20/12/2019 9:00:00 AM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito) |
| Apertura del sobre económico                                                      | 20/12/2019 9:15:00 AM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito) |
| Expedición del Acto de Adjudicación                                               | 20/12/2019 7:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito) |
| Plazo máximo para la suscripción del contrato                                     | 27/12/2019 7:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito) |
| Entrega de las garantías de ejecución del contrato                                | 30/12/2019 5:59:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito) |
| Aprobación de Póliza e inicio de ejecución del contrato                           | 30/01/2020 5:59:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito) |

Configuración financiera

Definir Plan de Pagos?

No

¿Solicitud de garantías?

Si

Seriedad de la oferta

Si

% del presupuesto oficial estimado del Proceso de Contratación o de la oferta

10

Cumplimiento

Si

Cumplimiento del contrato

% del valor del contrato

10,00

Fecha de vigencia (desde) 27/12/2019 12:00:00 AM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)

Valor de la garantía

Fecha de vigencia (hasta) 15/06/2022 11:59:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)

Pago de salarios

% del valor del contrato

10,00

Fecha de vigencia (desde) 27/12/2019 12:00:00 AM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)

Valor de la garantía

Fecha de vigencia (hasta) 26 días para terminar (15/12/2024 11:59:00 PM(UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)

Calidad del servicio

% del valor del contrato

20,00

Fecha de vigencia (desde) 27/12/2019 12:00:00 AM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)

Valor de la garantía

Fecha de vigencia (hasta) 15/06/2022 11:59:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)

Responsabilidad civil extra contractual

No

https://community.secop.gov.co/Public/Tendering/OpportunityDetail/Index?noticeUID=CO1.NTC.991325&isFromPublicArea=True&isModal=False

3/7



## Lista de respuesta de proveedores

Fecha de publicación 20/12/2019 11:04:00 AM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)

| Posición | Estado   | Razón | Fecha y hora de llegada                                    | Proveedor                                                                                                                                                                                                                       | Documento de la oferta                                                                                                                |
|----------|----------|-------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Admitido |       | 10/12/2019 8:18:36 AM<br>((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito) |  <b>UT Formación Judicial 2019</b><br>COLOMBIA, Bogotá<br> | 0 Recomendación (es)<br> <a href="#">Descargar</a> |

## Documentación

## Nombre del documento

|                                                                                         |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| AVISO DE CONVOCATORIA.pdf                                                               | <a href="#">Descargar</a> |
| MATRIZ DE RIESGOS.pdf                                                                   | <a href="#">Descargar</a> |
| ANEXOS VARIOS.pdf                                                                       | <a href="#">Descargar</a> |
| CERTIFICADO DE DISPONIBILIDAD PRESUPUESTAL.pdf                                          | <a href="#">Descargar</a> |
| ESTUDIOS PREVIOS.pdf                                                                    | <a href="#">Descargar</a> |
| ANEXO PROYECTO DE PLIEGO DE CONDICIONES.pdf                                             | <a href="#">Descargar</a> |
| ANEXO - FORMATO EXPERIENCIA DEL OFERENTE.xlsx                                           | <a href="#">Descargar</a> |
| ANEXO - FORMULARIO OFERTA ECONÓMICA.xlsx                                                | <a href="#">Descargar</a> |
| ANEXO FORMATO PERSONAL PROFESIONAL PROPUESTO.pdf                                        | <a href="#">Descargar</a> |
| ANEXO PROTOCOLO PRUEBA DE CONCEPTO Y APLICABILIDAD DE LA PLATAFORMA.pdf                 | <a href="#">Descargar</a> |
| ANEXO TÉCNICO ESPECIFICACIONES TÉCNICAS PARA LA REALIZACIÓN DEL IX CURSO DE FOR.pdf     | <a href="#">Descargar</a> |
| MANUAL DE AUTORES PARA EL DISEÑO Y REDACCIÓN DE MÓDULOS DE APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO.pdf | <a href="#">Descargar</a> |
| RESOLUCIÓN DE APERTURA No. 6552 DE 2019.pdf                                             | <a href="#">Descargar</a> |
| ANALISIS DEL SECTOR AJUSTADO.pdf                                                        | <a href="#">Descargar</a> |
| ANEXO CONDICIONES CONTRACTUALES .pdf                                                    | <a href="#">Descargar</a> |
| ANEXO PLIEGO DE CONDICIONES DEFINITIVO .pdf                                             | <a href="#">Descargar</a> |
| ADENDA 01 .pdf                                                                          | <a href="#">Descargar</a> |

## Información de la selección

| Informes proceso de selección | Fecha informe final de selección | Valor                                                                               | Estado de la selección       |
|-------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| CO1.AWD.650918                | 20/12/2019 1:45 PM               | 14.612.180.000 COP                                                                  | Activo                       |
| Informe de evaluación         | 12/12/2019 5:22 PM               | <a href="#">Descargar</a>                                                           |                              |
| Informe de evaluación         | 19/12/2019 8:57 AM               | <a href="#">Descargar</a>                                                           |                              |
| Informe de selección          | 20/12/2019 1:45 PM               | <a href="#">Descargar</a><br><a href="#">Descargar</a><br><a href="#">Descargar</a> |                              |
| Adjudicatario                 | Valor Adjudicado                 | Documentos                                                                          |                              |
| UT Formación Judicial 2019    | 14.612.180.000 COP               | <a href="#">Descargar</a><br><a href="#">Descargar</a>                              | <a href="#">Ver contrato</a> |

## Visita al lugar de ejecución

¿Permitir visitas al lugar de ejecución? No

Información presupuestal

Proyecto del Plan Marco para la Implementación del Acuerdo de Paz o asociado al Acuerdo de Paz ☐ Sí ☒ No

Destinación del gasto Inversión

Origen de los recursos Presupuesto nacional/ territorial

Entidad Estatal registrada en el SIIF ☒ Sí ☐ No

Código unidad/subunidad ejecutora 27-01-02

CDP/Vigencias Futuras (Recuerde que es necesario agregar al menos un CDP o una AVF Extraordinaria si es el caso)

| Código                                        | Tipo             | Estado      | Saldo              | Valor a utilizar   | Código unidad/subunidad ejecutora |
|-----------------------------------------------|------------------|-------------|--------------------|--------------------|-----------------------------------|
| 20719                                         | CDP              | Generado    | 1.877.463.782 COP  | 1.877.463.782 COP  | 27-01-02-000                      |
| 2-2019-039243                                 | VigenciaOrdinary | No validado | 12.735.628.218 COP | 12.735.628.218 COP | 27-01-02-000                      |
| Saldo de CDP 1.877.463.782 COP                |                  |             |                    |                    |                                   |
| Saldo de vigencias futuras 12.735.628.218 COP |                  |             |                    |                    |                                   |
| Saldo total a comprometer 14.613.092.000 COP  |                  |             |                    |                    |                                   |
| Última consulta a SIIF Exitó                  |                  |             |                    |                    |                                   |
| Fecha de consulta SIIF 15/11/2019 12:32 PM    |                  |             |                    |                    |                                   |

Cuestionario

1 Sobre 1 - Habilitante

1.1 REQUISITOS JURÍDICOS HABILITANTES

1.1.1

El oferente debe cumplir y adjuntar a su oferta todos los requisitos habilitantes jurídicos contenidos en el capítulo V del Anexo Pliego de Condiciones

Esta pregunta requiere anexar documentos (El oferente debe cumplir y adjuntar a su oferta todos los requisitos habilitantes jurídicos contenidos en el capítulo V del Anexo Pliego de Condiciones)

El Proponente debe anexar estos documentos en su oferta en la pregunta 'El oferente debe cumplir y adjuntar a su oferta todos los requisitos habilitantes jurídicos contenidos en el capítulo V del Anexo Pliego de Condiciones'.

1.2 REQUISITOS FINANCIEROS Y ORGANIZACIONALES HABILITANTES

1.2.1

El oferente debe cumplir y adjuntar a su oferta todos los requisitos habilitantes financieros y organizacionales contenidos en el Capítulo V del Anexo Pliego de Condiciones.

Esta pregunta requiere anexar documentos (El oferente debe cumplir y adjuntar a su oferta todos los requisitos habilitantes financieros y organizacionales contenidos en el Capítulo V del Anexo Pliego de Condiciones.)

El Proponente debe anexar estos documentos en su oferta en la pregunta 'El oferente debe cumplir y adjuntar a su oferta todos los requisitos habilitantes financieros y organizacionales contenidos en el Capítulo V del Anexo Pliego de Condiciones'.

1.3 REQUISITOS TÉCNICOS HABILITANTES

- 1.3.1

El oferente debe adjuntar a su oferta, todos los documentos requeridos para la verificación de los requisitos habilitantes técnicos de conformidad con el Capítulo V del Anexo Pliego de Condiciones

Esta pregunta requiere anexar documentos (El oferente debe adjuntar a su oferta, todos los documentos requeridos para la verificación de los requisitos habilitantes técnicos de conformidad con el Capítulo V del Anexo Pliego de Condiciones)
- El Proponente debe anexar estos documentos en su oferta en la pregunta 'El oferente debe adjuntar a su oferta, todos los documentos requeridos para la verificación de los requisitos habilitantes técnicos de conformidad con el Capítulo V del Anexo Pliego de Condiciones'.
- 2

Sobre 2 - Técnico
- 2.1

DOCUMENTOS TÉCNICOS PARA LA EVALUACIÓN
- 2.1.1

Los oferentes deben anexar los documentos exigidos, para cumplir con los criterios de evaluación y obtener los puntajes establecidos en el Capítulo VI del Anexo Pliego de Condiciones.

Esta pregunta requiere anexar documentos (Los oferentes deben anexar los documentos exigidos, para cumplir con los criterios de evaluación y obtener los puntajes establecidos en el Capítulo VI del Anexo Pliego de Condiciones.)
- El Proponente debe anexar estos documentos en su oferta en la pregunta 'Los oferentes deben anexar los documentos exigidos, para cumplir con los criterios de evaluación y obtener los puntajes establecidos en el Capítulo VI del Anexo Pliego de Condiciones.'.
- 3

Sobre 3 - Económico
- 3.1

El oferente debe diligenciar en esta casilla el valor total de su oferta incluidos los impuestos de ley y tener en cuenta lo establecido en el Capítulo V REQUISITOS TÉCNICOS HABILITANTES literal D OFERTA ECONÓMICA del Anexo Pliego de Condiciones.

Incluya el precio como lo indique la Entidad Estatal  
Esta pregunta requiere anexar documentos (DILIGENCIAR Y ADJUNTAR EL FORMULARIO OFERTA ECONÓMICA )

|               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |        |                          |                 | Incluya el precio como lo indique la Entidad Estatal |
|---------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|--------------------------|-----------------|------------------------------------------------------|
|               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |        |                          |                 | 0,00                                                 |
| Ref. Artículo | Código UNSPSC | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Cantidad | Unidad | Precio unitario estimado | Precio unitario | Incluya el precio como lo indique la Entidad Estatal |
| 1             | 86141700      | Realizar el diseño, estructuración académica y desarrollo en modalidad virtual y presencial del IX curso de formación judicial inicial para los aspirantes a magistrados y jueces de la república de todas las especialidades y jurisdicciones de conformidad a los lineamientos y metodología establecidos por la Escuela Judicial "Rodrigo Lara Bonilla | 1,00     | UN     | 14.613.092.000,00        |                 |                                                      |

Evaluación

Modelo de evaluación

Tipo de modelo de evaluación

Evaluación de varios criterios de selección

Detalle

| Nombre                                                                 | Lote                            |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <div><input checked="" type="checkbox"/> Criterios de evaluación</div> | <div>Ver / ocultar reglas</div> |

Criterios de selección: {0}

- 2 EVALUACIÓN DE CALIDAD
- 3 APOYO A LA INDUSTRIA NACIONAL
- 4 APLICACIÓN DECRETO 392 DE 2018

59

10

1

Definir factores de desempate

☒ Sí ☐ No

| Nivel | Tipo de regla | Descripción                                     |
|-------|---------------|-------------------------------------------------|
| 1     | Otros         | VER CAPITULO VI DEL ANEXO PLIEGO DE CONDICIONES |

Observaciones y Mensajes

| Tipo                 | Referencia      | Asunto                                                                                        | Fecha                              |                         |                                            |
|----------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|
| General              | CO1.MSG.1422236 | GARNTIAS CM 10 DE 2019                                                                        | 27/12/2019 4:09 PM (UTC -5 horas)  | <a href="#">Detalle</a> |                                            |
| General              | CO1.MSG.1422224 | firma del contrato electrónico debe ser a través del usuario del representante legal de la UT | 27/12/2019 3:59 PM (UTC -5 horas)  | <a href="#">Detalle</a> |                                            |
| Notificación         | CO1.REQ.1025232 | Publicación modificación                                                                      | 26/12/2019 3:11 PM (UTC -5 horas)  | <a href="#">Detalle</a> | <a href="#">Detalle de la modificación</a> |
| Informe de selección | CO1.AWD.650918  | Informe de selección CO1.AWD.650918                                                           | 20/12/2019 1:45 PM (UTC -5 horas)  | <a href="#">Detalle</a> |                                            |
| General              | CO1.MSG.1416702 | SOLICITUD RUT, CERTIFICACIÓN BANCARIA, FORMATO BENEFICIARIO CUENTA (DILIGENCIAR)              | 20/12/2019 12:34 PM (UTC -5 horas) | <a href="#">Detalle</a> |                                            |



---

**RV: SE REMITE POR COMPETENCIA - RECURSO DE REPOSICIÓN CONTRA ACTO DENEGATORIO EVALUACIÓN SUPLETORIA**

---

**Desde** Convocatoria 27 - Nivel Central <convocatoria27@cendoj.ramajudicial.gov.co>

**Fecha** Mar 16/07/2024 6:22 AM

**Para** Escuela Judicial - Nivel Central <escujud@cendoj.ramajudicial.gov.co>

**CC** soporte@ixcursoformacionjudicial.com <soporte@ixcursoformacionjudicial.com>; kathe1184m@hotmail.com <kathe1184m@hotmail.com>

 3 archivos adjuntos (457 KB)

Cédula de ciudadanía - KCB.pdf; Correo\_ K. Calderón Bejarano - Outlook1 (1).pdf; Recurso de reposición contra acto denegatorio de supletorio.pdf;

Se remite para lo de su competencia, favor enviar copia de la respuesta dada al discente.

Cordialmente,

**Unidad de Administración de Carrera Judicial**

PBX: 565 85 00



Rama Judicial  
Consejo Superior de la Judicatura  
República de Colombia

---

**De:** K. Calderón Bejarano <kathe1184m@hotmail.com>

**Enviado:** lunes, 15 de julio de 2024 4:55 p. m.

**Para:** Convocatoria 27 - Nivel Central <convocatoria27@cendoj.ramajudicial.gov.co>

**Asunto:** RECURSO DE REPOSICIÓN CONTRA ACTO DENEGATORIO EVALUACIÓN SUPLETORIA

No suele recibir correos electrónicos de kathe1184m@hotmail.com. [Por qué esto es importante](#)

Katherine Calderón Bejarano.

Bogotá D.C., 15 de julio de 2024

Recurso nro. 01-15072024

Señora

**Claudia Castellanos**

Directora Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla” (e)

E.S.D

Asunto: Recurso de reposición en contra de la resolución EJR24-300.

Yo, KATHERINE CALDERÓN BEJARANO, identificado con cédula de ciudadanía nro. 38.641.626, en calidad de participante dentro del IX Curso de Formación Judicial Inicial, dentro del término legal, presento recurso de reposición en contra de la resolución nro. EJR24-300 proferida por parte de la Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla” mediante la cual se resolvió denegar mi petición de supletorio.

**Decisión recurrida:** Resolución nro. EJR24-300 de 21 de junio de 2024 “por medio de la cual se niegan las solicitudes de evaluación supletoria de algunos discentes del IX Curso de Formación Judicial Inicial” proferida por parte de la Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla” (en adelante, La Escuela)

Forma de notificación: publicación por 5 días hábiles, desde el 24 y hasta el 28 de junio.

Oportunidad para la presentación del recurso:

De conformidad con el ordinal tercero de la resolución nro. EJR24-300, en concordancia con el artículo 76 del CPACA, el recurso de reposición se debe interponer 10 días hábiles contados a partir de 2 de julio de 2024 y hasta el 15 de julio de 2024.

En atención a que los 10 días hábiles para la presentación del recurso de reposición se vencen el 15 de julio de 2024, el presente recurso es presentado

oportunamente, ya que fue enviado por los medios electrónicos el 15 de julio de 2024.

### Decisión que denegó la petición de supletorio

La Escuela judicial argumentó la negación de la petición de supletorio de los concursantes con base en el Acuerdo PCSJA19-11400 de 2019, por medio del cual, en el capítulo VII, numeral 6, reglamentó lo concerniente a las evaluaciones supletorias:

A juicio de la Escuela Judicial, el artículo mencionado reglamentó que para los casos en los que no se presente las evaluaciones en las fechas y horas establecidas se deberá justificar las circunstancias de fuerza mayor o caso fortuito.

De manera enunciativa, el Acuerdo contempló los casos en los que las causas de la inasistencia corresponden situaciones específicas, como: una causa médica, la maternidad o paternidad, una calamidad doméstica, enfermedad grave o muerte del cónyuge, compañero permanente y personas con parentesco hasta el tercer grado de consanguinidad.

Adicionalmente, el Acuerdo distinguió dos situaciones que tienen incidencia en la presentación oportuna de la solicitud: respecto de las circunstancias que no permanecen en el tiempo, la solicitud debía interponerse dentro de los 5 días hábiles siguiente las circunstancias de *fuerza mayor o caso fortuito*, mientras que respecto de circunstancias que permanecen en el tiempo, se tendría el mismo término para la presentación de la solicitud (5 días), pero contados una vez cese la situación que ha impedido la normal presentación del examen.

Respecto de las peticiones específicas, la Escuela Judicial solamente atinó a decir que “realizado el análisis de las solicitudes de prueba supletoria de los discentes que se relacionan a continuación, respecto de la evaluación programada tanto para el 19 de mayo de 2024 como para el 2 de junio de



2024, se concluye que no reúnen las características intrínsecas y propias para ser consideradas como una circunstancia de fuerza mayor o caso fortuito, o no aportaron documentación conducente y útil para acreditarla; por consiguiente, se niega la solicitud de evaluación supletoria”.

### Yerros de la resolución nro. EJR24-300 de 21 de junio de 2024

#### **1. Yerro consistente en la falta de motivación del acto administrativo para decidir sobre circunstancias particulares**

1.1. Solicito que la Escuela Judicial revoque la resolución nro. EJR24-300 para que, en su lugar, esgrima los argumentos concretos por los cuales deniega mi petición específica de supletorio, puesto que el acto administrativo carece de argumentación concreta que defina mi situación y valore los argumentos expuestos en mi petición, lo que configura el yerro denominado “ausencia de motivación” que resulta violatorio del derecho de defensa y contradicción. Es de aclarar que la resolución EJR-300 no es un acto discrecional y, por lo mismo, debe ser argumentado de manera clara y suficiente respecto de la situación específica de cada solicitante, incluyéndome, por supuesto.

1.2. Es claro que la Escuela Judicial en la resolución nro. EJR24-300 de 21 de junio de 2024 solamente atinó a decir que “revisadas las solicitudes de reprogramación de la evaluación de la subfase general por razones de fuerza mayor o caso fortuito, se encontró que 54 solicitudes deben ser negadas por no cumplir los parámetros establecidos en el numeral 6 del capítulo VII del artículo 1 del Acuerdo PCSJA-1911400 de 2019”, sin que haya especificado las razones concretas por las que denegó mi petición. No sé a qué parámetros específicos se refiere, ya que, como a continuación se mostrará, la regulación específica sobre evaluaciones supletorias no contempló criterios específicos, sino

simplemente una referencia a “circunstancias de fuerza mayor o caso fortuito”.

- 1.3. Es claro que la Escuela Judicial debe especificar cuáles criterios aplicó y cuál fue el ámbito de aplicación de la regla que usó para denegar mi petición, de tal manera que pueda controvertir esas razones específicas con las acciones que tengo a disposición dentro del sistema jurídico.

## **2. Yerro consistente en la imprecisión de la descripción de las reglas que configuran fuerza mayor y caso fortuito para la Escuela Judicial en el Acuerdo PCSJA19-11400 de 2019**

- 2.1. La Escuela Judicial en el numeral 6 del capítulo VII del artículo 1 del Acuerdo PCSJA19-11400 de 2019 no describió las causales que configurarían fuerza mayor y caso fortuito; si bien enunció algunos supuestos (causa médica, la maternidad o paternidad, una calamidad doméstica, enfermedad grave o muerte del cónyuge, compañero permanente y personas con parentesco hasta el tercer grado de consanguinidad), no expresó como regla que aquellas serían la únicas causales de fuerza mayor o caso fortuito que se evaluarían (incluso, de haberlo hecho así, sería un uso arbitrario y antitécnico de regulación de escenarios posibles de fuerza mayor o caso fortuito). Ante la ausencia de regulación, debe la Escuela Judicial aceptar las razones aducidas en la petición como circunstancias de fuerza mayor o caso fortuito en aplicación del principio de legalidad y el principio de favorabilidad de los evaluados, so pena de sostener una decisión arbitraria.
- 2.2. Adicionalmente, la Escuela Judicial estableció que las causales de fuerza mayor y caso fortuito tendrían como ámbito de aplicación casos en los que el discente no hubiese presentado la prueba,

pero no a casos en los que la presentación de la prueba virtual hubiese sido en condiciones de desigualdad por causas irresistibles y ajenas a la voluntad de los evaluados, concernientes a problemas del sistema Klarway que impidieron el acceso a la evaluación en condiciones de igualdad.

- 2.3. La Escuela Judicial no reguló en el Acuerdo PCSJA19-11400 de 2019 cuáles serían las consecuencias asociadas a los problemas de conectividad que presentarían los discentes al momento de presentar la evaluación, por lo que denegar la petición de supletorio se convierte en una decisión arbitraria cuando no fue regulado con anterioridad, y puesto en conocimiento de los discentes, cuáles serían las causales que justificarían la presentación de un examen supletorio. Comoquiera que una decisión de la administración no puede ser arbitraria, debe revocarse **la resolución nro. EJR24-300 y conceder la presentación de la prueba supletoria**, ya que no estuvieron previamente definidas las causales que sustentarían la denegación de la prueba supletoria.

### **3. Denegar la petición de supletorio constituye una grave vulneración del derecho a la igualdad**

- 3.1. La Escuela Judicial, al denegar la petición de supletorio, vulneró de manera grave mi derecho a la igualdad, puesto que la presentación de la evaluación la realicé en circunstancias distintas a los demás evaluados que no presentaron problemas de conectividad con la plataforma Klarway.
- 3.2. La Escuela Judicial no ha argumentado ni explicado de manera suficiente las razones por las cuales presentar una evaluación en condiciones de desigualdad por parte de quienes tuvimos problemas de conectividad con la plataforma Klarway implica

cumplir con los principios de confiabilidad de la evaluación. Es claro que uno de los principales criterios psicométricos en la medición de competencias tiene que ver con que las personas que presentan una evaluación estén en condiciones de igualdad, aspecto que recae como responsabilidad de quien realiza la evaluación, y no en la responsabilidad de los evaluados, puesto que asumir dicha carga resulta exagerada para el discente que debe presentar una evaluación objetiva, y traslada una regla insostenible: los discentes deben asumir cualquier circunstancia de caso fortuito o fuerza mayor, sin que dicha regla estuviera consignada en el Acuerdo PCSJA19-11400 de 2019, pero que, de facto, es la regla que está aplicando la Escuela Judicial.

Teniendo en cuenta la falta de motivación de la resolución nro. EJR24-300 de 21 de junio de 2024, solicito lo siguiente:

**PRIMERO:** Que la Escuela Judicial subsane su actuación, y **DECLARE LA NULIDAD DE LA RESOLUCIÓN** nro. EJR24-300 de 21 de junio de 2024 y, en su lugar, motive la denegación específica de mi petición, de manera tal que garantice mi derecho de defensa y contradicción respecto de las razones específicas por las cuales considera que mi petición no cumple alguna regla específica del Acuerdo PCSJA19-11400 de 2019.

**PRIMERA SUBSIDIARIA:** Que la Escuela judicial **REVOQUE** decisión de la resolución nro. EJR24-300 de 21 de junio de 2024 y, en su lugar, me conceda el derecho a presentar prueba supletoria para garantizar mi derecho a la igualdad.

Cordialmente,

*Katherine Calderón B.*  
KATHERINE CALDERÓN BEJARANO

Correo electrónico: kathe1184m@hotmail.com

**Anexos:**

1. Fotocopia de la cédula de ciudadanía.
2. Ticket radicado



RESOLUCION No. EJ24-501  
(24 de septiembre de 2024)

*“Por medio de la cual se resuelve un recurso de reposición en contra de la Resolución EJ24-300 del 21 de junio de 2024”*

**LA DIRECTORA DE LA ESCUELA JUDICIAL “RODRIGO LARA BONILLA”  
UNIDAD DEL CONSEJO SUPERIOR DE LA JUDICATURA**

En ejercicio de las facultades conferidas por el Acuerdo N° PCSJA18- 11077 del 16 de agosto de 2018 y los numerales 3 y 3.1. del capítulo V del Acuerdo N° PCSJA19-11400 de 2019 proferidos por el Consejo Superior de la Judicatura y teniendo en cuenta las siguientes:

**ANTECEDENTES**

El artículo 160 de la Ley 270 de 1996 dispone que, para el ejercicio de cargos de carrera de la Rama Judicial, se requiere, además de los requisitos exigidos en las disposiciones generales, haber superado satisfactoriamente el proceso de selección. Adicionalmente, establece que el acceso por primera vez a cualquier cargo de funcionario de carrera requerirá de la previa aprobación del curso de formación judicial inicial.

De conformidad con lo establecido en el artículo 162 de la Ley 270 de 1996, el Consejo Superior de la Judicatura, mediante el Acuerdo PCSJA18-11077 de 16 de agosto de 2018, adelantó el veintisieteavo proceso de selección y convocó al concurso de méritos para la provisión de los cargos de funcionarios de la Rama Judicial.

Es por lo anterior que, el citado acuerdo dispuso que la etapa de selección de la Convocatoria 27 incluye las fases de: I) pruebas de aptitudes y conocimientos, II) verificación de requisitos mínimos y III) curso de formación judicial inicial, las cuales tienen carácter eliminatorio. Así mismo, el numeral 4.1 estableció que los aspirantes que superen la prueba de aptitudes y de conocimientos y que reúnan los requisitos para el cargo al que aspiran, serán convocados para participar en el IX Curso de Formación Judicial Inicial, que estará a cargo del Consejo Superior de la Judicatura, a través de la Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla”.

El artículo 168 de la Ley Estatutaria de Administración de Justicia establece que, el curso de formación judicial inicial tiene por objeto formar al aspirante para el adecuado desempeño de la función judicial y puede realizarse como parte del proceso de selección, caso en el cual tendrá efecto eliminatorio en modalidad de Curso-Concurso.

En desarrollo de tales preceptos, el Consejo Superior de la Judicatura mediante el Acuerdo PCSJA19-11400 del 19 de septiembre de 2019, adoptó el Acuerdo Pedagógico que regirá el “IX Curso de Formación Judicial Inicial para aspirantes a cargos de Magistrados/as y Jueces de la República en todas las especialidades, Promoción 2020-2021”, acto administrativo aclarado mediante el Acuerdo PCSJA19-11405 del 25 de septiembre de 2019.

La evaluación sumativa en línea de la Subfase General del IX Curso de Formación Judicial Inicial se aplicó durante dos días, el domingo diecinueve (19) de mayo y el domingo dos (2) de junio del presente año, en dos sesiones por cada jornada (mañana y tarde), para un total de cuatro (4) sesiones, en las cuales se evaluaron los programas 1 al 8.

El Acuerdo PCSJA19-11400 de 2019 reglamentó lo concerniente a la evaluación supletoria en el capítulo VII en su numeral 6°, en los siguientes términos:

**“6. EVALUACIONES SUPLETORIAS**

*En el caso en el que el discente **no presente las evaluaciones en las fechas y horas dispuestas y justifique las circunstancias de fuerza mayor o caso fortuito**, y una vez tal justificación sea aceptada por la Escuela Judicial, habrá lugar a la programación de evaluaciones supletorias, previo cumplimiento de los siguientes requisitos:*

*La solicitud deberá presentarse dentro de los cinco (5) días hábiles siguientes a la fecha de la evaluación, por medio del aplicativo dispuesto para tal fin, adjuntando la prueba idónea de las circunstancias de fuerza mayor o caso fortuito.” (Negrita fuera de texto original)*

Por su parte, la señora **KATHERINE CALDERÓN BEJARANO**, identificada con cédula de ciudadanía No 38.641.626 elevó una solicitud de evaluación supletoria de la prueba de la Subfase General del IX Curso de Formación Judicial Inicial, debido a los problemas presentados durante la prueba del 19 de mayo de 2024. Explicó que la plataforma Klarway le permitió acceder más de 45 minutos después del inicio, lo que le impidió completar el cuestionario. Mencionó que la aplicación inicialmente no reconoció su cámara y le solicitó cerrar (office click to run) lo cual no pudo resolver. Esta demora, junto con el estrés generado, impidió que completara la prueba en la mañana. Durante la tarde, aunque ingresó con desventaja de tiempo, logró finalizar la prueba justo 6 segundos antes del cierre.

Una vez realizado el análisis particular de cada una de las solicitudes de evaluación supletoria presentadas, se expidió la Resolución EJ24-300 el día 21 de junio del presente año, por medio de la cual se negaron un total de 54 de solicitudes de reprogramación, al considerar que no reunieron los requisitos necesarios para constituir circunstancias de fuerza mayor o caso fortuito, ya que no allegaron medios de prueba conducentes y útiles para acreditar dichas

circunstancias, de conformidad a lo dispuesto en el numeral 6, Capítulo VII del Acuerdo Pedagógico PCSJA19-11400 de 2019.

En efecto, la Resolución EJR24-300, señaló que:

*“(…) Realizado el análisis a las solicitudes de prueba supletoria de los discentes que se relacionan a continuación, respecto de la evaluación programada tanto para el día 19 de mayo de 2024 como para el 2 de junio de 2024, se concluye que no reúnen las características intrínsecas y propias para ser consideradas como una circunstancia de fuerza mayor o caso fortuito, o no aportaron documentación conducente y útil para acreditarla; por consiguiente, se niega la solicitud de evaluación supletoria.*

*Revisadas las solicitudes de reprogramación de la evaluación de la subfase general por razones de fuerza mayor o caso fortuito, se encontró que cincuenta y cuatro (54) solicitudes deben ser negadas por no cumplir los parámetros establecidos en el numeral 6 del capítulo VII del artículo 1° del Acuerdo PCSJA19-11400 de 2019.”*  
(Destacado fuera de texto original).

### **RECURSO DE REPOSICIÓN**

Dentro de la oportunidad legal, la señora **KATHERINE CALDERÓN BEJARANO** presentó recurso de reposición en contra de la Resolución No. EJR24-300 del 21 de julio de 2024, a través del cual, solicitó que se revoque el acto administrativo y, en consecuencia, se le reprogramme la prueba supletoria del día 19 de mayo de 2024.

Para sustentar su recurso, reprochó que el acto administrativo carece de motivación, ello porque se limitó a señalar que, tras revisar las solicitudes de reprogramación de la evaluación de la subfase general por razones de fuerza mayor o caso fortuito, 54 solicitudes fueron negadas por no cumplir con los parámetros del Acuerdo PCSJA-1911400 de 2019, sin especificar las razones concretas para denegar la petición de la persona afectada.

De igual modo, señaló que la decisión recurrida desconoce a qué parámetros específicos se refiere la Escuela Judicial, ya que la regulación sobre evaluaciones supletorias solo menciona circunstancias de fuerza mayor o caso fortuito, sin criterios concretos, por lo que la Escuela Judicial debe aclarar los criterios aplicados y el ámbito de la regla utilizada para denegar su solicitud y así tener la oportunidad de controvertir esas razones a través de los recursos legales disponibles.

### **CONSIDERACIONES**

Conforme lo establece el numeral 2° del artículo 164 de la Ley 270 de 1996 y como se reglamentó en el artículo 3° del Acuerdo PCSJA18-11077 de 16 de agosto de 2018, la convocatoria es norma obligatoria del proceso de selección, por tanto, de perentorio cumplimiento tanto para los aspirantes como para la administración.



Por medio del Acuerdo PCSJA19-11400 de 2019, el Consejo Superior de la Judicatura adoptó el Acuerdo Pedagógico que rige el “IX Curso de Formación Judicial Inicial para aspirantes a cargos de Magistrados/as y Jueces de la República en todas las especialidades”, aclarado por medio del Acuerdo PCSJA19-11405 del 25 de septiembre de 2019, de manera que bajo estos parámetros se analizará el acto administrativo recurrido.

Pues bien, el capítulo VII del Acuerdo PCSJA19-11400 del 19 de septiembre de 2019 en su numeral “6. EVALUACIONES SUPLETORIAS”, dispuso los siguientes parámetros para solicitar y conceder la evaluación supletoria:

**“En el caso en el que el discente no presente las evaluaciones en las fechas y horas dispuestas y justifique las circunstancias de fuerza mayor o caso fortuito, y una vez tal justificación sea aceptada por la Escuela Judicial, habrá lugar a la programación de evaluaciones supletorias, previo cumplimiento de los siguientes requisitos:**

*La solicitud deberá presentarse dentro de los cinco (5) días hábiles siguientes a la fecha de la evaluación, por medio del aplicativo dispuesto para tal fin, adjuntando la prueba idónea de las circunstancias de fuerza mayor o caso fortuito.*

*En los eventos en los cuales la causal de inasistencia a la evaluación sea incapacidad médica, maternidad o paternidad del discente, calamidad doméstica, enfermedad grave o muerte del cónyuge o compañero(a) permanente y parientes dentro del 3º grado de consanguinidad o segundo de afinidad y único civil, deberá informar esta circunstancia en el mismo aplicativo dispuesto para tal fin, anexando el registro civil para efecto de acreditar el parentesco y los documentos expedidos o validados por la correspondiente EPS, o la prueba que acredite el estado civil o la calidad de compañero (a) permanente.*

*Cuando las circunstancias de fuerza mayor o caso fortuito se prolonguen en el tiempo, una vez cese o sea superada la causal aludida para la no asistencia o presentación de la evaluación, dentro de los cinco (5) días siguientes el discente deberá informar tal circunstancia por medio del aplicativo dispuesto para tal fin, adjuntando los documentos idóneos para demostrar la fecha en la cual cesó la fuerza mayor o el caso fortuito.*

*La Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla” evaluará la solicitud y las pruebas allegadas para determinar si procede o no la presentación de la evaluación supletoria, señalando para el efecto nueva fecha, hora y lugar para su reprogramación, la cual será de carácter obligatorio para el discente”. (Destacado fuera de texto original).*

Debemos recalcar que, conforme a la normatividad transcrita en precedencia, deben reunirse dos condiciones para conceder la evaluación supletoria: de una parte que el discente no presente la evaluación en la fecha programada, y de otra parte, que la no presentación de la evaluación sea consecuencia de una circunstancia constitutiva de fuerza mayor o caso fortuito.

Respecto de la no presentación de la prueba, ello implica o entraña la ausencia del discente durante el desarrollo de la evaluación, condición que no se ajusta al caso bajo análisis, dado que el recurrente efectivamente ingresó, participó y concluyó las jornadas evaluativas adelantadas en la mañana y la tarde de los días 19 de mayo y 2 de junio de 2024 y de hecho le fue asignada una calificación final consolidada.

Con relación al segundo presupuesto, deberá determinarse si los hechos narrados en el memorial de reposición constituyen una circunstancia de fuerza mayor o caso fortuito, lo que eventualmente justificaría la imposibilidad de la señora, de realizar la prueba de la Subfase General en condiciones óptimas.

El artículo 64 del Código Civil Colombiano definió la fuerza mayor y el caso fortuito como eventos imprevisibles e irresistibles que eximen de responsabilidad, ejemplificándola como naufragios, terremotos, apresamientos, actos de autoridad, entre otros. En lo civil se ha adoptado la teoría unitaria, considerando ambas nociones como equivalentes. Sin embargo, en lo Contencioso Administrativo, se ha mantenido una perspectiva dual. Así, la jurisprudencia del Consejo de Estado<sup>1</sup>, específicamente la Sección Tercera, ha diferenciado ambas figuras. La fuerza mayor se presenta como un hecho externo, irresistible e imprevisible, ajeno a la actividad causante del daño. Por otro lado, el caso fortuito proviene de la estructura de la actividad riesgosa, puede ser desconocido y permanecer oculto.

En providencia del 8 de agosto de 2023, radicado (2022-04833-01), la Sala Plena de lo Contencioso Administrativo del Consejo de Estado precisó lo siguiente frente a los sucesos constitutivos de fuerza mayor:

*“Según se desprende de la anterior definición legal, la situación constitutiva de la fuerza mayor debe ser un hecho extraño a quien la alega, totalmente imprevisible e irresistible, capaz de determinar y justificar el incumplimiento o inejecución de determinado deber u obligación por parte de éste. En razón de su carácter imprevisible e irresistible, la fuerza mayor es considerada en nuestro ordenamiento jurídico como causa eximente de responsabilidad, por cuanto viene a justificar el incumplimiento de la correspondiente obligación.”<sup>2</sup>*

En este contexto, la Corporación afirmó que la fuerza mayor o el caso fortuito se refiere a un evento o circunstancia que, por su naturaleza, no puede preverse ni conocerse con antelación, y del cual no existen indicios o señales que permitan anticiparlo. Dichos eventos son aquellos que, dentro de lo ordinario y cotidiano, resultan impredecibles e inesperados, y frente a los cuales, al ocurrir, es imposible adoptar medidas que neutralicen o anulen sus efectos. En consecuencia, la fuerza

---

<sup>1</sup> Consejo de Estado. Sección Tercera. Exp. Radicación número: 52001-23-31-000-1996-07506-01(13833). 26 de febrero de 2004. CP. Germán Rodríguez Villamizar.

<sup>2</sup> CONSEJO DE ESTADO SALA DE LO CONTENCIOSO ADMINISTRATIVO SECCION PRIMERA Consejera ponente: MARÍA CLAUDIA ROJAS LASSO. Providencia del veintiuno (21) de octubre de dos mil diez (2010), Expediente 2009-00142-01.

mayor no solo se caracteriza por la irresistibilidad de la acción o violencia que implica, sino también por su imprevisibilidad, al no poder inferirse a partir de indicios o señales previas, dependiendo esto de las circunstancias particulares de los sujetos o personas que eventualmente resulten afectados.

La circunstancia especial presentada por la señora **KATHERINE CALDERÓN BEJARANO**, no puede considerarse como una circunstancia de fuerza mayor o caso fortuito, comoquiera que no se constituye un hecho externo, irresistible e imprevisible, ajeno a la actividad causante del daño:

- **Exterioridad:** Los retrasos en el ingreso a la prueba no fueron externos a la voluntad del solicitante. La señora **KATHERINE CALDERÓN BEJARANO**, debía seguir estrictamente las disposiciones contenidas en la Guía de Orientación al Discente para la Evaluación de la Subfase General y en el Acuerdo Pedagógico, que exigían contar con los insumos necesarios para el desarrollo de la prueba.
- **Irresistibilidad:** Una vez presentados los inconvenientes, el solicitante tenía la capacidad de tomar medidas para resolverlos. Sin embargo, no actuó de manera efectiva, asumiendo erróneamente que las fallas eran atribuibles a la plataforma.
- **Imprevisibilidad:** El solicitante debió asegurarse de que su equipo de cómputo fuera idóneo y cumpliera con las especificaciones de conectividad establecidas. Además, era su deber completar el registro biométrico según los protocolos. Las especificaciones técnicas eran claras y exigían que el recurrente garantizara las condiciones necesarias para la correcta ejecución de la evaluación.

Sobre el desempeño de la plataforma Klarway, el aliado estratégico confirmó que esta operó correctamente para otros usuarios durante el mismo periodo y bajo las mismas condiciones. La plataforma no presentó fallas o deficiencias en su funcionamiento. Los retrasos experimentados por el recurrente, por lo tanto, parecen deberse a problemas técnicos individuales, como fallas en su equipo de cómputo o en la conectividad a internet.

Como soporte de lo anterior, la Unión Temporal Formación Judicial 2019 allegó un reporte técnico, a través del cual, hizo constar que 98% de los discentes que ingresaron a presentar la evaluación el día 2 de junio del presente año, la completaron en su totalidad; dicha cifra, demostró la alta disponibilidad del ecosistema tecnológico. Además, señalaron que los servidores no superaron el 5% de su capacidad de procesamiento y que el tráfico de red con los 3059 discentes conectados no excedió los 25 MB por segundo y la operación total sobre el disco del Campus Virtual, en su pico más alto, alcanzó los 100 MB por segundo.

Además, se verificó que no hubo interrupciones en los servicios de soporte técnico y que las alertas del sistema no reportaron incidencias que pudieran haber

afectado el acceso del recurrente. Los registros técnicos confirman que la infraestructura digital cumplió con los estándares necesarios para garantizar la accesibilidad y funcionalidad en todo momento. De este modo, cualquier inconveniente relacionado con el equipo del recurrente o su conexión a internet no es responsabilidad de la plataforma dispuesta para el examen, ni de la Escuela Judicial.

En este contexto, es importante señalar que el uso de sistemas tecnológicos implica la concurrencia de factores externos que pueden afectar la experiencia del usuario, tales como las características del equipo de cómputo utilizado, la estabilidad de la conexión a internet, o incluso la configuración personal de los dispositivos. Estos elementos, ajenos al control de la plataforma y de la Escuela Judicial, pueden haber sido determinantes en los retrasos experimentados por el recurrente, y es crucial reconocer que tales circunstancias no son imputables a la entidad organizadora del examen.

De otro lado, en los reportes allegados por la Unión Temporal Formación Judicial 2019, consta que el discente completó la prueba programada para la jornada de la tarde del 19 de mayo de 2019.

En conclusión, aunque se reconoce que el recurrente enfrentó retrasos al intentar acceder al examen, no se establece una relación causal directa entre estos inconvenientes y un posible mal funcionamiento de la aplicación. Es altamente probable que las dificultades hayan surgido por circunstancias técnicas individuales del recurrente, las cuales no son atribuibles a la plataforma ni a la Escuela Judicial.

De otra parte, las pruebas aportadas por la señora **KATHERINE CALDERÓN BEJARANO**, que pretenden demostrar la existencia de una circunstancia de fuerza mayor o caso fortuito relacionada con el desempeño de la herramienta Klarway no llevan al convencimiento que las fallas tecnológicas que soportó estén directamente vinculadas con la idoneidad de este aplicativo.

En conclusión, la señora **KATHERINE CALDERÓN BEJARANO**, no sustentó de manera fehaciente las dos condiciones que el Acuerdo pedagógico exige para la concesión de la evaluación supletoria, es decir, *no presentar la evaluación en la fecha programada y la circunstancia constitutiva de fuerza mayor o caso fortuito* que impidiese su asistencia y presentación de las evaluaciones adelantada s el 19 de mayo y el 2 de junio del presente año.

Los retrasos para el ingreso a la plataforma que experimentó el dicente no pueden ser atribuidos a fallos en la plataforma proporcionada por la Escuela Judicial, ya que operó dentro de los parámetros técnicos establecidos y no presentó deficiencias que impidiesen el acceso del discente en tiempo oportuno. Las dificultades enfrentadas por el recurrente pueden son imputables a factores

técnicos y/o tecnológicos propios de su entorno, sobre los cuales la Escuela Judicial no tiene control ni responsabilidad.

En mérito de las consideraciones expuestas, y con fundamento en la competencia delegada por el Consejo Superior de la Judicatura en el Acuerdo PCSJA19-11400 del 19 de septiembre de 2019, la Directora de la Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla”.

**RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°. CONFIRMAR** la Resolución EJ24-300 del 21 de junio de 2024, por medio de la cual, se negaron las solicitudes de evaluación supletoria de algunos discentes del IX Curso de Formación Judicial Inicial.

**ARTÍCULO 2°. NOTIFICAR** la presente Resolución de manera personal la señora **KATHERINE CALDERÓN BEJARANO**, identificada con cédula de ciudadanía 38.641.626 mediante envío al correo electrónico indicado en el momento de su inscripción al IX Curso de Formación Judicial Inicial.

**ARTÍCULO 3°. Recurso.** Contra la presente decisión no procede ningún recurso en sede administrativa.

**NOTIFÍQUESE Y CÚMPLASE**

Dada en Bogotá, 24 de septiembre de 2024



**GLORIA ANDREA MAHECHA SÁNCHEZ**  
Directora